

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Астраханская государственная медицинская академия»
Минздравсоцразвития России

**А.Х. Сатретдинова, Г.А. Самохина,
Н.М. Травинская, Т.Н. Максимова**

УЧИМСЯ ПИСАТЬ ИЗЛОЖЕНИЕ

Учебное пособие по русскому языку
для слушателей
подготовительного отделения

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

I СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

Астрахань – 2012

УДК 80:81

ББК 81.2

Сатретдинова, А. Х. Учимся писать изложение [Текст] : учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / А. Х. Сатретдинова, Г. А. Самохина, Н. М. Травинская, Т. Н. Максимова. – Астрахань : Изд-во ГБОУ ВПО АГМА, 2012. – 68 с.

Данное пособие нацелено на подготовку иностранных студентов к написанию изложения. Учебное пособие может быть использовано как сопроводительный курс для развития навыков аудирования и письма. Подбор текстов для изложения и система послетекстовых заданий направлены на активизацию лексического минимума базового уровня, а также расширение словарного запаса, закрепление знаний предложно-падежной системы русского языка.

Пособие предназначено для слушателей подготовительного отделения, начинающих изучать русский язык под руководством преподавателя.

Рецензенты:

доктор филологических наук, профессор

О.Н. Паршина

(заведующая кафедрой русского языка АГТУ);

кандидат медицинских наук, доцент

Л.А. Костина

(заведующая кафедрой

медицинской психологии и педагогики АГМА)

Рекомендовано к печати

редакционно-издательским советом ГБОУ ВПО АГМА

© А.Х. Сатретдинова, Г.А. Самохина,

Н.М. Травинская, Т.Н. Максимова, 2012

© ГБОУ ВПО «Астраханская государственная

медицинская академия», 2012

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие предназначено для иностранцев, начинающих изучать русский язык под руководством преподавателя. Оно может быть использовано как сопроводительный курс для развития навыков аудирования и письма.

Книга содержит тексты для изложений, разработанные в соответствии с Государственным образовательным стандартом и отвечающие требованиям Программы.

Тематическое разнообразие представленных текстов, их воспитательная ценность в сочетании с доступностью материала способствует развитию мышления и речи, навыков грамотного письма и формированию нравственных качеств.

Подбор текстов для изложения и система послетекстовых заданий направлены на активизацию лексического минимума базового уровня, а также расширение словарного запаса, закрепление знаний предложно-падежной системы русского языка.

Работа над изложением проводится по определенному плану. Чтению текста предшествует объяснение незнакомых слов. Затем преподаватель читает текст два раза. Текст рассказывается по плану, потом записывается (иногда эту работу преподаватель может дать на дом). Целью данной работы является умение письменно изложить содержание прослушанного текста.

Требования к содержательной стороне:

- соответствие языковым нормам;
- полнота и глубина основных смысловых частей текста;
- логичность;
- соответствие содержания изложенного содержанию прочитанного текста;

- наличие собственного оценочного отношения к излагаемому материалу.

Каждый из адаптированных текстов иллюстрирует определенный грамматический материал элементарного и базового уровней.

Спасение мальчика

Валерий Чкалов учился во втором классе. Стояли тёплые осенние дни. Днём было ещё тепло, а по вечерам от воды веяло холодным ветром.

Как-то раз мальчишки играли на берегу до вечера. Вдруг с реки все услышали детский крик: «Помогите!» Ребята замолчали и посмотрели друг на друга. Все были растеряны. Но Валерий быстро пришёл в себя и прыгнул в лодку. Грёб он изо всех сил, поэтому на лбу выступил пот, рубашка на спине стала влажной и холодной. Трудно было понять, что кто-то в воде. Валерий подъехал совсем близко и с трудом втащил в лодку мальчика, посиневшего от холода.

Валерий довёз спасённого мальчика к месту, где лежала его одежда, и сказал ему на прощание: «Быстрее одевайся да беги домой, а то простынешь!».

Ребята на берегу ждали Валерия. Они с восторгом смотрели на него и понимали, что он смелый и решительный.

Задание I. Запишите новые слова:

веять

растерян (а, ы)

грести

влажный

тащить – втащить

лодка

восторг

решительный

прыгать – прыгнуть

Задание II. Ответьте на вопросы по тексту:

1. В каком классе учился Валера?
2. Какая погода была в ту осень?
3. Что услышали мальчишки, когда играли на берегу?
4. Почему Валера быстро прыгнул в лодку?

5. Кого он втащил в лодку?
6. Что сказал Валера спасённому мальчику?
7. Каким Валера был в глазах его друзей?

Задание III. От каких существительных образованы прилагательные? Составьте словосочетания:

- осенний –
- холодный –
- детский –
- ветреный –

Задание IV. Образуйте словосочетания с глаголами:

- учиться –
- услышать –
- смотреть –
- сказать –
- ждать –

Задание V. От каких глаголов образованы существительные? Образуйте с глаголами словосочетания:

- крик –
- игра –
- прощание –
- труд –
- помощь –

Задание VI. Подберите прилагательные к данным существительным:

- класс –
- день –
- рубашка –
- мальчик –
- друг –

Задание VII. Замените прямую речь на косвенную:

1. Все слышали детский крик: «Помогите!»

2. Валерий сказал мальчику: «Быстрее одевайся и беги домой».

Задание VIII. Замените причастный оборот на конструкцию со словом «который»:

1. Валерий втащил в лодку мальчика, посиневшего от холода.

2. Он довёз мальчика, спасённого на реке, к месту, где лежала его одежда.

Задание IX. Напишите этот рассказ.

Николай Иванович Пирогов

«Чудесным доктором» называли в народе Николая Ивановича Пирогова, замечательного русского врача и учёного.

Н.И. Пирогов родился в Москве. Сын небогатых родителей, внук крестьянина, он рано узнал нужду. Из-за бедности ему пришлось оставить учение в частном пансионе, но случай помог ему. У Пироговых часто бывал Е.О. Мухин, известный московский врач, профессор университета. От его взгляда не ускользнул необычайный интерес Николая, внимательно следившего за каждым словом и движением врача у постели больного брата. Мухин отправил его, 14-летнего подростка, экзаменоваться на медицинский факультет Московского университета. Вступительные экзамены Николай выдержал наравне со всеми.

Пирогов прекрасно окончил университет. Для подготовки к профессорской деятельности он отправился в город Юрьев, в Эстонию. В хирургической клинике университета Пирогов – юноша 22-х лет – выступил с первым научным исследованием, показавшим его талантливым учёным.

Невозможно сосчитать количество операций, сделанных Пироговым, замечательным хирургом, в те годы в клиниках, госпиталях, больницах.

Прошло четыре года. Он, молодой учёный, уже настолько превзошёл своих сверстников обширностью знаний и блестящей операционной техникой, что смог в 26 лет стать профессором Юрьевского университета.

Н.И. Пирогов, крупнейший специалист в области медицины, оставил много работ также по вопросам педагогики.

Задание I. Запишите новые слова:

внук

нужда

пансион

случай

ускользнуть – ускользнуть

обширный

подросток

Задание II. Ответьте на вопросы по тексту:

1. Где родился Н.И. Пирогов?
2. В какой семье он рос?
3. Почему он не смог учиться в частном пансионе?
4. Кто заметил интерес к медицине у маленького Николая?
5. В каком возрасте Николай Пирогов поступил на медицинский факультет Московского университета?
6. Где дальше учился Николай после Московского университета?
7. В каком возрасте Пирогов стал профессором?
8. Чем занимался Пирогов, кроме медицины?

Задание III. Назовите существительные, от которых образованы глаголы:

экзаменоваться –

интересоваться –

подготовиться –

учиться –

Задание IV. Назовите существительные, от которых образованы прилагательные. Образуйте с этими словами словосочетания:

- чудесный –
- медицинский –
- профессорский –
- хирургический –
- научный –
- талантливый –
- операционный –

Задание V. Образуйте словосочетания с глаголами:

- родиться –
- окончить –
- выступить –
- сделать –

Задание VI. Трансформируйте простое предложение в сложное:

1. Сын небогатых родителей, внук крестьянина, он рано узнал нужду.
2. Из-за бедности ему пришлось оставить учение в частном пансионе.
3. Для подготовки к профессорской деятельности он отправился в город Юрьев.

Задание VII. Замените причастный оборот на конструкцию со словом «который»:

1. Николай, внимательно следивший за каждым словом и движением врача, находился весь день у постели брата.
2. Пирогов, прекрасно окончивший университет, для дальнейшей подготовки отправился в Эстонию.
3. Пирогов выступил с научным исследованием, показавшим его талантливым учёным.

Задание VIII. Замените пассивные конструкции на активные:

1. Операции, сделанные Пироговым.
2. Труды, написанные учёным.
3. Операционная техника, выполненная хирургом.

Задание IX. Напишите этот рассказ.

Замечательный композитор

Модест Петрович Мусоргский – принадлежит к русским композиторам XIX века.

М.П. Мусоргский родился в 1839 году в селе Карево Псковской губернии в семье помещиков. Его бабушка была крестьянкой, мать происходила из небогатой, но образованной семьи. В детстве она смогла научиться музыке и прекрасно играла на фортепиано. Она была первой учительницей своего сына. Детские годы Мусоргского прошли вдали от города, в дворянской усадьбе. Его воспитывала няня, любящая женщина, которая знала множество песен и сказок. Именно её сказки, как вспоминал композитор, были для него импульсом к музыкальным импровизациям в то время, когда он ещё не знал элементарные правила игры на фортепиано. Эти воспоминания отражены им в музыкальном произведении «Детская».

В 1849 г. его отвезли в Петербург и отдали в немецкую школу. Одновременно он стал заниматься музыкой у известного педагога А. Герке. Затем Мусоргский поступил в школу офицеров и окончил её. В то время он много занимался творчеством, посвятил себя музыке. Он написал оперы «Борис Годунов», «Хованщина». В них отразился интерес автора к народу, любовь к России.

