

РАССМОТРЕНО  
на заседании Ученого Совета  
ФГБОУ ВО  
Астраханского ГМУ  
Минздрава России  
Протокол № 2  
от «30» августа 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ФГБОУ ВО  
Астраханского ГМУ  
Минздрава России  
д.м.н., профессор  
Х.М. Галимзянов  
«30» августа 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ**  
**БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ «АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ**  
**ФЕДЕРАЦИИ**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, социальной адаптации.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 5, 11, 48, 79), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации № АК-44/05вн от 08.04.2014 г.

1.3. Инклюзивное обучение - это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Основная цель инклюзивного обучения - создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования.

Достижение этой цели обеспечивается сопровождением инклюзивного обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, решением вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения в университете, социокультурной реабилитацией, содействием трудоустройству и созданием безбарьерной архитектурной среды.

1.5. Зачисление инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Университет) осуществляется с согласия их законных представителей в случае, если они находятся на их попечении.

## **2. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.**

2.1. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2.2. Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.3. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется учебным планом и рабочим учебным планом соответствующего направления подготовки, составленным в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

2.4. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения в одной учебной группе инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений;

2.2. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения.

2.3. С инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости организуются коррекционно-педагогические занятия по отдельному расписанию.

2.4. Коррекционно-педагогические занятия должны проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий.

2.5. Оценка знаний обучающихся-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с положением Университета «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

2.6. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, проводится непосредственно в Университете в соответствии с положением «О государственной итоговой аттестации выпускников».

2.7. Выпускникам, успешно освоившим основную образовательную программу (далее - ООП), успешно выдержавшим все этапы Государственной итоговой аттестации решением Государственной экзаменационной комиссии присваивается соответствующая квалификация и выдается документ Государственного образца об уровне образования.

2.8. Выбор мест прохождения практик для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

2.9. Ответственность за организацию образовательного процесса с обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возлагается на деканат факультета.

### **3. Психолого-педагогическое сопровождение обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

3.1 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического и организационно-педагогического сопровождения.

3.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения здоровья;
- преодоление трудностей у обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, возникающих в процессе совместного обучения;
- информирование родителей и законных представителей данной категории обучающихся относительно организации учебного процесса и задач образования;

- консультирование преподавателей и сотрудников кафедр по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений.

3.3. Основными задачами организационно-педагогического сопровождения являются:

- контроль за посещаемостью учебных занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- контроль сдачи зачетов, экзаменов;
- контроль ликвидации академических задолженностей;
- обеспечение взаимодействия с преподавателем;
- инструктажи и семинары для преподавателей кафедр.

#### 4. Ведение документации.

4.1. В деканатах факультетов Университета ведется следующая документация:

- специализированный учет обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сведения о состоянии здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы;
- расписания учебных занятий, утвержденные ректором Университета;
- журнал учета специализированных учебных занятий с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости составления таковых).

#### 5. Участники образовательного процесса.

5.1. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, преподаватели кафедр Университета.

5.2. Права и обязанности педагогических и иных работников Университета, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются их должностными инструкциями и настоящим Положением.

5.3. Права и обязанности обучающихся и их законных представителей определяются законодательством Российской Федерации, уставом Университета и его локальными актами.