ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ

БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ "АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра неврологии, нейрохирургии с курсом последипломного образования

2019-2020 учебный год

**Специальность:  «Лечебное дело» -  31.05.01**

Дисциплина: "Неврология, медицинская генетика"

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №**

**Оцениваемые компетенции: ПК-6, ПК-8**

После перенесенного острого нарушения мозгового кровообращения у пациента появились следующие нарушения речи: плохо говорит, не выговаривает многие звуки, спотыкается на сложнопроизносимых словах, простые слова (да, нет, хочу) выговаривает относительно четко. Обращенную к нему речь понимает недостаточно хорошо. Инструкции выполняет после демонстрации того, что необходимо сделать.

Вопросы.

1. Определить неврологический синдром.

2. Определите уровень поражения.

3.Какие методы нейропсихологического тестирования необходимо провести.

4. Дифференциальный диагноз.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ

БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ "АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра неврологии, нейрохирургии с курсом последипломного образования

2019-2020 учебный год

**Специальность:  «Лечебное дело» -  31.05.01**

Дисциплина: "Неврология, медицинская генетика"

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №**

**Оцениваемые компетенции: ПК-6, ПК-8**

Пациент М., 54 лет.

Самого пациента ничего не беспокоит. Со слов родственников за последние 6-8 месяцев мужчина очень изменился: стал раздражительным, но при этом часто пребывает в повышенном настроении, много шутит, не выбирая места и времени для шуток; стал неопрятным, перестал ходить на работу без объяснения причин. Может просидеть в кресле целый день, ничего не делая, если его не побуждать. Не смотрит телевизор, не читает книг. Изменился стиль речи: кратко отвечает на вопросы, при вовлечении в разговор часто говорит штампами, избитыми фразами.

Вопросы.

1. Определить неврологический синдром.

2. Определите уровень поражения.

3.Какие методы нейропсихологического тестирования необходимо провести.

4. Дифференциальный диагноз.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ

БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ "АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра неврологии, нейрохирургии с курсом последипломного образования

2019-2020 учебный год

**Специальность:  «Лечебное дело» -  31.05.01**

Дисциплина: "Неврология, медицинская генетика"

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №10**

**Оцениваемые компетенции: ПК-6, ПК-8**

Родственники больного замечают за больным различные странности: больной не может самостоятельно одеть носки, застенутьпуговоцы рубашки, закурить папиросу. Определите топический диагноз.

Вопросы.

1. Определить неврологический синдром.

2. Определите уровень поражения.

3.Какие методы нейропсихологического тестирования необходимо провести.

4. Дифференциальный диагноз.