Задание I. Запишите новые слова:
губерния

помещик
крестьянка
дворянин
усадьба
импульс
импровизация
офицер
творчество

Задание II. Назовите существительные, от которых образованы прилагательные. Образуйте с этими словами словосочетания:

образованный (человек) –
музыкальный –
немецкий –
детский –
оперный –

Задание III. Замените конструкцию со словом «который» на причастный оборот:

1. Его воспитывала няня, которая знала много песен и сказок.

2. Мать композитора, которая родилась в небогатой семье, была образованной женщиной.

Задание IV. Образуйте словосочетания с глаголами:

заниматься –
окончить –
написать –
родиться –
знать –

Задание V. От каких глаголов образованы существительные, назовите управление глаголов:

игра –
учитель –

знание –
занятие –
воспитание –

Задание VI. Поставьте вопрос к выделенным словосочетаниям:

1. Она была первой учительницей **своего сына**.
2. Детские годы его прошли **вдали от города**.
3. Он ещё не знал **элементарных правил** игры на фортепиано.

Задание VII. Определите глаголы, от которых образованы причастия:

любящий –
занимающийся –
воспитавший –

Задание VIII. Ответьте на вопросы по тексту:

1. Где родился Модест Мусоргский?
2. Кто был его первым учителем?
3. Кто воспитывал юного композитора?
4. Где учился Модест?
5. Кем стал Модест после окончания школы?
6. Какие оперы он написал?

Задание IX. Напишите этот рассказ.

Миллионы рук

В Японии есть старый обычай. Очень давно, когда мужчина уходил на войну, родные дарили ему платок. Этот платок вышивали тысячи рук.

Его вышивала мать, жена, сестры, дочери. Потом родные несли этот платок к соседям, чтобы они тоже вышивали его. Часто родные шли на улицу, останавливали незнакомых людей и просили их тоже принять участие в этой работе. Они думали, что чем больше рук будет вышивать этот платок, тем лучше он будет охранять солдата.

Теперь японские женщины тоже решили вышить платок. Но цель у них была другая.

«Давайте сделаем платок, чтобы больше не провожать на войну наших мужей и сыновей», – сказали они.

Они собирались на главной улице города. В руках женщин был плакат: «Мы хотим мира!».

В этот день шел дождь. Но несмотря на это, много женщин стояло вокруг большого белого платка. Они закрывали его от дождя. Женщины одна за другой подходили к платку и вышивали его.

Каждый день всё новые и новые женщины приходили сюда, чтобы помочь быстрее вышить этот платок. И наконец они увидели на платке слова, которые вышивали миллионы рук.

Это были слова: «Мир во всем мире!».

Задание I. Запишите новые слова:

обычай

уходить – уйти куда? Откуда?

война

дарить – подарить что?

платок

вышивать – вышить что?

родной (ая, ое, ые)

носить – нести

останавливать – остановить что? кого?

незнакомый (ая, ое, ые)

просить – попросить кого? что?

принимать – принять (участие)

охранять кого? что?

солдат

цель

провождать – проводить кого? куда?

муж

плакат

собираться – собраться где?

подходить – подойти к чему? к кому?

помогать – помочь что сделать?

видеть – увидеть что? кого?

Задание II. Ответьте на вопросы:

1. Какой обычай есть в Японии?
2. Кто вышивал платок?
3. Какая цель была у японских женщин?
4. Что было написано на плакате?
5. Что делали женщины на главной улице города?
6. Какие слова вышили миллионы рук?

Задание III. Прочитайте план текста:

1. Старый японский обычай.
2. Вышивание платка.
3. Другая цель.
4. Сбор на главной улице.
5. Слова на платке.

Задание IV. Замените прилагательные наречиями:

давний –

частый –

большой –

лучший –

многие –

быстрый –

Задание V. а) Подберите возможные существительные к данным прилагательным. Составьте с ними фразы:

старый –

родной –

японский –

главный –

белый –
большой –
другой –
новый –

б) Трансформируйте глагольные сочетания в именные: дарить платок, вышивать платок, провожать сыновей, участвовать в работе, останавливать людей, охранять солдата.

в) Составьте словосочетания из данных слов:

уходить куда? (война) кому? (наши мужья) –
останавливать кого? (незнакомые люди) –
принять что? (участие) в чём? (эта работа) –
вышивать что? (этот платок) –
охранять кого? (солдат) –
стоять вокруг чего? (большой белый платок) –
закрывать от чего? (дождь) –
увидеть где? (платок) что? (слова) –

Задание VI. Закончите предложения:

1. Когда мужчина уходил на войну,...
2. Родные несли этот платок к соседям, чтобы...
3. Они думали, что чем больше...
4. Каждый день всё новые и новые женщины приходили сюда, чтобы...
5. И наконец все увидели на платке слова, которые...

Задание VII. Напишите о каком-либо известном вам обычае.

Задание VIII. Почему рассказ носит такое название?

Задание IX. Напишите краткое содержание текста.

Посылка

Это произошло в Ленинграде в 1942 году. В стране уже 2 года шла война. В Ленинграде начинался голод. Люди получали только 200 граммов хлеба в день.

Однажды одному инженеру прислали посылку из Москвы. Посылку привёз его друг. В посылке инженер увидел разные продукты: колбасу, масло, сахар и шоколад. Инженер сразу подумал о своей матери, которая жила в другом городе. Он знал, что там не хватает продуктов. Поэтому он решил послать половину всего, что ему прислали, матери.

Через две недели мать получила посылку. Когда она увидела продукты, она подумала о младшей дочери. Она жила в Западной Сибири. Она в то время тяжело болела. Поэтому мать послала больной дочери все продукты.

Вскоре посылка пришла в далёкую деревню. Когда дочь получила посылку, она подумала о брате. Она знала, что он находится в Ленинграде, и что в этом городе голод. И она решила послать всё старшему брату в Ленинград.

Через несколько дней посылка была в Ленинграде. Когда инженер открыл посылку, он увидел продукты, которые послал своей матери.

Задание I. Запишите новые слова:

война

голод

прислать – присылать что? посылку

решил что сделать?

жить в Западной Сибири

тяжело болела

далёкая деревня

получить (что?) посылку

подумать (о ком?) о брате

решила что сделать? Послать

находиться (где?) в Ленинграде
через несколько дней

Задание II. Ответьте на вопросы:

1. Когда и где произошли события?
2. Откуда прислали посылку инженеру?
3. Кто её привёз?
4. О ком подумал инженер, когда получил посылку?
5. Почему он решил послать половину продуктов матери?
6. О ком подумала мать, когда получила посылку?
7. Почему она решила отправить продукты дочери?
8. О ком подумала дочь? Почему она решила отправить посылку брату?
9. Что увидел инженер в посылке?

Задание III. Прочитайте план текста:

1. Это произошло в Ленинграде.
2. В Ленинграде начинается голод.
3. Инженеру прислали посылку.
4. Инженер сразу подумал о матери.
5. Мать получила посылку.
6. Решение матери.
7. Мать послала все продукты больной дочери.
8. Дочь решила послать всё старшему брату.
9. Посылка вернулась опять в Ленинград.

Задание IV. Замените конструкции со словом «который» причастным оборотом:

1. Инженер сразу подумал о своей матери, **которая** жила в другом городе.
2. Когда инженер открыл посылку, он увидел продукты, **которые** послал своей матери.

Задание V. Закончите предложения:

1. Это произошло в Ленинграде в ...
2. Однажды одному инженеру прислали посылку из ...

3. Инженер сразу подумал о ...
4. Через 2 недели мать получила ...
5. Когда она увидела продукты, она подумала о ...

Задание VI. Как бы вы закончили этот рассказ?

Задание VII. Какие фильмы о Великой Отечественной войне вы смотрели?

Задание VIII. Почему люди отмечают День 9 Мая?

Задание XI. В чём заключается главная идея рассказа?

Задание X. Напишите, что вы знаете о Второй мировой войне?

Задание XI. Напишите краткое содержание текста.

Кайс

Из разных стран, азиатских и европейских, латиноамериканских и африканских, приехали учиться в Россию иностранные студенты.

Студент Кайс приехал из одного очень красивого тунисского города, который называется Монастир. Тысячи туристов со всех континентов приезжают каждый год в разные города Туниса, в том числе и в Монастир. Они бывают в музеях, на интересных выставках, на красочных арабских базарах. В комнате Кайса много книг и альбомов, которые рассказывают о туристических центрах родной страны, о её прекрасных городах, парках, гостиницах. Есть у Кайса также фотографии. Он делал их сам в разных местах своей родины.

Кайс очень любит свой Тунис. Поэтому раньше он часто ездил по стране и может много рассказать о старинных городах Туниса, об архитектурных памятниках, о знаменитых архитекторах, артистах, музыкантах Туниса.

Кайс хочет стать архитектором. Он уже немного знает о старинных русских городах, об архитектурных памятниках России, об известных людях нашей страны.

На экскурсиях он всегда с фотоаппаратом. После всех экскурсий он делает фотографии и посылает их в Тунис своим братьям, сёстрам, родителям, друзьям.

В своих письмах домой Кайс рассказывает о своих новых друзьях, которые учатся на разных факультетах и курсах ВГУ. Раньше они жили в разных государствах, больших и маленьких деревнях, на севере и юге, западе и востоке. Они родились и выросли в разных семьях: больших и маленьких, богатых и не очень. У них разные интересы: спорт, музыка, наука и так далее. Но все друзья Кайса, как и все люди на Земле, хотят счастья, здоровья и любви. Давайте же пожелаем им всего этого, а ещё успехов в учёбе! Придёт время, и студенты станут хорошими специалистами, уедут в свои страны. Но они не забудут своих преподавателей, друзей, с которыми познакомились в России, не забудут холодных русских зим и прекрасных русских людей.

