



# Alma Mater

№ 113

12 апреля 2013 г.

## Дорогие абитуриенты!



В ближайшее время каждому из вас предстоит сделать выбор дальнейшего жизненного пути, определив тем самым свое будущее. Выбор учебного заведения, которое выдаст вам не просто диплом, но и путевку во взрослую жизнь – ответственный и важный шаг.

Каждый год сотни вчерашних школьников выбирают местом своего обучения Астраханскую государственную медицинскую академию – один из старейших вузов России с богатой многолетней историей и сложившимися традициями. Сегодня АГМА является крупным инновационным вузом, представляющим образовательные услуги по всем направлениям современной медицины. Астраханская государственная медицинская академия входит в сотню лучших вузов России. В 2009 году академия внесена в реестр ведущих лечебных и образовательных учреждений Российской Федерации. В составе вуза 9 факультетов и 70 кафедр. Среди профессорско-преподавательского состава – более 100 докторов наук и профессоров, более 300 доцентов и кандидатов наук, более 30 заслуженных врачей России, заслуженные преподаватели высшей школы, академики российских и зарубежных академий, Почетные граждане города Астрахани. Среди выпускников вуза – выдающиеся ученые, писатели и журналисты, общественные деятели и политики, руководители медицинских учреждений. Академия имеет три теоретических корпуса, научную библиотеку, 5 студенческих общежитий, спортивные залы, студенческий санаторий-профилакторий. Авторитет АГМА высок не только в нашей стране, но и за рубежом. На факультетах академии обучаются свыше 350 иностранных студентов более чем из 30 стран мира. Сейчас в академии функционируют 12 научных школ, известных на российском и международном уровнях. Научная школа инфекционистов является ведущей в Российской Федерации и удостоена гранта Президента РФ. Научно-инновационные проекты ученых АГМА ежегодно признаются лучшими на Международных салонах инноваций и инвестиций. Научные разработки ученых академии лежат в основе выпускаемых фармацевтической промышленностью РФ лекарственных средств. В 2011 году после многоуровневого контроля качества образовательной, научной и лечебной деятельности Астраханской государственной медицинской академии был выдан Международный сертификат качества, действительный более чем в 20 странах мира.

Студентов настоящего и ближайшего будущего ожидает поток новых подходов к приобретению профессии: изучение новых инструментальных диагностических и лечебных технологий, готовность к работе по программе врача общей практики (семейной медицины), возможность последипломных узких специализаций (сердечно-сосудистая хирургия, пластическая хирургия в стоматологии и др.), использование возможностей клинической фармакологии, коррекция развития детей раннего возраста и многое другое: от эффективного предупреждения болезней до клонирования тканей и органов. Сегодня перед врачами открываются огромные перспективы – строятся новые высокотехнологичные научно-диагностические, лечебные центры, где нужны молодые, талантливые, креативные специалисты. Считаю, что профессия врача содержит в себе счастливую возможность учебы и творчества на протяжении всей жизни.

Для успешной реализации творческих способностей и научного потенциала студентов в АГМА функционируют различные организации: научное общество студентов и молодых ученых «НОМУС», творческое объединение «Коллега», студенческие отряды, интеллектуальный клуб, КВН, клуб интернациональной дружбы, многочисленные спортивные секции. Надеюсь, что нынешнее поколение выпускников выберет свою профессию по зову сердца и призванию. Мы ждем вас в Астраханской государственной медицинской академии, у нас большие планы на будущее и реализовывать их мы будем вместе!

**Ректор академии д.м.н., профессор, академик РАЕН,  
Заслуженный врач РФ, Почетный ученый Европы, ректор года – 2009 Х.М. Галимзянов**

## ПОЗДРАВЛЯЕМ!

### С юбилеем!

#### Зурнаджянца Виктора Ардоваздовича

– доктора медицинских наук, профессора, заведующего кафедрой хирургических болезней педиатрического факультета, хирурга высшей категории, Заслуженного врача РФ, Заслуженного деятеля науки РФ.



С 1976 по 1987 год Зурнаджянц В.А. работал ассистентом кафедры хирургических болезней педиатрического факультета Астраханского государственного медицинского института имени А. В. Луначарского. В 1978 году Виктор Ардоваздович защитил кандидатскую диссертацию, а в 1987 году – докторскую. В этом же году он был избран на должность заведующего кафедрой хирургических болезней педиатрического факультета, и в 1989 году ему присвоено ученое звание профессора, с 1999 года – член-корреспондент Российской экологической академии, в настоящее время – академик Российской экологической академии.

Профессор Зурнаджянц В.А. опубликовал более 280 научных работ, посвященных хирургической гастроэнтерологии, пластической и восстановительной хирургии желудка, хирургической инфекции, эндокринной хирургии. Он автор 14 изобретений и более 30 рационализаторских предложений местного и отраслевого значения.

Кроме того, Виктор Ардоваздович является председателем диссертационного совета АГМА, председателем Астраханского отделения Всероссийского научного общества хирургов. Под его руководством защищены 9 докторских и 18 кандидатских диссертаций. Среди основных научных работ профессора Зурнаджянца В.А. 5 монографий.

Наряду с большой лечебной и научно-педагогической деятельностью, профессор Зурнаджянц В.А. активно занимается общественной работой.

В 2000 году Зурнаджянцу В.А. присвоено почетное звание «Заслуженный врач РФ», в 2006 году почетное звание «Заслуженный деятель науки РФ», профессор награжден знаком «Отличник здравоохранения», почетными грамотами Администрации Астраханской области и Министерства здравоохранения РФ, дипломом мэра г. Астрахани «За личный вклад в развитие науки».

Желаем Виктору Ардоваздовичу крепкого здоровья, огромной энергии, исполнения задуманного и дальнейших успехов во всех сферах деятельности.

## Делайте правильный выбор!

Весна – прекрасная пора. И именно в весеннюю пору учебные заведения распахивают свои двери абитуриентам для знакомства с факультетами, кафедрами, музеями и прочими достопримечательностями учебного заведения. Не нарушая эту традицию, Астраханская медицинская академия знакомит своих абитуриентов с особенностями правил поступления в текущем году. Правила приема в АГМА в 2013 году были разработаны в соответствии с Приказом Минобрнауки от 28.12.2011г



№2895, утверждены на заседании Ученого совета 12 декабря 2012 года и размещены на официальном сайте АГМА [agma.astranet.ru](http://agma.astranet.ru). Все желающие могут ознакомиться с правилами приема ежедневно и получить необходимые комментарии в консультативном пункте Приемной комиссии лично, по телефону 52-51-38, или прислав вопросы по электронной почте на адрес приемной комиссии [prj\\_agma@astranet.ru](mailto:prj_agma@astranet.ru).

В 2013 году сохраняется возможность подать заявления и соответствующие документы не более чем в 5 вузов, не более чем на 3 специальности в одном вузе одновременно. В выборе форм обучения на факультете ограничений нет. Абитуриент может одновременно подать заявления на бюджетную и коммерческую, очную и заочную формы обучения для участия в конкурсе по выбранной специальности.

АГМА в 2013 году объявляет набор по 5 специальностям высшего образования («Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология», «Фармация», «Клиническая психология») и 7 специальностям среднего образования («Лечебное дело» (на базе 11 кл.), «Акушерское дело» (на базе 11 кл.), «Медико-профилактическое дело» (на базе 11 кл.), «Фармация» (на базе 9, 11 кл.), «Стоматология профилактическая» (на базе 11 кл.), «Стоматология ортопедическая» (на базе 11 кл.), «Сестринское дело» (на базе 9, 11 кл.)). Количество всту-

пительных испытаний и перечень предметов при поступлении на специальности ВПО остались прежними: биология, химия, русский язык (на всех медицинских специальностях); биология, математика, русский язык – на специальности «Клиническая психология». Поступление на специальности СПО в 2013 году стало общедоступным, но в случае, если численность поступающих превышает количество мест, Академия осуществляет прием на обучение на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Основной формой проведения вступительных испытаний остается ЕГЭ, однако сохраняются отдельные категории абитуриентов, имеющих право пройти вступительные испытания по правилам АГМА (тестирование, собеседование по тестам) – это лица, получившие среднее (полное) общее образование до 01.01.2009г.; имеющие высшее образование, выпускники медицинских и фармацевтических колледжей, иностранных школ, а также иностранные граждане и абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья.

Прием документов начнется 20 июня 2013 года. Сроки окончания приема документов различны и зависят от вида вступительных испытаний, проходимых абитуриентами. Окончания приема документов: до 5 июля – для лиц, не имеющих результатов ЕГЭ; 10 июля – для лиц, сдающих вступительные испытания по правилам АГМА; 25 июля – для лиц, поступающих только по результатам ЕГЭ, 1 августа – для лиц, поступающих на заочную форму обучения; 15 августа – для лиц, поступающих на специальности СПО.

По-прежнему документы в Приемную комиссию можно принести лично или отправить по почте. Перечень необходимых документов при подаче заявления краток: документ, удостоверяющий личность и гражданство (паспорт) и его копия, оригинал документа об образовании с приложением (аттестат или диплом) или его копия, 4 фотографии (по желанию). Свидетельство о результатах ЕГЭ предоставлять не обязательно. Количество баллов по



(Продолжение на 2 стр.)

Панорама  
стр. 2-3

Обращение деканов  
стр. 4

Студенты рассказывают  
стр. 5-6

Флагины высшей школы  
стр. 7

Студенческая жизнь  
стр. 8



(Начало на стр. 1)

предметам можно просто указать в заявлении. Приемная комиссия обязательно проверит истинность ситуации, обратившись в Федеральную Базу Свидетельств. Медицинскую справку предоставляют только лица с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. дети-инвалиды и инвалиды 1 и 2 групп.

