

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор, д.м.н., профессор



Башкина Башкина О.А.

«*2*» *сентября* 2019 г.

**ПРОГРАММА
НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЛАПАРОСКОПИЯ В ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ
БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ У ДЕТЕЙ»**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»**

(36 часов)

**Астрахань
2019**

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

По программе непрерывного медицинского образования
«Лапароскопия в диагностике и лечении заболеваний органов брюшной полости у детей»
(срок освоения 36 академических часов)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Планируемые результаты обучения
4.1.	Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
4.2.	Квалификационная характеристика
4.3.	Характеристика профессиональных компетенций врача детского хирурга, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы
4.4.	Характеристика новых профессиональных компетенций врача детского хирурга, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы
5.	Требования к итоговой аттестации
6.	Рабочая программа «Лапароскопия в диагностике и лечении заболеваний органов брюшной полости у детей»
7.	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Детская хирургия»
8.	Методические особенности реализации дистанционного обучения
9.	Приложения
9.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель - совершенствование профессиональных знаний курсантов по современным вопросам организации хирургической помощи населению с отработкой навыков для выполнения наиболее распространённых лапароскопических операций.

Задачи:

1. Совершенствование профессиональных компетенций в диагностике экстренных хирургических заболеваний органов брюшной полости детского возраста.
2. Развитие знаний об анатомо-физиологических особенностях, пограничных состояниях и заболеваниях у детей и подростков.
3. Отработать навыки для выполнения наиболее распространённых лапароскопических операций
4. Совершенствование знаний по фармакокинетике и фармакодинамике лекарственных препаратов, клинической фармакологии, вопросам рационального использования лекарственных средств в детской хирургии.
5. Формирование профессиональных компетенций в области применения современных методов диагностики.
6. Формирование компетенций в лечебной деятельности по применению современных эффективных методов терапии.
7. Формирование профессиональных компетенций по прогнозированию эффективности хирургического лечения и рисков развития осложнений.

1. Категории обучающихся – врачи детские хирурги

2. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций) обусловлена необходимостью совершенствования профессиональных знаний и получения новой компетенции в рамках имеющейся квалификации врачей хирургов. Специалистам хирургической службы необходимо углубление знаний по основным профессиональным проблемам с учетом современных исследований, открытий, появлению новых технологий, новых методов диагностики и лечения соответственно новым законодательным и нормативно-правовым документам. Современное оказание квалифицированной помощи по профилю «хирургия» должно соответствовать приказу МЗ РФ №572 от 1 ноября 2012 года и Федеральному закону Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Программа повышения квалификации врачей по теме «Лапароскопия в диагностике и лечении заболеваний органов брюшной полости у детей» удовлетворяет образовательные и профессиональные потребности, обеспечивает соответствия квалификации врачей к меняющимся условиям профессиональной деятельности, а также совершенствует профессиональные компетенций при диагностике и лечении заболеваний органов брюшной полости на основе обобщения литературных данных (Guidelines), а также отрабатываются навыки для выполнения наиболее распространённых лапароскопических операций.

3. Объем программы: 36 аудиторных часов трудоемкости, в том числе 36 зачетных единиц.

4. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения / Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	6	3	
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	6	3	

5. Документ, выдаваемый после завершения обучения - удостоверение о повышении квалификации.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

6.1.1. ФЗ РФ N 323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21 ноября 2011 г

6.1.2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи".

6.1.3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

6.1.4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 декабря 2010 г. N 1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным хирургическими заболеваниями».

6.1.5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей».

6.1.6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 августа 2009 г. N 581н «О внесении изменений в порядок совершенствования профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников».

6.1.7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 ноября 2010 г. N 1007н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детям при хирургических заболеваниях».

6.1.8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 8 декабря 2009 г. N 966н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с урологическими заболеваниями».

6.1.9. Приказ МЗ РФ № 139 от 04.04.03г. «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».

6.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

6.2.1. Дронов А.Ф., Поддубный И.В., Котловский В.И.. Эндоскопическая хирургия у детей. – М. – 2002. – 440 с.

6.2.2. Исаков Ю.Ф. “Хирургические болезни детского возраста”.-М.-2006.–т.1-2

6.2.3.“Хирургические болезни у детей”. Электрон. учебник, под. ред. Ю.Ф.Исакова.-М.-1998.

6.2.4.Альхофф Х. Синдром внезапной смерти у детей. - М., "Медицина", 1983

6.2.5.Ашкрафт К.У., Холдер Т.М. Детская хирургия. Перевод с англ. – СПб. – 1997. – 1, 2, 3 т.