Задание I. Запишите новые слова:

приехать (куда?) в Россию

приехать (откуда?) из Туниса

бывать (где?) в музеях, на интересных выставках

рассказывать (о чём?) о туристических центрах

ездить по стране

стать (кем?) архитектором

делать (что?) фотографии

учиться (где?) на разных факультетах

стать (кем? какими?) хорошими специалистами

не забывать (кого?) своих преподавателей/друзей

Задание II. Ответьте на вопросы:

1. Откуда приехал Кайс?
2. Как называется город, где он живёт?
3. Куда приезжают туристы со всех континентов
4. Где они бывают?
5. В каком городе живёт Кайс?
6. Кем он хочет стать?
7. Что он знает о России?
8. О чём рассказывает Кайс в своих письмах?
9. Какие у него интересы?
10. Какими специалистами станут Кайс и его друзья?
11. Кого они никогда не забудут?

Задание III. Прочитайте план текста:

1. Родина Кайса.
2. Будущая профессия Кайса.
3. Друзья Кайса.

Задание IV. Замените конструкцию со словом «который» на причастный оборот:

1. В комнате Кайса много книг и альбомов, **которые** рассказывают о туристических центрах родной страны, о её прекрасных городах, парках, гостиницах.

2. В своих письмах Кайс рассказывает о своих новых друзьях, **которые** учатся на разных факультетах.

3. Они не забудут своих преподавателей, друзей, с **которыми** познакомились в России.

Задание V. Закончите предложения:

1. Студент Кайс приехал из...
2. Тысячи туристов со всех континентов приезжают ...
3. Они бывают в ...
4. Кайс хочет стать...
5. Он уже немного знает...
6. В своих письмах домой Кайс рассказывает о...
7. Кайс и его друзья никогда не забудут своих...

Задание VI. Как бы вы закончили этот рассказ?

Задание VII. Есть ли в вашей стране достопримечательности. Расскажите и напишите о них.

Задание VIII. Напишите краткое содержание текста

Почему у меня нет семьи

Я поступил на филологический факультет, потому что мне нравилась литература. Но сначала я ещё не решил точно, кем стану. Я занимался не очень серьёзно. Я с удовольствием слушал лекции по литературе, читал книги разных писателей и даже сам писал маленькие рассказы. Я любил играть на гитаре и петь песни о жизни студентов. Эти песни я тоже сочинял сам. Но я не любил историческую грамматику русского языка. На лекциях по исторической грамматике я всегда скучал.

На втором курсе я влюбился в Лену. Лена была очень серьёзная девушка. По-моему, она занималась больше, чем все студенты нашей группы. Лена решила стать лингвистом. Она серьёзно изучала историческую грамматику и грамматику современного русского языка.

Я три раза приглашал Лену в театр, но она каждый раз говорила, что не может пойти, потому что очень занята. Кажется, Лена не понимала, что очень нравится мне. А может быть, не хотела понимать?

И вот однажды я сказал Лене, что люблю её. Она внимательно посмотрела на меня, улыбнулась и сказала: «Борис, я знаю, что ты хороший, добрый. Но мы с тобой разные люди. Мы, конечно, будем друзьями. Но, пожалуйста, никогда не говори мне о любви. А сейчас извини меня, но я должна идти в библиотеку. До свидания».

Прошло 10 лет. Мы давно окончили университет. Лена стала лингвистом, преподаёт в университете историческую грамматику. У неё уже две дочери. А я работаю

журналистом. Я бываю в разных городах и деревнях, встречаюсь с рабочими, инженерами, колхозниками, пишу статьи о жизни людей. Мне нравится моя профессия. Но у меня нет семьи. Иногда друзья спрашивают меня: «Почему ты не женишься?» Я отвечаю: «Потому что не встретил девушку, которая может понравиться мне».

Задание I. Запишите новые слова:

поступить (куда?)

филологический факультет

с удовольствием

историческая грамматика русского языка

статья (кем?) лингвистом

изучать (что?) историческую грамматику

нравится (кому?) мне

разные люди

преподавать (где?) в университете

бывать (где? в каких?) разных городах и деревнях

встретаться (с кем?) с рабочими и инженерами

Задание II. Ответьте на вопросы:

1. Почему Борис поступил на филологический факультет?

2. Какие лекции ему нравились?

3. Что он любил делать в свободное время?

4. Как звали девушку, в которую он влюбился?

5. Какой девушкой была Лена?

6. Знала ли она о чувствах Бориса?

7. Кем стала Лена после окончания университета?

8. Кем стал Борис после окончания университета?

9. Почему ему нравится профессия журналиста?

10. Почему у него нет семьи?

Задание III. Прочитайте план текста:

1. Студенческая жизнь Бориса.

2. Борис влюбляется в Лену.
3. Признание в любви.
4. Через 10 лет.
5. Почему у Бориса нет семьи?

Задание IV. Как вы закончите предложения, если захотите выразить «причину» в сложных предложениях (так как):

1. Я поступил на филологический факультет, ...
2. Каждый раз Лена говорила, что не может пойти, ...
3. Иногда друзья спрашивают меня: «Почему ты не женишься?»

Я отвечаю: «...не встретил девушку, которая может понравиться мне».

Задание V. Были ли в вашей жизни такие ситуации? Расскажите о них.

Задание VI. Как бы вы закончили рассказ?

Задание VII. Как вы понимаете слово «верность»?

Задание VIII. Напишите краткое содержание текста.

Детский врач

В этом маленьком городе все знают Степанова. Много лет он работает детским врачом в больнице. Он хорошо знает детей этого небольшого города. Он хорошо помнит, когда болел каждый ребёнок, как он учится, кем хочет быть.

Раньше Степанов был лётчиком. Ему нравилась эта профессия. Но однажды врачи сказали ему, что у него большое сердце и что он должен выбрать другую специальность.

Степанов решил стать врачом. Он поступил в медицинский институт. В это время ему было уже 30 лет.

Он хорошо окончил медицинский институт и стал детским врачом. Он полюбил новую специальность, по-

любил детей. Два года Степанов работал в детской больнице. Но однажды случилось несчастье. В больнице умерла маленькая девочка. Врач не мог помочь маленькой девочке, потому что она была тяжело больна. Мать девочки сказала Степанову, что он не может быть детским врачом.

Степанов не мог забыть слова этой женщины. И тогда он решил, что сделал ошибку, когда стал врачом. Он ушёл из больницы, уехал в другой город и начал работать на заводе.

Степанов был хорошим рабочим. Никто на заводе не знал, что раньше он был врачом.

Однажды он был у своего друга, и он сказал ему, что его сын в последнее время плохо себя чувствует. Когда Степанов увидел мальчика, он понял, что мальчик серьёзно болен. Он осмотрел мальчика и сказал, какие лекарства он должен принимать. Отец мальчика очень удивился. Степанов рассказал ему о своей жизни. И товарищ посоветовал ему вернуться в больницу.

Степанов вернулся в больницу и опять начал работать врачом. Дети любят своего врача. Но они, конечно, не знают о том, какая трудная жизнь была у этого человека.

Задание I. Запишите новые слова:

небольшой город

лётчик

быть (кем?) лётчиком

нрави́лась (что?) профессия

больное сердце

выбрать (что?) специальность

полюбить (что?) специальность

несчастье

случилось (что?) несчастье

тяжело больна́

серьёзно болен
посоветовать (что? кому?)
начать работать (кем?) врачом
вернуться (куда?) в больницу

Задание II. Ответьте на вопросы:

1. О ком рассказывается в этом тексте?
2. Кем раньше был Степанов? Почему он должен выбрать другую специальность?
3. Кем решил стать Степанов?
4. Какое несчастье случилось однажды?
5. Почему Степанов ушёл из больницы?
6. Где он начал работать?
7. Что помогло Степанову снова вернуться в больницу?

Задание III. Прочитайте план текста:

1. Раньше Степанов был лётчиком.
2. Степанов должен выбрать другую профессию.
3. Он стал детским врачом.
4. Однажды случилось несчастье.
5. Решение уехать в другой город.
6. Степанов стал хорошим рабочим.
7. Сын друга плохо себя чувствует.
8. Мальчик серьёзно болен.
9. Степанов рассказал о своей жизни.
10. Товарищ посоветовал ему вернуться в больницу.
11. Степанов начал работать врачом.
12. Дети любят своего врача.

Задание IV. Закончите предложения:

1. Раньше Степанов был... (лётчик).
2. Два года Степанов работал... (детская больница).
3. Никто на заводе не знал, что раньше он был ...(врач).
4. Степанов рассказал ему... (своя жизнь).
5. Товарищ посоветовал ему вернуться... (больница).

Задание V. Напишите рассказ от имени детского врача.

Задание VI. Расскажите о каком-либо враче, о его характере, работе, профессионализме.

Он стал певцом

Пачеко, простой кубинский парень, мечтал стать инженером. И вот он приехал учиться в Москву. Он будет инженером, будет помогать своему народу. Пачеко очень любил петь, и друзья говорили ему, что у него хороший голос. Он верил друзьям и всегда с радостью пел для них.

Он даже сам писал песни, которые потом пели его кубанские и московские друзья. Однажды на концерт студентов пришёл профессор Московской консерватории.

После этого Пачеко пригласили в консерваторию. Его слушали известные профессора. Потом пришли к нему в общежитие. Но наступило лето, Пачеко сдал экзамены и поехал отдыхать на юг. А когда он вернулся в Москву и пришел в институт, ему сообщили страшную новость: он больше не студент института, теперь он студент консерватории. Но Пачеко хотел быть инженером, и он пошел в посольство. В посольстве сказали просто: «Родине нужны инженеры, это правда. Много кубинцев учатся в России, и они будут инженерами, но родине нужны и певцы».

Пачеко стал учиться в Московской консерватории. Недавно он выступал на концерте.