В 2013 году дети сироты, дети-инвалиды и инвалиды 1,2 группы, имеющие право на внеконкурсное зачисление, смогут использовать свои льготы при поступлении только в один вуз на одну специальность, на оставшиеся две специальности и в другие вузы они вправе поступать на конкурсной основе. При подаче документов указанной категории абитуриентов необходимо предоставлять оригинал документа об образовании.

Конкурсный рейтинг, по-прежнему, будет складываться как сумма баллов 3-х испытаний. Испытания, как в форме ЕГЭ, так и по правилам АГМА, оцениваются в сто балльной системе. В



этом году первые приказы о зачислении будут опубликованы 30 июля. Первыми будут зачислены абитуриенты, выдержавшие конкурс на места, выделенные для целевого набора; льготные категории граждан, имеющие право на внеконкурсное зачисление; а также победители и призеры олимпиад. Далее последуют еще 2 «волны зачисления» (5 и 10 августа) на места общего конкурса очной бюджетной формы обучения и сверхплановые места на основе договоров с оплатой стоимости обучения. Зачисление на заочную форму обучения по специальности «Фармация» состоится 14 августа.

Прием документов на 2-й и последующие курсы АГМА будет проводиться с 20 июня по 10 августа. Зачисление осуществляется на основании аттестационных испытаний в форме тестового контроля по учебным дисциплинам предыдущих лет обучения в вузе.

Все желающие могут ознакомиться с правилами приема на официальном сайте АГМА [agma.astranet.ru](http://agma.astranet.ru) и получить необходимые комментарии ежедневно в консультативном пункте Приемной комиссии лично, по телефону 52-51-38 или прислав вопросы по электронной почте на адрес приемной комиссии [prj\\_agma@astranet.ru](mailto:prj_agma@astranet.ru).

Делайте правильный выбор!

Ответственный секретарь приемной комиссии  
Белова Т.Л.

## Неделя русского языка в АГМА

**С 18 по 23 марта** в Астраханской государственной медицинской академии проходила **Неделя русского языка**, которая стала уже традиционной.

Третий этаж главного корпуса в понедельник украсили стенгазеты, плакаты, посвященные «великому и могучему» русскому языку и литературе.



А **19 марта** на кафедре русского языка была проведена **викторина** для слушателей подготовительного отделения и студентов-первокурсников, обучающихся на языке-посреднике.

Викторина состояла из двух блоков, содержащих как адаптированные задания, так и задания повышенной трудности. В мероприятии приняли участие более 20 студентов. Оно было ориентировано не только на закрепление изученной лексики и грамматики, но и на развитие творческого мышления, спонтанной речи, логики, памяти и внимания.

Студенты показали хорошие знания современного русского литературного языка и разговорного стиля русской речи, умение мыслить креативно и погружаться в нетрадиционные языковые ситуации.

По итогам викторины были определены победители:

**I место – Шрих Нажиба, 107 группа, стоматологический факультет;**

**II место – Силас Эви Лидия, 128 группа, лечебный факультет;**

**III место – Хожиев Лазиз, группа № 1, подготовительное отделение;**

**IV место – Джозеф Завади, группа № 2, подготовительное отделение.**

**20 марта** проходила **Олимпиада по русскому языку** среди иностранных студентов – представителей ближнего зарубежья. Она состояла из трёх туров. В каждом туре были использованы задания от легких до более сложных.

Участие в мероприятии приняли студенты многих факультетов и разных курсов: начиная с первого и заканчивая третьим.

По итогам всех трёх туров определили победителей:

**I место – Хибирнабиева Марина, 119 группа, лечебный факультет;**

**II место – Абдусаматова Зейнаб, 123 группа, лечебный факультет;**

**III место – Жумабаев Руслан, 111 группа, педиатрический факультет.**



**21 марта** на кафедре русского языка было проведено **заседание «круглого стола» на тему: «Культура речи в профессиональной деятельности врача»**, в работе которого приняли участие студенты лечебного, педиатрического, медико-профилактического факультетов.

Тематика вопросов, освещенных студентами, была широка и разнообразна:

- специфика общения как механизма взаимодействия людей в медицинской сфере;
- взаимодействие понятий «культура речи», «профессионализм врача» и «врачебная этика»;
- медицинский жаргон и целесообразность его употребления;
- барьеры, возникающие в процессе общения между врачом и пациентом.

Ребята заинтересованно и активно участвовали в обсуждении данных вопросов.

В дискуссии особенно ярко проявили себя Джумаитов Айдарбек, студент 109 группы педиатрического факультета; Райская Екатерина, студентка 105 группы педиатрического факультета; Юсупова Эльвира, студентка 107 группы педиатрического факультета; Ризаева Гульбиче, Тахтарова Айгуль, Бекеева Айна, студентки 110 группы педиатрического факультета.

Бурное обсуждение вызвал вопрос, связанный с использованием жаргонизмов в медицинской сфере. Доклад на эту тему представила Ягмырова Айджан, студентка 120 группы лечебного факультета, но все участники пришли к единому мнению: использование жаргона недопустимо в речи компетентного врача.

Проблема культуры речи, этики врача и всего медицинского персонала также вызвала неподдельный интерес и оживленное обсуждение. Ребята рассказывали случаи из реальной жизни и приводили примеры врачей, которых, по их мнению, можно назвать авторитетными в общении не только с пациентами, но и со своими коллегами.

В процессе дискуссии понятие «культура речи врача» приобрело широкое значение и стало восприниматься как «культура врача» в целом. Действительно, нельзя говорить о высокой культуре человека, если он не владеет нормами русского языка и не способен ясно и грамотно выражать свои мысли.



Заключительным этапом диспута стало обсуждение вопроса о том, каким же образом необходимо повышать культуру речи врача. Студенты старались выразить свою точку зрения по данной проблеме и предлагали различные пути ее решения. Отрадно то, что во время обсуждения ребята пришли к выводу: чтение произведений классической художественной литературы является одним из главных способов повышения культуры речи и обогащения индивидуального лексикона, а совершенствование собственной речевой культуры и саморазвитие должно продолжаться всю жизнь.

Заседание «круглого стола» продемонстрировало активную жизненную позицию студентов, их обеспокоенность снижением уровня речевой культуры в медицинской сфере, а также необходимость формирования коммуникативной компетенции для профессиональной деятельности врача.

**22 марта** в читальном зале научной библиотеки состоялся **Вечер поэзии «Капли звонкие стихов»**, посвященный твор-



честву Н.А. Заболоцкого, В.И. Лебедева-Кумача, С.Я. Маршака. Целью Вечера стало стремление собрать в одном зале представителей разных национальностей и познакомиться с творчеством русских поэтов, юбилеи которых отмечаются в этом году.

С огромным воодушевлением, с чувством глубокого уважения к поэзии, к звучащему слову читали стихотворения поэтов-юбиляров 2013 года – Каракешишев Владислав (студент педиатрического факультета), Мандеву Карабо (студент лечебного факультета), Рахматулаева Зарнигор (студентка стоматологического факультета), Канденге Вильгельмине Миина (студентка лечебного факультета), Даидова Раисат (студентка педиатрического факультета).



На мероприятии звучали песни. Энгиноев Ислам (студент лечебного факультета) исполнил под гитару «Признание» Н.А. Заболоцкого. Веселую «Песенку о капитане» исполнили Читала Брайн Пол и Ягмырова Айджан (студенты лечебного факультета). «Широка страна моя родная» В.И. Лебедева-Кумача прозвучала в исполнении студентов 110 группы стоматологического факультета.

Шуточные произведения С.Я. Маршака «Багаж», «Зубная боль» блестяще инсценировали студенты 127 группы лечебного факультета, а также студенты 108 группы стоматологического факультета.

По окончании Вечера поэзии состоялось награждение всех участников Недели русского языка. Кроме того, были подведены итоги конкурса на лучшую стенгазету.

Хочется поблагодарить организаторов и принявших участие в мероприятиях студентов и пожелать всем дальнейших успехов!

Наталья Глухова,  
ассистент кафедры русского языка

### Уважаемые студенты!

25-27 апреля на базе академии состоится II Межрегиональный Форум студенческих самоуправлений вузов «Здоровое поколение России» по вопросам профилактики наркомании, пропаганды здорового образа жизни среди молодежи.

Организаторами Форума являются ГБОУ ВПО АГМА Минздрава России при поддержке Губернатора Астраханской области Жилкина А.А. и Регионального управления Федеральной Службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков.

С более подробной информацией можете познакомиться в разделе сайта Конференции в 2013г.

Студенческое самоуправление АГМА



В Чехии (г. Прага) состоялась **X Конференция с международным участием «Диагностика и лекарственная терапия в клинической медицине»**. В этом мероприятии принял участие заведующий кафедрой общей хирургии, **профессор АГМА М.А. Топчиев**.



В числе общих тем затрагивался вопрос об обучающих центрах как одном из этапов подготовки врачей в рамках последипломного образования. Астраханские представители провели презентацию Учебно-клинического центра новых технологий. Было отмечено, что образование типовых центров должно входить в систему образования РФ.

Поездка с участием в конференции дала возможность укрепить уже имеющиеся тесные связи с руководителями ведущих учебных центров России, а также наладить контакты с организациями здравоохранения регионов России (Архангельска, Томска, Москвы, Владивостока, Санкт-Петербурга).

В марте в Милане проходил очередной **конгресс Европейской Ассоциации Урологов**. Данное мероприятие проводится ежегодно в течение последних 28 лет. В этом году в конгрессе принимал участие **Ф.Р. Асфандияров – заведующий кафедрой урологии с курсом нефрологии АГМА**.

В конгрессе приняли участие 2400 делегатов из самых разных стран мира. От России было около 200 представителей. Заседания шли параллельно в трех залах. Ведущие специалисты выполняли операции, которые транслировались в конференц-залах.

В выставке приняли участие как крупные производители медоборудования и расходных материалов, так и небольшие, но с интересной для урологов продукцией.

