

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ФГБОУ ВО Астраханский
ГМУ Минздрава России
«28» июня 2017г. протокол № 10



УТВЕРЖДАЮ
Ректор, д.м.н., профессор
Х.М. Галимзянов
«28» июня 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность) – 31.05.02 « Педиатрия»
Квалификация (степень) выпускника – врач педиатр
Нормативный срок освоения программы – 6 лет
Форма обучения – очная

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по учебно-воспитательной
работе, д.м.н., профессор
Е.А. Попов
«28» июня 2017г.

Разработана на педиатрическом факультете
декан, д.м.н., Гужвина Е.Н.
«28» июня 2017г.

АСТРАХАНЬ – 2017 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки специалиста

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) специалитета, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России по направлению подготовки **31.05.02 «Педиатрия»**, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики ОПОП, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы, и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2015 г. № 853 (зарегистрирован Минюстом 15 сентября 2015 г № 38880).

1.2. Нормативные документы для разработки программы специалитета

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия» и уровню высшего образования - специалитет, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 августа 2015г № 853 (далее – ФГОС ВО);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

–Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

–Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Устав ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

– Профессиональный стандарт «Врач педиатр участковый» утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ 27 марта 2017 года № 306н.

1.3. Общая характеристика ОПОП специалитета

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП специалитета имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

В области обучения общими целями ОП специалитета являются:

- подготовка обучающихся в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, включая биомедицинские и экологические знания, а также знаний клинических дисциплин;
- практическая подготовка обучающихся;
- формирование у обучающихся предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия» общекультурных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций в соответствующих областях деятельности (медицинская деятельность, организационно-управленческая деятельность и научно-исследовательская деятельность);
- получение высшего профессионального образования (уровень специалитета) по специальности 31.05.02 Педиатрия, позволяющего выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Специалист по педиатрии».

1.3.2. Объем, сроки освоения ОПОП и общая трудоемкость ОПОП в ЗЕ (часах)

Объем программы составляет 360 зачетных единиц (з.е.) независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность с использованием сетевой формы, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по ОПОП:

– в очной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 6 (лет). Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемых за один учебный год, составляет 60 з.е.;

– при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану в любой форме обучения не может составлять более 60 з.е.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца [о среднем (полном) общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании – указывается в зависимости от уровня образования ОПОП].

Правила приёма ежегодно формируются университетом на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, вне зависимости от присваиваемой квалификации включает: охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы специалитета, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются:

физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
физические лица - родители (законные представители) детей; население;
совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программы специалитета с присвоением квалификации «Врач педиатр»:

Основной(-ые) вид(-ы) деятельности:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Специалист по направлению подготовки **31.05.02 «Педиатрия»** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Вид деятельности:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противозидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Требования к результатам освоения ОПОП специалитета

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными** компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями (ОПК):

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными** компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

Вид деятельности:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);

готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

4. Требования к структуре программы специалитета

Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ специалитета, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее - направленность (профиль) программы).

Структура программы специалитета по специальности

| Структура программы специалитета | | Объем программы специалитета в зачетных единицах/часах (ФГОС ВО) | Объем программы специалитета в зачетных единицах/часах (ОПОП) |
|----------------------------------|---|--|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 324-330 | 326 |
| | Базовая часть | 291-294 | 291 |
| | Вариативная часть | 33-39 | 35 |
| Блок 2 | Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) | 27-33 | 31 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 3 | 3 |
| ИТОГО | | 360 | 360 |

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики" / "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее XX процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины модули)", должно составлять не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

4.2. Учебный план подготовки специалиста (Приложение 1)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 2)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 3)

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 4)

В Блок 2 "Практики" / "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

клиническая практика.

Способы проведения учебной и производственной практик:

стационарная;

выездная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о местах проведения практик

| № п/п | Наименование вида практики в соответствии с учебным планом | Место проведения практики |
|--|---|---|
| | Учебная практика: Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля | Педиатрии и неонатологии |
| <u>Производственные практики:</u> | | |
| | Помощник младшего медицинского персонала, 1 курс Помощник палатной медицинской сестры, 2 курс Помощник процедурной медицинской сестры, 3 курс | Педиатрии и неонатологии |
| | Помощник врача стационара терапевтического профиля, 4 курс | Педиатрии и неонатологии |
| | Помощник врача стационара хирургического профиля, 4 курс | 1. Хирургических болезней педиатрического 2. Внутренних болезней педиатрического факультета 3. Фармакологии |
| | Помощник врача стационара акушерско-гинекологического профиля, 4 курс | 1. Детской хирургии 2. Факультетской педиатрии 3. Акушерства и гинекологии педиатрического факультета |
| | Помощник врача детской поликлиники, 5 курс | Пропедевтики детских болезней, поликлинической и неотложной педиатрии |

Программа по НИР.