Задание I. Запишите новые слова:

голос

новость

певец – певцы

радость

консерватория

однажды
простой (ая, ое, ые)
странный (ая, ое, ые)
посольство
известный (ая, ое, ые)

Задание II. Ответьте на вопросы:

1. Кем мечтал стать Пачеко?
2. Что он любил делать?
3. Почему Пачеко пригласили в консерваторию?
4. Какую страшную новость сообщили Пачеко в общезжитии?
5. Почему Пачеко пошёл в посольство?
6. Где сейчас учится Пачеко?

Задание III. Прочитайте план текста:

1. Мечта Пачеко.
2. Учёба Пачеко в Москве.
3. Приглашение в консерваторию.
4. Страшная новость.
5. Визит в посольство.
6. Учёба в консерватории.

Задание IV. Замените прилагательные наречиями:
нужный, простой, хороший, недавний, известный.

Задание V. Выделите приставку в данных глаголах и назовите глаголы с противоположным значением приставки: приехать, прийти, выйти, подойти, пойти, поехать, войти.

Задание VI. Подберите возможные существительные к данным прилагательным: известный, страшный, московский, кубинский, хороший, простой.

Задание VII. Определите, от каких глаголов образованы существительные.

учёба –
помощь –

любовь –
вера –
приглашение –
отдых –
сообщение –
выступление –
мечта –

Составьте предложения с этими глаголами.

Задание VIII. Закончите предложения.

1. Пачеко очень любил петь, и ...
2. Он даже сам писал песни, которые ...
3. А когда он вернулся в Москву и пришёл в институт, ...
4. Но Пачеко хотел быть инженером, и ...

Задание IX. Что вы можете сказать о Пачеко, о его характере; любви к Родине?

Задание X. Напишите краткое содержание текста.

Перед экзаменами

Приближаются летние экзамены, и мы с братом Сашей усиленно готовимся к их сдаче. Саша учится в университете, а мне ещё далеко до аттестата зрелости: в этом году мне, может быть, удастся получить свидетельство об окончании восьмого класса. Из-за болезни я не был в школе два месяца, поэтому я очень отстал. Мне необходимо повторить всю программу, пройденную за это время в школе. Я рассчитал, сколько страниц надо читать в день, но мне никак не удаётся выполнить это. Стоит только сесть заниматься, как в голову приходят мысли о стадионе. Хорошо бы сыграть в волейбол или потренироваться в беге – в прошлом году я был чемпионом школы в соревнованиях по бегу.

Неплохо сбегать с друзьями на берег Волги или в саду почитать что-нибудь о кораблях, о разных странах.

Саша много занимается: что-то подчёркивает карандашом, выписывает, иногда читает вполголоса о чем-то совершенно непонятном.

Я сажусь за стол и тоже читаю о кристаллах и элементах, о животных и растениях.

Но начинается программа матча со стадиона «Динамо», – и я замираю над недочитанным параграфом. Саша тотчас выключает телевизор. Я старательно решаю уравнения с двумя неизвестными, но всё равно слышу и шум автобуса, и крики детей, гуляющих на улице.

В отчаянии я ухожу на кухню, но и здесь мне мешает сосредоточиться наш пес Дружок, сидящий в конуре под окном.

Задание I. Запишите новые слова:

приближаться
аттестат зрелости
свидетельство
отставать – отстать
подчёркивать
замирать – замереть
старательно
отчаяние
сосредоточиться

Задание II. От каких глаголов образованы существительные:

сдача (экзамена) –
болезнь –
тренировка –
бег –
крик –

шум –

Задание III. Образуйте словосочетания по модели:

читать книгу – чтение книги.

получить свидетельство – ...

повторить программу – ...

решать уравнения – ...

изучать физику – ...

читать параграф – ...

Задание IV. От каких существительных образованы прилагательные? Образуйте с этими словами словосочетания:

летний –

университетский –

кристаллический –

экзаменационный –

автобусный –

Задание V. Трансформируйте простое предложение в сложное:

1. Из-за болезни я не был в школе два месяца.

2. Из-за плохой погоды соревнования по футболу отменили.

Задание VI. Замените причастный оборот на конструкцию со словом «который»:

1. Мне необходимо повторить программу, пройденную в школе.

2. Я слышу шум автобуса, крики детей, гуляющих на улице.

3. Мне мешает пёс Дружок, сидящий под окном.

Задание VII. Прочитайте назывной план текста. Назовите глаголы, от которых образованы существительные:

1. Приближение экзаменов.

2. Повторение школьной программы.

3. Мечты мальчика.

4. Занятия Саши.

Задание VIII. Образуйте словосочетания с глаголами:

готовиться – ...

учиться – ...

повторить – ...

заниматься – ...

играть – сыграть – ...

бегать – ...

читать – ...

решать – ...

Задание IX. Как вы закончите предложение?

1. Я не был в школе неделю, поэтому...

2. Скоро у меня экзамены, поэтому...

Задание X. Закончите предложение по тексту:

1. Саша много занимается: что-то подчёркивает карандашом, ...

2. Я читаю о кристаллах, ...

3. Я всё равно слышу шум автобуса, ...

Задание XI. Напишите этот рассказ.

Российская государственная библиотека

Одно из наиболее красивых зданий в Москве – Российская государственная библиотека. Она находится в самом центре Москвы, недалеко от Кремля и старого здания Московского государственного университета имени Ломоносова.

Библиотека была основана в 1862 году и вначале находилась в здании Румянцевского музея. Библиотека носила имя Румянцева, так как большая часть книг была собрана самим графом. Эта библиотека стала очень популярной в России. Великие русские учёные, политики, писатели приходили сюда работать.

В 1930 году для расширения библиотеки было построено новое здание. Сейчас в ней около 24 миллионов печатных изданий на 185 языках мира. Книги находятся в огромном 18-этажном книгохранилище. Если все полки, на которых хранятся книги, вытянуть в одну линию, они составят 125 километров.

В читальные залы библиотеки ведёт широкая лестница. В 22-х залах могут заниматься одновременно 2400 человек.

Общий читальный зал библиотеки рассчитан на 500 человек. Есть специальный научный читальный зал, зал текущей периодики, где можно получить любую газету и любой журнал. Книги, которые пользуются у читателей большим спросом, находятся в специальных помещениях и выдаются в течение нескольких минут. Читатели могут сами подходить к полкам и выбирать нужную литературу. За день библиотеку посещает около 6 тысяч 600 человек, которым выдаётся до 30 тысяч книг.

Задание I. Запишите новые слова:
основать

граф
расширить
печатать
периодика

Задание II. Ответьте на вопросы:

1. Где находится Российская государственная библиотека?
2. Когда была основана библиотека?
3. Почему было построено в 1930 году новое здание библиотеки?
4. Сколько печатных изданий сейчас имеется в библиотеке?
5. Какие залы есть в библиотеке?
6. Сколько человек посещает за день библиотеку?

Задание III. Назовите существительные, от которых образованы данные прилагательные. Образуйте словосочетания:

государственный –
московский –
университетский –
научный –
библиотечный –
журнальный –

Задание IV. Трансформируйте словосочетания по модели:

заводская столовая – столовая завода
московский центр –
музейное здание –
мировые языки –
библиотечный зал –

Задание V. Образуйте словосочетания с глаголами:

находиться –

приходить –
построить –
заниматься –
получать –
выбирать –

Задание VI. Поставьте вопросы к подчёркнутым словосочетаниям:

1. Библиотека носила имя Румянцева, так как большая часть книг была собрана самим графом.

2. В двадцати двух залах могут заниматься одновременно 2400 человек.

3. Читатели могут сами подходить к полкам и выбирать нужную литературу.

Задание VII. Конструкцию со словом «который» замените на причастный оборот:

1. Если все полки, на которых хранятся книги, вытянуть в одну линию, они составят 125 километров.

2. Книги, которые пользуются у читателей большим спросом, находятся в специальных помещениях.

Задание VIII. Назовите глаголы, от которых образованы существительные:

расширение –
строение –
посещение –
собрание –
получение –

Задание IX. Закончите предложение по тексту:

1. Сюда приходили работать великие русские учёные, ...

2. В библиотеке есть общий читальный зал, ...

3. Читатели могут сами подходить к полкам и ...

Задание X. Напишите этот рассказ.

Ты будешь инженером

Русские космонавты прилетели на самолёте в Бразилию. А на другой день в городе Сан-Пауло произошёл такой случай.

Когда солнце вставало и день только начинался, космонавты увидели около самолёта высокого юношу и подошли к нему. Они спросили его, что он здесь делает. Юноша ответил: «Я хочу улететь в Москву, чтобы учиться. Там ведь такой, как я, может стать инженером».

Космонавты привезли Антонио домой и сказали его родителям: «Он хочет учиться, его можно понять».

Дома Антонио рассказал, что ночью, когда родители спали, он написал им записку: «Если не вернусь в 12 часов, значит, я улетел вместе с русскими космонавтами. Через 2 дня я буду в Москве. Слушайте радио. Может быть, московское радио сообщит обо мне. Целую вас».

Потом он уехал на аэродром. Там он спрятался около самолёта, где его увидели космонавты. Кто же он, этот юноша, который так хочет учиться в Москве?

Антонио только 15 лет, у него черные волосы и симпатичное лицо. Его отец - рабочий. Сейчас он не работает, получает пенсию. Семья живет нелегко, пенсия отца – это все деньги семьи.

Мальчик начал работать, когда ему было 12 лет. Только 4 года он мог ходить в школу. А сейчас он мечтает стать инженером. Сейчас Антонио учится на курсах радиостов. Он ещё не был в России, но уже много знает о ней, о космонавтах, о жизни русских людей.

Откуда? Антонио показывает на радио. Отец и сын уже несколько лет слушают радиопередачи из Москвы, смотрят телепередачи, читают русские книги и журналы. Антонио знает, что в Москве учится много юношей и де-

вушек из разных стран, и если он когда-нибудь придет в Москву, ему будут рады.

