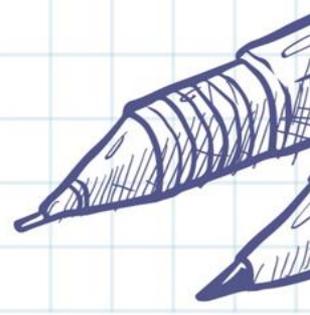


**Планирование
образовательной
деятельности при
реализации ФГОС ВО**



ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по ОП высшего образования – программам Б, С и М (Приказ №1367 от 19.12.2013)

Образовательная программа

- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов

Рабочая программа дисциплины

- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (З,У, В, опыт деятельности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)
- ФОС для проведения промежуточной аттестации

ФОС для проведения промежуточной аттестации

- **Перечень компетенций** с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП
- **Описание показателей и критериев** оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Обеспечение требований ФГОС ВО внутренней системой методической документации

Карта

- наглядное отражение формирования компетенций в рамках дисциплин учебного плана

- основные результаты обучения и уровни освоения компетенций

- заданные требования ФГОС к уровню сформированности компетенции студентами по окончании освоения ОПОП

Матрица

Паспорт

Зачем нужна Матрица формирования компетенций по дисциплинам учебного плана?

- Матрица разрабатывается для наглядного отражения формирования компетенций в рамках дисциплин учебного плана. Она является ключевым компонентом и ложится в основу всей работы с компетенциями ФГОС ВО. На ее основе выстраиваются паспорт компетенций, карты компетенций дисциплин и фонды оценочных средств, а так же производится оценка сформированности компетенций и как следствие качество и уровень освоения ОПОП.

Почему первой оформляется Карта, а потом рабочая программа дисциплины?

- **Карта компетенций дисциплины** – это развернутая характеристика требований к содержанию образовательной дисциплины, к формируемым компетенциям и компонентного состава компетенции, технологии ее формирования (какой набор учебных задач работает на формирование данной компетенции) и оценки.

Цели и задачи дисциплины = планируемые результаты обучения

Образец карты компетенций дисциплины
на материалах рабочей программы по дисциплине «Инфекционные болезни у детей»,
разработанной кафедрой детских инфекций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43- ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. **31.05.02 «Педиатрия»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **31.05.02 Педиатрия**, уровень **ВО специалитет**, вид профессиональной деятельности **медицинская деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

Обобщенная трудовая функция – А7 «Оказание медицинской помощи детям». Трудовые функции

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

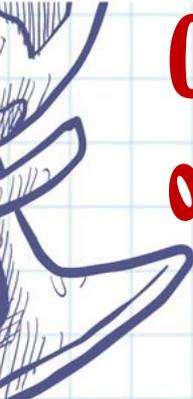
**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
ПК-6	<p>Требования к специалисту</p> <p>Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у детей в зависимости от возраста. Классификации болезней, основные понятия общей нозологии</p> <p>Цели и задачи дисциплины</p>	Не знает (отсутствие знаний)	<p>Слабо знает понятие об инфекционном заболевании, виды иммунитета, классификации, звенья эпидемического процесса, схему истории болезни; принципы вакцинопрофилактики инфекционных болезней. Плохо описывает этиологию, эпидемиологию, патогенез основных инфекционных заболеваний. Общие, но не структурированные знания о принципах лечения инфекционных заболеваний у детей. Плохо владеет учебным материалом по нозологии.</p>	<p>Достаточно полно знает понятие об инфекционном заболевании, виды иммунитета, классификации, звенья эпидемического процесса, схему истории болезни; принципы вакцинопрофилактики инфекционных болезней. Достоинно ориентируется в этиологии, эпидемиологии, патогенезе основных инфекционных заболеваний. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах лечения инфекционных заболеваний у детей. Хорошо знает профессиональную терминологию, представляет корректное использование методов диагностики.</p>	<p>Грамотно владеет знаниями об инфекционном заболевании, свободно описывает виды иммунитета, принципы классификации, звенья эпидемического процесса, схему истории болезни; принципы вакцинопрофилактики инфекционных болезней. Свободно ориентируется в этиологии, эпидемиологии, патогенезе основных инфекционных заболеваний. В совершенстве использует профессиональную терминологию. Сформированные систематические знания о принципах лечения инфекционных заболеваний у детей.</p>	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль.

С помощью чего, я это выясню

Как я пойму, что студент это знает





Общие принципы выделения результатов обучения:

1. Каждая категория (знать, уметь, владеть) должна включать соответствующий глагол и конкретное описание планируемого результата
 2. Формулировка результатов обучения должна четко соотноситься с уровнями освоения компетенции и с основными этапами процесса усвоения знаний.
 3. Следует избегать сложных предложений, использования неясных и неопределенных терминов.
 4. Результаты обучения должны быть видимыми и измеримыми.
 5. Прописывая результат обучения необходимо помнить о реальности его достижения в рамках изучаемых программ, учитывать количество часов, отведенных на конкретные дисциплины.
- 
- 

Оценочные слова по таксономии Блума Б.

Уровни в таксономии Б. Блума	Глаголы для формулировки показателей
Знание	Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, перечислить, изложить
Понимание	Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать переводить, дать примеры
Анализ	Анализировать, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобрать, отделять, подразделять, классифицировать, сравнивать
Синтез	Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы
Оценка	Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать

Есть ли у нас уровни сформированности компетенций?

- **Да.** Они связаны с критериями оценивания результатов обучения в Карте компетенций дисциплины.
- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- **углубленный уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- **продвинутый уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		2	3	4	5	
ОК-1	Знать:	раздел компетенции не освоен	пороговый уровень	углубленный уровень	продвинутый уровень	
	Уметь:					
	Владеть:					

Как проверяется сформированность компетенции?

Знания

тестирование
индивидуальное
собеседование
письменные
ответы на
вопросы

Умения и навыки

практические
контрольные
задания:
ситуационные
задачи, кейс-
технологии,
деловые игры

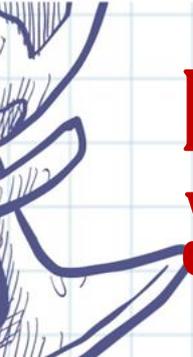
Общая классификация современных оценочных средств и их использование в компетентностном подходе



Как оформлять фонд оценочных средств?

СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения	Карта компетенций дисциплины
	Описание шкал оценивания	4-х балльная система или рейтинг
	Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	Все задания для текущего контроля (тесты, контрольные работы, ПКЗ) + БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ ИЛИ ЭКЗАМЕНУ

**ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ФОС
В ПОЛОЖЕНИИ О ФОС АСТРАХАНСКОГО ГМУ**



Изменится ли структура и содержание УМКД?

- **Нет.** Необходимости в изменении структуры и содержания УМКД до выхода стандартов ФГОС ВО 4 нет.
 - **Что меняется в УМКД?** Только компетенции и фонд оценочных средств + изменения рабочей программы.
- 



Алгоритм работы с рабочими программами

- Смена наименования организации на титульном листе
- Уточнение объема преподаваемой дисциплины и семестра преподавания.
- На втором листе – изменение данных о федеральном государственном образовательном стандарте и учебном плане.
- Смена компетенций, формируемых в процессе усвоения дисциплины.
- Обновление литературы.

План методической работы

Вид работ	Ответственные исполнители	Содержание	Сроки исполнения	Примечание
ОПОП	Разрабатываются деканами	Корректировка ОПОП в соответствии с ФГОС ВО	1 сентября 2017г.	Формируются основные разделы программы
Рабочие программы дисциплин	Кафедры	Внесение изменений в рабочие программы по ФГОС ВО (макет на сайте)	До 31 мая 2017г.	Рабочие программы проходят проверку УМК и ОМСУП. Утверждаются на ученых советах профильных факультетов. Экземпляр РП представляется в ОМСУП.
Паспорт компетенций	Разрабатываются деканами на основании карт разработанных кафедрами. Включается в ОПОП	Описывает результаты обучения, уровни и траекторию формирования компетенций	1 сентября 2017г.	Форма и правила оформления определяются Методическими рекомендациями по формированию и оценке компетенций
УМКД	Кафедры	Актуализация учебно-методических комплексов дисциплин к требованиям ФГОС ВО (макет на сайте + макет ФОС)	1 сентября 2017г.	Утверждение актуализированных УМКД не позднее 1 октября 2017г. УМКД в электронном виде представляются в ОМСУП.

Учебный план по специальности

Действующий -
31 августа 2016 г.

Утверждается – июнь 2017г.



Рабочие программы дисциплин

Утверждаются до 31 мая 2017г.

С 1 сентября 2017г. заполняются листы изменений (если нет расхождений с УП)



Учебно-методический комплекс дисциплины

Утверждается – 1 сентября
2017г.

Предоставляется в отдел методического сопровождения учебного процесса в эл. виде до 1 октября 2017г.