Примерный перечень вопросов, необходимых для подготовки программы по НИР:

1. Цели научно-исследовательской работы.
2. Задачи научно-исследовательской работы.
3. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы.
4. Формы проведения научно-исследовательской работы.
5. Место и время проведения научно-исследовательской работы.
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской работы.
7. Структура и содержание научно-исследовательской работы.
8. Программа НИР составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки (специальности).

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 5 – Программа ГИА)

Государственная итоговая аттестация выпускника университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном

объеме. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

[В данном пункте указывается перечень кодов компетенций, проверка сформированности которых осуществляется в процессе подготовки и проведения ГИА, перечисляются основные требования к структуре и содержанию аттестационного испытания, критерии оценивания результатов обучения]

5. Требования к условиям реализации программы специалитета

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы специалитета

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по циклам дисциплин и/или модулей.

Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В случае реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

В случае реализации программы специалитета на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г.; регистрационный N 20237), и профессиональному стандарту «Врач педиатр участковый».

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

5.2. Кадровое обеспечение условий реализации программы бакалавриата/специалитета

Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации ООП, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности), с учетом рекомендаций примерной ООП.

Реализация ООП подготовки специалиста обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Реализация ООП подготовки специалиста обеспечивается научно педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися профессиональной, научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих учёную степень и/или учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП, соответствуют требованиям предъявленным ФГОС ВО.

Повышение квалификации ППС педиатрического факультета Астраханского ГМУ представляет собой важную составляющую его деятельности. Оно реализуется в плановом порядке - каждый преподаватель должен не реже одного раза в пять лет повысить собственную профессиональную и педагогическую квалификацию. Эффективная организация комплекса мер по развитию кадрового потенциала вуза, позволяет ППС в сжатые сроки овладеть особенностями преподавания в медицинском вузе, что находит отражение в учебном процессе и внедрении инновационных технологий в преподавание соответствующих дисциплин в Астраханском ГМУ.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется деканом педиатрического факультета.

5.3 Информационно-библиотечное обеспечение

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной

литературы по основным изучаемым дисциплинам, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3.1. Перечень доступных информационных ресурсов

Справочно-библиографический аппарат библиотеки:

- алфавитный;
- систематический;
- предметный;
- диссертаций и авторефератов;
- электронный.

Электронные ресурсы научной библиотеки АГМУ представлены полнотекстовой, реферативной и библиографической информацией. Это электронный каталог библиотеки, каталог новых поступлений, труды ученых АГМУ, авторефераты диссертаций, диссертации, методическая литература. Электронный каталог постоянно корректируется, пополняется новыми поступлениями.

В библиотеке АГМУ установлена автоматизированная библиотечно-информационная система, которая полностью отвечает международным требованиям, предъявляемым к таким системам, и поддерживает все отечественные библиографические стандарты и форматы.

Электронная библиотечная система (ЭБС) в Астраханском ГМУ («Консультант студента» www.studmedlib.ru для высшего и среднего медицинского и фармацевтического образования предоставляет доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др. Содержит в своём составе на условиях **исключительной лицензии** книги издательств «ГЭОТАР-Медиа», «Литтерра» и «Медицина» - практически все базовые учебники по основным направлениям подготовки в медицинском вузе.

Интернет ресурсы библиотеки включают:

- медицинские образовательные порталы,
- зарубежные базы данных,
- отечественные базы данных.

Содержательные характеристики ЭБС:

Общее число изданий – более 1 600

1. Учебники и учебные пособия – около 600

изданные за последние 5 лет - не менее 400

С грифами ПМГМУ и ФИРО – не менее 80%

2. Доп. литература (монографии, научные издания) – не менее 800 наименований.

3. Журналов – более 200

4. Справочников и атласов – около 40

5. Представлено издательств – более 10

Прочие характеристики ЭБС:

- регулярно пополняется новыми изданиями;
- имеет регистрацию в Роспатенте (Свидетельство на базу данных);
- имеет регистрацию в Роскомнадзоре (Свидетельство на СМИ)

- предоставляет доступ к онлайн-статистике использования
- имеет систему полнотекстового поиска;
- возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечной системы в любое время из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

ЭБС "Консультант студента" (www.studmedlib.ru) разработана Издательской группой "ГЭОТАР-Медиа» совместно с ООО "Институт проблем управления здравоохранением" ("ИПУЗ"). Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. В структуре ресурса представлены учебники, монографии, журналы, руководства к практическим занятиям, атласы, тестовые вопросы, учебные программы по дисциплинам, мультимедийные материалы.

5.3.2. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows XP SP3,
2. Office 2007 Russian,
3. Microsoft Windows Starter 7 Russian,
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian,
5. Microsoft Windows Vista Starter
6. ИРБИС 64,
7. 1С Зарплата и кадры, 1С Бухгалтерия.

5.4. Размер средств на реализацию ООП

Ученый совет университета утверждает размер средств на реализацию данной ООП. Финансирование реализации ООП подготовки специалиста осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования университета.

5.5. Материально-техническое обеспечение реализации ООП

Материально-техническую базу Астраханский ГМУ составляют 8 зданий и сооружений общей площадью 57967 кв.м., в том числе 5 общежитий общей площадью – 20138 кв.м. Общая площадь учебно-лабораторных зданий составляет 36899 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента составила 10,63 кв.м.

Во всех помещениях оборудована охранно-пожарная сигнализация.

Материально-техническая база в целом соответствует образовательному стандарту. В период аттестации в 2009 году по этому разделу замечаний не было.

За последние пять лет улучшилось оснащение учебной и материально-технической базы за счет комплектации ее видеопроекторной аппаратурой (видеодвойки, кодоскопы, оверхеты, мультимедийная проекционная аппаратура), множительной, а также компьютерной техникой. В настоящее время практически все кафедры факультета имеют эту аппаратуру. Установлен современный импортный тренажерный класс для обучения навыкам оказания врачебной неотложной помощи (кардиореспираторная реанимация, оборудование для гистероскопии и др.) в составе центра практических навыков. Закуплены и используются в учебном процессе импортные тренажеры последних поколений (производство США) для отработки практических навыков. Значительно обновились на кафедрах мягкий инвентарь и мебель.

Развитие компьютерной базы университета, увеличение числа компьютеров до 456 позволило кафедрам широко внедрить в учебный процесс тестовый контроль. Достоинства подобной формы оценки знаний обучаемых очевидны как в плане экономии учебного времени, объективности, возможности дифференцированной экспертизы, так и в отношении создания индивидуальных накопителей информации об уровне подготовленности каждого студента.

Клинические кафедры располагаются на базе лучших многопрофильных больниц и специализированных медицинских центров г. Астрахани: новый комплекс зданий Александро-Мариинской Областной клинической больницы, Федеральный кардиоцентр, Областная детская клиническая больница, Перинатальный центр и др. Существенно расширяет возможности учебного, научного и лечебно-диагностического процесса использование современного оборудования, которым оснащаются ЛПУ - клинические базы кафедр.

Кроме этого все кафедры факультета имеют возможность использовать и практически полностью используют мощности компьютерных учебных классов, располагающихся в Астраханском ГМУ.

Таким образом, состояние учебной и материально-технической базы позволяет в целом говорить о соответствии ее необходимым лицензионным требованиям подготовки специалистов по направлению «Педиатрия». Для улучшения качества специалистов ряд кафедр еще нуждается в дополнительном оснащении учебными тренажерными комплексами. Ведущиеся сейчас работы по созданию внутривузовской компьютерной сети с формированием терминалов отдаленного доступа к вузовской библиотеке, общежитиям, деканатам, корпусам Астраханского ГМУ, а также клиническим базам, дадут возможность проведения телеконференций и других форм видеомедийного общения.

5.6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение условий реализации программы бакалавриата/специалитета

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы,

перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.7. Финансовое обеспечение условий реализации программы бакалавриата/специалитета

Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

6.1. Организационная структура

Общее руководство воспитательной и внеучебной работой с обучаемыми осуществляет администрация университета в лице ректора, проректора по учебной работе, заместителя проректора по воспитательной работе.

Основными подразделениями, участвующими в воспитательной и внеучебной работе в Астраханском ГМУ являются: студенческий городок, студенческий клуб, спортивный клуб, музей истории АГМУ, редакция газеты «Alma mater».

Организацией воспитательной работы со студентами на факультете руководит декан и его заместители. Основная роль в воспитательном процессе отводится преподавателям, в должностной инструкции которых определена одна из основных функций - проведение воспитательной работы среди студентов. Участие преподавателей в воспитательной работе отражается в индивидуальных планах и отчетах кафедр. Основные виды воспитательной работы отражены в «Перечне основных видов деятельности преподавателя АГМУ в учебном году» (приложение к индивидуальному плану-отчету).