Задание I. Запишите новые слова:

прилететь – прилететь куда?
происходить – произойти где?
вставать – встать
начинаться – начаться
подходить – подойти к кому? чему?
понимать – понять кого?
возвращаться – вернуться откуда?
сообщать – сообщить что?
мечтать о чем?
приезжать – приехать куда?
спать
высокий (ая, ое, ие)
юноша
родители
аэродром
черный (ая, ое, ые)
симпатичный (ая, ое, ые)
лицо
волосы
пенсия
радист
рад (а, ы)
записка

Задание II. Ответьте на вопросы:

1. Куда прилетели русские космонавты?
2. Что делал юноша около самолёта?
3. Какую записку написал Антонио родителям?
4. Кем был Антонио?
5. Кто его отец?

6. Почему он ходил в школу только 4 года?
7. Где сейчас учится Антонио?
8. Кем он мечтает стать?
9. Где он хочет учиться?

Задание III. Прочитайте план текста:

1. Случай в Сан-Пауло.
2. Записка родителям.
3. Бразильский юноша Антонио
4. Тяжелое положение в семье.
5. Учеба Антонио.
6. Мечта о России.

IV. Выделите приставку в данных глаголах и назовите глаголы с противоположным значением приставки:

- прилететь –
- подойти –
- привезти –
- уехать –
- приехать –
- улететь –
- уходить –

Задание V. Подберите возможные существительные к данным прилагательным: русский, высокий, московский, черный, симпатичный, рабочий, разный, другой.

Задание VI. Определите, от каких глаголов образованы следующие существительные:

- учеба –
- рассказ –
- сообщение –
- работа –
- чтение –
- знание –

Составьте предложения с этими глаголами.

Задание VII. Замените прямую речь косвенной:

1. Юноша ответил: «Я хочу улететь в Москву, чтобы учиться».
2. Космонавты привезли Антонио домой и сказали его родителям: «Он хочет учиться, его можно понять».
3. Он написал им записку: «Слушайте радио. Может быть, московское радио сообщит обо мне».

Задание VIII. Закончите предложения:

1. Когда солнце только вставало и день только начинался...
2. Дома Антонио рассказал, что...
3. Кто же он, этот юноша, который ...
4. Антонио знает, что в Москве...

Задание IX. Почему рассказ носит такое название?

Задание X. Кем вы мечтали стать, когда учились в школе? Почему?

Задание XI. Напишите краткое содержание текста.

Цветы для Вали

У немецкой молодежи есть хорошая традиция. Осенью немецкие студенты обычно ездят в деревню помогать крестьянам убирать урожай. Там они работают 2–3 недели. Это время летит незаметно. Днем студенты работают на полях, а вечером танцуют и поют в маленьком ресторане. Здесь же сидят старые крестьяне. Они медленно пьют пиво, курят, разговаривают и смотрят, как танцует молодёжь.

Однажды группа студентов из небольшого города Галле работала в одном из хозяйств. Поля этого хозяйства находились около шумной дороги. Студенты узнали, что по этой дороге должна проехать первая женщина-космонавт Валентина Терешкова.

Молодёжь решила приветствовать Валу. Студенты начали готовиться к встрече. Из соседнего ресторана они принесли пустые ящики, сделали высокую трибуну.

Когда на дороге показались машины, один из студентов поднялся на эту трибуну и начал махать руками. В одной руке он держал букет красивых цветов.

Машины остановились. Студент подбежал к машине, где находилась Валентина Терешкова, и подарил Вале букет цветов. Валя улыбнулась, взяла цветы и сказала по-русски: «Спасибо!». Все поняли это слово, начали кричать, бросать в воздух шапки, прыгать и танцевать.

Потом студенты быстро освободили от ящиков дорогу. Машины продолжили свой путь.

Задание I. запишите новые слова:

молодежь

традиция

немецкий (ая, ое, ие)

ездить куда?

деревня

крестьянин – крестьяне

убирать – убрать что?

урожай

поле – поля

пить что?

курить что?

танцевать

хозяйство

шумный (ая, ое, ые)

узнавать – узнать что?

дорога

проезжать – проехать

приветствовать кого?

готовиться к чему?
приносить – принести что?
ящик
трибуна
показываться – показаться
махать чем?
букет
останавливаться – остановиться
находиться
дарить – подарить что?
улыбаться – улыбнуться
брать – взять что?
говорить – сказать
кричать
бросать – бросить что?
воздух
прыгать
освобождать – освободить что?

Задание II. Ответьте на вопросы:

1. Какая традиция есть у немецкой молодежи?
2. Что студенты делают вечером после работы?
3. Какую новость узнали студенты из Галле?
4. Как студенты готовились к встрече?
5. Как студенты приветствовали Валентину Терешкову?

Задание III. Прочитайте план текста:

1. Традиция немецкой молодежи.
2. Работа на полях.
3. Интересная новость.
4. Подготовка к встрече.
5. Подарок Валентине Терешковой.

Задание IV. Замените наречия прилагательными:

обычно, медленно, быстро, незаметно.

Задание V. Подберите возможные существительные к данным прилагательным:

- немецкий –
- хороший –
- маленький –
- небольшой –
- пустой –
- шумный –
- первый –
- соседний –
- высокий –
- красивый –

Задание VI. Определите, от каких глаголов образованы следующие существительные:

- помощь –
- уборка –
- работа –
- танец –
- разговор –
- нахождение –
- приветствие –
- подготовка –
- остановка –
- подарок –
- улыбка –
- крик –
- освобождение –

Составьте предложения с этими глаголами.

Задание VII. Составьте словосочетания из данных слов:

- ездить куда? (деревня) –
- помогать кому? (крестьяне) –
- работать где? (поля) –

петь где? (маленький ресторан) –
находиться около чего? (шумная дорога) –
приветствовать кого? (первая женщина-космонавт) –
готовиться к чему? (встреча) –
приносить откуда? (соседний ресторан) –
подняться куда? (трибуна) –
махать чем? (руки) –
держаться что? (букет красивых цветов) –
подбежать к чему? (машина) –
освободить что? (дорога) от чего? (ящики) –

Задание VIII. Закончите предложения:

1. Днем студенты работали на полях, а вечером...
2. Студенты узнали, что...
3. Когда на дороге показались машины,...
4. Студент подбежал к машине, где ...

Задание IX. Почему рассказ носит такое название?

Задание X. Напишите краткое содержание текста.

Мама и футбол

Моя мама – артистка. Она не только работает, но и выступает по радио и телевизору. Однажды её театр был в Иркутске. Каждый день мама выступала на концерте или была занята в театре. Она очень устала, и папа сказал, что ей нужно отдохнуть. Он купил ей путевку в дом отдыха на юг. Мама положила в чемодан свои вещи и поехала в дом отдыха. Она отдыхала на юге месяц.

Папа и я жили в Москве одни. Папа покупал в магазине мясо, овощи и готовил обед. Я помогал ему. Вечером я готовил уроки, потом мы смотрели телевизор или играли в шахматы.

Воскресенье мы проводили очень весело. Мы ходили на стадион и с удовольствием смотрели футбол. Папа любит футбол, и я тоже люблю, а мама не любит. Когда мама

была дома, мы смотрели футбол только по телевизору. Месяц кончился очень скоро.

«Завтра придет мама!» – сказал мне папа. Мы приготовили вкусный обед, купили цветы. И вот мама приехала.

Мама была очень рада, и мы тоже были очень рады. Но как же теперь футбол? Мама не любит футбол, а воскресенье мы всегда проводим вместе.

Каждый день я думал: «Скоро воскресенье, пойдём мы на футбол или нет?»

В воскресенье, когда мы обедали, я ничего не ел.

– Почему ты не ешь, Юра?

– Сегодня футбол, – сказал я. Мама, мы пойдём на стадион?

– Да.

– Как? И ты, мама?

Мы смотрели на маму и не понимали. Раньше мама всегда скучала, когда мы смотрели футбол по телевизору.

– Конечно, и я. Когда я отдыхала на юге, там тренировалась футбольная команда. И мы часто проводили свободное время на стадионе, где играла эта команда. Теперь я знаю все правила и с удовольствием поеду на стадион.

– Как хорошо, что ты отдыхала в этом доме отдыха, – сказал я.

Теперь каждое воскресенье мы вместе бываем на стадионе и смотрим футбол.

Задание I. Запишите новые слова:

выступать – выступить где?

отдыхать – отдохнуть

уставать – устать

покупать – купить что?

класть – положить что? куда?

овощи

готовить – приготовить что?
помогать – помочь что с(делать)?
проводить – провести что?
кончаться – кончиться
обедать – пообедать
тренироваться
правила
команда
дом отдыха
путёвка
юг
чемодан

Задание II. Ответьте на вопросы:

1. Кем работает мама?
2. Куда поехала отдыхать мама и почему?
3. Как Юра проводил с папой воскресенье?
4. Как папа с Юрой готовились к приезду мамы?
5. Почему в воскресенье Юра ничего не ел?
6. Как проводила мама свободное время в доме отдыха?
7. Где проводит свободное время семья каждое воскресенье?

Задание III. Прочитайте план текста:

1. Трудная работа мамы.
2. Отдых мамы на юге.
3. Свободное время Юры и папы.
4. Подготовка к приезду мамы.
5. Любимое занятие семьи.

Задание IV. К данным существительным подберите глаголы:

выступление –
усталость –
отдых –
покупка –

помощь –
понимание –
тренировка –
игра –
любовь –
конец –
обед –
еда –
знание –

Задание V. Замените прямую речь косвенной:

1. «Завтра придет мама!» – сказал мне папа.
2. Каждый день я думал: «Мы пойдём на футбол или нет?».
3. В воскресенье мама спросила: «Почему ты не ешь?».
4. «Как хорошо, что ты отдыхала в этом доме отдыха», – сказал я.