6.2.6. Баиров Г.А. “Срочная хирургия у детей”.-СПб.-1997.

6.2.7. Интенсивная терапия в педиатрии (пер. с англ. В 2-х томах под редакцией Дж П. Моррея).- М., Медицина, 1995.

6.2.8. Исаков Ю.Ф. “Абдоминальная хирургия у детей”.-М.-1988.

6.2.9. Костюченко А.Л. Угрожающие жизни состояния в практике врача первого контакта. 1998.

6.2.10. Сакс Ф.Ф. и др. “Пищевод новорожденного”.-Томск.-1988.

6.2.11. Сусла Г.М. и др. Фармакотерапия неотложных состояний.- М., Бином, 1999.

6.2.12. Цыбульский Э.К. Неотложная педиатрия в алгоритмах.- С.Петербург, «Питер», 1998.

6.3. Интернет-ресурсы:

- 6.3.1. Сайт ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ МЗ РФ – URL: <http://www.agma.astranet.ru/>
- 6.3.2. Сайт Российской ассоциации детских хирургов – URL: <http://www.radh.ru/>
- 6.3.3. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН – URL: <http://www.nczd.ru/>
- 6.3.4. Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки СО РАН - <http://www.spsl.ru/>
- 6.4. *Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:*
- 6.4.1. Стационары для детей
- 6.4.2 Симуляционный центр ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации¹.

Квалификационная характеристика по должности «Врач детский хирург»

(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

Должностные обязанности. Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности "Детская хирургия", используя современные методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Определение тактики ведения больного в соответствии с установленными стандартами. На основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов клиничко-лабораторных и инструментальных исследований установление (или подтверждение) диагноза. Проведение дифференциальной диагностики хирургических заболеваний в детском возрасте. Самостоятельное проведение или организация необходимых диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических процедур и мероприятий. В ситуациях, требующих неотложной медицинской помощи, принятие необходимых мер для устранения жизнеугрожающих состояний. Планирование технологии хирургической операции. Выполнение хирургических операций при экстренной и плановой патологии детского возраста в пределах профессиональной компетенции и в соответствии с квалификационными характеристиками. Осуществление мероприятий по предупреждению послеоперационных осложнений. Планирование комплекса реабилитационных мероприятий. Ведение медицинской документации в установленном порядке. Руководство работой подчиненного ему среднего и младшего медицинского персонала. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию. Составляет план своей работы, отчет о работе хирургического отделения за год и проводит анализ этой работы. Соблюдает принципы врачебной этики. Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; физиологическое развитие детей в различные

¹ Квалификационная характеристика оформляется на основе утвержденных профессиональных стандартов специалистов в области Педиатрии

возрастные периоды; основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных хирургических заболеваний детского возраста, этиологию и патогенез хирургических заболеваний детского возраста; современные методы оперативного лечения хирургических заболеваний; основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в стационаре; формы планирования и отчетности своей работы основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения, основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование специальности «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Детская хирургия» или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»; сертификат специалиста по специальности «Педиатрия»; без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика профессиональных компетенций врача детского хирурга, подлежащих совершенствованию в результате освоения профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Детская хирургия»

Исходный уровень подготовки слушателей сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

- использовать в ежедневной профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие работу врача детского хирурга;
- выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы хирургических заболеваний детского возраста, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом,
- интерпретировать результаты проведенного клинического и лабораторно-инструментального обследования ребенка, установить диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ),
- выполнять основные лечебные мероприятия при хирургических заболеваниях детского возраста,
- своевременно выявлять нарушения витальных функций детского организма, использовать методики их немедленного устранения;
- применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

Характеристика новых профессиональных компетенций врача детского хирурга, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Детская хирургия»:

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

- оптимизировать свою профессиональную деятельность с учетом новых законодательных документов, регламентирующих порядок оказания медицинской помощи населению;
- использовать знания современной структуры медицинских организаций педиатрического профиля, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений педиатрического профиля,
- применить современные алгоритмы диагностического поиска по выявлению заболеваний и патологических состояниях детского возраста
- использовать в своей ежедневной профессиональной деятельности новые методики диагностики хирургических заболеваний детского возраста
- оптимизировать комплекс профилактических и реабилитационных мероприятий по профилактике заболеваний и патологических состояниях детского возраста;
- оказывать неотложную помощь в амбулаторно-поликлинических условиях.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- А. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часов по специальности «Детская хирургия» проводится в форме очного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача детского хирурга.
- Б. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности «Детская хирургия».
- В. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часов по специальности «Детская хирургия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ЛАПАРОСКОПИЯ В ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ У ДЕТЕЙ»

Трудоемкость освоения: 36 академических часов или 36 зачетных единиц.