Воспитательная и внеучебная работа осуществляется в соответствии с «Концепцией воспитательной работы со студентами Астраханского ГМУ на 2016 -2020 годы». Ежегодно составляются планы:

- «План воспитательной работы в Астраханском ГМУ»;

- «План воспитательной работы в общежитии»;
- «План работы по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма».

Данные планы предусматривают проведение конкретных мероприятий по различным направлениям и персональную ответственность по реализации воспитательной работы со студентами на факультетах. Планы воспитательной работы учитывают традиции вуза, важнейшие события для российского общества, Астраханской области и г. Астрахани, оценку мероприятий воспитательного характера на основании отзывов, опросов, анкетирования студентов.

Реализация воспитательной работы со студентами проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время.

6.2. Учебные формы воспитательной работы:

- включение в учебные программы дисциплин различных аспектов духовно-нравственного, деонтологического и профессионального воспитания;
- проведение специальных курсов по «Биоэтике» и «Культурологии»;
- проведение деловых игр, предметных олимпиад,
- организация самостоятельной и учебно-исследовательской работы студентов на кафедрах;
- проведение производственных собраний на курсах перед экзаменационными сессиями;
- индивидуальная работа со студентами, нарушающими учебную дисциплину.

6.3. Основные направления воспитательной работы во внеучебное время.

Основные направления воспитательной работы во внеучебное время отражены в Документированной процедуре «Воспитательная и внеучебная работа с обучаемыми»:

- создание органов студенческого самоуправления;
- воспитание творческой личности, добросовестного отношения к учебе;
- воспитание патриотизма, толерантности и профилактика экстремизма;
- воспитание здорового образа жизни;
- общественно-полезная деятельность студентов и развитие волонтерского движения;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- семейное воспитание.

6.4. Физкультурно-оздоровительная работа

В Астраханском ГМУ активно действует спортивный клуб, который совместно с коллективом кафедры физического воспитания и здоровья проводит большую работу по привлечению студентов в спортивные секции.

Основные направления деятельности:

- спортивно-массовая и оздоровительная работа со студентами, преподавателями и сотрудниками вуза;
- организация и проведение спортивных мероприятий: соревнований, спортивных праздников, дней здоровья;
- организация работы спортивных секций;
- участие университетских сборных команд в городских, краевых, российских соревнованиях.

Ежегодно проводятся межвузовские олимпиады и спортивные праздники, а также спартакиада университета по различным видам спорта между вузами. В спортивных соревнованиях принимает участие до 30% студентов очной формы обучения.

6.5. Стипендиальное обеспечение.

Помимо государственной академической и социальной стипендий, на конкурсной основе, студенты могут претендовать на дополнительные стипендии (стипендии Президента, Правительства РФ, Губернатора Астраханской области, администрации города Астрахани и др.). Членами стипендиальной комиссии по отбору кандидатов на получение разных видов стипендий входят представители студенческого самоуправления.

6.6. Социальная поддержка обучающихся

По заявлению студентам может выплачиваться единовременная материальная помощь. Размер выплат зависит от конкретных обстоятельств.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП специалитета.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата (специалитета) обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации». Нормативно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации выпускников осуществляется в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации».

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

Фонд оценочных средств представлен в рабочих программах дисциплин и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются профильными кафедрами и утверждаются профильными методическими советами (комиссиями) и центральной методической комиссией.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся - представлены на официальном сайте университета.

Указанные ниже документы представлены на официальном сайте Астраханского ГМУ

- Положение о педиатрическом факультете Астраханского ГМУ
- Положение об ученом совете педиатрического факультета Астраханского ГМУ
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников
- Положение об электронном дневнике
- Положение о компьютерном тестировании

Таблица 3

9. Список разработчиков ОПОП по специальности 31.05.02. «Педиатрия»

| | ФИО | Ученая степень, звание | Должность |
|----|---------------|------------------------|---|
| 1. | Гужвина Е.Н. | д.м.н., доцент | и/о декана педиатрического факультета |
| 2. | Штепо М.В. | к.м.н., доцент | Заместитель декана педиатрического факультета |
| 3. | Башкина О. А. | д.м.н., профессор | Заведующий кафедрой факультетской педиатрии |

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом факультета, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

- Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график
- Приложение 2. Матрица компетенций
- Приложение 3. Рабочие программ дисциплин (модулей)
- Приложение 4. Программы практик
- Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 6. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- Приложение 7. Учебно-методические комплексы дисциплин