Задание VI. Закончите предложения:

1. Она не только работает, но...
2. Когда мама была дома, ...
3. В воскресенье, когда...
4. Раньше мама всегда скучала, когда...
5. Когда я отдыхала на юге, ...

Задание VII. Почему рассказ носит такое название?

Задание VIII. Напишите ваше мнение об этом случае.

Задание IX. Напишите рассказ от имени папы.

Семья Виктора

У Виктора большая семья. У него есть мать, отец, сестра и два брата. Они живут в большом и очень красивом

городе Киеве. Киев – это столица Украины. Этот город находится на берегу реки, которая называется Днепр.

Отец Виктора ещё не старый. Его зовут Сергей Иванович. Он учитель математики. Ученики любят его. Днём он работает в школе, а после работы он любит сидеть в парке и читать газеты и журналы. Отец Виктора работает в школе уже много лет. Он умный и талантливый человек. Сергей Иванович любит школу и работу. Он говорит, что у него очень интересная профессия.

Мать Виктора детский врач. Её зовут Анна Петровна. Она работает в большой новой поликлинике. Все говорят, что Анна Петровна очень добрый человек и прекрасный специалист. Она много работает утром, днём, вечером и даже ночью. Анна Петровна – красивая женщина. А Виктор говорит, что его мама – самая хорошая и веселая. Она очень любит петь и часто поёт русские народные песни. В свободное время Анна Петровна читает специальную литературу, смотрит телевизор. Иногда она гуляет в парке, который находится недалеко от их дома.

Старшая сестра Виктора Наташа училась в Москве в медицинском институте. Сейчас она врач и работает в поликлинике. Она замужем. У неё есть маленький сын. У Наташи мало свободного времени, потому что она, как и мама, много работает.

Ещё у Виктора есть старший брат. Его зовут Вадим. Он студент. Вадим учится в политехническом институте на пятом курсе. Он будущий инженер. Вадим не только учится, но и серьёзно занимается спортом. Он играет в футбольной команде института. Вечером он всегда смотрит все спортивные передачи.

Младший брат Виктора Антон ещё школьник. Он учится в школе в девятом классе. Антон хороший, способный ученик. Он много занимается, всегда делает домашнее

задание. После школы Антон хочет учиться в медицинском институте. У Антона есть хобби: он собирает марки. У него есть прекрасная коллекция. В его коллекции можно увидеть очень интересные редкие марки.

Виктор – студент. Он не только учится, но и работает. Он учится в университете вечером, а днём работает на заводе. Виктор – очень энергичный, весёлый юноша. В свободное время он любит танцевать на дискотеке.

Семья Виктора дружная. Все любят и хорошо понимают друг друга, часто собираются вместе, разговаривают, поют.

Задание I. Запишите новые слова:

находиться (где?) на берегу реки

детский врач

талантливый (ая, ые)

интересная (что?) профессия

прекрасный специалист

петь (что?) песни

читать (что?) специальную литературу

находиться (где?) на берегу (чего?) реки

замужем

свободное время

серьёзно

понимать друг друга

собираться вместе

Задание II. Ответьте на вопросы:

1. Какая семья у Виктора?

2. Где они живут?

3. Кем работает его отец?

4. Как его зовут?

5. Кем работает его мать?

6. Как её зовут?

7. Что она любит делать в свободное время?

8. Где работает сестра Виктора?
9. Где учится его старший брат?
10. Чем он занимается?
11. Где учится его младший брат?
12. Как он учится?
13. Что он любит делать в свободное время?
14. Какая семья у Виктора?

Задание III. Прочитайте план текста:

1. Большая семья Виктора. Его родной город.
2. Отец Виктора.
3. Мать Виктора.
4. Старшая сестра.
5. Старший брат.
6. Младший брат.
7. Виктор.

Задание IV. Замените конструкции со словом «который» на причастный оборот:

1. Этот город находится на берегу реки, **которая** называется Днепр.
2. Иногда она гуляет в парке, **который** находится недалеко от дома.

Задание V. Закончите предложения:

1. Отец Виктора говорит, что...
2. Виктор говорит, что ...
3. Иногда она гуляет в парке, который...
4. У Наташи мало свободного времени, поэтому...

Задание VI. Расскажите о себе и своей семье.

Задание VII. Напишите краткое содержание текста.

Верное сердце

В воскресенье Серёжа провожал Наташу. Наташа 2 года назад окончила балетную школу, а сейчас уже была

известной балериной Большого театра. Она ехала выступать за границу. Наташа очень волновалась, Серёжа хотел её успокоить и решил ей сказать на аэродроме: «Наташа, когда ты будешь за границей, помни, что в Москве тебя ждёт верное сердце друга».

Но на аэродром они приехали поздно. Наташа опаздывала на самолёт. Поэтому Серёжа успел ей только сказать: «Наташа, не волнуйся. Я уверен, что ты хорошо выступишь. Ведь ты – балерина Большого театра!». Наташа спешила и быстро ответила: «Спасибо, Серёжа! Я тебе напишу...оттуда. До свидания!».

С аэродрома Серёжа вернулся грустный. Серёжа работал инженером на заводе. Всю неделю, приходя с работы, он спрашивал: «Нет писем?» – «Нет», – отвечала мать. В субботу он решил поехать к Наташе домой, чтобы узнать все новости о ней.

Её родителей не было дома. Они пошли смотреть новый фильм Дома была её бабушка – Анна Сергеевна. Она плохо видела, поэтому не сразу узнала Серёжу.

– Я Наташин товарищ. Мы вместе учились в обычной школе.

– Я вас вспомнила. Вы инженер Серёжа, да?

Серёжа пил чай и слушал, что рассказывает Анна Сергеевна.

– Наташа звонила во вторник, выступление прошло с большим успехом, ей подарили большой букет красных роз, а на следующий день опять были букеты цветов. Наташа очень довольна.

Серёжа грустно думал: «Букет красных роз, большой успех, о ней напишут в газетах.... А я? Кто я? Обычный инженер».

Вдруг зазвонил телефон.

– Это международный? – сказала Анна Сергеевна. – Это Наташа!

Она быстро взяла трубку.

– Это я, бабушка, – сказала Анна Сергеевна. Папы и мамы нет дома, пошли в кино, я плохо слышу, поэтому с тобой будет говорить Серёжа. И она дала трубку Серёже.

– Серёжа, милый! Ты у нас дома?

– Да, я волновался, почему ты не пишешь и пришёл узнать о тебе.

– Вчера я послала тебе письмо. Большой успех нашего балета. Какая погода в Москве? Очень хочу домой, Серёжа!

– Приезжай скорей. Я тебя встречу.

– Мы решили говорить о самом важном. Что ты хочешь мне сказать?

– Наташа, помни, что в Москве тебя ждёт... верное сердце друга!

– Повтори, я не слышу!

– Наташа, милая, приезжай скорей. Я... люблю тебя!

– Я тоже. У меня через час концерт. Я там буду сегодня танцевать. А почему ты молчал раньше? Серёжа, время кончилось!

Вечером после концерта Наташа разговаривала с журналистом.

– Я видел балерину Галину Уланову, но не думал, что у вас такая талантливая молодёжь. Вы очень понравились нашей публике. Потом журналист спросил Наташу:

– Что вас ждёт в Москве, когда вы вернётесь?

– Работа, – сказала Наташа, а потом улыбнулась и добавила, – и верное сердце друга.

Задание I. Запишите новые слова:

проводить – проводить кого?

граница

волноваться
успокаивать – успокоить кого?
аэродром
верный (верная, верное, верные)
успевать – успеть что с/делать?
балерина
грустный (грустная, грустное, грустные)
узнавать – узнать что? кого?
видеть – увидеть что? кого?
обычный (обычная, обычное, обычные)
выступление
готовиться – подготовиться к чему?
вспоминать – вспомнить что? кого?
звонить – позвонить кому? куда?
букет – букеты
роза – розы
международный (международная, международное,
международные)
посылать – послать что?
ждать кого?
талантливый (талантливая, талантливое, талантливые)
молодёжь
возвращаться – вернуться куда? откуда?
улыбаться – улыбнуться кому?
добавлять – добавить что?
спешить – поспешить куда?

Задание II. Ответьте на вопросы:

1. Кем была Наташа?
2. Куда она уезжала?
3. Как Серёжа хотел успокоить Наташу?
4. Кем работал Серёжа и где?
5. Почему Серёжа решил поехать к Наташе домой?
6. Что Серёже рассказала бабушка Наташи?

7. О чём Серёжа говорил с Наташей по телефону?
8. Что Наташа сказала журналисту?

Задание III. Прочитайте план текста:

1. Наташа – известная балерина Большого театра.
2. Разговор в аэропорту.
3. Переживания Сергея.
4. Популярность русской балерины за границей.
5. Важные слова.
6. Беседа с журналистом.

Задание IV. Образуйте краткую форму от данных прилагательных: известный, верный, грустный, обычный, довольный, важный, талантливый.

Задание V. Замените прямую речь косвенной:

1. Серёжа успел ей только сказать: «Наташа, не волнуйся!».
2. Наташа спешила и быстро ответила: «Я тебе напишу оттуда».
3. Серёжа грустно думал: «Кто я? Обычный инженер?».
4. Журналист спросил Наташу: «Что вас ждёт в Москве, когда вы вернётесь?».

Задание VI. Замените предложения с деепричастным оборотом сложным предложением.

1. Всю неделю, приходя с работы, он спрашивал: «Нет писем?».
2. Окончив балетную школу 2 года назад, сейчас она была известной балериной Большого театра.
3. Плохо видя, она не сразу узнала Серёжу.

Задание VII. Закончите предложения:

1. Наташа опаздывала на самолёт, поэтому...
2. В субботу он решил поехать к Наташе, чтобы...
3. Бабушка плохо видела, поэтому...
4. ..., поэтому с тобой будет говорить Серёжа.
5. Наташа, помни, что...

6. Я волновался, почему...

Задание VIII. Почему рассказ носит такое название?

Задание IX. Сформулируйте по этому поводу ваше мнение.

Задание X. Напишите рассказ от имени Наташи.

Мой любимый праздник

Когда Илюшу спросили, какой праздник он любит, Илюша ответил: «8 марта, Международный женский день». Папа удивился: «Почему? Ведь ты мужчина». Но Илюша не мог сказать правду. Он любил этот праздник, потому что в этот день его бабушка Ольга Михайловна уходила в гости. Бабушка очень любила Илюшу, но думала, что воспитывать его нужно строго. У него был очень строгий режим дня. И только в марте у Илюши было 3 свободных дня: 7 марта бабушка ходила в парикмахерскую, 8 марта ходила в гости, а 9 марта рассказывала о том, как интересно она провела время. Илюша не знал, куда ходила бабушка. Она говорила, что в этот день встречаются её старые друзья.

3 дня Илюша был свободным. Он гулял, играл с Юрой и Колей в футбол и другие игры. Во дворе они построили корабль, и Илюша был капитаном. Девочка Ира всегда смотрела, как они играют. Но мальчики не хотели дружить с ней. Они говорили, что девочка не может быть моряком.

В этом году Илюша ждал праздника. Но 7 марта бабушка вдруг сказала: «Илюша, ты же уже школьник и учишься неплохо, поэтому я завтра возьму тебя в гости. Тебе понравятся мои друзья».

Илюша совсем не хотел идти с бабушкой в гости. Но что делать? Нужно было идти.

На следующий день Илюша с бабушкой пошли в гости. Когда они подошли к Большому театру, бабушка увидела высокую женщину и сказала ей: «Здравствуйте, товарищ лейтенант». Женщина поцеловала её и тоже сказала: «Здравствуйте, как здоровье, товарищ капитан?». Илюша подумал, что они шутят. Но приходили ещё бабушкины друзья и тоже весело шутили. Они называли друг друга «мой лейтенант», «капитан».

Потом пришёл автобус, все сели и поехали в дом, где жила маленькая веселая женщина. На столе стояли вкусные вещи, но есть не начинали, потому что ждали «Володю».

Все очень хотели есть и, когда уже совсем устали ждать, пришёл «Володя». Это был генерал-майор авиации. Илюше он очень понравился. Генерал взял гитару, и все начали петь, Илюша тоже пел. Потом он с удовольствием слушал, как бабушка и её друзья вспоминали о своих самолётах. Илюша понял, что бабушка во время войны была лётчиком, и все эти женщины тоже были лётчицами, а их командиром был генерал «Володя».

А через день, когда Илюша шёл из школы, он увидел Иру. Она плакала, потому что Юра и Коля не хотели с ней играть. Они говорили, что девочка не может быть моряком, тогда Илюша сказал им: «Моя бабушка была лётчиком. Ира тоже может быть моряком».

Задание I. Запишите новые слова:

праздник

мужчина

уходить – уйти куда?

воспитывать – воспитать

строгий (строгая, строгое, строгие)

режим

парикмахерская

встречаться – встретиться где?
строить – построить что?
капитан
двор – дворы
брать – взять что? кого? куда?
нравиться – понравиться
высокий (высокая, высокое, высокие)
лейтенант
целовать – поцеловать кого? Что?
шутить – пошутить
веселый (весёлая, весёлое, весёлые)
начинать – начать (что делать?)
уставать – устать
генерал – майор
вспоминать – вспомнить кого? что? о чём?
самолёт
война
лётчик – лётчики
командир
заплакать – плакать
моряк
авиация

Задание II. Ответьте на вопросы:

1. Какой праздник любил Илюша и почему?
2. Почему Илюша 3 дня был свободным?
3. Почему мальчики не хотели дружить с Ирой?
4. Куда ходил Илюша с бабушкой?
5. Кем был «Володя»?
6. О чём вспоминали друзья бабушки?
7. Что нового узнал Илюша о бабушке и о её друзьях?
8. Почему Илюша изменил своё мнение об Ире?

Задание III. Прочитайте план текста:

1. Любимый праздник Илюши.

2. 3 свободных дня.
3. Игры во дворе.
4. В гости с бабушкой.
5. Встреча у Большого театра.
6. Знакомство с друзьями бабушки.
7. Дружба с Ирой.

Задание IV. Образуйте от данных прилагательных наречия и приведите примеры словосочетаний с наречиями: строгий, интересный, свободный, неплохой, весёлый, вкусный.

Задание V. Выделите приставку в данных глаголах и назовите глаголы с противоположным значением приставки: уходить, приходить, пойти, выйти, подойти, поехать, прийти, войти, выходить, привезти, увести.

Задание VI. К данным существительным подберите глаголы:

Удивление –	рассказ –	поцелуй –
плач –		
Воспитание –	игра –	шутка –
Дружба –	начало –	
Интерес –	учёба –	пение –

Задание VII. Замените прямую речь косвенной:

1. 7 марта бабушка вдруг сказала: «Я завтра возьму тебя в гости».
2. Тогда Илюша сказал им: «Моя бабушка была летчиком».
3. Женщина поцеловала её и спросила: «Как ваше здоровье, товарищ капитан?».

Задание VIII. Закончите предложения:

1. Он любил этот праздник, потому что ...
2. Когда они подошли к Большому театру...
3. Когда Илюша шёл из школы, ...

4. Он с удовольствием слушал, как ...

Задание IX. Почему рассказ носит такое название?

Задание X. Напишите краткое содержание текста.

МИМОЗЫ

Как настоящий мужчина, Андрей очень плохо знал, что нужно дарить женщинам. Правда, Клава всегда очень благодарила его за подарки, но потом вела себя непонятно. Например, театральную сумку, подаренную Андреем, она брала только в магазин и никогда не брала в театр. Духи, которые он подарил, жена никогда не открывала. «Почему, – думал Андрей, – ведь я купил духи в самой красивой коробке, какая только была в магазине?»

– Всё хорошо, очень хорошо, – говорила Клава.

Мне очень дорог твой подарок. Я очень люблю эти духи. Но в этом году Андрею повезло. Несколько дней назад Клава пришла с работы и сказала: «Сегодня утром я видела в киоске мимозы, но спешила на работу и не могла купить их. Это мои самые любимые цветы. Они такие нежные и красивые!»

Андрей вспомнил этот разговор вечером 7 марта. После работы он пошёл в цветочный магазин, но там ничего не было.

– Что вы хотите? – спросила его продавщица.

– Мне нужны мимозы, – ответил Андрей.

– Мимозы были утром, сейчас все кончились. Возьмите другие цветы.

Андрей устал, хотел есть и поэтому уже решил согласиться. Он достал карандаш, чтобы написать адрес, куда принести цветы. Но вдруг вспомнил, что этот красивый карандаш ему подарила Клава. Вспомнил Андрей и многое другое. Когда он захотел прочитать новый роман, о котором все говорили так много хорошего, Клава позвонила

всем своим друзьям. Наконец, она нашла эту книгу и подарила ему. И так было всегда. Если у Андрея было какое-нибудь желание, Клава всегда старалась выполнить его. Андрей вспомнил всё это и решил обязательно найти мимозы, которые так любила Клава.

Продавщица посоветовала ему пойти в цветочный магазин, который был на следующей улице. Но там тоже не было мимоз.

– У вас есть мимозы? – спросил он неуверенно.

– Нет, к сожалению, – ответил старик-продавец и улыбнулся.

И тут Андрей рассказал старику о том, как весь вечер искал мимозы и как ему хочется обязательно купить их жене.

– Понимаю вас, очень понимаю, – сказал старик. – Многие современные молодые люди думают, что цветы – это не подарок, а женщины совсем так не думают. Они знают, что цветы могут многое сказать. Андрей решил тут же идти дальше и найти Клавины любимые цветы, но вдруг услышал: «Молодой человек, можно вас на минуту? У меня есть один букет. Я оставил его для дочери. Но я вижу, что вам очень нужны цветы. А дочери муж купит цветы. Это его дело. Правильно я говорю?»

– Ещё как правильно! – радостно сказал Андрей, готовый поцеловать старика.

Гордый и счастливый ехал Андрей домой. В руках у него был букет мимоз, о которых мечтала Клава.

Задание I. Запишите новые слова:

дарить – подарить что?

благодарить – поблагодарить за что?

открывать – открыть что?

коробка

духи

везти – повезти
мимозы
спешить – поспешить куда?
цветочный (ая, ое, ые)
кончаться – кончиться
уставать – устать
решать – решить
соглашаться – согласиться
доставать – достать что?
приносить – принести что?
вспоминать – вспомнить кого? что? о ком? о чём?
хотеть – захотеть что с(делать)?
желание
стараться – постараться что с(делать)?
выполнять – выполнить что?
находить – найти кого? что?
советовать – посоветовать что? кому?
улыбаться – улыбнуться кому?
искать
современный (ая, ое, ые)
подарок
слышать – услышать что?
гордый (ая, ое, ые)
счастливый (ая, ое, ые)
мечтать о ком? О чём?
продавщица

Задание II. Ответьте на вопросы:

1. Знал ли Андрей, что нужно дарить женщинам?
2. Почему Клава вела себя непонятно?
3. Как повезло в этом году Андрею?
4. О чём вспомнил Андрей, когда хотел купить другие цветы?
5. О чём рассказал Андрей старику-продавцу?

6. Как помог старик-продавец решить проблему Андрея?

Задание III. Прочитайте план текста:

1. Подарки Андрея.
2. Мечта Клавы.
3. Как Клава выполняла желания Андрея.
4. Поиски мимозы.
5. Помощь старика-продавца.

Задание IV. Образуйте от данных прилагательных наречия: плохой, нужный, непонятный, хороший, дорогой, обязательный, неуверенный, правильный.

Задание V. Образуйте краткие прилагательные: дорогой, нежный, красивый, любимый, нужный, гордый, счастливый.

