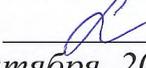


*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения России*

Кафедра внутренних болезней педиатрического факультета

« УТВЕРЖДАЮ »

*зав. кафедрой внутренних болезней
педиатрического факультета*

*д.м.н., профессор  О. С. Полунина
«1» сентября 2019г.*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия

для студентов 4 курса педиатрического факультета по теме:

«Ишемическая болезнь сердца»

«Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия»

Актуальность темы: Заболевания сердечно-сосудистой системы прочно занимают лидирующее положение в России, в том числе и в структуре причин внезапной коронарной смерти. Из всех причин смерти от сердечно-сосудистых заболеваний 53% приходится на ИБС. Чаще болеют мужчины в возрасте 40-64 лет. По статистическим данным ИБС выявляется у 19,5% мужчин, из них 23,5% имеют безболевые формы. Эти больные не обращаются за медицинской помощью, поэтому у них наблюдается наибольшая частота инфаркта миокарда и внезапной смерти. В современной медицине задействованы значительные интеллектуальные и материальные ресурсы на разработку новых принципов профилактики и лечения ИБС, но реальный эффект не может удовлетворить ни врачей, ни больных. Очевидно, что основное внимание в настоящее время необходимо сосредоточить на таких направлениях, как поиск эффективных мер профилактики атеросклероза, так как именно атеросклеротический процесс является одной из ведущих причин развития ИБС. Все эти профилактические и лечебные мероприятия будут продлевать жизнь больным страдающим ИБС и повысят качество жизни пациента.

Цель занятия: ознакомить студентов с современными представлениями этиологии, патогенеза, клиники и лечения ишемической болезнью сердца.

Содержание занятия и распределение работы по времени:

Опрос студентов с целью выявления их готовности к занятию (с помощью устного ответа на вопросы или тестового контроля) – 20 мин.

Освещение вопросов:

- этиологии и патогенеза ИБС,
- современной классификации ИБС,
- клиники и диагностики ИБС,
- современной терапии ИБС,
- клиника и оказание неотложной помощи при ангинозном приступе

Всего - 20 мин.

Показательный разбор больного с целью обучения студентов анализу клинических проявлений ИБС, методике постановки диагноза, способам дифференциальной диагностики, методам лечения конкретного больного – 80 мин.

Самостоятельная работа студентов в палатах с больными – 30 мин.

Контроль конечного уровня усвоения учебного материала (с помощью тестового контроля или решения ситуационных задач) – 20 мин.

Резюме. Задание на следующее занятие – 10 мин.

Перечень контрольных вопросов:

1. Дать определение ИБС.
2. Какова этиология ИБС?
4. Каковы основные факторы патогенеза ИБС?
5. Классификация ИБС.
6. Перечислите функциональные классы стенокардии напряжения.
7. Какова клиническая картина, характерная для ИБС?
8. Диагностика ИБС (перечислите основные методы и результаты исследований)?
9. Проведите дифференциальную диагностику между инфарктом миокарда и стенокардией.

10. Проведите дифференциальную диагностику между инфарктом миокарда и миокардитом.

11. Проведите дифференциальную диагностику между инфарктом миокарда и тромбоэмболией легочной артерии.

12. Какие могут встречаться осложнения ИБС?

13. Лечение ИБС.

Рекомендуемая литература по теме: «ИБС».

1. Огороков А.Н. «Диагностика болезней внутренних органов», т. М.: Мед. лит. 2007 г.
2. Огороков А.Н. «Лечение болезней внутренних органов», т. 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Мед. лит. 2007 г.
3. Трубников Г.А., Уклистая Е.А. Лекарственная терапия в кардиологии. Издательство АГМА, 2003г.