

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения России**

Кафедра внутренних болезней педиатрического факультета

« УТВЕРЖДАЮ »

зав. кафедрой внутренних болезней
педиатрического факультета

д.м.н., профессор  О. С. Полунина

«1» сентября 2019г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
практического занятия по теме:

**«Значение образовательных программ
для пациентов с заболеваниями внутренних органов»**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: клиника внутренних болезней
2 курс
факультет клинической психологии

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

для студентов 2 курса факультета клинической психологии по дисциплине
«Клиника внутренних болезней»

Тема: «Значение образовательных программ для пациентов с заболеваниями внутренних органов»

Актуальность темы: В настоящее время в мировой медицинской практике признано, что одним из прогрессивных подходов к решению проблем, связанных с лечением хронических неинфекционных заболеваний является организация системы обучения больных, которое может проводиться как в стационаре, так и на амбулаторном этапе. Участие в образовательной программе формирует правильное представление о болезни, факторах риска ее возникновения и условиях прогрессивного течения, что позволяет больному более четко выполнять комплекс рекомендаций в течение длительного времени, формирует активную жизненную позицию самих пациентов и их близких в дальнейшем процессе оздоровления.

Цель занятия: Ознакомить студентов с понятием «обучение пациентов», задачами школ здоровья в процессе обучения пациентов с различными заболеваниями внутренних органов, программами обучения в школах здоровья и ролью клинических психологов в работе школ здоровья.

Содержание занятия и распределение работы по времени:

1. Опрос студентов с целью выявления их готовности к занятию – 10 минут
2. Освещение вопросов касающихся понятия «обучение пациентов» и задач школ здоровья в образовательном процессе – 15 минут
3. Знакомство с программами обучения в школах здоровья для больных артериальной гипертонией, сахарным диабетом, бронхиальной астмой и ролью клинического психолога в работе этих школ – 25 мин.
4. Контроль конечного уровня усвоения учебного материала – 10 мин.

Перечень контрольных вопросов:

1. Что включает в себя понятие «обучение пациента»?
2. Какие существуют источники получения информации о здоровье?
3. Что такое школы здоровья, их разновидности?
4. Каковы основные задачи школ здоровья?
5. Что необходимо для организации школ здоровья?
6. Для пациентов с какими заболеваниями чаще всего организуют школы здоровья?
7. Какова роль клинического психолога в работе школ здоровья?
8. Каковы основные элементы программ обучения в школах здоровья?

Информирование пациентов, профилактическое консультирование, повышение ответственности пациента за сохранение своего здоровья является основой современных подходов к профилактике заболеваний и обеспечение ее качества в условиях реальной практики. Одной из перспективных форм профилактического консультирования является так называемое групповое профилактическое консультирование или школа для пациентов. Цель консультирования – дать соответствующие знания, обучить необходимым навыкам и умениям, сформировать мотивацию к изменениям нездоровых привычек и поддержать стремление пациента к оздоровлению и выполнению рекомендаций и назначений врача.

В каждом конкретном случае необходимо определить индивидуальные психологические, поведенческие особенности пациента, его готовность выполнять совет врача. Такие методики разрабатываются как раз специалистами по медицинской психологии и могут быть предложены для широкого использования.

Для эффективного обучения пациентов помимо клинических знаний необходим ряд дополнительных профессиональных знаний и умений:

- знание основ коммуникационного процесса, владение техникой обратной связи;
- знание и учет психологических принципов формирования поведения;
- владение активными формами обучения.

История создания школ для пациентов с различными хроническими заболеваниями насчитывает в России 10 лет. Накоплен достаточно большой опыт обучения пациентов в школах при различных заболеваниях: сахарный диабет, бронхиальная астма, артериальная гипертония, хроническая сердечная недостаточность и др.

Школа здоровья – это медицинская профилактическая технология, основанная на совокупности индивидуального и группового воздействия на пациентов и направленная на повышение уровня их знаний, информированности и практических навыков по рациональному лечению того или иного заболевания, повышения приверженности пациентов к лечению для профилактики осложнений заболевания, улучшения прогноза и повышения качества жизни. Школы здоровья могут быть организованы как при поликлиниках, так и при стационарах. Обычно в школах при стационарах проводится непрерывный цикл обучения (5-6 дней), при поликлиниках режим занятий 2 раза в неделю в течение 4-6 недель (8-12 занятий). Желательно формировать группу не более, чем из 7 – 10 пациентов в соответствии с характером заболевания, учитывая при этом возраст пациентов и их социально-культурный и др. уровни. При таком наборе в

группу и преподавателю будет работать с пациентами легче, и самим членам группы будет интереснее на занятиях.

Основные функции школ здоровья:

- организовать обучение больных по разработанным структурированным программам;
- проводить первичные и повторные циклы обучения по проведению самоконтроля и профилактики осложнений заболеваний;
- контролирует уровень знаний больных;
- анализировать эффективность работы Школы;
- координировать свою деятельность с работой других подразделений и специалистами, участвующих в оказании специализированной помощи больным.

Для организации Школы здоровья в медицинском учреждении необходимо:

- наличие квалифицированного персонала в соответствии с требованиями по выполнению сложных и комплексных медицинских услуг;
- наличие в учреждении лицензии на образовательную деятельность по обучению пациентов;
- обеспечение условий для эффективного функционирования школы (помещение, методические и обучающие материалы и др.).

Рекомендуемая литература по теме занятия

1. Бронхиальная астма. Руководство в 2-х томах / Под ред. А.Г.Чучалина.- М.: "Агар", 1997
2. Внутренние болезни. Учебник для ВУЗов в 2-х томах / Под ред. А.И.Мартынова, Н.А.Мухина, В.С.Моисеева.- М.: Гэотар-Медиа, 2005
3. Кушаковский М.С. Гипертоническая болезнь.- Санкт-Петербург, 1995