Задание VI. Замените предложения с причастным оборотом сложными предложениями со словом *который*:

1. Театральную сумку, подаренную Андреем, она брала только в магазин и никогда не брала в театр.
2. «Ещё как правильно!» – радостно сказал Андрей, готовый поцеловать старика.

Задание VII. Замените сложное предложение со словом *который* на причастный оборот.

1. Андрей вспомнил всё это и решил обязательно найти мимозы, которые любила Клава.
2. Духи, которые он подарил, жена никогда не открывала.

Задание VIII. Закончите предложения:

1. Андрей плохо знал, что ...
2. Клава всегда благодарила его за подарки, но ...
3. После работы он пошёл в цветочный магазин, но ...
4. Он достал карандаш, чтобы ...
5. Если у Андрея было какое-нибудь желание, ...
6. И тут Андрей рассказал старику о том, ...

Задание IX. Замените прямую речь косвенной.

1. «Что вы хотите?» – спросила его продавщица.
2. «Мне нужны мимозы», – ответил Андрей.
3. «У вас есть мимозы?» – спросил он неуверенно.
4. «Всё хорошо. Я очень люблю эти духи», – говорила Клава.

Задание X. Почему рассказ носит такое название.

Задание XI. Напишите ваше мнение об этом случае.

Задание XII. Напишите о каком-либо известном случае, когда люди пришли на помощь.

Задание XIII. Напишите краткое содержание текста.

Счастливым гусь

То, о чём я хочу вам рассказать, началось с новогодней ёлки. Кто-то из друзей посоветовал мне: «Забудь на один день свою математику, купи ёлку, зажарь гуся и пригласи в гости милую своему сердцу девушку. Твой дом сразу станет уютным». Я подумал и решил так сделать. Начал я с того, что пошёл на рынок и купил двух больших живых гусей. Старик, который продавал их, посоветовал купить обоих, так как, по его словам, это была дружная семья, и разрушать её было просто некрасиво. Выходя с рынка, я к счастью, увидел такси. Всю дорогу гуси громко кричали.

Приехав домой, я закрыл гусей в кухне и только тогда понял, какую ошибку я сделал: ведь нельзя жарить живых гусей. Я не знал, что мне с ними делать и решил пойти к соседке тётке Любе. Я попросил её жарить мне одного гуся, а другого взять себе. Вечером тётя Люба принесла гуся в кастрюле и сказала: «Вот ваш гусь. Поставьте его на слабый огонь и через полчаса он будет совсем готов».

Я поблагодарил тётю Любу и поехал покупать ёлку. Ёлку я привёз домой только вечером. Долго думал, где её

поставить, и решил поставить около окна. Ёлка была очень высокая, поэтому, когда я вошёл с ней в комнату, на голову мне упал плафон с люстры, которую я зацепил веткой.

Я сел, чтобы отдохнуть и подумать, что делать дальше. На пол ёлку нельзя ставить: она упадет, нужно ведро с водой. Тогда ёлка будет стоять долго. Я принес из кухни ведро с водой, поставил его на пол. Теперь нужно было поставить ёлку в ведро. Наверное, я так бы и сделал. Если бы не потерял очки. Когда я поднял ёлку, одна ветка зацепила мои очки, и они упали на пол. Тогда, держа в руках ёлку и закрыв глаза, я высоко поднял ногу и сделал шаг вперёд. Я попал в самый центр ведра. Правда, не ёлкой, а ногой.

Когда я вытирал пол под столом, я нашел там свои очки. Это было прекрасно! Я принёс второе ведро с водой. Теперь поставить ёлку в ведро было делом одной минуты. Ёлка стояла в ведре, но её нужно было держать. Я не подумал о том, что её нужно привязать. Два метра верёвки спасли бы положение, но верёвка лежала на кухне. Чтобы взять её, нужно было пойти туда. А это было невозможно, потому что я держал ёлку. Пришлось взять ёлку из ведра и положить её на пол. На этот раз мне повезло, потому что упавший плафон теперь в меня не попал. Когда я пришел на кухню за верёвкой, я решил, что уже пора поставить кастрюлю с гусем на слабый огонь. Я так и сделал. Через час ёлка стояла в ведре. На её ветках висели красивые стеклянные игрушки. Итак, в комнате стояла новогодняя ёлка, на столе были вино и фрукты, и мне осталось только...

В соседней квартире жила одна молодая женщина. Мне нравилась эта женщина. Её я хотел пригласить на свою ёлку. Но только не знал, как это сделать.

Неожиданно в дверь позвонили. Я открыл. Это была она, моя соседка.

– Дорогой сосед, – сказала она, – что у вас случилось?

У вас из окна идет дым.

Вы, конечно, поняли, что случилось. Это горел мой гусь. Мой бедный, дорогой гусь, который принес мне счастье.... Мы встретили Новый год вместе с соседкой. В феврале мы поженились. Она биолог, а я, как вы знаете, математик. Мы вместе, и мы счастливы. Если вы придете к нам гости, мы будем рады. Мы выпьем вина и угостим вас нашим любимым жареным гусем.

Задание I. Запишите новые слова:

начинаться – начаться с чего?

ёлка

советовать – посоветовать что? кому? что с(делать?)

забывать – забыть что?

зажаривать – жарить что?

гусь – гуси

приглашать – пригласить куда?

уютный (ая, ое, ые)

рынок

разрушать – разрушить что?

ставить – поставить что? куда?

благодарить – поблагодарить кого?

высокий (ая, ое, ие)

плафон

люстра

зацеплять – зацепить чем?

ветка

падать – упасть

ведро

терять – потерять что?

поднимать – поднять что?

нога – ноги

шаг – шаги

попадать – попасть

вытирать – вытереть что?
пол
привязывать – привязать что?
верёвка
спасать – спасти кого? что?
лежать
класть – положить что?
висеть
пить – выпить что?
угощать – угостить
стеклянный (ая, ое, ые)
сосед
дым
случаться – случиться
гореть – сгореть

Задание II. Ответьте на вопросы:

1. Какой совет дал друг математику?
2. Куда поехал герой рассказа и что купил?
3. Что он делал дома, когда вернулся с рынка?
4. Как он устанавливал ёлку?
5. Почему к нему пришла соседка?
6. Почему он считает, что Новый год принёс ему счастье?

Задание III. Прочитайте план текста:

1. Совет друга.
2. Интересная покупка.
3. Помощь соседки тёти Любы.
4. Установка ёлки.
5. Встреча Нового года.

Задание IV. Образуйте от данных прилагательных наречия и дайте примеры словосочетаний с этими наречиями: простой, некрасивый, громкий, нужный, высокий, прекрасный, невозможный, неожиданный.

Задание V. Замените предложение с причастным оборотом сложными предложениями со словом *который*:

На этот раз мне повезло, потому что упавший плафон теперь в меня не попал.

Задание VI. Замените предложения с деепричастным оборотом сложными предложениями:

1. Выходя с рынка, я увидел такси.
2. Приехав домой, я закрыл гусей в кухне.
3. Держа в руках ёлку и закрыв глаза, я высоко поднял ногу и сделал шаг вперёд.

Задание VII. Замените сложные предложения со словом *который* предложениями с причастным оборотом:

1. Старик, который продавал гусей, посоветовал купить обоих.
2. Это горел мой бедный, дорогой гусь, который принёс мне счастье.
3. На голову мне упал плафон с люстры, которую я зацепил веткой.

Задание VIII. Замените прямую речь косвенной:

1. Кто-то из друзей посоветовал мне: «Забудь на один день свою математику, купи ёлку, зажарь гуся и пригласи в гости милую своему сердцу девушку».
2. Она сказала: «Что у вас случилось?»
3. Тётя Люба принесла гуся в кастрюле и сказала: «Поставьте гуся на слабый огонь и через полчаса он будет готов».

Задание IX. Закончите предложения:

1. Я начал с того, что ...
2. Старик посоветовал купить обоих гусей, так как ...
3. Ёлка была очень высокая, поэтому ...
4. Я сел, чтобы...

5. Когда я поднял ёлку, ...
6. Когда я вытирал пол под столом, ...
7. На этот раз мне повезло, потому что...
8. Я хотел пригласить её на ёлку, но ...
9. Если вы придёте к нам в гости, ...

Задание X. Почему рассказ носит такое название?

Задание XI. Напишите ваше мнение об этом случае.

Задание XII. Напишите о каком-либо известном случае, который сделал вас счастливым, помог вам.

Задание XIII. Напишите краткое содержание текста.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
Спасение мальчика.....	5
Николай Иванович Пирогов.....	7
Замечательный композитор.....	10
Миллионы рук.....	12
Посылка.....	16
Кайс.....	18
Почему у меня нет семьи.....	21
Детский врач.....	23
Он стал певцом.....	26
Перед экзаменами.....	28
Российская государственная библиотека.....	32
Ты будешь инженером.....	35
Цветы для Вали.....	38
Мама и футбол.....	42
Семья Виктора.....	45
Верное сердце.....	48
Мой любимый праздник.....	53
Мимозы.....	57
Счастливый гусь.....	61

**Сатретдинова Альфия Хамитовна,
Самохина Галина Андрияновна,
Травинская Наталья Михайловна,
Максимова Татьяна Николаевна**

УЧИМСЯ ПИСАТЬ ИЗЛОЖЕНИЕ
Учебное пособие по русскому языку
для иностранных студентов

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
I СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

Компьютерный набор и форматирование – Л.Н. Бердиева
Литературное редактирование и корректирование И.И. Ивановой
Технический редактор – Р.Б. Зязиков

Подписано к печати 14.05. 2012 г.
Гарнитура Times New Roman
Усл. печ. листов 4,0
Тираж 200 экз. Заказ № 3258

Издательство ГБОУ ВПО
«Астраханская государственная медицинская академия»
414000, г. Астрахань, ул. Бакинская, 121