Была достигнута предварительная договоренность с Игнасио Монкада Ирибарреном (Испания), Кристофером Лоренсом (Швейцария), Нуркиханом Демирсом (Турция) об их участии в 3-ем Российском симпозиуме по сексуальной медицине. Этот симпозиум планируется провести в г. Астрахани.

В случае закрепления контактов с вышеуказанными представителями перед ординаторами и аспирантами АГМА откроется возможность посещения учебных урологических центров в Испании и Швейцарии на бесплатной основе.

**4–6 апреля** в Астраханскую область с рабочим визитом прибыла делегация Посольства Республики Индия в Российской Федерации во главе с **Чрезвычайным и Полномочным Послом Аджая Малхотрой**.

5 апреля гости из Индии посетили и наш вуз. Встреча с послом состоялась в зале Боевой Славы АГМА. С приветственным словом к послу обратился проректор по последипломному образованию и



лечебной работе Костенко Николай Владимирович - доктор медицинских наук, доцент. Далее для почетных гостей была представлена информация об академии в виде презентации на английском языке, в которой были отражены основные этапы учебной, научной и инновационной работы АГМА.

Более подробно об инновационной работе, проводимой сотрудниками академии, рассказал в своем докладе «Инновационные разработки АГМА» начальник отдела инноваций и трансфера технологий, д.м.н., член-корреспондент РАЕН, зав. кафедрой микробиологии АГМА О.В. Рубальский.



АГМА ведет активную международную деятельность. На данный момент в академии обучаются свыше 350 иностранных студентов более чем из 30 стран мира. Это подтверждает престиж российского медицинского образования и Астраханской государственной медицинской академии за рубежом. Перед послом выступили иностранные студенты нашей академии, которые рассказали о своей учебе в АГМА.

Господин Аджай Малхотра выразил надежду, что в ближайшем будущем в АГМА снова появятся и студенты из Индии. В свою очередь, начальник отдела информации и международных связей А.Х. Ахминеева рассказала, что в академии уже 2 года ведется частичное обучение иностранных студентов на английском языке, именно поэтому индийские студенты могут смело приезжать и получать достойное медицинское образование в АГМА.

*Руководитель Пресс-центра А.И. Матюшкова*

## Губернаторских стипендиатов ждут высокотехнологичные рабочие места

**1 апреля** лучших представителей астраханской учащейся и студенческой молодежи приветствовал в своей резиденции губернатор области Александр Жилкин. И это не было первоапрельской шуткой. Они получили из его рук свидетельства Губернаторского стипендиата и дипломы лауреата премии по поддержке талантливой молодежи национального проекта «Образование» по итогам 2012 года.

«У вас на „отлично“ получается учиться и участвовать в общественной жизни, побеждать в спорте, успешно выступать на конференциях, олимпиадах, выигрывать гранты и в то же время оставаться энергичными и жизнерадостными молодыми людьми, – так губернатор Астраханской области Александр Жилкин приветствовал своих юных гостей. – Ваше стремление к развитию, к покорению новых вершин уже даёт видимые результаты. Вы



приумножаете престиж нашего края на всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах. Я верю в ваши дальнейшие успехи и надеюсь, что именно вы составите основу будущей элиты региона, которая обеспечит развитие нашей богатейшей и перспективной области».

Александр Жилкин уверен, что именно среди нынешних стипендиатов и дипломантов есть будущие министры Астраханской области, известные политики, успешные бизнесмены и учёные. «Но

главное, всегда помните, что ваш талант, способности, желание проявить себя нужны вашей Родине. Стройте грандиозные планы и шаг за шагом приближайтесь к намеченной цели. Не сомневайтесь, вы делом докажете, что астраханская молодежь лучшая и способна решать самые сложные задачи», – заявил губернатор.

В подтверждение своего доверия к подрастающему поколению Александр Жилкин рассказал о перспективах бурного развития всех отраслей народного хозяйства региона в ближайшие годы, определив в этом процессе одну из главных ролей для талантливой молодежи. По его словам, в Астраханской области будут созданы тысячи высокопроизводительных и хорошо оплачиваемых рабочих мест, которые и займут нынешние Губернаторские стипендиаты и дипломанты премии нацпроекта «Образование».

Стипендию губернатора Астраханской области по итогам зимней экзаменационной сессии 2012-2013 учебного года получили 100 студентов, среди которых 5 студентов АГМА.

За достижения в общественной деятельности стипендию Губернатора Астраханской области получили студенты 6 курса: Габоян Артур, Киреев Вячеслав. За достижения в научно-исследовательской деятельности – студенты 5 курса: Филиппова Виктория, Заплетина Наталья, Стулов Андрей.



*Артур Габоян, председатель студенческого самоуправления*

## С Новым годом!

**21 марта** в актовом зале главного корпуса Астраханского государственного университета состоялась праздничная концерт, посвященный Новрузу, празднику нового года по астрономическому солнечному календарю у иранских и тюркских народов.

Это мероприятие было организовано иностранными студентами, обучающимися в трех вузах нашего города: **АГМА, АГУ и АГУТ**.



Примечателен тот факт, что в начале мероприятия прозвучал гимн России. Затем ко всем присутствующим обратился проректор по международным связям АГУ Н.М. Хурчак.

Всех студентов, которые празднуют этот замечательный день вдали от дома, поздравили: председатель Ассоциации иностранных студентов в АГУ Санан Гамидов, заместитель председателя Ассоциации иностранных студентов в АГУ Неккадам Саидов, заместитель председателя Ассоциации иностранных студентов в АГМА Фати Секо, председатель Содружества евразийской молодежи

Дмитрий Кузьмин, дагестанский представитель Содружества Рамазан Абдурахманов.

Ведущие рассказали об истории возникновения и традиции проведения праздника, после чего уступили место на сцене молодым дарованиям. Креативные и исключительно талантливые студенты зажгли весь зал, никто не остался равнодушным к песням и танцам, которые были представлены студентами академии – Мохаммедом Амином Тниуни, студентом второго курса стоматологического факультета, Макунгу Клеменом Макунку, Чибве Чилембо, Чимерах Абдуллахом, Зулу Артуром, Каликити Криспином (студентами 224 группы лечебного факультета) и Калала Титосом, студентом 225 группы лечебного факультета.

Примечательно, что подобного рода мероприятия сближают студентов разных национальностей и различных астраханских вузов. Хочется пожелать неиссякаемой энергии и новых творческих успехов организаторам и участникам мероприятия.



*Наталья Глухова, главный редактор Пресс-центра*



Лечебный факультет академии, являясь ровесником Астраханского медицинского вуза и по статусу – самым крупным, на всех этапах постоянной деятельности всегда открывал надежные перспективы своим выпускникам. И особенно тем, кто добросовестно относился к получению базовых теоретических, фундаментальных, параclinical, клинических и профессиональных знаний, проявляя особый интерес к овладению практическими навыками и умениями, приобщению к научно-исследовательским изысканиям, стремлению к познанию новых неизведанных страниц медицины.

В настоящее время, когда широкомасштабно внедряется

в реальность Федеральная программа Модернизации здравоохранения во всех субъектах Российской Федерации, а также национальный проект «Здоровье», перспективы перед выпускниками лечебного факультета АГМА продолжают оставаться и становятся в значительной степени многоплановыми, всеобъемлющими и, вместе с тем, вполне достижимыми благодаря возможностям, которые создаются медицинскими вузами на этапе последилового образования. Именно на этом этапе создаются достаточные условия для получения конкретной медицинской специальности в интернатуре, ординатуре. Открытие и функционирование ФБГУ «Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии» в Астрахани с 2010 года, а также мощных стационаров и солидного поликлинического современного центра в «Александро-Мариинской областной клинической больнице» раскрывают для молодых специалистов еще большие перспективы профессионального совершенствования.

В аспекте рассматриваемой дилеммы, выдавая рекомендации по окончании вуза ряду выпускников в клиническую ординатуру и аспирантуру, утвержденные ученым советом академии, в свою очередь обнаруживают их дальнейшее продвижение, к числу которых обычно относят студентов 6 курса с высоким средним баллом, претендующих на «диплом с отличием» и проявивших себя за время обучения в академии тягой к научно-исследовательской работе, к инновационной деятельности, новым информационным технологиям, готовым преодолевать преграды, трудности, неудачи, посвятить весь свой работоспособный возрастной период врачеванию в тесной взаимосвязи с неоднократным повышением врачебной квалификации, профессиональной переподготовкой.

**Декан лечебного факультета,  
д.м.н., профессор С.А. Зурнаджан**



Педиатрический факультет в Астраханском государственном медицинском институте был открыт в 1966 году.

За время его существования на факультете подготовлено более 5000 врачей-педиатров. Большинство главных врачей и заведующих отделениями детских лечебных учреждений и поликлиник г. Астрахани и Астраханской области и прилегающих регионов – выпускники педиатрического факультета Астраханской государственной медицинской академии.

В состав факультета в настоящее время входят 20 кафедр, на которых работают 30 докторов медицинских наук, профессоров, более 100 кандидатов наук, Заслуженные врачи и деятели науки РФ.

На факультете обучается более тысячи студентов из различных регионов РФ.

Имеются хорошие клинические и теоретические базы, позволяющие готовить высококвалифицированных специалистов, проводить постдипломную подготовку в интернатуре, клинической ординатуре, аспирантуре. Окончив факультет и пройдя постдипломную подготовку в интернатуре или клинической ординатуре, можно стать не только педиатром, но и детским хирургом, инфекционистом, врачом общей практики, неонатологом и

другим специалистом.

Одной из замечательных традиций факультета была и есть работа в студенческих научных кружках, которые объединяются в научное студенческое общество.

Студенты факультета принимают активное участие в общественной жизни региона (спортивных состязаниях и выступлениях перед населением, в благотворительных акциях, играх КВН, в санитарном просвещении пациентов, в патриотическом движении, в охране здоровья своего и окружающих).

Вы любите детей? Поступайте на педиатрический факультет. Врач-педиатр – это самая гуманная, добрая, мирная профессия на Земле!

**Декан педиатрического факультета  
д.м.н., профессор Г.А. Харченко**



Открытие стоматологического факультета АГМА в 2007 году без преувеличения можно назвать событием регионального масштаба. Ведь эта отрасль медицины, во все времена чрезвычайно востребованная, до последнего времени не имела базы для подготовки высококвалифицированных специалистов в Астраханской области. Современное развитие и модернизация стоматологической помощи населению в городе и области в значительной мере было ограничено кадровым дефицитом.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки специалиста – 5 лет. По

окончании обучения по направлению «Стоматология» наряду с квалификацией «специалист» выпускнику присваивается специальное звание врача. После окончания вуза и получения свидетельства об аккредитации специалиста выпускник должен быть готов к самостоятельной работе по следующим направлениям профессиональной деятельности: профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой.

Всегда считалось, что открытая улыбка с безупречными зубами является показателем не только здоровья

человека, но и его респектабельности.

Сегодня целая индустрия средств гигиены, медикаментов, современных методик с использованием новейших средств нацелены на то, чтобы улучшить самочувствие и внешний облик человека.

Надеемся, что Вы займете достойное место в обществе, чтобы реализовать себя как человека, труд которого приносит людям не только избавление от боли, но и дает уверенность и красоту.

**Декан стоматологического факультета, д.м.н.,  
профессор Н.Н. Тризно**



Фармацевтический факультет в АГМА был организован в 2003 году. Необходимость организации фармацевтического факультета обусловлена тем, что в г. Астрахани и Астраханской области имеется более 500 аптек различных форм собственности, обеспеченность которых специалистами с высшим фармацевтическим образованием недостаточна. На факультете осуществляется подготовка специалистов с высшим образованием по специальности «Фармация» как по очной, так и по заочной форме. В настоящее время на факультете обучаются как граждане России, так и других госу-

дарств. Продолжительность обучения при очной форме составляет 5 лет, заочной - 5,5 лет. Обучение на фармацевтическом факультете проводится на бюджетной и договорной основе.

Для успешного обучения студентов-провизоров в Астраханской государственной медицинской академии созданы новые кафедры: фармацевтической химии, ботаники, фармакогнозии и фармацевтической технологии, управления и экономики фармации, медицинского и фармацевтического товароведения. Для приобретения практических умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности, организована учебно-производственная аптека. Кафедры оснащены современным оборудованием, позволяющим студентам получить не только глубокие теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для их будущей профессиональ-

ной деятельности.

Производственные и учебные практики для студентов организуются на базе крупных фармацевтических объединений, аптек производственного типа, Всероссийского научно-исследовательского института орошаемого овощеводства и бахчеводства.

Выпускники факультета готовятся к активной творческой, профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств - их разработки, производства, хранения, транспортировки, государственной регистрации, сертификации, стандартизации и контроля качества, а также маркетинга и реализации.

**Декан фармацевтического факультета,  
д.м.н., доцент Б.В. Фельдман**



В 2006 году при Астраханской государственной медицинской академии был открыт факультет среднего медицинского образования (колледж), который осуществляет подготовку специалистов со средним медицинским образованием. Набор абитуриентов производится на базе полных 11 классов по результатам ЕГЭ, а также на базе 9 классов. Обучение студентов проводится по очной форме (на бюджетной и договорной основе).

Медицинский колледж ведет подготовку студентов по следующим направлениям и специальностям:

- ✓ на базе среднего (полного) образования:
- «Лечебное дело»;
- «Акушерское дело»;

- «Медико-профилактическое дело»;
- «Стоматология профилактическая»;
- «Стоматология ортопедическая»;
- «Фармация»;
- «Сестринское дело»;
- ✓ на базе среднего (общего) образования:
- «Фармация»;
- «Сестринское дело».

Преподавание на факультете среднего медицинского образования осуществляется сотрудниками АГМА, имеющими ученые степени докторов и кандидатов наук. Производственные практики для студентов организованы на базах клинических больниц, производственных

аптек и других организаций г. Астрахани. Выпускники факультета среднего медицинского образования имеют возможность продолжить образование в АГМА.

Если Вы определились со своей будущей профессией, понимаете основное предназначение медицины и фармации как служение и помощь людям и готовы к проявлению ответственности за выполняемую работу, к постоянному профессиональному росту и самосовершенствованию, приобретению новых знаний МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ рад принять Вас!

**Проректор по среднему медицинскому образованию  
к.м.н., доцент Н.В. Милехина**



В 2006 году Астраханская государственная медицинская академия первой среди астраханских вузов приступила к подготовке нового специалиста – клинического психолога. В 2011 году специальность «Клиническая психология» прошла государственную аккредитацию. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 3-го поколения выпускнику факультета присваивается квалификация «Клинический психолог». Срок обучения – 5,5 лет. Наши студенты получают обширные знания по общепрофессиональным и специализированным дисциплинам. Программа обучения построена с учетом требований классического вузовского образования и реализуется с использованием новейших мультимедийных средств. Выпускники нашего факультета могут осуществлять профессиональную деятельность

в сферах здравоохранения, образования, сфере военных и силовых ведомств, а также сфере организационной психологии (консультантами в сферах управления, бизнеса и связей с общественностью).

В 2004 году в Астраханской государственной медицинской академии был организован медико-профилактический факультет, в задачу которого входит подготовка специалистов для системы санитарно-эпидемиологического надзора – врачей-гигиенистов, эпидемиологов, бактериологов.

На медико-профилактическом факультете в настоящее время проходит обучение около 200 человек. С целью повышения квалификации студенты пятикурсники проходят летнюю практику в центрах санитарно-эпидемиологического надзора.

По окончании ВУЗа выпускники медико-профилактического факультета имеют право работать в подразделениях Роспотребнадзора, а также в лечебно-профилактических учреждениях, научно-исследовательских институтах, лабораториях, предприятиях различных отраслей промышленности в качестве

врачей по специальностям: общая гигиена, гигиена питания, коммунальная гигиена, радиационная гигиена, гигиена труда, гигиена детей и подростков, организация санэпидслужбы, эпидемиология, вирусология, бактериология, дезинфектология, гигиеническое воспитание.

Выбирая себе будущую специальность в медицине, надо иметь в виду, что профессия врача-гигиениста требует особой убежденности, что только профилактическая медицина способна оказать кардинальное воздействие на сохранение здоровья людей, требует воли и умения воплотить теоретические знания в жизнь. Учеба на факультете требует ежедневной и настойчивой работы. Те, кто имеет призвание к профилактической медицине, кто обеспокоен экологической обстановкой в нашей стране и здоровьем населения, найдут себя в этой области медицинской деятельности.

**Декан факультета медико-профилактического профиля  
д.м.н., доцент И.А. Кудряшева**



С 1992 года в АГМА осуществляется обучение иностранных граждан из стран Ближнего и Дальнего зарубежья. Зарубежные граждане имеют возможность получения в АГМА высшего профессионального образования по всем специальностям.

На факультетах академии обучаются свыше 350 иностранных студентов более чем из 30 стран мира. Иностранные граждане, получившие медицинское образование в вузе, с врачебным дипломом АГМА при-

нимаются на работу по специальности и успешно трудятся во многих странах мира. Академия предоставляет возможность иностранным гражданам обучаться в интернатуре, клинической ординатуре и аспирантуре. На период обучения иностранным гражданам предоставляется место в общежитии.

Иностранные студенты занимают активную жизненную позицию, реализуя себя во всех сферах студенческой жизни – учебной, научной, творческой, спортив-

ной. Всем гостям из дальнего и ближнего зарубежья, желающим учиться в одном из старейших медицинских вузов России, где гармонично сочетаются лучшие традиции и современные инновационные технологии высшего медицинского образования, мы говорим: «Добро пожаловать на факультет иностранных студентов Астраханской государственной медицинской академии!»

**Декан факультета иностранных студентов, к.м.н.,  
доцент О.Н. Дьякова**



## Из студенческих историй болезни



1. Пациентка страдает депрессией с того дня, когда она стала приходить ко мне на прием;
2. Кожа была сухой и влажной;
3. Обследование прямой кишки показало нормальный размер щитовидной железы;
4. У пациента на завтрак были пирожные, а на обед – анорексия;
5. Пациент был вполне здоров, пока самолет не упал и не разбился;
6. Пациент был встревожен и находился в коме;
7. Пациент отказался от вскрытия;
8. Пациент был без сознания в результате последствий самоубийства;
9. Он поскользнулся, и его ноги разъехались, по всей веро-

10. При выписке пациента из больницы у пациента прошли все боли, за исключением тех, по поводу которых он обратился за медицинской помощью.
11. Отмечается улучшенное состояние больного – он самостоятельно протягивает ноги.
12. Состояние больного удовлетворительное, температура нормальная. Стула не было, был обход профессора.
13. У больного имеется жена, две дочери и прямая паховая грыжа.
14. Два года назад врачи обнаружили у больной Р. нервную систему
15. Выписка из истории болезни. Дана гражданину Воронову Т. Е. в том, что он считает себя больным в течение 18 лет...
16. Направление больного в урологическую клинику. Причина направления: ушиб правой почки о самосвал.

17. Живет с мужем и сыном и благоустроенным унитазом в однокомнатной квартире
18. На коже растут волосы и ногти
19. Глаза голубые, уши чистые
20. На голове больного имеется лысина размерами 2X3 сантиметра
21. Пульс больного хорошего наполнения, ритмичный, 2-3 раза в день
22. Инициатором вспышки дизентерии явился товарищ Н.
23. Седловидный нос встречается в сельской местности как результат контакта с копытом
24. Переубедить его было невозможно и пришлось лечить
25. Дыхание не прослушивается ввиду отсутствия фонендоскопа.
26. Больной от вскрытия отказался, выписан под наблюдение районного патологоанатома.

## Интересные медицинские факты



1. Самая высокая температура тела была зафиксирована в 1980 году к некоему Уилли Джонсу из Атланты, шт. Джорджия. При поступлении в больницу она оказалась равной 46,5С. Из больницы пациент был выписан через 24 дня.
2. Самая низкая документально подтвержденная температура человеческого тела была зарегистрирована 23 февраля 1994 г. в Реджайне, пр. Саскачеван, Канада, у 2-летней Карли Козолофски. После того как дверь ее дома случайно оказалась запертой и девочка в течение 6 часов оставалась

на морозе при температуре -22С, ее температура была равна 14,2С.

3. В желудке 42-летней женщины, страдавшей навязчивым заглатыванием предметов, было обнаружено 2533 инородных тела, в том числе 947 английских булавок. При этом, женщина жаловалась на «несильную боль в животе».
4. Самым тяжелым предметом, который когда-либо был удален из желудка человека, был волосистой ком весом 2,35 кг. Есть такая болезнь, при которой больные едят волосы...
5. Самое большое количество таблеток принял некий К. Килнер из Зимбабве. За 21 год лечения он принял 565 939 пилюль.

## Анализ анкетирования студентов подготовительного отделения 2012-2013 учебный год



Количество слушателей, обучающихся на подготовительном отделении – **36 человек**. Это на 17% больше по сравнению с прошлым учебным годом. В 2011-2012 учебном году на подготовительном отделении обучалось **30 человек**.

Национальный состав слушателей также изменился. К списку стран добавились Ботсвана, Гана, Зимбабве, Казахстан, Сирия. В 4,5 раза увеличилось количество слушателей из Марокко. При этом из списка представленных стран выбыли Азербайджан и Замбия (30% и 10% слушателей в прошлом учебном году соответственно). Появились слушатели (5 человек), планирующие дальнейшее пост-дипломное образование в АГМА.

Опрос студентов подготовительного отделения проводился с **04.03.2013 по 07.03.2013**. В опросе участвовало **23** человека:

- 21 респондент имеет среднее образование (из них 2 выпускника колледжа и лица, 10 человек из Марокко со степенью бакалавра);
- 1 респондент со средним специальным образованием в области сестринского дела;
- 2 респондента имеют незаконченное высшее образо-

вание (диплом бакалавра).

Большинство опрошенных собираются продолжить обучение в АГМА по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология» и «Педиатрия».

Два человека не решили, будут ли они обучаться в АГМА или в другом вузе, 1 респондент не собирается продолжать обучение в России.

**13** человек из опрошенных респондентов порекомендовали бы АГМА своим друзьям, 6 человек затруднились ответить, 4 человека не стали бы советовать обучение в АГМА из-за отсутствия определенной учебной программы.

О возможности обучаться в АГМА большинство опрошенных узнали от фирмы «Ракус», из информации в интернете и от студентов и выпускников АГМА.

В процессе обучения на подготовительном отделении не возникло трудностей у 4 человек из 23 опрошенных.

Из возникающих трудностей во время обучения в АГМА студенты отметили:

- нехватку учебников по химии, физике, биологии;
- недостаточное количество часов по русскому языку;
- отсутствие беспроводного бесплатного интернета в общежитии и на территории АГМА;
- малое количество занятий по профилю;
- неудобное расписание;
- ничего не понимают на занятиях;
- шумные аудитории;

- мало выходных, нет времени путешествовать по России. Студенты также выразили желание, чтобы преподаватели медленнее читали материал на занятиях и писали заметки на доске.

Работу преподавательского состава АГМА слушатели оценили по пятибалльной шкале следующим образом: кафедра русского языка – 4,7 балла, кафедра биологии – 4,1 балла, кафедра физики – 3,5 балла, кафедра химии – 3 балла.

Обеспеченность учебными материалами слушатели оценили как очень низкую – 2,2 балла (по пятибалльной шкале), отметили нехватку учебников по всем предметам.

Оценка уровня работы служб АГМА (по пятибалльной шкале):

- администрация – 3,6,
- столовая – 3,3,
- библиотека – 3,2,
- спортзал – 2,8 .

При этом около половины опрошенных никогда не были в спортзалах, отметили отсутствие возможности посещать спортзал (4 чел.), предложили внести физкультуру в учебный программу на подготовительном отделении (3 чел.).

Один из респондентов настаивает на изменении внешнего вида помещений АГМА.

## Анализ анкетирования студентов 1 курса ФИС специальность «Стоматология» с преподаванием на французском языке



В период 23.01.2013 по 02.03.2013 было проанкетировано 28 студентов, обучающихся на первом курсе по специальности «Стоматология» на французском языке. Студенты оценивали работу кафедр и других подразделений Астраханской государственной медицинской академии, непосредственно участвующих в процессе обучения. Франкоговорящие студенты приехали из стран северной Африки – Марокко и Туниса, из них 15 марокканцев и 13 тунисцев.

25 студентов из 28 опрошенных имеют диплом бакалавра, из них 1 прошел подготовительный 2-годичный курс по направлению «Математика/Физика» и еще один имеет диплом зубного техника, 3 респондента воздержались от ответа.

По итогам анкетирования было выявлено, что большинство студентов, заинтересованных в получении высшего профессионального образования за рубежом, склонны доверять сведениям, предоставляемым фирмой, проводящей набор студентов на учебу за границу, и рекомендациям, полученным в сети Интернет (18 и 15 респондентов соответственно), отзывы данные студентами либо выпускниками Академии мотивирова-

ли только 5 будущих студентов.

Из 28 опрошенных 13 респондентов порекомендовали бы своим соотечественникам поступать в АГМА, 5 воздержались от ответа, 7 затруднились ответить, 3 не порекомендовали бы по следующим причинам:

- низкая организация занятий;
- неудовлетворительное состояние санузлов в общежитии;
- низкий уровень знания французского языка у преподавателей.

Участники анкетирования оценивали по 5-балльной шкале уровень и качество работы кафедр, на которых проходили занятия первого семестра: русский язык, биология, химия, физика, анатомия, гистология, история России, физкультура, латинский язык, экономика. В результате были получены следующие данные:

Отличный уровень по ответам респондентов показала **кафедра анатомии, кафедра русского языка и кафедра латинского языка**. Никто из учащихся не поставил отметку ниже 4 или 5 баллов.

Работа **кафедры биологии** была оценена неоднозначно: из 28 опрошенных студентов 24 человека вполне удовлетворены качеством работы кафедры, 4 поставили «2» и «1».

Равное количество (по 6 человек) студентов оценили работу **кафедры химии** как неудовлетворительную и хорошую,

однако большинство (9 студентов) остались довольны.

Уровень качества работы **кафедры гистологии** был оценен как удовлетворительный.

Практически равное количество оценок «отлично» и «удовлетворительно» получила **кафедра физики**.

**Кафедра истории Отечества** получила почти равное количество оценок «хорошо» и «удовлетворительно», лишь один из учащихся поставил оценку в «2» балла.

Равное количество (по 6 человек) студентов оценили работу **кафедры физкультуры** как удовлетворительную и отличную, только 2 студента остались ею недовольны.

Практически равное количество оценок «отлично» и «хорошо» получила **кафедра экономики**, однако имеются 5 отметок «удовлетворительно».

**Уровень обеспеченности учебным материалом** примерно треть франкоговорящих студентов оценивают как удовлетворительный, около 8 респондентов (29%) считают количество доступного для них справочного материала вполне приемлемым. Однако 17 (61%) из опрошенных 28 человек не высказали необходимости в дополнительном пополнении фонда библиотеки учебным и справочным материалом.

Что касается возникающих трудностей у франкоговорящих студентов, наиболее часто встречающейся проблемой является языковой барьер между ними и преподавателями.



(Начало на стр. 5)

Возникающие трудности	Кол-во респондентов
Недостаток занятий по русскому языку	5%
Недостаток занятий по специальности	19%
Неудобное расписание	30%
На занятиях ничего не понимаю	14%
Нет ответа	32%

13 опрошенных не дали никаких комментариев по тому, какие изменения могли бы быть внесены в процесс обучения; 4 респондента высказали необходимость в изменении расписания, смену условий проживания в общежитии и поиске переводчика для лингвистического сопровождения занятий у преподавателей, не владеющих французским языком; двое студентов посчитали возможным просить заменить преподавателя; 1 респондент высказался за замену или сокращение тестирования.

Трудности в овладении русским языком присутствуют почти у всех респондентов, но все по-разному видят пути их преодоления: увеличение количества занятий (6 респ.), увеличение продолжительности обучения на подготовительном факультете до 1,5 лет (9 респ.), дистанционные курсы русского языка до приезда в академию (3 респ.), 5 студентов затруднились ответить. 6 франкоговорящих отметили отсутствие у них языкового барьера, 1 изъявил заинтересованность в организации в его группе внеклассных мероприятий для большей практики русского языка.

Название предмета	Ф.И.О. преподавателя	Средний балл	Оценка времени подготовки к занятию	Оценка «входного знания по предмету»	Примечания
Анатомия	Шелудько В.В.	4,1	4,5	4	-
	Удочкина Л.А.	4,3	4,2	3	
Гистология	Панкрашова Е.Ю.	3,3	3,4	3,5	-
Биофизика	Шагина И. Р.	3,4	3,3	3,3	-
Физкультура	Плохина О. Ю.	3,9	3	4	-
	Тушнов А.Б.	3,6	3,6	3,8	

Латинский	Касимцева Л.М.	4,6	4,2	3,8	-
Математика	Ланина Л. В.	3,7	3,6	3,6	-
История России	Пальцева Д. У.	4,1	3,9	3,5	-
Экономика	Кашкарова И.А.	4,1	3,7	3,7	-
Химия	Кузнецова М.Г.	3,5	3,4	3,6	-
Биология	Ажикова А.К.	3,7	4	4,4	-
Русский язык	Дьяченко Т. А.	4	4	3,5	-
	Бердиева Л.Н.	4,5	4,3	4,2	
	Матюшкова А.И.	4,8	4,7	4	

Уровень работы библиотеки, столовой и спортзала студенты оценили как удовлетворительный.

Хорошей посчитали опрошенные работу администрации вуза.

Что касается необходимости в принятии каких-либо изменений, были получены следующие ответы:

- 1) организация преподавания/обеспечение языковой поддержки для преподавателей переводчиками с французского (так как некоторые преподаватели не стремятся к языковой практике французского языка) – было предложено одним респондентом;
- 2) 16 из 28 опрошенных не проявили никаких пожеланий;
- 3) повысить уровень обеспеченности библиотеки учебными материалами – 1 респондент;
- 4) внесение изменений в расписание из-за его неудобства – отмечено 2 студентами;
- 5) 4 респондента не видят необходимости во внесении каких-либо изменений;
- 6) 3 студента отметили необходимость повышения уровня обеспеченности спортзала установкой душа, оснащения спортивным инвентарем и открытой спортплощадкой.

**Результаты опроса удовлетворенности преподаванием среди студентов 107, 108, 109 и 110 групп стоматологического факультета с частичным преподаванием на французском языке**

## Анализ анкетирования студентов 1 курса ФИС специальность «Лечебное дело» с частичным преподаванием на английском языке, 2012-2013 учебный год

Опрос студентов, обучающихся на специальности «Лечебное дело» с частичным преподаванием на английском языке проводился с 28.02.2013 по 06.03.2013 г. Всего на первом курсе обучается 41 студент English Medium. В опросе участвовали 40 человек:

- 28 респондентов поступили в АГМА, имея сертификат о среднем образовании;
- 7 респондентов имеют незаконченное высшее образование (диплом бакалавра);
- 3 респондента с высшим образованием;
- 2 респондента со средним специальным образованием в области сестринского дела;
- 1 респондент имеет сертификат о постдипломной специализации.

11 человек из опрошенных респондентов порекомендовали бы АГМА своим друзьям, 13 человек затруднились ответить, 16 человек по тем или иным причинам не стали бы советовать АГМА своим друзьям и знакомым.

Среди причин недовольства студентов на первом месте качество обучения и плохая коммуникация на английском языке как со стороны преподавателей, так и со стороны сотрудников других структурных подразделений АГМА (7 чел.). 6 респондентов до приезда в Россию были дезинформированы, что обучение ведется полностью на английском языке. Как следствие, они разочарованы тем, что процент обучения на русском языке с каждым курсом будет возрастать. 3 человека ссылаются на неудовлетворительные жилищные условия и отсутствие инфраструктуры (спортивный центр, общепит.)

### Узнали о возможности обучаться в АГМА:

- от фирмы «Ракус» – 24 чел.
- из рекламы – 12 чел.;
- из интернета – 8 чел.;
- на выставках – 4 чел.;
- от студентов и выпускников АГМА – 2 чел.

Работу преподавательского состава АГМА в целом участники опроса оценили на **3,3 балла** (по пятибалльной шкале).

### Обеспеченность учебными материалами оценена на 2,4 балла (по пятибалльной шкале):

- Подавляющее большинство студентов отмечают нехватку учебников на английском языке почти по всем предметам. Особенно по таким дисциплинам, как химия, гистология, физика, математика, биология, анатомия. Те учебники, которые есть, не соответствуют содержанию курсов.
- Отмечают также недостаток реагентов на кафедре химии.
- Четверть опрошенных жалуется на отсутствие бесплатного беспроводного интернета в корпусах академии и общежитии, а также на неудовлетворительную работу компьютерного интернет-класса в библиотеке. Имеется в виду как работа компьютеров (которых всего 8 шт.), так и работа сотрудников. В настоящее время интернет-класс не работает совсем.
- 6 респондентов возмущены необходимостью делать очень много копий и отсутствием копировального аппарата на территории главного корпуса АГМА (в библиотеке есть один копировальный аппарат, который работает с 13.30 до 16.00).
- 3 человека хотели бы, чтобы уже перед началом курса того или иного предмета их обеспечивали материалом о целях, содержании, длительности курса. И недовольны тем, что экзаменационные вопросы студенты получают непосредственно накануне экзамена.

**Среди трудностей, с которыми студенты сталкиваются в процессе обучения в АГМА, были выделены следующие:**

- **плохое или недостаточное объяснение материала – 18 чел.** («я не понимаю своего учителя по физике», «некоторые учителя не понимают по-английски, поэтому трудно хорошо понять темы занятий»);
- **неудобное расписание – 10 чел.** (короткие перерывы между занятиями, «предметы, которые требуют много подготовки, не должны идти один за другим в один день», «лекции иногда слишком длинные, через некоторое время мы теряем концентрацию. Лекции следует сделать короче, но чаще. Например, по биологии по 2 часа дважды в неделю»);
- **мало занятий по русскому языку – 4 чел.** («занятия по русскому языку должны быть по крайней мере каждый день», «занятия по русскому языку должны быть и на втором курсе, потому что нам еще слишком рано начинать обучение на русском»);
- **мало занятий по специальным дисциплинам – 3 чел.**

По мнению опрошенных, чтобы эффективнее освоить русский язык, им нужно:

- больше внеаудиторной деятельности совместно с русскоговорящими студентами (25 чел.);
- больше занятий по русскому языку (14 чел.);
- дистанционные курсы русского языка (4 чел.).

### Оценка уровня работы служб АГМА (по пятибалльной шкале):

- администрация – 3,6,
- столовая – 2,8,
- спортзалы – 2,7,

- библиотека – 2,5.

На вопрос «Как Вы думаете, что следует изменить?» ответы были следующие:

- «сделать доступ к e-libraries»;
- «то, как преподаватели и администрация относятся к студентам», «преподаватели должны быть более приветливыми со студентами, ведь они должны привить любовь студентов к тому предмету, который преподают»;
- «нанимать больше преподавателей, которые умеют хорошо говорить и объяснять по-английски»;
- «улучшить гигиену в общежитии»;
- «курс English medium должен быть на английском с первого по последний курс»;
- «поощрять русскоговорящих студентов помогать нам и быть более приветливыми»;
- «в моей группе доминируют намибийцы. Нельзя, чтобы в одной группе сильно преобладала какая-то национальность, нужно более тщательно смешивать расы»;
- «плохое обслуживание в библиотеке»;
- «нужно больше изданий на английском языке и адаптировать работу в библиотеке к англоговорящим студентам»;
- «нужно больше внеаудиторной деятельности и лучшие возможности для занятий спортом»;
- «плохая коммуникация, нет англоговорящего персонала»;
- «учителя английского языка должны быть привлечены при наборе сотрудников»;
- «нужно знакомить студентов с руководством вуза»;
- «отремонтировать аудитории»;
- «изменить дизайн академии и общежития».

**Рейтинг преподавателей по результатам опроса удовлетворенности преподаванием среди студентов 1 курса ФИС специальности «Лечебное дело» с частичным преподаванием на английском языке, 2012 – 2013 уч. год.**

Название предмета	ФИО преподавателя	средняя оценка преподавателя студентами	среднее кол-во часов в неделю на подготовку (по оценке студентов)	средний входной уровень знаний по предмету (по оценке студентов)
Русский язык	Глухова Н.В.	4,8	3,8	2,8
	Калашникова А.В.	4,6	7,1	2,1
	Утежанова Ж.Э.	4,4	4,8	1,9
	Джудузбаева З.Н.	4,6	6	1,5
История медицины	Распопова Е.С.	4,2	7,5	2
Гистология	Шишкина Т.А.	4,8	6,6	2,4
Психология	Лукоянова Т. В.	4,3	5,5	1,7
Анатомия	Тризно М.Н.	4,1	7,4	2,6
Физкультура	Доронцев А.В.	4,4	3,1	4,1
	Токарчук Н.Ю.	4,5	4,4	4,2
История отечества	Тризно Т.А.	3,9	5,1	1,7
Медицинская информатика	занятий не было или на каждом занятии разные преподаватели			
Органическая химия	Логинов П.В.	4,3	5,4	2,9
Латинский язык	Уразалиева А.Р.	3,1	4,1	1,9
Биология	Ясенявская А.Л.	4,8	5,3	3
Физика	Ганина О.Г.	2,9	5,2	2,7
Математика	Досбулаева Э.Я.	3,5	7,3	3
Экономика	Макарова О.Ю.	4	5,2	2,3
Право	Гришина Е.И.	4,7	4,9	2,5
Уход	Шапошников Н.Н.	4,8	5,3	3,2

Материал предоставлен отделом информации и международных связей АГМА



## ЮБИЛЕЙ ФЕДОРОВОЙ ВАЛЕНТИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ (заведующая кафедрой фармакологии в 1956-1981 гг.)



15 марта исполнилось 95 лет профессору Валентине Александровне Федоровой, которая всю свою трудовую жизнь посвятила родному институту, прошла путь от студентки до доктора медицинских наук, заведующей кафедрой фармакологии, которую возглавляла на протяжении 25 лет. Этот трудовой путь, как и у всей страны, был прерван войной. Почти три года Валентина Александровна служила в эпидемиологических подразделениях, обеспечивавших на освобожденных от фашистов территориях нормальную эпидобстановку. Благодаря этим отрядам ни среди мирного населения, ни в войсках во время войны не было эпидемий. Для Валентины Александровны война закончилась на Дальнем Востоке в 1946 году.

Тяжелые послевоенные годы. Восстановление института, восстановление кафедр (институт возвратился из Барнаула, куда был эвакуирован во время войны), аспирантура на кафедре фармакологии и токсикологии под руководством профессора Г.А. Малова, защита кандидатской диссертации, работа преподавателем на этой же кафедре, которая постоянно сочеталась с научной и общественной деятельностью. В 1957 году Валентина Александровна, уже

будучи доцентом, назначена заведующей кафедрой фармакологии (после смерти проф. Г.А. Малова). В 1971 году ею была защищена докторская диссертация по актуальной проблеме влияния противотуберкулезных и противолепрозных средств на разные стадии воспалительного процесса. В этой же работе были заняты ее аспиранты: Н.И. Стемковская и А.А. Духовская.

Валентину Александровну всегда отличала высокая требовательность к себе и к своим коллегам. Все вопросы, возникавшие в процессе научной и преподавательской работы, обсуждались на заседаниях кафедры. Огромное внимание уделялось методической работе. Валентина Александровна долгие годы возглавляла методический совет в институте, стремясь скоординировать работу параллельных кафедр (фармакологии, патологической физиологии, патологической анатомии, терапевтических кафедр), дабы облегчить студентам восприятие материала. К студентам относилась с большим уважением, сама вела заседания студенческого научного кружка, приглашала их к участию во всех экспериментальных работах, проводимых на кафедре. В 2008 году Академия отмечала 90-летие Валентины Александровны, и наша газета напечатала большой очерк, где очень подробно был описан весь ее трудовой путь, все заслуги и награды.

Сейчас Валентина Александровна на заслуженном отдыхе, в кругу своей семьи. 95 лет – не такой частый юбилей в стенах нашей Академии, замечено, что чаще всего он бывает в больших дружных семьях. В семье Валентины Александровны четыре поколения: всеми любимая бабушка Валя, сын Александр с женой Татьяной, внуки Сергей и Юля и трое правнуков. Бабушка никогда не остается одна. Годы здоровья не прибавляют, и помощь всегда приходит в лице сына Александра Валентиновича Воробьева, декана АГТУ, и его жены Татьяны Борисовны, доцента кафедры биохимии АГМА. При встрече или по телефону Валентина Александровна никогда не забудет поделиться, какой у нее замечательный сын. Ей есть чем гордиться! Трудовую династию продолжили внуки: Сергей – хирург в Александрово-Марининской больнице, Юлия – кандидат медицинских наук, главный врач клиники в г. Москве.

Хочется пожелать большой семье Федоровых-Воробьевых счастья, радости, любви, взаимопонимания, преодоления трудностей без потерь! Пусть Ваше семейное дерево разрастается новыми крепкими веточками!

С большим уважением,  
сотрудники кафедры фармакологии

## Астраханский лепрозорий, или Как замолчали колокольчики



У нас дома в книжном шкафу рядом с томиком Гоголя стояла книга в твердом темно-красном переплете. На ее обложке крупными желтыми буквами было выведено название: «Люди без колокольчиков». Роман своего земляка Бориса Жилина в детстве я так и не прочла, но название надолго запало мне в память. Кто они – эти люди без колокольчиков? И причем здесь вообще колокольчики?

Ответы на эти вопросы я нашла уже будучи студенткой медицинской академии. Всему виной оказалась изогнутая палочка *Mycobacterium leprae*, которую в 1873 году открыл норвежец Г. Хансен. Эта бактерия стала первым известным человечеству возбудителем болезни.

Лепра. Эта болезнь стара как мир, и до сих пор кажется, что она окутана мистическим страхом. В прошлые времена считалось, что этот недуг посылается смертным в наказание за грехи. Так, например, десятый царь иудейский из дома Давидова Озия, укрепивший Иерусалим и правивший им 52 года, умер в возрасте 68 лет от лепры, постигшей его, по уверению летописца, за то, что возгордился и посягал на священство.

И по сей день от этого заболевания страдают миллионы человек. В черном списке стран с наибольшим количеством больных значится Индия, Бразилия, Эфиопия и ряд других африканских государств. Из них наиболее уязвимой для микобактерии стала Индия. Именно там в качестве метода борьбы с болезнью заразившимся надлежало носить на шее или одежде колокольчик. Легкий перезвон был для прохожих зловещим сигналом: человека с колокольчиком надо обойти стороной.

В 20 веке взгляд на это заболевание изменился. Ученые всех стран объединились, чтобы разработать метод его лечения и профилактики. Были достигнуты огромные успехи. Созданная в советские времена стройная система противолепрозных мероприятий привела к тому, что лепра стала управляемой, контролируемой инфекцией. На протяжении последних 30 лет регистрируются лишь единичные спорадические случаи заболевания, это 1-2 случая в год. За последние 10 лет выявлено лишь 11 случаев заболевания лепрой на всей территории Российской Федерации.

В этом есть большая заслуга и астраханских ученых. Ведь именно в низовьях Волги какие-то сто лет назад лепра была для многих людей насущной проблемой. В давние времена здесь проходил Великий шелковый путь, и лепру могли занести с торговыми караванами, с казачьими походами, с военными передвижениями. Поэтому так исторически сложилось, что в дельте Волги образовался основной очаг лепры в России. Еще в 1896 году был организован старейший астраханский лепрозорий, а в 1948 году сюда передали научную группу и на базе лепрозория образовали Всесоюзный НИИ по изучению лепры – единственный в России, который в этом году отметит 65-летие. Сейчас в астраханском лепрозории на лечении находятся 30 человек.

Астраханский НИИ по изучению лепры требует отдельного описания. Впервые оказавшись на его территории, я почувствовала себя не как в Астрахани, заметной мартовским ветром, а как в приветливом европейском городе. Астраханский лепрозорий расположен почти в центре города в бывшем саду «Богемия» (Паробичев бугор). Старые здания, в которых когда-то развлекались купцы, до сих пор живы. Одноэтажные, двухэтажные, похожие на корабли с палубами-верандами, все 28 корпусов летом утопают в зелени. Вокруг – яблони, груши, абрикосы, виноград, розы. Уютно, красиво и тихо. Среди деревьев разбросаны небольшие одноэтажные дома, поновее купеческих. В них-то и проживают больные. Но называть их так после нашего знакомства язык не поворачивается.



В июне прошлого года Астрахань и сам НИИ посетили японские ученые во главе с руководителем Йохеем Сасакавой, главой благотворительного фонда «The Nippo Foundation», который, познакомившись с обитателями лепрозория, был поражен их оптимизмом, но более – отношением к ним астраханских докторов, уровнем ухода и социальной защищенности. И эта реакция мне теперь вполне понятна.

Министерство здравоохранения продолжает спонсировать институт в крупном объеме. Во многом благодаря такому вниманию властей на территории России лепру практически удалось победить. Ситуация постоянно находится под контролем: помимо астраханского лепрозория, в России есть еще три, созданные в прошлом столетии в эпицентре очагов заболевания: в Московской области, Краснодарском, а также Ставропольском крае.

Я часто слышала мнения относительно расположения лепрозория в Астрахани: мол, отделен от мира всего-то одним забором, да и больные вольны выходить за его пределы и жить обычной жизнью. Так и заразиться недолго. Но такое суждение в корне неверно. Дело в том, что лепрой могут заболеть люди только с наследственной предрасположенностью. Таковых на всем земном шаре только 10%. Остальные 90% землян толерантны к возбудителю.

Есть ли вакцина против лепры? Существует ли профилактика? Над решением этой проблемы бьются лучшие ученые мира. В проекте – создание тест-системы, направленной на выявление групп риска, т. е. людей с предрасположенностью. Но для этого необходимо определить тот самый ген или группу генов человека, «ответственных» за развитие у него заболевания, что также пока остается проблемой.

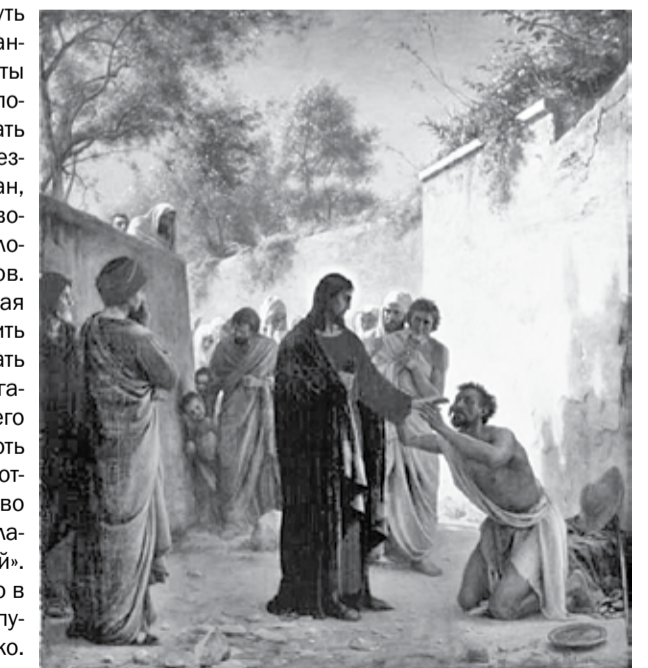
Но в лечении удалось достигнуть гораздо больших результатов. На данный момент астраханские пациенты получают новейшие лекарства, позволяющие тормозить и сглаживать течение болезни. Гениальным и полезнейшим изобретением стал модулан, который в НИИ лепры усовершенствовали – теперь весь мир пользуется плодами смекалки астраханских медиков. Модулан – это эпоксино-резинная мастика, из которой можно слепить продолжение руки или сформировать нужный инструмент. Модулан помогает больным обслуживать себя. При его помощи можно уверенно держать хоть ложку, хоть вилку, хоть молоток. Работники НИИ даже написали руководство для врачей «Опыт применения модулана в реабилитации больных лепрой». Он актуален во всем мире, особенно в Индии, где число инвалидов из-за запущенных форм лепры особенно велико.

И все-таки есть в этой болезни что-то темное, древнее, не подвластное уму. Почему одни исцеляются от лепры, не прилагая усилий, а другие лечатся долго и упорно всю жизнь? Почему, несмотря на оптимистичный лозунг одной международной конференции «Войти в XXI век без лепры!», ученые до сих пор не могут избавиться от нее мир?

Остается закончить строками Марины Цветаевой из стихотворения «Раковина»:

Из лепрозория лжи и зла  
Я тебя вызвала и взяла...

Подготовила Анна Гуськова





## Вторая профессия врача

**С 3 по 6 марта** на базе **Волгоградского государственного медицинского университета** проводился Фестиваль спорта студентов медицинских и фармацевтических вузов Южного и Северо-Кавказского федеральных округов «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача».

Всего в спортивных состязаниях приняли участие более 200 будущих врачей из Волгограда, Астрахани, Пятигорска, Махачкалы, Ростова-на-Дону и Краснодара. Наш вуз представил сборные команды по пяти видам спорта: волейбол, плавание, многоборье, дартс, стритбол.

Открыл Фестиваль проректор по учебной работе, заведующий кафедрой физической культуры и здоровья, профессор В.Б. Мандриков, который пожелал участникам соревнований здоровья, честной борьбы и спортивной удачи.



С первых минут состязаний развернулась отчаянная и бескомпромиссная борьба среди волейболистов, где наша команда (тренер – Махмутов К.А.) заняла первое место и завоевала право участвовать в финальном этапе Фестиваля спорта, который состоится в г. Ставрополь в мае этого года.

Не менее напряженной была борьба среди пловцов. В итоге наши спортсмены стали серебряными призерами, а капитан команды Вознюк Максим, студент 5 курса лечебного факультета стал победителем в личном зачете на дистанции 100 метров брассом (тренер – Доронцев А.В.).

Бронзовыми призерами Фестиваля стали участники нашей команды по многоборью, которые состязались в беге, прыжках в длину с места и подтягивании на перекладине (мужчины) и

пресс за 1 минуту (женщины). Рабаданов Рамазан, студент 4 курса лечебного факультета стал чемпионом в личном зачете (тренер – Шевелькова А.Ф.). Он на 40 очков опередил своего «ближайшего» конкурента.

В дартсе (тренер – Блохина О.Ю.) наши спортсмены дебютировали, заняв почетное третье место.

Драматично проходили соревнования по стритболу (тренер – Сабиров В.Х.): в первых двух встречах, проходивших в равной борьбе, наши соперники оказались сильнее, а вот в решающем матче за третье место капитан нашей команды Гладченко Кирилл, студент 6 курса лечебного факультета получил травму, что, в конечном итоге, позволило сопернику оставить нашу команду за чертой призеров.

На торжественном закрытии Фестиваля к участникам соревнований обратился ректор ВолГМУ, академик РАНН В.И. Петров, который подчеркнул, что «несмотря на достижения современной медицины и фармакологии, здоровый образ жизни является мощным инструментом сохранения жизни и здоровья наших пациентов, и в первую очередь нас с вами!».

Все спортивные мероприятия Фестиваля были проведены на высоком профессиональном уровне. На спортивных площадках царил спортивный азарт, радость победы и горечь поражений, но стоило студентам покинуть арену борьбы, как они становились единой, дружной, сплоченной семьей и не важно, из какого вуза, города или округа они приехали в Волгоград. Атмосфера дружбы и взаимоуважения была основой соревнований.

**Анастасия Доронцева, студентка 618 гр. леч. ф-та, председатель спортивного студенческого отряда «Спорт»**



## Отряд студенческого самоуправления «НАН»

Сегодня одной из причин аморального образа жизни является алкоголизм. И поэтому 20 марта 2013 года активисты отряда «НАН» направились в лицей №1, чтобы снова рассказать школьникам 8-9 классов, насколько пагубно влияет алкоголь на здоровье человека.

Первостепенная роль в сохранении и формировании здоровья принадлежит самому человеку, его образу жизни, его ценностям, установкам, степени гармонизации его внутреннего мира и отношений с окружением.



Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о важной роли воспитания у каждого члена общества отношения к здоровью как к одной из главных человеческих ценностей. Важно учитывать тот факт, что именно в детском и подростковом возрасте происходит становление социальных представлений о здоровье и болезнях. С целью популяризировать интерес к спорту и здоровому образу жизни среди школьников в нашей области проводится множество мероприятий. Одним из них является чтение лекций, показ фильмов, слайдов на тему вредного воздействия алкоголя на подрастающий организм.

Со школьниками 8-9 классов были проведены беседы о различных составляющих ЗОЖ:

- о влиянии окружающей среды на здоровье;
- о правильном питании, которое должно быть умеренным, соответствующим физиологическим особенностям конкретного человека; об информированности о качестве употребляемых продуктов;

• о пользе движения: необходима физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения (например, гимнастика), с учётом возрастных и физиологических особенностей;

• о гигиене организма: важно соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи;

- о закаливании.

Беседа была построена таким образом, чтобы донести до детей информацию о чрезвычайной важности сохранения и поддержания своего здоровья. Ученики с интересом слушали, задавали вопросы, участвовали в обсуждениях и конкурсах.

Участники отряда Расулов Магомед, Буткаева Анастасия, Сапахова Екатерина выступили в Губернском лицее с темой «План Даллеса».

Была подготовлена стенгазета, которую и сейчас можно увидеть в холле нашей академии.

Студенты академии, как будущие врачи, уделили особое внимание профилактике и способам укрепления защитных сил организма, а также своевременному отказу от имеющихся вредных привычек.

Директорами школ, заместителями по воспитательной работе была отмечена необходимость и важность проведения таких мероприятий, как чтение лекций, демонстрация фильмов, освещение тем борьбы и профилактики с вредными привычками в молодежной среде, особенно среди школьников.

**Рахим Шамратов, председатель отряда «НАН»**

## «Единство, свобода, правосудие»



**Так гласит надпись на гербе Республики Намибия, страны с молодым политическим укладом и давними традициями. Намибия – место, похожее на мечту, именно здесь задается вопросом о том, может ли на этой планете существовать что-то настолько красивое.**

Намибия – государство в Южной Африке площадью 825 418 км<sup>2</sup>; на западе омывается водами Атлантического океана, а на севере страна имеет сухопутную границу с Анголой и Замбией, на востоке – с Ботсваной и на юго-востоке – с ЮАР.

Государство добилось независимости 21 марта 1990 г. Столицей и крупнейшим городом является Виндхук. Намибия является членом Организации Объединенных Наций (ООН), Сообщества развития Юга Африки (САДК), Африканского союза (АС), а также Содружества Наций.

Численность населения Намибии составляет 2,1 млн. человек; в стране устойчивая многопартийная парламентская демократия. Официальный язык – английский; также говорят на немецком языке и языке африкаанс.

На Африканском континенте Намибия является одной из немногих стран с хорошим уровнем здравоохранения. Согласно докладу Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), в регионе южнее Сахары Намибия занимает первое место по предоставлению медицинской помощи. Населению этой страны предлагается огромный спектр бесплатных медицинских услуг, таких как дородовое наблюдение, планирование семьи, применение антиретровирусной терапии и прививок от туберкулеза, вакцинация и другие.

Одним из наиболее значимых мест Намибии, как страны относительно молодой в своем развитии и получившей независимость лишь 2 десятилетия назад, является Медицинский Университет. Это большой научно-образовательный центр, но тем не менее, он не может предоставить места для всех, кто хочет заниматься врачебным делом, так как количество учебных мест ограничено. Поэтому многие для получения медицинского образования едут осваивать профессию врача в другие страны, в том числе и в Россию.

Что касается других областей исследований, в Намибии существует несколько университетов и других институтов, предлагающих обучение граждан по

различным направлениям.

Интересен состав населения Намибии. Основную его часть составляет этнос Овамбо, на втором месте по численности – Каванго, немного уступают Дамара, Гереро, Белые (потомки голландских, английских, португальских, французских и немецких колонистов), Нама, «цветные», Капривийцы, Бушмены, Тсвана и другие этносы и народности.

Племя Овамбо, вне всяких сомнений, является самой большой этнической группой в Намибии, составляя практически половину всего населения страны. Официально родиной племени Овамбо считается Овамболенд, и в наши дни большинство людей пожилого возраста используют данное название. Сегодня эта территория поделена на регионы Омусати, Охангвена, Ошана и Ошикото. В сельских районах каждая семья племени Овамбо живет в хижине или шалаше, окруженными деревянным забором. В центре жилища находится семейный священный огонь (Омулило Гвошилонго), который постоянно поддерживают в горящем состоянии. Племя занимается как сельским хозяйством, так и разведением крупного рогатого скота.

Национальная кухня играет огромную роль в культурах всех стран мира, Намибия не является исключением. Традиционной пищей в Намибии является суп и каша, приготовленные из таких продуктов, как просо и маис. Интересны и другие блюда национальной кухни, такие как Гусеницы павлиноглазок. Это блюдо относится к кухне этнической группы ошивамбо; это очень известное и проверенное блюдо для тех, кто осмеливается попробовать что-то новое. Этих гусениц находят в северных частях страны и жарят для получения хрустящей корочки. Определенно, в этом блюде есть что-то оригинальное и экзотическое.



Вот такое необычное путешествие по Намибии мы совершили благодаря студентам из этой далекой страны. Хотелось бы отметить их заслугу в подготовке данной статьи и пожелать успехов во всех сферах деятельности. Спасибо, что вы гордитесь своей страной и принимаете активное участие в жизни Астраханской государственной медицинской академии!

**Наталья Глухова**



ГАЗЕТА АСТРАХАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

**Alma Mater**

Учредитель: ГОУ ВПО АГМА  
www.agma.astranet.ru  
www.asma.edu.ru  
e-mail: press-centerASMA@yandex.ru

Руководитель пресс-центра АГМА – А.И. Матюшкова.  
Главный редактор – Н.В. Глухова  
Корреспонденты студенческого пресс-центра:  
А. Гуськова, А. Калашникова  
Фото: Ф. Добриева  
Корректор – В. Никитина

Тираж 700 экз.  
Распространяется бесплатно  
Отпечатано - ООО "Типография "Нова"  
Астрахань, ул. Боевая, 72а, к.2  
Тел.: (8512) 30-32-32, 30-33-33.  
www.astnova.ru