

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

*«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения России*

Кафедра внутренних болезней педиатрического факультета

« УТВЕРЖДАЮ »

*зав. кафедрой внутренних болезней
педиатрического факультета*

д.м.н., профессор  О. С. Полунина

«1» сентября 2019г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия

для студентов 4 курса педиатрического факультета по теме:

«Приобретенные пороки сердца»

«Приобретенные пороки сердца».

Актуальность темы Необходимость изучения темы объясняется тем, что, несмотря на современные методы диагностики и лечения, довольно часто пороки сердца остаются без должного внимания и, как правило, выявляются случайно, уже в пожилом возрасте. Это связано с незначительной выраженностью клинических проявлений на начальных стадиях заболевания, а иногда с недостаточным вниманием врачей к малым симптомам болезни. Аускультативная симптоматика пороков сердца имеет большое значение в дифференциальной диагностике этой большой группы заболеваний. Шумы используются в качестве дифференциально-диагностического критерия при многих заболеваниях. Выявление шума побуждает врача к выяснению его происхождения, так как генез шума имеет решающее значение для лечения, профилактики осложнений и прогноза.

Цель занятия

Ознакомить студентов с современными представлениями о приобретенных пороках сердца.

Содержание занятия и распределение работы по времени:

1. Опрос студентов с целью выявления их готовности к занятию (с помощью устного ответа на вопросы или тестового контроля) – 20 мин.
2. Освещение вопросов:
 - этиологии и патогенеза пороков сердца,
 - клиники и диагностики пороков сердца,
 - современной терапии пороков сердца,
 - профилактики осложненийВсего - 20 мин.
3. Показательный разбор больного с целью обучения студентов анализу клинических проявлений при пороках сердца, методике постановки диагноза, способам дифференциальной диагностики, методам лечения конкретного больного – 80 мин.
4. Самостоятельная работа студентов в палатах с больными – 30 мин.
5. Контроль конечного уровня усвоения учебного материала (с помощью тестового контроля или решения ситуационных задач) – 20 мин.
6. Резюме. Задание на следующее занятие – 10 мин.

Перечень контрольных вопросов:

1. Дать определение понятию приобретенные пороки сердца.
2. Какова этиология приобретенных пороков?

3. Каковы основные факторы патогенеза сужения левого предсердно-желудочкового отверстия?
4. Каковы основные факторы патогенеза недостаточности митрального клапана?
5. Каковы основные патогенетические звенья сужения устья аорты?
6. Каков патогенез недостаточности аортального клапана?
7. Какова клиника, характерная для сужения левого предсердно-желудочкового отверстия ?
8. Клиника недостаточности митрального клапана ?
9. Клиника, характеризующая сужение устья аорты ?
10. Клиническая картина недостаточности аортального клапана ?
11. Аускультативная картина сужения левого предсердно-желудочкового отверстия ?
12. Аускультативная картина недостаточности митрального клапана?
13. Аускультативная картина сужения устья аорты?
14. Данные аускультации при недостаточности аортального клапана?
15. Диагностика приобретённых пороков сердца?
16. Проведите дифференциальную диагностику между сужением левого предсердно-желудочкового отверстия и недостаточностью аортального клапана.
17. Проведите дифференциальный диагноз между недостаточностью митрального клапана и сужением устья аорты.
18. Какие могут встречаться осложнения приобретенных пороков сердца?
19. Лечение сужения левого предсердно-желудочкового отверстия, медикаментозное и хирургическое показание.
20. Лечение сужения устья аорты, виды и показания.
21. Как осуществляется профилактика приобретенных пороков сердца и их осложнений?

Рекомендуемая литература по теме: «Приобретенные пороки сердца».

1. Внутренние болезни/под ред. А.И.Мартынова, Н.А.Мухина;М., Геотар-Мед.,2001г.,
2. 3. Диагностика болезней внутренних органов/ А.Н.Окороков;М.:Мед.лит.,2001г.,
4. Лечение болезней внутренних органов/А.Н.Окороков;М.:Мед.лит.,2001г.,
5. Лекционный материал.