Перечень знаний, умений, навыков врача детского хирурга, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций.

По окончании изучения обучающийся должен знать:

- данные об этиологии и патогенезе, современные классификации и клиническую картину желудочно-кишечного тракта;

- критерии и методы диагностики, меры профилактики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования;
- показания и противопоказания к хирургическому методу лечения.
- принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при данных заболеваниях.

По окончании изучения обучающийся должен уметь:

- грамотно собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента;
- оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, сформулировать клинический диагноз;
- разработать план обследования с учетом протекания болезни и ее лечения;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни;
- сформулировать показания к избранному хирургическому методу лечения, предоперационной подготовки;
- обосновать фармакотерапию у конкретного больного;
- владеть интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза.

По окончании обучения должен владеть навыками:

- наложение пневмоперитонеума;
- введение троакаров и инструментов;
- координированная работа инструментами под контролем видеокамеры;
- эндохирургическая диссекция тканей;
- прошивание тканей под контролем эндовидеокамеры;
- интракорпоральное завязывание узлов;
- экстракорпоральное завязывание узлов;
- обращение с электрохирургическими и ультразвуковыми эндоскопическими инструментами;
- правильное обращение с эндоскопическими сшивающими аппаратами различных модификаций;
- этапы выполнения основных лапароскопических операций у детей.

Содержание рабочей программы «Лапароскопия в диагностике и лечении заболеваний органов брюшной полости у детей»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.	Лапароскопия для дифференциальной диагностики острой хирургической патологии.
1.1.	Хирургические и общемедицинские аспекты с позиции доказательной медицины.
1.2.	Эргономика в лапароскопической хирургии.
2.	Диагностика, лечение, показания, противопоказания, техника операций при заболеваниях органов брюшной полости у детей.
2.1.	Острый аппендицит.
2.2.	Перитонит.
2.3.	Кишечная непроходимость.
2.4.	Калькулезный холецистит.
2.5.	Кисты брюшной полости.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
3.	Настройка модулей лапароскопической стойки.
3.1.	Выбор инструментов.
3.2.	Техника установки первого троакара. Карбоксиперитонеум.
3.3.	Рассечение тканей, диссекция. Наложение швов.
3.4.	Моно- и биполярная коагуляция.

Тематика самостоятельной работы слушателей:

1. Гемостаз в эндоскопической хирургии.
2. Противопоказания для лапароскопических вмешательств. Показание для конверсии.
3. Лапароскопическая аппендэктомия.
4. Эндохирургическая топография.
5. Особенности лапароскопии при острой кишечной непроходимости.

Формы и методы контроля знаний слушателей: рубежный контроль, компьютерное тестирование.

Примеры оценочных материалов:

1. Что такое стандартный технический комплект лапароскопического оборудования:

- +А. Стойка
- Б. Лапароскопический инструментарий
- В. Хирургический набор инструментов
- Г. Техническое оборудование
- Д. Технический комплекс

2. Какие типы ламп используются как источник света при лапароскопии:

- А. Металлогаллоидная, светодиодная
- +Б. Галогеновая, ксеноновая, металлогаллоидная
- В. Ксеноновая, светодиодная, электрическая
- Г. Светодиодная, электрическая, металлогаллоидная
- Д. Электрическая, галогеновая, светодиодная

3. Троакар состоит из нескольких деталей. Из ниже перечисленного отметьте лишнюю деталь:

- А. Стиллет
- Б. Тубус
- В. Клапанный механизм
- Г. Краник газоподачи
- +Д. Пробка

4. Какого диаметра троакар используется для введения лапароскопа, клипатора, извлечения органа, биоптата в конце процедуры (так называемые классические троакары):

- А. 5мм
- Б. 10-12мм
- +В. 15 мм
- Г. 18мм

Д. 20мм

5. Какого диаметра троакар используется для введения дополнительного инструмента соответствующего диаметра:

А. 10-12 мм

Б. 15 мм

+ В. 5мм

Г. 18 мм

Д. 20 мм

6. По устройству клапана троакары бывают различных видов. Какой из нижеперечисленных лишний:

+А. Плунжерный троакар

Б. Магнитно-клапанный троакар

В. Троакар с форточным клапаном

Г. Троакар со створчатым клапаном

Д. Классический троакар

7. По строению стилета у троакара различают 4 вида. Какой стилет не существует:

А. Конический

Б. Пирамидальный

+В. Спиралевидный

Г. Конический заостренный

Д. Затупленный (Blunt)

8. Какой газ используется для инсуффляции в брюшную полость:

А. Кислород

+Б. Азот

В. Водород

Г. Углекислый газ

Д. Воздух

9. С какой скоростью начинают инсуффляцию:

А. 1 л/мин

+Б. 2л/мин

В. 3 л/мин

Г. 4 л/мин

Е. Скорость введения газа не имеет значения

10. Какое осложнение может вызвать форсированное введение газа при лапароскопии:

А. Дыхательные нарушения

Б. Внутреннее кровотечение

В. Сердечно-сосудистые нарушения

+Г. Газовая эмболия

Д. Повреждение органов брюшной полости

11. При правильном положении иглы печеночная тупость перкуторно исчезает после введения:

А. 300мл газа

Б. 400 мл газа

- +В. 500 мл газа
- Г. 1000 мл газа
- Д. 1500 мл газа

12. Какое осложнение наблюдается при нагнетании газа через иглу Вереша в ткани передней брюшной стенки:

- А. Пневмооментум
- +Б. Подкожная эмфизема
- В. Пневмомедиастинум
- Г. Пневмоторакс
- Д. Пневмоперикард

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы непрерывного медицинского образования

«Лапароскопия в диагностике и лечении заболеваний органов брюшной полости у детей»
(срок освоения 36 академических часов)

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача детского хирурга, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: врачи детские хирурги

Срок обучения: 36 акад. час.

Трудоемкость: 36 зач.ед.

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

Режим занятий: 6 акад.час. в день

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час./зач.ед.)	В том числе						
			Дистанционное обучение		Очное обучение				
			ЭОР ²	формы контроля	лекции	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	самост. работа	формы контроля	
1.	Лапароскопия для дифференциальной диагностики острой хирургической патологии.	2/2	2		2				Рубежный
1.1.	Хирургические и общемедицинские аспекты с	1/1	1		1				

² ЭОР - образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них (ГОСТ Р 52653-2009, статья 12, подраздел 3.2)

	позиции доказательной медицины							
1.2.	Эргономика в лапароскопической хирургии.	1/1	1		1			
2.	Диагностика, лечение, показания, противопоказания, техника операций при экстренных заболеваниях органов брюшной полости у детей	24/24			5	19		Рубежный
2.1.	Острый аппендицит	5/5			1	4		
2.2.	Перитонит	5/5			1	4		
2.3.	Кишечная непроходимость	5/5			1	4		
2.4.	Калькулезный холецистит	5/5			1	4		
2.5.	Кисты брюшной полости	4/4			1	3		
3.	Настройка модулей лапароскопической стойки	10/10			4	6		Рубежный
3.1.	Выбор инструментов.	2/2			1	1		
3.2.	Техника установки первого троакара. Карбоксиперитонеум.	3/3			1	2		
3.3.	Рассечение тканей, диссекция Наложение швов	3/3			1	2		
3.4.	Моно- и биполярная коагуляция	2/2			1	1		
	Итоговая аттестация							Экзамен
	Итого:	36/36			11	25		

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

8.1. Глоссарий

- **Электронное обучение (ЭО) «e-Learning»** - реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.
- **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.
- **Дистанционное обучение (ДО)** – взаимодействие обучающего и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.
- **Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) дистанционного обучения** – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.
- **Метаданные ЭОР** – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.
- **Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР)** – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.
- **Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

9.2. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

9.3. Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

- ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;
- расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;
- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;
- повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;

9.4. Порядок обучения

9.4.1. Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе как в форме электронного обучения (**в режиме on-line**), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (**в режиме off-line**), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

9.4.2. Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

9.4.3. Итоговая аттестация проходит в очной форме и регламентируется действующими нормативно-правовыми документами.

9.4.4. Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

9.5. Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

9.5.1. Асинхронная организация учебного процесса (режиме off-line) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

– *Веб-занятия* — слайд-лекции (видео-лекции, ауди-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

– *Веб-форумы* – форма работы пользователей с обучающимися по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой, отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия преподавателя и обучающегося;

– *Просмотр записи Веб-семинаров (англ. Webinar) и телеконференций;*

– *Контроль образовательных достижений обучающихся* (тестирование, викторины, решения ситуационных задач и т.д.).

9.5.2. Синхронная организация учебного процесса (режим on-line) предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени средствами ИКТ и электронного обучения. ЭОР включают:

- *Чат-занятия* — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;
- *Веб-семинары (англ. Webinar);*
- *Телеконференции.*

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	«Лапароскопия в диагностике и лечении заболеваний органов брюшной полости у детей»	Жидовинов Алексей Александрович	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, заведующий кафедрой	
Красилов Владимир Леонидович		К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры		
Пермяков Павел Евгеньевич		К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры		