Таблица 1. Общие сведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Учебное заведение | ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» Минздрава России |
| 2 | Специальность | 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» |
| 3 | Дисциплина | Гигиена детей и подростков |
| 4 | Авторы заданий | Ассистенты кафедры гигиены медико-профилактического факультета с курсом последипломного образования –Хорошева Ирина Владимировна,  Девришов Руслан Девришович |
| 5 | Телефон | 8(905)-480-95-28 |
| 6 | Электронная почта | iraida.xoroho78@mail.ru |
| 7 | СНИЛС | 142-609-871 65 |

Таблица 2. Перечень заданий по дисциплине

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид** | | **Код** | | **Текст названия трудовой функции/ вопроса задания/ вариантов ответа** |
| Ф | | **ПК-8** | | Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического, психического развития и здоровья ребенка, к гигиенической оценке среды его обитания, образовательной среды и предметов детского обихода.  **ИД-1 ПК-8** владеет алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп;  **ИД-2 ПК-8** владеет алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма;  **ИД-3 ПК-8** умеет оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья и медицинским группам физического воспитания;  **ИД-4 ПК-8** умеет проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода;  **ИД-5 ПК-8** владеет алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий. |
| Ф | | **ПК-14** | | Способность и готовность к выполнению государственных функций в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия человека и в сфере защиты прав потребителей.  **ИД-1 ПК-14** владеет алгоритмом осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления предпринимательской деятельности и организации проверок поднадзорных объектов в соответствии с законодательством РФ;  **ИД-2 ПК-14** умеет оформлять материалы по результатам проверки поднадзорных объектов (акт проверки, предписания об устранении выявленных нарушений, протокол об административном правонарушении, постановления по делу об административном правонарушении и др.);  **ИД-3 ПК-14** умеет оформлять экспертное заключение о соответствии /несоответствии факторов среды обитания, продукции, предметов, объектов, условий деятельности, оборудования, инвентаря обязательным санитарным требованиям в рамках надзорных мероприятий и санитарно-эпидемиологических экспертиз и оценок, а также с целью лицензирования отдельных видов деятельности и государственной регистрации отдельных видов продукции;  **ИД-4 ПК-14** владеет алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров, работ и услуг;  **ИД-5 ПК-14** умеет оценивать содержание и результаты выполнения программ производственного контроля;  **ИД-6 ПК-14** умеет оформлять акт расследования случаев пищевого отравления;  **ИД-7 ПК-14** умеет оформлять акт расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений). |
|  | | | | |
| ***Выберите один или несколько правильных ответов*** | | | | |
|  | | | | |
| В | 001 | | **В СООТВЕТСТВИИ С САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ ПРИЕМ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ИМИ ВОЗРАСТА** | |
| О | А | | 6,5 лет | |
| О | Б | | 6 лет | |
| О | В | | 7 лет | |
| О | Г | | 7,5 лет | |
|  |  | |  | |
| В | 002 | | **ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ НАГРУЗКИ ПО СТРУКТУРНЫМ ЧАСТЯМ УРОКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ** | |
| О | А | | пульсометрия | |
| О | Б | | шагометрия | |
| О | В | | динамометрия | |
| О | Г | | хронометраж | |
|  |  | |  | |
| В | 003 | | **ПРИ РАССТАНОВКЕ УЧЕБНОЙ МЕБЕЛИ В КЛАССАХ, КАБИНЕТАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НОРМИРУЕТСЯ МАКСИМАЛЬНОЕ И МИНИМАЛЬНОЕ РАССТОЯНИЕ ДО** | |
| О | А | | классной доски | |
| О | Б | | наружной стены | |
| О | В | | внутренней стены | |
| О | Г | | противоположной доске стены | |
|  |  | |  | |
| В | 004 | | **ПРОТИВОПОКАЗАННЫМИ ДЛЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ МОЛОЖЕ 18 ЛЕТ ЯВЛЯЮТСЯ УСЛОВИЯ РАБОТЫ, СВЯЗАННЫЕ С НАЛИЧИЕМ ИСТОЧНИКОВ** | |
| О | А | | ионизирующих излучений | |
| О | Б | | электромагнитного излучения | |
| О | В | | шума | |
| О | Г | | ультрафиолетового излучения | |
|  |  | |  | |
| В | 005 | | **В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РАСПОЛОЖЕННОЙ В ОТДЕЛЬНО СТОЯЩЕМ ЗДАНИИ, ДОПУСКАЕТСЯ ОБОРУДОВАНИЕ ЕДИНОГО ВХОДА НЕ БОЛЕЕ ЧЕМ НА** | |
| О | А | | 4 группы | |
| О | Б | | 3 группы | |
| О | В | | 1 группу | |
| О | Г | | 2 группы | |
|  |  | |  | |
| В | 006 | | **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В СТАЦИОНАРНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ИЗЛОЖЕНЫ В** | |
| О | А | | федеральных рекомендациях по оказанию медицинской помощи обучающимся | |
| О | Б | | Федеральном законе № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» | |
| О | В | | приказах министерства здравоохранения РФ | |
| О | Г | | санитарных правилах по данному типу учреждения | |
|  |  | |  | |
| В | 007 | | **К** **ПРОДУКТАМ, ЗАПРЕЩЕННЫМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ОТНОСЯТСЯ** | |
| О | А | | ядро абрикосовой косточки, арахис | |
| О | Б | | миндаль, фундук | |
| О | В | | ирис тираженный, зефир | |
| О | Г | | печенье, вафли | |
|  |  | |  | |
| В | 008 | | **ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (СВОБОДНАЯ ПРОДАЖА В БУФЕТАХ) РЕКОМЕНДУЕТСЯ РЕАЛИЗАЦИЯ НАПИТКОВ В УПАКОВКАХ ОБЪЕМОМ** | |
| О | А | | не более 500 мл | |
| О | Б | | не более 1000 мл | |
| О | В | | не менее 1000 мл | |
| О | Г | | не более 1500 мл | |
|  |  | |  | |
| В | 009 | | **ОБУЧЕНИЕ В 3 СМЕНЫ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ** | |
| О | А | | во всех типах общеобразовательных учреждений | |
| О | Б | | только в лицеях и гимназиях | |
| О | В | | только для классов компенсирующего обучения | |
| О | Г | | только для начальной ступени обучения | |
|  |  | |  | |
| В | 010 | | **ОБУЧЕНИЕ В 2 СМЕНЫ ДОПУСКАЕТСЯ** | |
| О | А | | в общеобразовательных учреждениях, кроме 1,5,9 и 11 классов | |
| О | Б | | только в лицеях и гимназиях | |
| О | В | | во всех типах образовательных учреждений | |
| О | Г | | только для начальной ступени обучения | |
|  |  | |  | |
| В | 011 | | **НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | выполнением норматива площади на 1 ребенка | |
| О | Б | | климато-географической зоной размещения организации | |
| О | В | | полом детей | |
| О | Г | | реализуемой образовательной программой | |
|  |  | |  | |
| В | 012 | | **НАБОР И ПЛОЩАДИ ПОМЕЩЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | реализуемой образовательной программой | |
| О | Б | | возрастом детей | |
| О | В | | полом детей | |
| О | Г | | состоянием здоровья детей | |
|  |  | |  | |
| В | 013 | | **В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МЯГКОНАБИВНЫЕ И ПЕНОЛАТЕКСНЫЕ ВОРСОВАННЫЕ ИГРУШКИ** | |
| О | А | | разрешается использовать для детей дошкольного возраста только в качестве дидактических пособий | |
| О | Б | | разрешается использовать без ограничений для детей всех возрастов | |
| О | В | | разрешается использовать для детей дошкольного возраста без ограничений | |
| О | Г | | не разрешается использовать | |
|  |  | |  | |
| В | 014 | | **В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗМЕЩЕНИЕ АКВАРИУМОВ, ЖИВОТНЫХ, ПТИЦ** | |
| О | А | | не допускается в помещениях групповых | |
| О | Б | | не допускается в любых помещениях организации | |
| О | В | | не допускается в любых помещениях и на участке организации | |
| О | Г | | разрешается без ограничений | |
|  |  | |  | |
| В | 015 | | **В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОГУЛКУ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ ПЛАВАНИЯ В БАССЕЙНЕ** | |
| О | А | | организуют не ранее чем через 50 минут | |
| О | Б | | организуют не позднее чем через 50 минут | |
| О | В | | не организуют | |
| О | Г | | организуют без ограничений | |
|  |  | |  | |
| В | 016 | | 1. **ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ РАБОТНИКОВ, НЕ ДОСТИГШИХ 18 ЛЕТ, ПРОВОДЯТСЯ** | |
| О | А | | ежегодно | |
| О | Б | | раз в 2 года | |
| О | В | | раз в 3 года | |
| О | Г | | по желанию работающего | |
|  |  | |  | |
| В | 017 | | 1. **В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОЙ РАБОТЫ ЗА КОНТОРКАМИ** | |
| О | А | | нормируется с учетом ступени обучения | |
| О | Б | | не нормируется | |
| О | В | | нормируется с учетом состояния здоровья | |
| О | Г | | нормируется с учетом пола | |
|  |  | |  | |
| В | 018 | | 1. **ДЛЯ ПРОФЕССИЙ И РАБОТ, СВЯЗАННЫХ С ТЯЖЕЛЫМИ И ВРЕДНЫМИ УСЛОВИЯМИ ТРУДА, ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ЦЕХАХ ПРЕДПРИЯТИЙ, ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ** | |
| О | А | | производственное обучение 2 раза в неделю по 3 часа, чередуя с теоретическим обучением | |
| О | Б | | производственное обучение 1 раз в неделю по 6 часов | |
| О | В | | недельное чередование производственного и теоретического обучения | |
| О | Г | | производственное обучение 2-3 дня подряд по 6 часов | |
|  |  | |  | |
| В | 019 | | 1. **НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ ВИДОМ ПРОВЕТРИВАНИЯ ПОМЕЩЕНИЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | сквозное проветривание | |
| О | Б | | угловое проветривание | |
| О | В | | одностороннее проветривание | |
| О | Г | | через световые фонари на крыше зданий | |
|  |  | |  | |
| В | 020 | | 1. **ПРИ РАЦИОНАЛЬНОЙ ПОСАДКЕ УЧАЩЕГОСЯ ДИСТАНЦИЯ СИДЕНИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ** | |
| О | А | | отрицательной | |
| О | Б | | положительной | |
| О | В | | нулевой | |
| О | Г | | любой | |
|  |  | |  | |
| В | 021 | | **В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЕЖЕДНЕВНАЯ УБОРКА С ПРИМЕНЕНИЕМ МОЮЩИХ И ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ СРЕДСТВ ПРОВОДИТСЯ** | |
| О | А | | в туалетах, помещениях медицинского назначения | |
| О | Б | | во всех помещениях | |
| О | В | | в туалетах и классах начальной ступени обучения | |
| О | Г | | в рекреациях и вестибюле | |
|  |  | |  | |
| В | 022 | | **НАИБОЛЬШАЯ ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЕЛИЧИНА ОСНОВНОГО ОБМЕНА (КИЛОКАЛОРИИ НА 1 КГ МАССЫ ТЕЛА) У ДЕТЕЙ** | |
| О | А | | 1-3 лет | |
| О | Б | | 6-9 лет | |
| О | В | | 10-12 лет | |
| О | Г | | 13-15 лет | |
|  |  | |  | |
| В | 023 | | **САНИТАРНО-ХИМИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОДНОЙ МОДЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ** | |
| О | А | | обуви для детей до 1 года | |
| О | Б | | зимней обуви | |
| О | В | | резиновой | |
| О | Г | | обуви для детей школьного возраста | |
|  |  | |  | |
| В | 024 | | **СТАТИСТИЧЕСКАЯ СОВОКУПНОСТЬ ДАННЫХ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ СТАНДАРТОВ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ОДНОРОДНА ПО** | |
| О | А | | возрасту | |
| О | Б | | национальности | |
| О | В | | социальному статусу родителей | |
| О | Г | | образованию родителей | |
|  |  | |  | |
| В | 025 | | **ИНДИВИДУАЛИЗИРУЮЩИЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ - ЭТО** | |
| О | А | | исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития | |
| О | Б | | исследование физического развития больших групп детей в относительно короткий срок | |
| О | В | | оценка физического развития индивидуума | |
| О | Г | | однократное исследование физического развития детей. | |
|  |  | |  | |
| В | 026 | | **ГЕНЕРАЛИЗИРУЮЩИЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ - ЭТО** | |
| О | А | | исследование физического развития больших групп детей в относительно короткий срок | |
| О | Б | | оценка физического развития индивидуума | |
| О | В | | однократное исследование физического развития детей | |
| О | Г | | исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития | |
|  |  | |  | |
| В | 027 | | **ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ВЫЧИСЛЯЮТ ВОЗРАСТ ОБСЛЕДУЕМОГО С ТОЧНОСТЬЮ ДО** | |
| О | А | | дней | |
| О | Б | | часов | |
| О | В | | месяцев | |
| О | Г | | лет | |
|  |  | |  | |
| В | 028 | | **СТАТИСТИЧЕСКАЯ СОВОКУПНОСТЬ ДАННЫХ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ СТАНДАРТОВ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ОДНОРОДНА ПО** | |
| О | А | | полу | |
| О | Б | | национальности | |
| О | В | | социальному статусу родителей | |
| О | Г | | социальному статусу родителей | |
|  |  | |  | |
| В | 029 | | **ГРУППА ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА, ИМЕЮЩЕГО СУТУЛОВАТУЮ ОСАНКУ, ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ВОЗРАСТУ, ГАРМОНИЧНОЕ, ЗА ГОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ ОБСЛЕДОВАНИЮ, ПЕРЕНЕСШЕГО 3 ОРВИ** | |
| О | А | | 2-я | |
| О | Б | | 1-я | |
| О | В | | 3-я | |
| О | Г | | 4-я | |
|  |  | |  | |
| В | 030 | | **ГРУППАЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА, ИМЕЮЩЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ВОЗРАСТУ, ГАРМОНИЧНОЕ, ЗА ГОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ ОБСЛЕДОВАНИЮ, ПЕРЕНЕСШЕГО 2 ОРВИ, ВЕТРЯНУЮ ОСПУ** | |
| О | А | | 1-я | |
| О | Б | | 2я | |
| О | В | | 3-я | |
| О | Г | | 4-я | |
|  |  | |  | |
| В | 031 | | **ГРУППА ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА, ИМЕЮЩЕГО ХРОНИЧЕСКИЙ ГАСТРИТ В СТАДИИ ОБОСТРЕНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОТСТАЮШЕЕ ОТ ВОЗРАСТА, ДИСГАРМОНИЧНОЕ ЗА СЧЕТ ДЕФИЦИТА МАССЫ ТЕЛА,**  **ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СООТВЕТСТВУЩЕЕ ВОЗРАСТУ, ГАРМОНИЧНОЕ, ЗА ГОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ ОБСЛЕДОВАНИЮ, ПЕРЕНЕСШЕГО 3 ОРВИ, ПАРАГРИПП** | |
| О | А | | 4-я | |
| О | Б | | 3-я | |
| О | В | | 2-я | |
| О | Г | | 1-я | |
|  |  | |  | |
| В | 032 | | **ГРУППАЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА, ИМЕЮЩЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, СООТВЕТСТВУЩЕЕ ВОЗРАСТУ, ГАРМОНИЧНОЕ, ЗА ГОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ ОБСЛЕДОВАНИЮ, ПЕРЕНЕСШЕГО 3 ОРВИ, ОСТРУЮ КАТАРАЛЬНУЮ АНГИНУ** | |
| О | А | | 2-я | |
| О | Б | | 3-я | |
| О | В | | 4-я | |
| О | Г | | 1-я | |
|  |  | |  | |
| В | 033 | | **ГРУППАЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА, ИМЕЮЩЕГО ПЛОСКОСТОПИЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ВОЗРАСТУ, ГАРМОНИЧНОЕ, ЗА ГОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ ОБСЛЕДОВАНИЮ, ПЕРЕНЕСШЕГО 3 ОРВИ, ПАРАГРИПП** | |
| О | А | | 3-я | |
| О | Б | | 4-я | |
| О | В | | 1-я | |
| О | Г | | 2-я | |
|  |  | |  | |
| В | 034 | | **ГРУППА ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА, ИМЕЮЩЕГО БРОНХИАЛЬНУЮ АСТМУ В СТАДИИ КЛИНИЧЕСКОЙ И ЛАБОРАТОРНОЙ РЕМИССИИ, ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ВОЗРАСТУ, ГАРМОНИЧНОЕ, ЗА ГОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ ОБСЛЕДОВАНИЮ, ПЕРЕНЕСШЕГО 2 ОРВИ** | |
| О | А | | 3-я | |
| О | Б | | 4-я | |
| О | В | | 1-я | |
| О | Г | | 2-я | |
|  |  | |  | |
| В | 035 | | **ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДЛИННИКОВ В АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ** | |
| О | А | | антропометр | |
| О | Б | | ростомер | |
| О | В | | толстотный циркуль | |
| О | Г | | скользящий циркуль | |
|  |  | |  | |
| В | 036 | | **ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ДИАМЕТРОВ В АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ** | |
| О | А | | толстотный циркуль | |
| О | Б | | антропометр | |
| О | В | | ростомер | |
| О | Г | | скользящий циркуль | |
|  |  | |  | |
| В | 037 | | **ОБЩЕЙ ЗАКОНОМЕРНОСТЬЮ ИЗМЕНЕНИЯ С ВОЗРАСТОМ СТЕПЕНИ ВЛИЯНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | уменьшение влияния биологических и увеличение влияния социальных факторов | |
| О | Б | | увеличение влияния биологических и уменьшение влияния социальных факторов | |
| О | В | | увеличение влияния и биологических и социальных факторов | |
| О | Г | | уменьшение влияния и биологических и социальных факторов | |
|  |  | |  | |
| В | 038 | | **ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОССИФИКАЦИИ СКЕЛЕТА КАК ПОКАЗАТЕЛЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА РЕБЕНКА ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРИМЕНЯТЬ РЕНТГЕНОГРАФИЮ** | |
| О | А | | костей запястья и кисти | |
| О | Б | | костей черепа | |
| О | В | | позвоночника | |
| О | Г | | тазобедренного сустава | |
|  |  | |  | |
| В | 039 | | **ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ДЛЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В РАЗНЫХ СТРАНАХ РЕКОМЕНДУЕТСЯ МЕТОД** | |
| О | А | | Z-скоров | |
| О | Б | | отклонений | |
| О | В | | шкал регрессии | |
| О | Г | | центильный | |
|  |  | |  | |
| В | 040 | | **ДЛЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВОВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ** | |
| О | А | | удельный вес детей с биологическим возрастом, соответствующим паспортному возрасту, гармоничным морфофункциональным состоянием | |
| О | Б | | среднеарифметические показатели длины тела | |
| О | В | | реднеарифметические показатели массы тела | |
| О | Г | | среднеарифметические величины функциональных показателей | |
|  |  | |  | |
| В | 041 | | **ПРИ АНАЛИЗЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ СРАВНИВАЕМЫЕ ПОПУЛЯЦИИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОДНОРОДНЫ ПО** | |
| О | А | | полу и возрасту | |
| О | Б | | возрасту и состоянию здоровья | |
| О | В | | состоянию здоровья и уровню физического развития | |
| О | Г | | полу и уровню физического развития | |
|  |  | |  | |
| В | 042 | | **ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ТОЛЩИНЫ КОЖНО-ЖИРОВОЙ СКЛАДКИ ТЕЛА В АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ** | |
| О | А | | скользящий циркуль, калипер | |
| О | Б | | толстотный циркуль, линейка | |
| О | В | | ростомер, антропометр | |
| О | Г | | толстотный циркуль, сантиметровая лента | |
|  |  | |  | |
| В | 043 | | НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВЕН В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (14-17 ЛЕТ) СЛЕДУЮЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | |
| О | А | | степень развития вторичных половых признаков | |
| О | Б | | длина тела | |
| О | В | | число постоянных зубов | |
| О | Г | | оценка пропорций телосложения (выполнение филиппинского теста) | |
|  |  | |  | |
| В | 044 | | **ГРУППА ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА, ИМЕЮЩЕГО ИНВАЛИДНОСТЬ В СВЯЗИ ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В СТАДИИ ИМБЕЦИЛЬНОСТИ** | |
| О | А | | 5-я | |
| О | Б | | 4-я | |
| О | В | | 2-я | |
| О | Г | | 1-я | |
|  |  | |  | |
| В | 045 | | **СОВРЕМЕННОЙ ТЕНДЕНЦИЕЙ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | децелерация функциональных показателей | |
| О | Б | | акселерация большинства показателей | |
| О | В | | децелерация большинства показателей | |
| О | Г | | децелерация только морфологических показателей | |
|  |  | |  | |
| В | 046 | | **АНАЛИЗ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ** | |
| О | А | | оценки состояния здоровья коллектива и его динамики | |
| О | Б | | назначения индивидуальных рекомендаций по лечению заболеваний | |
| О | В | | индивидуального нормирования физической и умственной нагрузки | |
| О | Г | | назначения индивидуальных рекомендаций по профилактике заболеваний | |
|  |  | |  | |
| В | 047 | | **ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ И ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК НАБЛЮДАЮТСЯ** | |
| О | А | | во все возрастные периоды | |
| О | Б | | только до начала периода полового созревания | |
| О | В | | только после начала периода полового созревания | |
| О | Г | | только по окончанию периода полового созревания | |
|  |  | |  | |
| В | 048 | | **ТЕСТ КЕРНА-ИРАСЕКА ДЛЯ ОЦЕНКИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ СОСТОИТ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАНИЙ** | |
| О | А | | нарисовать человека, срисовать рукописную фразу и группу точек | |
| О | Б | | нарисовать человека, написать фразу, срисовать группу точек | |
| О | В | | срисовать человека, рукописную фразу и группу точек | |
| О | Г | | нарисовать человека, написать под диктовку фразу, срисовать группу точек | |
|  |  | |  | |
| В | 049 | | **ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ОСАНКИ, РЕБЕНОК ДОЛЖЕН НАХОДИТЬСЯ В** | |
| О | А | | привычной позе, в положении стоя | |
| О | Б | | положении по стойке смирно | |
| О | В | | положении лежа | |
| О | Г | | положении сидя | |
|  |  | |  | |
| В | 050 | | **АКСЕЛЕРАЦИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК** | |
| О | А | | ускорение темпа роста и развития | |
| О | Б | | увеличение продолжительности жизни | |
| О | В | | увеличение продолжительности репродуктивного периода | |
| О | Г | | увеличение дефинитивных размеров тела | |
|  |  | |  | |
| В | 051 | | **МЕСТНЫЕ ИЛИ РЕГИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УСТАНАВЛИВАЮТСЯ** | |
| О | А | | 1. генерализирующим методом раз в 15-20 лет | |
| О | Б | | ежегодно в ходе медицинских профилактических осмотров | |
| О | В | | ежегодно индивидуализирующим методом | |
| О | Г | | генерализирующим методом в случае резкого изменения социальных условий | |
|  |  | |  | |
| В | 052 | | **ПОКАЗАТЕЛЬ «ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ» ДЛЯ ДЕТСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК ОТНОШЕНИЕ ЧИСЛА** | |
| О | А | | детей, не болевших в течение года, к общему числу обследованных детей, (в %); определяется на основании справок о болезни | |
| О | Б | | дней, пропущенных по болезни, к общему числу учебных дней; определяется на основании справок о болезни | |
| О | В | | выявленных случаев заболеваний и функциональных отклонений к числу обследованных детей; на основании данных углубленных (плановых) медицинских осмотров | |
| О | Г | | детей, болевших более 4 раз в течение года, к общему числу обслуживаемых поликлиникой детей, ( в %); определяется на основании справок о болезни | |
|  |  | |  | |
| В | 053 | | **НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ОРВИ В ОРГАНИЗОВАННЫХ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ ОТМЕЧАЕТСЯ В ВОЗРАСТНОМ ПЕРИОДЕ** | |
| О | А | | преддошкольном | |
| О | Б | | дошкольном | |
| О | В | | младшем школьном | |
| О | Г | | старшем школьном | |
|  |  | |  | |
| В | 054 | | **В СТРУКТУРЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПО ОБРАЩАЕМОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПЕРВОЕ РАНГОВОЕ МЕСТО ЗАНИМАЮТ** | |
| О | А | | болезни органов дыхания | |
| О | Б | | инфекционные болезни | |
| О | В | | травмы и отравления | |
| О | Г | | болезни нервной системы и органов чувств | |
|  |  | |  | |
| В | 055 | | **ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ** | |
| О | А | | тест Люшера | |
| О | Б | | корректурную фигурную пробу | |
| О | В | | гарвардский степ-тест | |
| О | Г | | тест САН | |
|  |  | |  | |
| В | 056 | | 1. **ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ, ЧТО ФОРМИРОВАНИЕ СТЕРЕОТИПА ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ПРОИСХОДИТ В ОСНОВНОМ ВО ВРЕМЯ ПЕРИОДА** | |
| О | А | | препубертатного ( от 7 до 10 лет у девочек и до 12 у мальчиков) | |
| О | Б | | пренатального (от зачатия до рождения ) | |
| О | В | | парапубертатного ( от рождения до 7 лет) | |
| О | Г | | пубертатного (от 10 до 15 у девочек и от 12 до 17 лет у мальчиков | |
|  |  | |  | |
| В | 057 | | НАЧАЛЬНОЙ СТАДИЕЙ РАЗВИТИЯ ЭКОПАТОЛОГИИ У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ | |
| О | А | | синдром экологической дезадаптации | |
| О | Б | | синдром специфической низкодозовой химической и радиационной гиперчувствительности | |
| О | В | | хроническая ксеногенная интоксикация | |
| О | Г | | развитие хронических болезней | |
|  |  | |  | |
| В | 058 | | **К ГРУППЕ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ, ПЕРЕНЕСШИЕ ОРВИ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА** | |
| О | А | | 4 раза | |
| О | Б | | 1 раз | |
| О | В | | 2 раза | |
| О | Г | | 3 раза | |
|  |  | |  | |
| В | 059 | | **К ГРУППЕ ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ, ИМЕЮЩИЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАБОЛЕВАНИЯ БОЛЕЕ** | |
| О | А | | 25 дней | |
| О | Б | | 10 дней | |
| О | В | | 15 дней | |
| О | Г | | 20 дней | |
|  |  | |  | |
| В | 060 | | **ЭКОСЕНСИТИВНЫМИ ПЕРИОДАМИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА СЧИТАЮТСЯ ПЕРИОДЫ ГОДА ЖИЗНИ** | |
| О | А | | 1,3, 5, 11-13 | |
| О | Б | | 1-го, 7, 12, 16 | |
| О | В | | 5-го, 10, 15 | |
| О | Г | | 2,4,6,8 | |
|  |  | |  | |
| В | 061 | | **ОСНОВНЫМИ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННЫМИ ФОРМАМИ ПАТОЛОГИИ В ДЕТСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | врожденная патология, аллергические, онкологические и бронхолегочные заболевания | |
| О | Б | | онкологические, сердечно-сосудистые и бронхолегочные заболевания | |
| О | В | | аллергические, сердечно-сосудистые, психические и бронхолегочные заболевания | |
| О | Г | | сердечно-сосудистые, психические, онкологические и бронхолегочные заболевания | |
|  |  | |  | |
| В | 062 | | **ТЕСТ ЛЮШЕРА МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ДЕТЕЙ, НАЧИНАЯ С** | |
| О | А | | 5-6 лет | |
| О | Б | | 10 лет | |
| О | В | | 14 лет | |
| О | Г | | 16 лет | |
|  |  | |  | |
| В | 063 | | **УМСТВЕННАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИССЛЕДУЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ** | |
| О | А | | корректурной пробы | |
| О | Б | | гарвардского степ-теста | |
| О | В | | латентного периода измерения зрительно-моторной реакции | |
| О | Г | | теста САН | |
|  |  | |  | |
| В | 064 | | **АКТИВНОЕ ОСВОЕНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР У НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ РЕБЕНКА ПРОИСХОДИТ В ВОЗРАСТЕ** | |
| О | А | | дошкольном | |
| О | Б | | раннем | |
| О | В | | преддошкольном | |
| О | Г | | младшем школьном | |
|  |  | |  | |
| В | 065 | | АКТИВНОЕ ОСВОЕНИЕ СЮЖЕТНЫХ ИГР У НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ РЕБЕНКА ПРОИСХОДИТ В ВОЗРАСТЕ | |
| О | А | | преддошкольном | |
| О | Б | | раннем | |
| О | В | | дошкольном | |
| О | Г | | младшем школьном | |
|  |  | |  | |
| В | 066 | | **ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ОКРУЖНОСТЕЙ ТЕЛА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРИМЕНЯЕТСЯ** | |
| О | А | | сантиметровая лента | |
| О | Б | | скользящий циркуль | |
| О | В | | калипер | |
| О | Г | | младшем школьном | |
|  |  | |  | |
| В | 067 | | **НАИБОЛЕЕ ИНТЕНСИВНЫ ПРОЦЕССЫ РОСТА И РАЗВИТИЯ В ВОЗРАСТЕ** | |
| О | А | | грудном | |
| О | Б | | дошкольном | |
| О | В | | младшем школьном | |
| О | Г | | подростковом | |
|  |  | |  | |
| В | 068 | | **ДЕЦЕЛЕРАЦИЯ - ЭТО** | |
| О | А | | замедление темпов роста и развития | |
| О | Б | | ускорение темпов роста и развития | |
| О | В | | уменьшение дефинитивных размеров тела | |
| О | Г | | уменьшение продолжительности жизни | |
|  |  | |  | |
| В | 069 | | **ПОКАЗАТЕЛЬ "ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОРАЖЕННОСТЬ" ДЛЯ ДЕТСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК ОТНОШЕНИЕ ЧИСЛА** | |
| О | А | | выявленных случаев заболеваний и функциональных отклонений к числу обследованных детей, определяется на основании данных углубленных (плановых) медицинских осмотров | |
| О | Б | | дней, пропущенных по болезни, к общему числу учебных дней определяется на основании справок о болезни | |
| О | В | | детей, не болевших в течение года, к общему числу обслуживаемых детей (в %); определяется на основании справок о болезни | |
| О | Г | | детей, болевших более 4 раз в течение года, к общему числу обслуживаемых детей (в %); определяется на основании справок о болезни | |
|  |  | |  | |
| В | 070 | | **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ПРОВОДЯТСЯ** | |
| О | А | | ежегодно | |
| О | Б | | в конце первого года обучения | |
| О | В | | на этапе перехода к предметному обучению | |
| О | Г | | перед окончанием образовательного учреждения (10-11 класс) | |
|  |  | |  | |
| В | 071 | | **К ПЕРВОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ И ПОДРОСТКИ, ИМЕЮЩИЕ** | |
| О | А | | нормальное физическое и нервно-психическое развитие, без морфофункциональных отклонений и хронических заболеваний | |
| О | Б | | хронические заболевания в стадии компенсации | |
| О | В | | хронические заболевания в стадии субкомпенсации | |
| О | Г | | хронические заболевания в стадии декомпенсации | |
|  |  | |  | |
| В | 072 | | **КО ВТОРОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ И ПОДРОСТКИ, ИМЕЮЩИЕ** | |
| О | А | | морфофункциональные отклонения, снижение иммунитета | |
| О | Б | | нормальное физическое и нервно-психическое развитие, без морфофункциональных отклонений и хронических заболеваний | |
| О | В | | хронические заболевания в стадии субкомпенсации | |
| О | Г | | хронические заболевания в стадии декомпенсации | |
|  |  | |  | |
| В | 073 | | **К ТРЕТЬЕЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ И ПОДРОСТКИ, ИМЕЮЩИЕ** | |
| О | А | | хронические заболевания в стадии компенсации | |
| О | Б | | нормальное физическое и нервно-психическое развитие, без морфофункциональных отклонений и хронических заболеваний | |
| О | В | | хронические заболевания в стадии субкомпенсации | |
| О | Г | | хронические заболевания в стадии декомпенсации | |
|  |  | |  | |
| В | 074 | | **К ЧЕТВЕРТОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ И ПОДРОСТКИ, ИМЕЮЩИЕ** | |
| О | А | | хронические заболевания в стадии субкомпенсации | |
| О | Б | | нормальное физическое и нервно-психическое развитие, без морфофункциональных отклонений и хронических заболеваний | |
| О | В | | морфофункциональные отклонения, снижение иммунитета | |
| О | Г | | хронические заболевания в стадии декомпенсации | |
|  |  | |  | |
| В | 075 | | **К ПЯТОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ И ПОДРОСТКИ, ИМЕЮЩИЕ** | |
| О | А | | хронические заболевания в стадии декомпенсации | |
| О | Б | | нормальное физическое и нервно-психическое развитие, без морфофункциональных отклонений и хронических заболеваний | |
| О | В | | морфофункциональные отклонения, снижение иммунитета | |
| О | Г | | хронические заболевания в стадии субкомпенсации | |
|  |  | |  | |
| В | 076 | | **ЗА ПОСЛЕДНЕЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ПРОИСХОДЯТ СЛЕДУЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ** | |
| О | А | | увеличение числа детей отнесенных к 3-5 группам здоровья | |
| О | Б | | уменьшение числа детей отнесенных к 3-5 группам здоровья | |
| О | В | | увеличение числа детей отнесенных к 1-2 группам здоровья | |
| О | Г | | уменьшение числа детей отнесенных к 5 группе здоровья | |
|  |  | |  | |
| В | 077 | | **ОЦЕНКА ВОСПЛАМЕНЯЕМОСТИ ИГРУШЕК ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ** | |
| О | А | | мягконабивных игрушек; карнавальных игрушечных изделий, игрушек, в которых может разместиться ребенок | |
| О | Б | | всех игрушек | |
| О | В | | мягконабивных игрушек, карнавальных игрушечных изделий, игрушек для детей до года | |
| О | Г | | мягконабивных игрушек, игрушек из полимерных материалов, игрушек, в которых может разместиться ребенок | |
|  |  | |  | |
| В | 078 | | **ПЕРЕЧЕНЬ ОПРЕДЕЛЯЕМЫХ ВЕЩЕСТВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ САНИТАРНО-ХИМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДМЕТОВ ДЕТСКОГО ОБИХОДА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | 1. химическим составом материала и красителей | |
| О | Б | | возрастом ребенка, для которого предназначен предмет | |
| О | В | | 1. конструктивными особенностями предметов обихода | |
| О | Г | | возможностями лабораторной базы исследовательского центра | |
|  |  | |  | |
| В | 079 | | **ИЗМЕРЕНИЕ УРОВНЯ ИСКУССТВЕННОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ В КЛАССАХ, КАБИНЕТАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**  **ПРОИЗВОДИТСЯ** | |
| О | А | | на рабочих местах и на доске | |
| О | Б | | на рабочих местах и на полу | |
| О | В | | на полу на расстоянии 1 м от внутренней стены | |
| О | Г | | только на рабочих местах учащихся | |
|  |  | |  | |
| В | 080 | | **ПРИ ОЦЕНКЕ МИКРОКЛИМАТА В КЛАССАХ, КАБИНЕТАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОПРЕДЕЛЯЮТ** | |
| О | А | | температуру воздуха, относительную влажность воздуха, скорость движения воздуха | |
| О | Б | | температуру воздуха, абсолютную влажность воздуха, скорость движения воздуха | |
| О | В | | температуру воздуха, абсолютную и относительную влажность воздуха, скорость движения воздуха | |
| О | Г | | температуру воздуха, абсолютную и относительную влажность воздуха | |
|  |  | |  | |
| В | 081 | | **ЦВЕТОВАЯ МАРКИРОВКА УЧЕБНОЙ МЕБЕЛИ ДОЛЖНА БЫТЬ ВЫПОЛНЕНА** | |
| О | А | | медицинским работником образовательного учреждения | |
| О | Б | | администрацией образовательного учреждения | |
| О | В | | педагогом | |
|  |  | |  | |
| В | 082 | | **КОЭФФИЦИЕНТ АЭРАЦИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК** | |
| О | А | | отношение площади фрамуг, форточек к площади пола | |
| О | Б | | отношение площади окон к площади пола | |
| О | В | | отношение времени проветривания к общему времени пребывания детей в учреждении | |
| О | Г | | кратность проветривания помещений в течение времени пребывания детей в нем | |
|  |  | |  | |
| В | 083 | | **ЗРИТЕЛЬНОЕ УТОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРИ РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ КНИГАМИ (РИДЕРАМИ) С ТЕХНОЛОГИЕЙ ЭЛЕКТРОННЫХ ЧЕРНИЛ** | |
| О | А | | больше чем при использовании книг, но меньше чем при использовании видеомониторов | |
| О | Б | | больше чем при использовании видеомониторов, но меньше чем при использовании книг | |
| О | В | | больше чем при использовании книг и видеомониторов | |
| О | Г | | меньше чем при использовании книг и видеомониторов | |
|  |  | |  | |
| В | 084 | | **УСТОЙЧИВОСТЬ К КИПЯЧЕНИЮ ПРОВОДИТСЯ ПРИ ОЦЕНКЕ БЕЗОПАСНОСТИ** | |
| О | А | | сосок | |
| О | Б | | посуды для детей | |
| О | В | | изделий санитарно-гигиенических разового использования | |
| О | Г | | одежды первого слоя для детей до года | |
|  |  | |  | |
| В | 085 | | **МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОВОДЯТСЯ ПРИ ОЦЕНКЕ БЕЗОПАСНОСТИ** | |
| О | А | | зубных щеток | |
| О | Б | | посуды для детей | |
| О | В | | одежды первого слоя для детей до года | |
| О | Г | | сосок | |
|  |  | |  | |
| В | 086 | | **МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОВОДЯТСЯ ПРИ ОЦЕНКЕ БЕЗОПАСНОСТИ** | |
| О | А | | массажеров для десен | |
| О | Б | | посуды для детей | |
| О | В | | одежды первого слоя для детей до года | |
| О | Г | | сосок | |
|  |  | |  | |
| В | 087 | | **САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОЕКТОВ СТРОИТЕЛЬСТВА И РЕКОНСТРУКЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И**  **ПОДРОСТКОВ ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ** | |
| О | А | | проектов перепланировки детских учреждений | |
| О | Б | | всех видов проектов детских учреждений | |
| О | В | | проектов учреждений для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья | |
| О | Г | | проектов, при реализации которых предусмотрено осуществление государственного строительного надзора | |
|  |  | |  | |
| В | 088 | | **В МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ДЕТСКОЙ ОДЕЖДЫ НОРМИРУЕТСЯ** | |
| О | А | | напряженность электростатического поля | |
| О | Б | | паропроницаемость | |
| О | В | | липофильность | |
| О | Г | | воспламеняемость | |
|  |  | |  | |
| В | 089 | | **ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ИГРУШЕК ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 3 ЛЕТ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ** | |
| О | А | | древесину | |
| О | Б | | натуральные мех, кожу | |
| О | В | | стекло, ворсованную резину | |
| О | Г | | бумагу, картон | |
|  |  | |  | |
| В | 090 | | **ИЗ ИГРУШЕК ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 3 ЛЕТ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ МИГРАЦИЯ ВЕЩЕСТВ КЛАССА ОПАСНОСТИ** | |
| О | А | | 1 | |
| О | Б | | 2 | |
| О | В | | 3 | |
| О | Г | | 4 | |
|  |  | |  | |
| В | 091 | | **ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ (УРОКА) ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ** | |
| О | А | | обучение основным двигательным навыкам, развитие физических качеств | |
| О | Б | | снятие двигательного возбуждения | |
| О | В | | создание эмоционального настроя и активизация внимания | |
| О | Г | | нормализация деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем | |
|  |  | |  | |
| В | 092 | | **ПЕРВЫЕ БЕСЕДЫ ПО ВОПРОСАМ ГИГИЕНЫ ПЕРИОДА ПОЛОВОГО СОЗРЕВАНИЯ С ДЕВОЧКАМИ НЕОБХОДИМО ПРОВОДИТЬ В** | |
| О | А | | 4-5 классе | |
| О | Б | | 1 классе | |
| О | В | | 7-8 классе | |
| О | Г | | 8-9 классе | |
|  |  | |  | |
| В | 093 | | **ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ И ОБЪЕМ ЛАБОРАТОРНОИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ**  **ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРАХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | приказом М3 РФ № 302н | |
| О | Б | | ФЗ №52 « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ» | |
| О | В | | санитарными правилами по отдельным видам организаций отдыха и оздоровления детей | |
| О | Г | | постановлениями правительства РФ | |
|  |  | |  | |
| В | 094 | | **ВСЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗМЕРЫ УЧЕБНОЙ МЕБЕЛИ РАЗЛИЧНЫХ РОСТОВЫХ ГРУПП ПРИВОДЯТСЯ В** | |
| О | А | | ГОСТ «Столы ученические», ГОСТ «Стулья ученические» | |
| О | Б | | Федеральном законе «Об образовании в РФ» | |
| О | В | | техническом регламенте Таможенного союза «О безопасности мебели» | |
| О | Г | | Федеральном законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» | |
|  |  | |  | |
| В | 095 | | **ФИЛИППИНСКИЙ ТЕСТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ,**  **СЧИТАЕТСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ, ЕСЛИ РЕБЕНОК ДОСТАЕТ ПРАВОЙ РУКОЙ** | |
| О | А | | через темечко козелок левого уха | |
| О | Б | | мочку правого уха | |
| О | В | | козелок правого уха | |
| О | Г | | под подбородком мочку левого уха | |
|  |  | |  | |
| В | 096 | | **ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ, ЧТО ПОЛОВАЯ АУТОИДЕНТИФИКАЦИЯ У ДЕТЕЙ ПРОИСХОДИТ ВО ВРЕМЯ** | |
| О | А | | парапубертатного периода ( от рождения до 7 лет) | |
| О | Б | | пренатального периода( от зачатия до рождения) | |
| О | В | | препубертатного периода ( от 7 до 10 лет у девочек и до 12 у мальчиков) | |
| О | Г | | пубертатного периода (от 10 до 15 у девочек и от 12 до 17 лет у мальчиков) | |
|  |  | |  | |
| В | 097 | | **МИНИМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕМЕН (В МИНУТАХ) В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ** | |
| О | А | | 10 | |
| О | Б | | 5 | |
| О | В | | 15 | |
| О | Г | | 20 | |
|  |  | |  | |
| В | 098 | | **ОПТИМАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЛЯ КЛАССНЫХ КОМНАТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ, ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ** | |
| О | А | | юго-восток | |
| О | Б | | юго-восток | |
| О | В | | юго-запад | |
| О | Г | | северо-восток | |
|  |  | |  | |
| В | 099 | | **ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПОМЕЩЕНИИ ДЛЯ МОИКИ СТОЛОВОЙ ПОСУДЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**  **ОПТИМАЛЬНЫМ, С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ, ЯВЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | отдельное моечное помещение в каждой групповой ячейке | |
| О | Б | | отдельное моечное помещение при пищеблоке | |
| О | В | | отдельные моечные ванны на каждом этаже | |
| О | Г | | установка посудомоечной машины в моечной пищеблока | |
|  |  | |  | |
| В | 100 | | **УГОЛ ВИДИМОСТИ КЛАССНОЙ ДОСКИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК МИНИМАЛЬНЫЙ УГОЛ, ОТ** | |
| О | А | | противоположного края доски длиной 3,0 м. до середины крайнего места обучающегося за передним столом | |
| О | Б | | противоположного края доски длиной 3,0 м. до середины места обучающегося за передним столом центрального ряда | |
| О | В | | середины доски длиной 3,0 м. до середины места обучающегося за последним столом центрального ряда | |
| О | Г | | середины доски длиной 3,0 м. до середины крайнего места обучающегося за передним столом. | |
|  |  | |  | |
| В | 101 | | **ОПТИМАЛЬНЫМ С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ГОРОДАХ ЯВЛЯЕТСЯ РАДИУС ОБСЛУЖИВАНИЯ ДО** | |
| О | А | | 0,3 км при внутриквартальном размещении | |
| О | Б | | 0,5 км при внутриквартальном размещении | |
| О | В | | 0,3 км при размещении на межквартальных проездах | |
| О | Г | | 0,5 км при размещении на межквартальных проездах | |
|  |  | |  | |
| В | 102 | | **ПРИ ПОПЕРЕЧНОЙ КОНФИГУРАЦИИ КЛАССНОЙ КОМНАТЫ И 4- РЯДНОЙ РАССТАНОВКЕ УЧЕБНОЙ МЕБЕЛИ УГОЛ ВИДИМОСТИ ДОСКИ** | |
| О | А | | уменьшается и ухудшаются условия для зрительной работы | |
| О | Б | | увеличивается и ухудшаются условия для зрительной работы | |
| О | В | | увеличивается и улучшаются условия для зрительной работы | |
| О | Г | | уменьшается и улучшаются условия для зрительной работы | |
|  |  | |  | |
| В | 103 | | **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ГРУППОВОЙ ИЗОЛЯЦИИ НА УЧАСТКЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТИГАЕТСЯ** | |
| О | А | | наличием у каждой группы игровой площадки, отделенной зелеными насаждениями | |
| О | Б | | достаточностью площади участка, игровых площадок | |
| О | В | | наличием у каждой группы физкультурной площадки | |
| О | Г | | достаточным процентом озеленения участка | |
|  |  | |  | |
| В | 104 | | **НА УЧАСТКЕ УЧРЕЖДЕНИЙДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВНОРМИРУЕТСЯ РАССТОЯНИЕОТМУСОРОСБОРНИКОВ ДО** | |
| О | А | | стен здания учреждения | |
| О | Б | | границ участка | |
| О | В | | границ хозяйственной зоны | |
| О | Г | | зеленых насаждений | |
|  |  | |  | |
| В | 105 | | **НА 2-3 ЭТАЖЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕКОМЕНДУЕТСЯ РАЗМЕЩАТЬ** | |
| О | А | | групповые ячейки для детей старшего дошкольного возраста | |
| О | Б | | групповые ячейки для детей ясельного возраста | |
| О | В | | пищеблок | |
| О | Г | | медицинский пункт | |
|  |  | |  | |
| В | 106 | | **ШКОЛЬНАЯ МЕБЕЛЬ ДЕЛИТСЯ НА ГРУППЫ С УЧЕТОМ** | |
| О | А | | длины тела детей | |
| О | Б | | возраста детей | |
| О | В | | пола детей | |
| О | Г | | состояния здоровья детей | |
|  |  | |  | |
| В | 107 | | **ПРИ ПРАВИЛЬНОМ РАССАЖИВАНИИ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ УЧИТЫВАЕТСЯ** | |
| О | А | | длина тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям | |
| О | Б | | длина тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость | |
| О | В | | длина тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося | |
| О | Г | | заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося | |
|  |  | |  | |
| В | 108 | | **ОСНОВНЫМ ВИДОМ УЧЕБНОЙ МЕБЕЛИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | парта | |
| О | Б | | ученический стол и стул | |
| О | В | | ученический стол и скамейка | |
| О | Г | | конторка. | |
|  |  | |  | |
| В | 109 | | **ПРИ РАССТАНОВКЕ ШКОЛЬНОЙ МЕБЕЛИ В КЛАССЕ НОРМИРУЮТСЯ МАКСИМАЛЬНОЕ РАССТОЯНИЕ ОТ МЕСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДО** | |
| О | А | | классной доски | |
| О | Б | | наружной стены | |
| О | В | | внутренней стены | |
| О | Г | | демонстрационного стола | |
|  |  | |  | |
| В | 110 | | **УГОЛ ВИДИМОСТИ ДОСКИ (ОТ КРАЯ ДОСКИ ДО СЕРЕДИНЫ КРАЙНЕГО МЕСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА ПЕРЕДНИМ СТОЛОМ**  **ПРОТИВОПОЛОЖНОЙ СТОРОНЫ) ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ ДОЛЖЕН СОСТАВЛЯТЬ** | |
| О | А | | не менее 45 градусов | |
| О | Б | | не менее 35 градусов | |
| О | В | | не более 35 градусов | |
| О | Г | | не более 45 градусов | |
|  |  | |  | |
| В | 111 | | **ОПТИМАЛЬНОМ ОРИЕНТАЦИЕЙ ОКОН ПОМЕЩЕНИИ С ПЭВМ И ВДТ ЯВЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | площадь из расчета на 1 рабочее место с учетом вида ВДТ | |
| О | Б | | общая площад | |
| О | В | | площадь из расчета на 1 рабочее место;без учета вида ВДТ | |
| О | Г | | восточные румбы | |
|  |  | |  | |
| В | 112 | | **ДЛЯ ПОМЕЩЕНИЙ С ВДТ И ПЭВМ НОРМИРУЕТСЯ** | |
| О | А | | площадь из расчета на 1 рабочее место с учетом вида ВДТ | |
| О | Б | | общая площадь | |
| О | В | | площадь из расчета на 1 рабочее место;без учета вида ВДТ | |
| О | Г | | общий объем помещения | |
|  |  | |  | |
| В | 113 | | **ОСВЕЩЕННОСТЬ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ШКОЛЬНИКА В КОМПЬЮТЕРНЫХ КЛАССАХ НОРМИРУЕТСЯ** | |
| О | А | | по уровню освещенности на клавиатуре и на экране дисплея | |
| О | Б | | так же как и в обычных класса | |
| О | В | | по уровню вертикальной освещенности на экране дисплея | |
| О | Г | | в зависимости от размера знаков на экране и их контраста с фоном на дисплее | |
|  |  | |  | |
| В | 114 | | **ПРИ РАССТАНОВКЕ ПЭВМ САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ НОРМИРУЕТСЯ: РАССТОЯНИЕ** | |
| О | А | | между мониторами | |
| О | Б | | от экрана монитора до системного блока | |
| О | В | | от экрана монитора до окна | |
| О | Г | | от экрана монитора до стен помещения | |
|  |  | |  | |
| В | 115 | | **С УВЕЛИЧЕНИЕМ ВОЗРАСТА УЧАЩИХСЯ ПРОИСХОДИТ СЛЕДУЮЩЕЕ ИЗМЕНЕНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМАТИВОВ ПРИ РАБОТЕ С ВИДЕОТЕРМИНАЛАМИ (ВДТ)** | |
| О | А | | увеличивается время работы с ВДТ | |
| О | Б | | уменьшается время работы с ВДТ | |
| О | В | | уменьшается время, отводимое на гимнастику для глаз | |
| О | Г | | увеличивается время, отводимое на гимнастику для глаз | |
|  |  | |  | |
| В | 116 | | **ГОРЯЧЕЕ ПИТАНИЕ ВО ВРЕМЯ СЛЕДОВАНИЯ К МЕСТАМ ОТДЫХА ГРУПП ДЕТЕЙ ОРГАНИЗУЕТСЯ ПРИ НАХОЖДЕНИИ ИХ В ПУТИ** | |
| О | А | | более суток | |
| О | Б | | более 2-х суток | |
| О | В | | любого количества времени | |
| О | Г | | более 4 часов | |
|  |  | |  | |
| В | 117 | | **ДОКУМЕНТОМ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИМ БЕЗОПАСНОСТЬ ИГРУШЕК ДЛЯ ДЕТЕЙ, ЯВЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | 1. сертификат соответствия | |
| О | Б | | свидетельство о государственной регистрации | |
| О | В | | 1. декларация о соответствии | |
| О | Г | | санитарно-эпидемиологическое заключение | |
|  |  | |  | |
| В | 118 | | **ПЛОТНОСТЬ ЗАНЯТИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК ОТНОШЕНИЕ: ВРЕМЕНИ** | |
| О | А | | учебной работы учащегося к общему времени занятия | |
| О | Б | | самостоятельной работы учащегося к общему времени занятия | |
| О | В | | отвлечений учащегося к общему времени занятия | |
| О | Г | | активного внимания учащегося к общему времени занятия | |
|  |  | |  | |
| В | 119 | | **МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ УТОМЛЕНИЯ, ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОВОДИТЬ В ФАЗЕ** | |
| О | А | | снижения работоспособности - зоне неполной компенсации | |
| О | Б | | устойчивой работоспособности | |
| О | В | | врабатывания | |
| О | Г | | врабатывания | |
|  |  | |  | |
| В | 120 | | **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К СИСТЕМАТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДОЛЖНО ПРОВОДИТЬСЯ** | |
| О | А | | двукратно - за год до поступления и перед поступлением в школу | |
| О | Б | | двукратно - за 2 года до поступления и перед поступлением в школу | |
| О | В | | однократно, перед поступлением в школу | |
| О | Г | | однократно за год до поступления в школу | |
|  |  | |  | |
| В | 121 | | **ГИГИЕНИЧЕСКИ РАЦИОНАЛЬНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ НЕПРЕРЫВНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ НЕ БОЛЕЕ** | |
| О | А | | 6-7 недель | |
| О | Б | | 2-3 недель | |
| О | В | | 10-12 недель | |
| О | Г | | 13-14 недель | |
|  |  | |  | |
| В | 122 | | **ПОКАЗАНИЕМ К НАЧАЛУ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МИНУТ НА УРОКЕ ЯВЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | появление первоначальных признаков утомления у большинства учащихся | |
| О | Б | | появление первоначальных признаков утомления у отдельных учащихся | |
| О | В | | 20-я минута 45 минутного урока | |
| О | Г | | 30-я минута 45 минутного урока | |
|  |  | |  | |
| В | 123 | | **СДВОЕННЫЕ УРОКИ НЕ ДОПУСКАЮТСЯ САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ** | |
| О | А | | начальных классов | |
| О | Б | | 5-9 классов по основным предметам | |
| О | В | | 5—9 классов для уроков физкультуры целевого назначения (плавание, лыжи), технологии | |
| О | Г | | 9—11 классов по основным предметам | |
|  |  | |  | |
| В | 124 | | **ВО ВТОРУЮ СМЕНУ САНИТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ ЗАПРЕЩЕНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ** | |
| О | А | | 5 классов | |
| О | Б | | 2 классов | |
| О | В | | 6 классов | |
| О | Г | | 8 классов | |
|  |  | |  | |
| В | 125 | | **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ РЕЖИМНЫМ МОМЕНТОМ ДНЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НЕОБХОДИМО ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРЕДУСМАТРИВАТЬ НАЛИЧИЕ** | |
| О | А | | двигательной активности на открытом воздухе | |
| О | Б | | двигательной активности на открытом воздухе | |
| О | В | | воздухе кружковых занятий | |
| О | Г | | подготовки домашних заданий | |
|  |  | |  | |
| В | 126 | | **ЧАСЫ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ДОЛЖНЫ ВХОДИТЬ В ОБЪЕМ ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМОЙ НАГРУЗКИ** | |
| О | А | | для учащихся всех видов образовательных учреждений | |
| О | Б | | только для учащихся начальной школы | |
| О | В | | только для учащихся школ с расширенным и углубленным содержанием обучения | |
| О | Г | | только для учащихся коррекционных школ | |
|  |  | |  | |
| В | 127 | | **НЕДОСТАТКОМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СО СДВОЕННЫМИ УРОКАМИ ЯВЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | снижение частоты смены видов деятельности | |
| О | Б | | повышение частоты смены видов деятельности | |
| О | В | | повышение ежедневного объема домашних заданий | |
| О | Г | | снижение ежедневного объема домашних заданий | |
|  |  | |  | |
| В | 128 | | **СДВОЕННЫМИ УРОКАМИ ЯВЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | снижение ежедневного объема домашних заданий | |
| О | Б | | повышение частоты смены видов деятельности | |
| О | В | | повышение ежедневного объема домашних заданий | |
| О | Г | | снижение частоты смены видов деятельности | |
|  |  | |  | |
| В | 129 | | **ТРЕБОВАНИЕМ К ОРГАНИЗАЦИИ СТУПЕНЧАТОГО РЕЖИМА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ЯВЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | постепенное увеличение длительности и числа уроков на протяжении учебного года | |
| О | Б | | сокращение длительности урока до 35 минут на протяжении всего учебного года | |
| О | В | | сокращение числа уроков на протяжении всего учебного года | |
| О | Г | | постепенное укорочение перемен | |
|  |  | |  | |
| В | 130 | | **ОБЛЕГЧЕННЫМ ДНЕМ НЕДЕЛИ В РАСПИСАНИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ** | |
| О | А | | четверг или пятница | |
| О | Б | | среда или четверг | |
| О | В | | вторник или среда | |
| О | Г | | понедельник или вторник | |
|  |  | |  | |
| В | 131 | | **ПРИ ПЯТИДНЕВНОМ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ СУММАРНАЯ НЕДЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ДОЛЖНА БЫТЬ** | |
| О | А | | меньше, чем при шестидневной | |
| О | Б | | больше, чем при шестидневной | |
| О | В | | одинаковой | |
| О | Г | | меньше, чем при шестидневной только для классов коррекции | |
|  |  | |  | |
| В | 132 | | **ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ НА ПОСТОЯННОЙ ОСНОВЕ РАЗРЕШАЕТСЯ С** | |
| О | А | | 15 лет | |
| О | Б | | 14 лет | |
| О | В | | 16 лет | |
| О | Г | | 18 лет | |
|  |  | |  | |
| В | 133 | | **ТРУД ПОДРОСТКОВ НА ВРЕМЕННЫХ РАБОТАХ В СВОБОДНОЕ ОТ УЧЕБЫ ВРЕМЯ ДОПУСКАЕТСЯ С** | |
| О | А | | 14 лет; | |
| О | Б | | 13 лет; | |
| О | В | | 15 лет; | |
| О | Г | | 16 лет | |
|  |  | |  | |
| В | 134 | | **В ШКОЛЬНЫХ МАСТЕРСКИХ СТОЛЯРНОГО И СЛЕСАРНОГО ДЕЛА ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА НОРМИРУЕТСЯ НИЖЕ, ЧЕМ В КЛАССАХ В СВЯЗИ С ТЕМ, ЧТО:** | |
| О | А | | при физической работе величина теплопродукции выше | |
| О | Б | | площади помещений мастерских больше чем классов | |
| О | В | | кубатура на одного учащегося больше чем в классах | |
| О | Г | | при физической работе величина теплопродукции ниже. | |
|  |  | |  | |
| В | 135 | | **ОПТИМАЛЬНЫМ С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ РАСПОЛОЖЕНИЕ УРОКОВ ТРУДА В ПЕРИОД** | |
| О | А | | начинающегося утомления | |
| О | Б | | врабатывания | |
| О | В | | высокой работоспособности | |
| О | Г | | восстановления работоспособности. | |
|  |  | |  | |
| В | 136 | | **ПОДРОСТКАМ, ОСВАИВАЮЩИМ ПРОФЕССИИ, СВЯЗАННЫЕ С ВОЗДЕЙСТВИЕМ НАГРЕВАЮЩЕГО МИКРОКЛИМАТА, В КАЧЕСТВЕ**  **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СЛЕДУЕТ РЕКОМЕНДОВАТЬ** | |
| О | А | | бег на длинные дистанции, лыжный спорт | |
| О | Б | | плавание | |
| О | В | | баскетбол | |
| О | Г | | настольный теннис | |
|  |  | |  | |
| В | 137 | | **ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ФУНКЦИЙ УЧАЩИМСЯ, ОСВАИВАЮЩИМ ПРОФЕССИИ**  **РАДИОТЕХНИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОННОГО ПРОИЗВОДСТВА, СЛЕДУЕТ РЕКОМЕНДОВАТЬ ЗАНЯТИЯ** | |
| О | А | | баскетболом, настольным теннисом | |
| О | Б | | бегом, лыжным спортом | |
| О | В | | спортивной гимнастикой, акробатикой | |
| О | Г | | борьбой вольной и классической | |
|  |  | |  | |
| В | 138 | | **ПЕРВАЯ ВРАЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ПРОВЕДЕНА** | |
| О | А | | в 5-6 классе | |
| О | Б | | в 8-9 классе | |
| О | В | | в 10-11 классе | |
| О | Г | | при поступлении на работу или в начале профессионального обучения | |
|  |  | |  | |
| В | 139 | | **С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧИЛИЩЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО В** | |
| О | А | | учебно-производственных мастерских | |
| О | Б | | учебных цехах базового предприятия | |
| О | В | | общих цехах базового предприятия | |
| О | Г | | учебных кабинетах училища | |
|  |  | |  | |
| В | 140 | | **ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ТРУДА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НОРМИРУЕТСЯ ПО** | |
| О | А | | размеру, массе | |
| О | Б | | конструкции, массе | |
| О | В | | конструкции, размеру | |
| О | Г | | конструкции, использованному материалу | |
|  |  | |  | |
| В | 141 | | **К ЗАПРЕЩЕННОИУ ВИДУ ТРУДА ШКОЛЬНИКОВ ОТНОСИТСЯ** | |
| О | А | | уборка санитарных узлов | |
| О | Б | | уборка классных помещений | |
| О | В | | работа на школьном участке | |
| О | Г | | ремонт книг и наглядных пособий | |
|  |  | |  | |
| В | 142 | | **МОТОРНАЯ ПЛОТНОСТЬ ЗАНЯТИЯ - ЭТО ОТНОШЕНИЕ ВРЕМЕНИ** | |
| О | А | | занятого движениями, к общему времени занятия, выраженное в процентах | |
| О | Б | | занятого учебной работой, к общему времени занятия, выраженное в процентах | |
| О | В | | занятого развивающими упражнениями, к общему времени занятия, выраженное в процентах | |
| О | Г | | восстановления пульса по окончании занятия ко всему времени занятия, выраженное в процентах | |
|  |  | |  | |
| В | 143 | | **МОТОРНАЯ ПЛОТНОСТЬ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ НЕ МЕНЕЕ** | |
| О | А | | 70% | |
| О | Б | | 60% | |
| О | В | | 40% | |
| О | Г | | 50% | |
|  |  | |  | |
| В | 144 | | **ЗАНЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОРГАНИЗУЮТСЯ** | |
| О | А | | вместе с основной, но по своей программе | |
| О | Б | | вместе с основной, по той же программе, с той же нагрузкой, но без сдачи нормативов | |
| О | В | | вне сетки расписания, по своей программе | |
|  |  | |  | |
| В | 145 | | **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВНУЮ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНУЮ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С УЧЕТОМ** | |
| О | А | | состояния здоровья, физической подготовленности | |
| О | Б | | пола, состояния здоровья | |
| О | В | | фиической подготовленности, пола | |
| О | Г | | желания учащегося или его родителей | |
|  |  | |  | |
| В | 146 | | **ПЕРЕВОД УЧАЩЕГОСЯ ИЗ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ «А» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНУЮ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВАНИИ** | |
| О | А | | течения основного заболевания | |
| О | Б | | результатов выполнения нормативов физической подготовленности | |
| О | В | | желания ребенка или его родителей | |
| О | Г | | успеваемости по физической культуре | |
|  |  | |  | |
| В | 147 | | **УЧАЩИЙСЯ С НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ИЛИ НЕДОСТАТОЧНО ФИЗИЧЕСКИ**  **ТРЕНИРОВАННЫЙ ДОЛЖЕН ЗАНИМАТЬСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СЛЕДУЮЩЕЙ ГРУППЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ** | |
| О | А | | подготовительной | |
| О | Б | | основной | |
| О | В | | специальной «А» | |
| О | Г | | специальной «Б» | |
|  |  | |  | |
| В | 148 | | **ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ВВОДНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ (УРОКА) ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | создание эмоционального настроя и активизация внимания, подготовка организма к физической нагрузке | |
| О | Б | | развитие физических качеств, снятие двигательного возбуждения | |
| О | В | | обучение основным двигательным навыкам, развитие физических качеств | |
| О | Г | | снятие двигательного возбуждения, нормализация деятельности сердечно-сосудистой дыхательной систем | |
|  |  | |  | |
| В | 149 | | **ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ (УРОКА) ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | обучение основным двигательным навыкам, развитие физических качеств | |
| О | Б | | снятие двигательного возбуждения | |
| О | В | | создание эмоционального настроя и активизация внимания | |
| О | Г | | нормализация деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем | |
|  |  | |  | |
| В | 150 | | **ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ (УРОКА) ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | снятие двигательного возбуждения, нормализация деятельности сердечно-сосудистой дыхательной систем | |
| О | Б | | развитие физических качеств, снятие двигательного возбуждения | |
| О | В | | создание эмоционального настроя и активизация внимания, подготовка организма к мышечной нагрузке | |
| О | Г | | обучение основным двигательным навыкам, развитие физических качеств | |
|  |  | |  | |
| В | 151 | | **ЗАНЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОРГАНИЗУЮТСЯ** | |
| О | А | | вне сетки расписания, по своей программе. | |
| О | Б | | вместе с основной, по той же программе, но без сдачи нормативов | |
| О | В | | вместе с основной, по той же программе, но со снижением нагрузки и без сдачи нормативов | |
| О | Г | | вместе с основной, но по своей программе | |
|  |  | |  | |
| В | 152 | | **УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ГРУППЫ СЧИТАЕТСЯ ГИГИЕНИЧЕСКИ РАЦИОНАЛЬНЫМ, ЕСЛИ МОТОРНАЯ ПЛОТНОСТЬ ЕГО** | |
| О | А | | составляет от 60% до 80% | |
| О | Б | | не превышает 60% | |
| О | В | | превышает 60% | |
| О | Г | | превышает 80% | |
|  |  | |  | |
| В | 153 | | **ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ЛУЧШЕ ВСЕГО НАЧИНАТЬ** | |
| О | А | | летом | |
| О | Б | | зимой | |
| О | В | | весной | |
| О | Г | | осенью | |
|  |  | |  | |
| В | 154 | | **ОБЛИВАНИЕ КАК ЗАКАЛИВАЮЩУЮ ПРОЦЕДУРУ, СЛЕДУЕТ НАЧИНАТЬ С ВОДЫ** | |
| О | А | | комфортной температуры | |
| О | Б | | комнатной температуры | |
| О | В | | температурой 40° С | |
| О | Г | | температурой 18°С | |
|  |  | |  | |
| В | 155 | | **ОБТИРАНИЕ, КАК ЗАКАЛИВАЮЩУЮ ПРОЦЕДУРУ, СЛЕДУЕТ НАЧИНАТЬ С ВОДЫ** | |
| О | А | | комфортной температуры | |
| О | Б | | комнатной температуры | |
| О | В | | комнатной температуры | |
| О | Г | | температурой 20°С | |
|  |  | |  | |
| В | 156 | | **ОБТИРАНИЕ, КАК ЗАКАЛИВАЮЩУЮ ПРОЦЕДУРУ, СЛЕДУЕТ НАЧИНАТЬ С** | |
| О | А | | конечностей, от периферии к центру | |
| О | Б | | конечностей, от центра к периферии | |
| О | В | | туловища | |
| О | Г | | головы | |
|  |  | |  | |
| В | 157 | | **ДОПУСКАЕТСЯ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СОВМЕСТНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ОСНОВНОЙ ГРУППЫ И** | |
| О | А | | подготовительной группы | |
| О | Б | | любой другой группы | |
| О | В | | специальной группы А | |
| О | Г | | специальной группы Б | |
|  |  | |  | |
| В | 158 | | **ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ,**  **РАЗРЕШЕННОГО ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ТРАВЯНЫХ ЧАЕВ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА СОДЕРЖИТСЯ В** | |
| О | А | | 1. ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции» | |
| О | Б | | СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций | |
| О | В | | 1. СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья» | |
| О | Г | | СанПиН «Гигиенические требования устройству, содержанию и организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» | |
|  |  | |  | |
| В | 159 | | **В ПИТАНИИ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ РАЗРЕШЕНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ** | |
| О | А | | творог в ватрушках и запеканках | |
| О | Б | | макароны с мясным фаршем | |
| О | В | | паштеты | |
| О | Г | | грибы | |
|  |  | |  | |
| В | 160 | | **ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПИТАНИЯ В ШКОЛАХ (СВОБОДНАЯ ПРОДАЖА В БУФЕТАХ) РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ** | |
| О | А | | изделия творожные с жирностью не более 9% | |
| О | Б | | изделия творожные с жирностью не менее 12% | |
| О | В | | арахис | |
| О | Г | | чипсы | |
|  |  | |  | |
| В | 161 | | **ВЫДАЧА ПРЕДПИСАНИЙ, КАСАЮЩИХСЯ САНИТАРНО- ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | специалистами территориальных органов Роспотребнадзора | |
| О | Б | | сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии» | |
| О | В | | руководителями учреждений для детей и подростков | |
| О | Г | | медицинскими работниками учреждений для детей и подростков | |
|  |  | |  | |
| В | 162 | | **ВЫДАЧА СВИДЕТЕЛЬСТВ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ НА ПРЕДМЕТЫ ДЕТСКОГО ОБИХОДА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | специалистами органов Роспотребнадзора | |
| О | Б | | сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии» | |
| О | В | | руководителями учреждений для детей и подростков | |
| О | Г | | руководителями учреждений для детей и подростков | |
|  |  | |  | |
| В | 163 | | **ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ СОБЛЮДЕНИЯ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ И НОРМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**  **ОРГАНИЗУЕТСЯ** | |
| О | А | | руководителями учреждений для детей и подростков | |
| О | Б | | специалистами территориальных органов Роспотребнадзора | |
| О | В | | сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии» | |
| О | Г | | медицинскими работниками учреждений для детей и подростков | |
|  |  | |  | |
| В | 164 | | **ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ**  **ОБСЛЕДОВАНИИ (ПРОВЕРКЕ) ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СОТРУДНИКАМИ** | |
| О | А | | лабораторий федеральных бюджетных учреждений здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии» | |
| О | Б | | территориальных отделов Федеральной службы Роспотребнадзора | |
| О | В | | 1. организаций для детей и подростков | |
| О | Г | | независимых аккредитованных лабораторий. | |
|  |  | |  | |
| В | 165 | | **ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И АТТЕСТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии» | |
| О | Б | | специалистами территориальных органов Роспотребнадзора | |
| О | В | | руководителями организаций для детей и подростков | |
| О | Г | | медицинскими работниками организаций для детей и подростков | |
|  |  | |  | |
| В | 166 | | **В ЛИЧНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ КНИЖКИ ПЕРСОНАЛА**  **ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЗАНОСЯТСЯ ДАННЫЕ О** | |
| О | А | | прохождении медицинских осмотров, прививках, гигиеническом обучении и аттестации | |
| О | Б | | прививках, гигиеническом обучении и аттестации, административных взысканиях | |
| О | В | | прохождении медицинских осмотров, прививках, повышении квалификации | |
| О | Г | | прохождении медицинских осмотров, прививках, назначении лечебно- профилактических мероприятий | |
|  |  | |  | |
| В | 167 | | **ДЛЯ ПРОВЕРКИ КАЧЕСТВА САНИТАРНОЙ ОБРАБОТКИ ИГРУШЕК В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПРОВОДЯТСЯ** | |
| О | А | | микробиологические исследования | |
| О | Б | | санитарно-химические исследования | |
| О | В | | органолептические исследования | |
| О | Г | | токсиколого-гигиенические исследования | |
|  |  | |  | |
| В | 168 | | **ПРИ АНАЛИЗЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИАЦИЯХ НЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПОКАЗАТЕЛИ** | |
| О | А | | медико-демографические | |
| О | Б | | распределения по группам здоровья | |
| О | В | | психического и физического развития | |
| О | Г | | заболеваемости | |
|  |  | |  | |
| В | 169 | | **ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОДРОСТКОВ ЗАПРЕЩАЕТСЯ НА РАБОЧИХ МЕСТАХ, ГДЕ ИМЕЕТСЯ** | |
| О | А | | контакт с химическими веществами 1 -2 класса опасности в концентрациях, превышающих ПДК для атмосферного воздуха | |
| О | Б | | превышение ПДК для атмосферного воздуха любых химических веществ | |
| О | В | | контакт с химическими веществами 3-4 класса опасности в любых концентрациях | |
| О | Г | | контакт с химическими веществами всех классов опасности в любых концентрациях | |
|  |  | |  | |
| В | 170 | | **ДЛЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СЛЕДУЕТ РЕКОМЕНДОВАТЬ** | |
| О | А | | специальные приемы обучения письму левой рукой | |
| О | Б | | специальные приемы обучения письму правой рукой | |
| О | В | | обучение письму любой (по желанию ребенка) рукой по общим рекомендациям | |
| О | Г | | обучение письму по общим рекомендациям | |
|  |  | |  | |
| В | 171 | | **ПЕРВЫЕ БЕСЕДЫ ПО ВОПРОСАМ ГИГИЕНЫ ПОЛОВОГО СОЗРЕВАНИЯ С ДЕВОЧКАМИ НЕОБХОДИМО ПРОВОДИТЬ В** | |
| О | А | | 4-5 классе | |
| О | Б | | 1 классе | |
| О | В | | 7-8 классе | |
| О | Г | | 8-9 классе | |
|  |  | |  | |
| В | 172 | | **В СООТВЕТСТВИИ С ПРОТОКОЛОМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПИСЬМА У БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ** | |
| О | А | | тест Керна-Ирасека | |
| О | Б | | филиппинский тест | |
| О | В | | тест Мартине-Кушелевского | |
| О | Г | | степ-тест | |
|  |  | |  | |
| В | 173 | | **МАССОВЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЧАЩЕ ВСЕГО ПРОИСХОДЯТ ПРИ НАРУШЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО** | |
| О | А | | соблюдению санитарно-противоэпидемического режима пищеблока | |
| О | Б | | организации физического воспитания | |
| О | В | | организации трудовой деятельности | |
| О | Г | | соблюдению режима дня | |
|  |  | |  | |
| В | 174 | | **УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗКИ ОРГАНИЗОВАННЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ РЕГЛАМЕНТИРУЮТСЯ** | |
| О | А | | санитарными правилами | |
| О | Б | | федеральными законами | |
| О | В | | постановлениями правительства | |
| О | Г | | методическими рекомендациями | |
|  |  | |  | |
| В | 175 | | **ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ И ОБЪЕМ ЛАБОРАТОРНОИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ**  **ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРАХ РАБОТНИКОВ ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | 1. приказом М3 РФ № 302н | |
| О | Б | | ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ» | |
| О | В | | санитарными правилами по отдельным видам летних оздоровительных организаций | |
| О | Г | | 1. постановлениями правительства РФ | |
|  |  | |  | |
| В | 176 | | **ЛЕТНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРОВЕРЯЮТСЯ СПЕЦИАЛИСТАМИ РОСПОТРЕБНАДЗОРА** | |
| О | А | | перед открытием | |
| О | Б | | не чаще 1 раза в 3 года | |
| О | В | | не чаще 1 раза в 3 года | |
|  |  | |  | |
| В | 177 | | **ПРИ ДЕЖУРСТВЕ В СТОЛОВОЙ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТИ НЕ ДОПУСКАЮТСЯ К РАБОТЕ, СВЯЗАННОЙ С** | |
| О | А | | мытьем грязной посуды | |
| О | Б | | сервировкой стола | |
| О | В | | чисткой сырых овощей | |
| О | Г | | уборкой грязной посуды | |
|  |  | |  | |
| В | 178 | | **ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОХОДОВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ САНПИН** | |
| О | А | | Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских лагерей палаточного типа» | |
| О | Б | | «Организация детского питания» | |
| О | В | | «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья» | |
| О | Г | | «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» | |
|  |  | |  | |
| В | 179 | | **ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА ОРГАНИЗУЮТСЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ДОСТИГШИХ ВОЗРАСТА НЕ МЕНЕЕ** | |
| О | А | | 14 лет | |
| О | Б | | 12 лет | |
| О | В | | 16 лет | |
| О | Г | | 18 лет | |
|  |  | |  | |
| В | 180 | | **РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ОБЯЗАН ИНФОРМИРОВАТЬУПРАВЛЕНИЕРОСПОТРЕБНАДЗОРА О НАРУШЕНИЯХ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ, СОЗДАЮЩИХ УГРОЗУ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И МАССОВЫХ ОТРАВЛЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ** | |
| О | А | | одного часа | |
| О | Б | | суток | |
| О | В | | недели | |
| О | Г | | двух суток | |
|  |  | |  | |
| В | 181 | | **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОЗДОРОВЛЕНИЯ РЕБЕНКА И ПОДРОСТКА ОЦЕНИВАЮТ ПО:** | |
| О | А | | изменению показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния организма, наличию, частоте и длительности первичных заболеваний, наличию обострений хронических заболеваний | |
| О | Б | | комплексу показателей физического развития и динамики физической подготовленности, по показателям заболеваемости по обращаемости, наличию патологических отклонений и хронических заболеваний | |
| О | В | | изменению функциональных резервов и показателей физического развития, наличию, частоте и длительности заболеваний с временной утратой трудоспособности, наличию хронических очагов инфекции, по коэффициентам патологической пораженности | |
|  |  | |  | |
| В | 182 | | **В ПОНЯТИЕ РЕЖИМ ДНЯ ВХОДИТ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА ВСЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕЧЕНИЕ СУТОК С УЧЕТОМ ПОЛА И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ** | |
| О | А | | на все виды деятельности в течение суток с учетом возраста и состояния здоровья | |
| О | Б | | с учетом возраста | |
| О | В | | на все виды деятельности и отдых с учетом состояния здоровья | |
|  |  | |  | |
| В | 183 | | **ДЕСИНХРОНОЗ - ЭТО** | |
| О | А | | рассогласование фаз ритма функций организма с природными датчиками времени | |
| О | Б | | сдвиг сна на непривычные часы сутокрасстройство сна | |
| О | В | | циркадианный ритм физиологических функций | |
|  |  | |  | |
| В | 184 | | **ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ОТДЫХА ПОСЛЕ УМСТВЕННОЙ НАГРУЗКИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ВРЕМЕНЕМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ** | |
| О | А | | восстановления сниженного функционального уровня и временем упрочения достигнутого состояния восстановленности | |
| О | Б | | восстановления сниженного функционального уровня | |
| О | В | | полного расслабления и достижения состояния | |
|  |  | |  | |
| В | 185 | | **ПРОВЕДЕНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОФИЛАКТИКУ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ, ЦЕЛЕСООБРАЗНО В ФАЗЕ** | |
| О | А | | снижения работоспособности - зоне начальной компенсации падения работоспособности | |
| О | Б | | врабатывания | |
| О | В | | устойчивой работоспособности | |
| О | Г | | снижения работоспособности - зоне конечного порыва | |
|  |  | |  | |
| В | 186 | | **ПРИ ПРАВИЛЬНО СОСТАВЛЕННОМ РАСПИСАНИИ УРОКОВ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НАИБОЛЬШЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (ТАБЛИЦА И.Г.СИВКОВА) ПО СУММЕ ВСЕХ ПРЕДМЕТОВ ДОЛЖНО ПРИХОДИТЬСЯ НА** | |
| О | А | | вторник и (или) среду | |
| О | Б | | четверг | |
| О | В | | вторник и среду | |
| О | Г | | пятницу | |
|  |  | |  | |
| В | 187 | | **В ПОНЯТИЕ “ШКОЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ” ВХОДИТ** | |
| О | А | | уровень физического и психического развития, позволяющий ребенку справиться с требованиями обучения | |
| О | Б | | уровень социального и психического развития | |
| О | В | | готовность детей к напряжению, связанному со школой | |
| О | Г | | функциональная зрелость отдельных органов и систем | |
|  |  | |  | |
| В | 188 | | **ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПРИГОДНЫЙ ПОДРОСТОК - ЭТО ПОДРОСТОК, КОТОРЫЙ** | |
| О | А | | может овладеть профессией за время обучения, совершенствоваться и работать длительное время без ущерба для здоровья | |
| О | Б | | может успешно овладеть профессией во время обучения, отведенного программой подготовки | |
| О | В | | знает требования, предъявляемые профессией, и не имеет медицинских противопоказаний к работе и обучению | |
| О | Г | | может овладеть профессией за время обучения, совершенствоваться в ней при работе | |
|  |  | |  | |
| В | 189 | | **ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ ПОДРОСТКОВ (ДО 18 ЛЕТ), ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ, ВЫНОСИТСЯ НА ОСНОВАНИИ** | |
| О | А | | перечней медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков | |
| О | Б | | списка производств, профессий и работ с тяжелыми и вредными условиями труда, на которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет | |
| О | В | | основ законодательства РФ об охране труда | |
| О | Г | | санитарных правил по гигиене труда | |
|  |  | |  | |
| В | 190 | | **ВИД МАТЕРИАЛА, ПРЕДУСМОТРЕННОГО ПРОГРАММОЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ, С КОТОРЫМ ШКОЛЬНИКАМ ПРЕДСТОИТ РАБОТАТЬ НА УРОКАХ ТРУДА, ВЫБИРАЕТСЯ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ С УЧЕТОМ** | |
| О | А | | величины физических усилий, требующихся для его обработки эстетических показателей (яркость, окраска, разнообразие форм) | |
| О | Б | | экономических показателей (стоимость) | |
| О | В | | историко-этнографических особенностей региона (использование опыта традиционных народных промыслов) | |
| О | Г | | прохождения основных разделов общеобразовательных дисциплин (природоведение, химия, физика, биология) | |
|  |  | |  | |
| В | 191 | | **УРОКИ ТРУДА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ** | |
| О | А | | в середине недели в форме сдвоенных уроков | |
| О | Б | | в начале недели в форме сдвоенных уроков | |
| О | В | | в середине недели, но в разные дни | |
| О | Г | | в любой день недели | |
|  |  | |  | |
| В | 192 | | **РАБОТА, СВЯЗАННАЯ С ПОДЪЕМОМ И ПЕРЕМЕЩЕНИЕМ ТЯЖЕСТЕЙ В ПРЕДЕЛАХ, ДОПУСТИМЫХ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, МОЖЕТ ЗАНИМАТЬ НЕ БОЛЕЕ** | |
| О | А | | 1/3 рабочего дня | |
| О | Б | | 2/3 рабочего дня | |
| О | В | | 1/2рабочего дня | |
|  |  | |  | |
| В | 193 | | **ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА НА ЗАНЯТИИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПРЕВЫШАЕТ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ОРГАНИЗМА, ЕСЛИ ОТМЕЧАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ УТОМЛЕНИЯ** | |
| О | А | | значительное покраснение и напряженное выражение лица, нечеткость движений, нарушение внимания, резкое учащение дыхания, выраженная потливость, отказ от выполнения задания | |
| О | Б | | небольшое покраснение лица, незначительная потливость, несколько учащенное дыхание, движения бодрые, самочувствие хорошее | |
| О | В | | спокойное выражение лица, незначительное учащение дыхания, выраженная потливость, движения четкие, жалоб нет, самочувствие хорошее | |
| О | Г | | напряженное выражение лица, несколько учащенное дыхание, выраженная потливость, движения четкие, жалоб нет, самочувствие хорошее | |
|  |  | |  | |
| В | 194 | | **КАЛОРИЙНОСТЬ РАЦИОНА В ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ УВЕЛИЧИВАЕТСЯ ТАК КАК** | |
| О | А | | энерготраты детей возрастают | |
| О | Б | | изменяется режим дня | |
| О | В | | значительно колеблется температура воздуха | |
| О | Г | | процессы терморегуляции напряжены | |
|  |  | |  | |
| В | 195 | | **СОДЕРЖАНИЕ ПИЩЕВЫХ ВЕЩЕСТВ В БЛЮДЕ ИЛИ РАЦИОНЕ, УСТАНОВЛЕННОЕ ЛАБОРАТОРНЫМ ПУТЕМ, В СРАВНЕНИИ С РАСЧЕТНЫМИ ДАННЫМИ НИЖЕ ПРЕДЕЛА ДОПУСТИМЫХ ОТКЛОНЕНИЙ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О** | |
| О | А | | недовложении продуктов, содержащих данные пищевые вещества, в процессе приготовления блюд | |
| О | Б | | нарушении технологии приготовления пищи | |
| О | В | | неправильном расчете закладки продуктов | |
|  |  | |  | |
| В | 196 | | **ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, ВЫДЕЛЯЮЩИЕСЯ ИЗ ИГРУШЕК, НЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВЫШЕ ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫХ КОНЦЕНТРАЦИЙ** | |
| О | А | | веществ, мигрирующих из изделий, контактирующих с пищевыми продуктами | |
| О | Б | | для воздуха рабочей зоны | |
| О | В | | для атмосферного воздуха | |
| О | Г | | ГОСТа “Вода питьевая” | |
|  |  | |  | |
| В | 197 | | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – ЭТО** | |
| О | А | | совокупность морфологических и функциональных показателей организма, определяющих запас его физических сил, выносливость и дееспособность | |
| О | Б | | достигнутый уровень морфофункционального развития организма | |
| О | В | | совокупность морфологических признаков организма, определяющих силу, быстроту, выносливость и другие физические качества организма | |
|  |  | |  | |
| В | 198 | | **БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ – ЭТО** | |
| О | А | | достигнутый уровень морфофункционального развития организма  период от зачатия до момента рождения | |
| О | Б | | период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования | |
| О | В | | совокупность морфологических и функциональных показателей организма определяющих его дееспособность и выносливость | |
|  |  | |  | |
| В | 199 | | **ДЛЯ ПРАВИЛЬНОГО РАССАЖИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ НУЖНО УЧИТЫВАТЬ** | |
| О | А | | длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям | |
| О | Б | | длину тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость | |
| О | В | | длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося | |
|  |  | |  | |
| В | 200 | | **СТОЛЫ И СТУЛЬЯ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МАРКИРУЮТСЯ** | |
| О | А | | цветными пятнами или полосами | |
| О | Б | | порядковыми номерами | |
| О | В | | индивидуальными картинками | |
| О | Г | | фамилиями учащихся | |
|  |  | |  | |
| В | 201 | | **УРОКИ ТРУДА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ** | |
| О | А | | в середине недели в форме сдвоенных уроков | |
| О | Б | | в начале недели в форме сдвоенных уроков | |
| О | В | | в середине недели, но в разные дни | |
| О | Г | | в конце недели в форме сдвоенных уроков | |
|  |  | |  | |
| В | 202 | | **РАБОТА, СВЯЗАННАЯ С ПОДЪЕМОМ И ПЕРЕМЕЩЕНИЕМ ТЯЖЕСТЕЙ В ПРЕДЕЛАХ, ДОПУСТИМЫХ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, МОЖЕТ ЗАНИМАТЬ НЕ БОЛЕЕ** | |
| О | А | | 1/3 рабочего дня | |
| О | Б | | 2/3 рабочего дня | |
| О | В | | 1/2 рабочего дня | |
|  |  | |  | |
| В | 203 | | **ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА НА ЗАНЯТИИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПРЕВЫШАЕТ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ОРГАНИЗМА, ЕСЛИ ОТМЕЧАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ УТОМЛЕНИЯ** | |
| О | А | | значительное покраснение и напряженное выражение лица, нечеткость движений, нарушение внимания, резкое учащение дыхания, выраженная потливость, отказ от выполнения задания | |
| О | Б | | небольшое покраснение лица, незначительная потливость, несколько учащенное дыхание, движения бодрые, самочувствие хорошее | |
| О | В | | спокойное выражение лица, незначительное учащение дыхания, выраженная потливость, движения четкие, жалоб нет, самочувствие хорошее | |
| О | Г | | напряженное выражение лица, несколько учащенное дыхание, выраженная потливость, движения четкие, жалоб нет, самочувствие хорошее | |
|  |  | |  | |
| В | 204 | | **КАЛОРИЙНОСТЬ РАЦИОНА В ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ УВЕЛИЧИВАЕТСЯ ТАК КАК** | |
| О | А | | энерготраты детей возрастают | |
| О | Б | | изменяется режим дня | |
| О | В | | значительно колеблется температура воздуха | |
| О | Г | | улучшается аппетит у детей | |
|  |  | |  | |
| В | 205 | | **СОДЕРЖАНИЕ ПИЩЕВЫХ ВЕЩЕСТВ В БЛЮДЕ ИЛИ РАЦИОНЕ, УСТАНОВЛЕННОЕ ЛАБОРАТОРНЫМ ПУТЕМ, В СРАВНЕНИИ С РАСЧЕТНЫМИ ДАННЫМИ НИЖЕ ПРЕДЕЛА ДОПУСТИМЫХ ОТКЛОНЕНИЙ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О** | |
| О | А | | недовложении продуктов, содержащих данные пищевые вещества, в процессе приготовления блюд | |
| О | Б | | нарушении технологии приготовления пищи | |
| О | В | | неправильном расчете закладки продуктов | |
|  |  | |  | |
| В | 206 | | **ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, ВЫДЕЛЯЮЩИЕСЯ ИЗ ИГРУШЕК, НЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВЫШЕ ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫХ КОНЦЕНТРАЦИЙ** | |
| О | А | | веществ, мигрирующих из изделий, контактирующих с пищевыми продуктами | |
| О | Б | | для воздуха рабочей зоны | |
| О | В | | для атмосферного воздуха | |
|  |  | |  | |
| В | 207 | | ДОС­ДОСТАТА­ТОЧ­НОСТЬ ПЛО­ЩА­ДИ УЧЕБ­НО-ПРО­ИЗ­ВОД­СТ­ВЕН­НЫХ МАС­ТЕР­СКИХ ПРО­ФЕС­СИО­НАЛЬ­НО­ГО УЧИ­ЛИ­ЩА ОЦЕ­НИ­ВА­ЕТ­СЯ С ПО­МО­ЩЬЮ | |
| О | А | | уче­та дос­та­точ­но­сти ко­ли­че­ст­ва ра­бо­чих мест и со­блю­де­ния раз­ры­вов ме­ж­ду ни­ми с уче­том ви­да и га­ба­ри­тов обо­ру­до­ва­ния | |
| О | Б | | Ра расче­та пло­ща­ди на 1 уча­ще­го­ся и срав­не­ния ее с нор­ма­тив­ной | |
| О | В | | Ра рас­че­та пло­ща­ди на 1 ра­бо­чее ме­сто и срав­не­ния ее с нор­ма­тив­ной | |
| О | Г | | уче­та дос­та­точ­но­сти ко­ли­че­ст­ва ра­бо­чих мест и со­блю­де­ния раз­ры­вов ме­ж­ду ни­ми | |
|  |  | |  | |
| В | 208 | | **ОП­ТИ­МАЛЬ­НАЯ ОРИ­ЕН­ТА­ЦИЯ ДЛЯ КЛАСС­НЫХ КОМ­НАТ ОБ­ЩЕ­ОБ­РА­ЗО­ВА­ТЕЛЬ­НЫХ ШКОЛ, ШКОЛ-ИН­ТЕР­НА­ТОВ** | |
| О | А | | Юго-Вос­ток | |
| О | Б | | Се­вер | |
| О | В | | За­пад | |
| О | Г | | Юго-За­пад | |
|  |  | |  | |
| В | 209 | | ВЕ­ДУ­ЩИМ МЕ­ТО­ДОМ ПРИ ИЗУ­ЧЕ­НИИ ПРО­ЦЕС­СА ЧТЕ­НИЯ (ДВИЖЕНИЯ ГЛАЗ) ЯВ­ЛЯ­ЕТ­СЯ | |
| О | А | | элек­тро­оку­ло­гра­фия | |
| О | Б | | оп­ре­де­ле­ние кри­ти­че­ской час­то­ты слия­ния све­то­вых мель­ка­ний | |
| О | В | | хро­но­реф­лек­со­мет­рия | |
| О | Г | | кокорре­к­тур­ные про­бы | |
|  |  | |  | |
| В | 210 | | ШКОЛЬ­НАЯ МЕ­БЕЛЬ ДЕ­ЛИТ­СЯ НА ГРУП­ПЫ С УЧЕ­ТОМ: | |
| О | А | | длдлины те­ла де­тей | |
| О | Б | | вовозрастаде­тей | |
| О | В | | по­пола де­тей | |
| О | Г | | состояния здо­ро­вья де­тей | |
|  |  | |  | |
| В | 211 | | Пр ПРИ ПРА­ВИЛЬ­НОМ РАС­СА­ЖИ­ВА­НИИ УЧА­ЩИХ­СЯ В КЛАС­СЕ УЧИ­ТЫ­ВА­ЕТ­СЯ | |
| О | А | | длина те­ла уча­ще­го­ся, со­стоя­ние ор­га­нов слу­ха и зре­ния,  склон­ность к про­студ­ным за­бо­ле­ва­ни­ям | |
| О | Б | | Д длина те­ла уча­ще­го­ся, склон­ность к про­студ­ным за­бо­ле­ва­ни­ям, ус­пе­вае­мость | |
| О | В | | дли­на те­ла уча­ще­го­ся, за­бо­ле­ва­ние ор­га­нов слу­ха и зре­ния, склон­ность к про­студ­ным за­бо­ле­ва­ни­ям, ус­пе­вае­мость, же­ла­ние уча­ще­го­ся | |
|  |  | |  | |
| В | 212 | | **ПРИ ДЛИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ПЭВМ НАИБОЛЕЕ ВЫРАЖЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОТМЕЧАЮТСЯ В СОСТОЯНИИ:** | |
| О | А | | зрительного анализатора; | |
| О | Б | | слухового анализатора; | |
| О | В | | иммунной системы; | |
| О | Г | | кроветворной системы. | |
|  |  | |  | |
| В | 213 | | ОС­НО­ВО­ПО­ЛОЖ­НИ­КОМ ОТЕ­ЧЕ­СТ­ВЕН­НОЙ ГИ­ГИЕ­НЫ ДЕТ­СТ­ВА  ЯВЛЯ­ЕТ­СЯ | |
| О | А | | Ф.Ф. Эрис­ман | |
| О | Б | | А.П. Доб­ро­сла­вин | |
| О | В | | М.Я. Муд­ров | |
| О | Г | | Н.А. Толь­ский | |
|  |  | |  | |
| В | 214 | | **ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ** | |
| О | А | | корректурную фигурную пробу | |
| О | Б | | корректурную буквенную пробу | |
| О | В | | тест-арифметические вычисления | |
| О | Г | | эргометрию | |
|  |  | |  | |
| В | 215 | | МЕ­РО­ПРИЯ­ТИЯ, НА­ПРАВ­ЛЕН­НЫЕ НА ПРО­ФИ­ЛАК­ТИ­КУ ПЕ­РЕ­УТОМЛЕ­НИЯ, ЦЕ­ЛЕ­СО­ОБ­РАЗ­НО ПРОВОДИТЬ | |
| О | А | | в фа­зе сни­же­ния ра­бо­то­спо­соб­но­сти – зо­не неполной ком­пен­са­ции | |
| О | Б | | в фа­зе вра­ба­ты­вания | |
| О | В | | в фа­зе ус­той­чи­вой ра­бо­то­спо­соб­но­сти | |
| О | Г | | в фа­зе сни­же­ния ра­бо­то­спо­соб­но­сти – зо­не про­грес­сив­но­го па­де­ния ра­бо­то­спо­соб­но­сти | |
|  |  | |  | |
| В | 216 | | ОС­НОВ­НЫМ МЕ­ТО­ДОМ ИЗУ­ЧЕ­НИЯ ОР­ГА­НИ­ЗА­ЦИИ ЗА­НЯ­ТИЙ ШКОЛЬНИКОВ ЯВ­ЛЯ­ЕТ­СЯ | |
| О | А | | хро­но­мет­раж уро­ка | |
| О | Б | | ис­сле­до­ва­ние ла­тент­но­го пе­рио­да зри­тель­но-мо­тор­ной ре­ак­ции до- и по­сле за­ня­тий | |
| О | В | | ис­сле­до­ва­ние ум­ст­вен­ной ра­бо­то­спо­соб­но­сти с по­мо­щью кор­рек­тур­ных проб до- и по­сле за­ня­тий | |
| О | Г | | изу­че­ние вы­жи­вае­мо­сти зна­ний по­сле уро­ка | |
|  |  | |  | |
| В | 217 | | **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К СИСТЕМАТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДОЛЖНО ПРОВОДИТЬСЯ** | |
| О | А | | двукратно - за год до поступления и непосредственно перед поступлением в школу; | |
| О | Б | | однократно, непосредственно перед поступлением в школу; | |
| О | В | | однократно за год до поступления в школу; | |
| О | Г | | двукратно - за 2 года до поступления и непосредственно перед поступлением в школу. | |
|  |  | |  | |
| В | 218 | | ОБ­ЛЕГ­ЧЕН­НЫМ ДНЕМ В РАС­ПИ­СА­НИИ УЧЕБ­НЫХ ЗА­НЯ­ТИЙ ДЛЯ УЧА­ЩИХ­СЯ ПЕРВЫХ КЛАС­СОВ ДОЛ­ЖЕН БЫТЬ | |
| О | А | | сре­да | |
| О | Б | | по­не­дель­ник | |
| О | В | | втор­ник | |
| О | Г | | пят­ни­ца | |
|  |  | |  | |
| В | 219 | | **ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ НА ПОСТОЯННОЙ ОСНОВЕ РАЗРЕШАЕТСЯ** | |
| О | А | | с 15 лет | |
| О | Б | | с 14 лет; | |
| О | В | | с 16 лет; | |
| О | Г | | с 18 лет. | |
|  |  | |  | |
| В | 220 | | **ПЕРВАЯ ВРАЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ПРОВЕДЕНА** | |
| О | А | | в 5-6 классе; | |
| О | Б | | при поступлении в школу; | |
| О | В | | в 8-9 классе | |
| О | Г | | в 10-11 классе; | |
|  |  | |  | |
| В | 221 | | **ГИГИЕНИЧЕСКИ РАЦИОНАЛЬНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ НЕПРЕРЫВНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ НЕ БОЛЕЕ** | |
| О | А | | 6-7 недель | |
| О | Б | | 2-3 недель | |
| О | В | | 10-12 недель; | |
| О | Г | | 13-14 недель. | |
|  |  | |  | |
| В | 222 | | ПО­КА­ЗА­НИ­ЕМ К НА­ЧА­ЛУ ФИЗ­КУЛЬ­ТУР­НЫХ МИ­НУТ НА УРО­КЕ ЯВЛЯ­ЕТ­СЯ | |
| О | А | | по­яв­ле­ние пер­во­на­чаль­ных при­зна­ков утом­ле­ния у боль­шин­ст­ва уча­щих­ся | |
| О | Б | | 20-я ми­ну­та 45 ми­нут­но­го уро­ка | |
| О | В | | 30-я ми­ну­та 45 ми­нут­но­го уро­ка | |
| О | Г | | по­яв­ле­ние пер­во­на­чаль­ных при­зна­ков утом­ле­ния у от­дель­ных уча­щих­ся | |
|  |  | |  | |
| В | 223 | | ГИ­ГИЕ­НИ­ЧЕ­СКИ ЭФ­ФЕК­ТИВ­НЫМ ДЛЯ ШКОЛЬ­НИ­КОВ ОС­НОВ­НОЙ МЕ­ДИ­ЦИН­СКОЙ ГРУП­ПЫ ЯВ­ЛЯ­ЕТ­СЯ УРОК ФИЗ­КУЛЬ­ТУ­РЫ, ХА­РАК­ТЕ­РИ­ЗУЮ­ЩИЙ­СЯ СЛЕ­ДУЮ­ЩИ­МИ ПО­КА­ЗА­ТЕ­ЛЯ­МИ | |
| О | А | | мо­тор­ная плот­ность – 80%, мак­си­маль­ный при­рост пуль­са – 100%, вос­ста­нов­ле­ние его на 3-й ми­ну­те по­сле уро­ка | |
| О | Б | | мо­тор­ная плот­ность – 60%, мак­си­маль­ный при­рост пуль­са – 50%, вос­ста­нов­ле­ние его к кон­цу уро­ка | |
| О | В | | мо­тор­ная плот­ность – 80%, при­рост пуль­са – 110%, вос­ста­нов­ле­ние его на 7-й ми­ну­те по­сле за­ня­тия | |
| О | Г | | мо­тор­ная плот­ность – 50%, при­рост пуль­са – 100%, вос­ста­нов­ле­ние его на 6-й ми­ну­те по­сле за­ня­тия | |
|  |  | |  | |
| В | 224 | | ЗА­НЯ­ТИЯ С УЧА­ЩИ­МИ­СЯ ПОД­ГО­ТО­ВИ­ТЕЛЬ­НОЙ ГРУП­ПЫ ФИ­ЗИ­ЧЕ­СКО­ГО ВОС­ПИ­ТА­НИЯ ОР­ГА­НИ­ЗУ­ЮТ­СЯ | |
| О | А | | вме­сте с ос­нов­ной, по той же про­грам­ме, но со сни­же­нной на­груз­кой и без сда­чи нор­ма­ти­вов | |
| О | Б | | вме­сте с ос­нов­ной, по той же про­грам­ме, с той же нагрузкой, но без сда­чи нор­ма­тивов; | |
| О | В | | вме­сте с ос­нов­ной, но по сво­ей про­грам­ме | |
| О | Г | | вне сет­ки рас­пи­са­ния, по сво­ей про­грам­ме | |
|  |  | |  | |
| В | 225 | | **ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ФУНКЦИЙ УЧАЩИМСЯ, ОСВАИВАЮЩИМ ПРОФЕССИИ РАДИОТЕХНИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОННОГО ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДУЕТ РЕКОМЕНДОВАТЬ ЗАНЯТИЯ ТАКИМИ ВИДАМИ СПОРТА, КАК** | |
| О | А | | баскетбол, настольный теннис | |
| О | Б | | бег, лыжный спорт | |
| О | В | | спортивная гимнастика, акробатика | |
| О | Г | | борьба вольная и классическая | |
|  |  | |  | |
| В | 226 | | ШКОЛЬ­НАЯ МЕ­БЕЛЬ ДЕ­ЛИТ­СЯ НА ГРУП­ПЫ С УЧЕ­ТОМ: | |
| О | А | | воз­рас­та де­тей | |
| О | Б | | по­ла де­тей | |
| О | В | | со­стоя­ния здо­ро­вья де­тей | |
| О | Г | | дли­ны те­ла де­тей | |
|  |  | |  | |
| В | 227 | | ПРИ ПРА­ВИЛЬ­НОМ РАС­СА­ЖИ­ВА­НИИ УЧА­ЩИХ­СЯ В КЛАС­СЕ УЧИ­ТЫ­ВА­ЕТ­СЯ | |
| О | А | | дли­на те­ла уча­ще­го­ся, со­стоя­ние ор­га­нов слу­ха и зре­ния, склон­ность к про­студ­ным за­бо­ле­ва­ни­ям | |
| О | Б | | дли­на те­ла уча­ще­го­ся, склон­ность к про­студ­ным за­бо­ле­ва­ни­ям, ус­пе­вае­мость | |
| О | В | | дли­на те­ла уча­ще­го­ся, за­бо­ле­ва­ние ор­га­нов слу­ха и зре­ния, склон­ность к про­студным за­бо­ле­ва­ни­ям, ус­пе­вае­мость, же­ла­ние уча­ще­го­ся | |
|  |  | |  | |
| В | 228 | | **ПРИ ДЛИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ПЭВМ НАИБОЛЕЕ ВЫРАЖЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОТМЕЧАЮТСЯ В СОСТОЯНИИ:** | |
| О | А | | зрительного анализатора; | |
| О | Б | | слухового анализатора; | |
| О | В | | иммунной системы; | |
| О | Г | | кроветворной системы. | |
|  |  | |  | |
| В | 229 | | ВЫ­ДА­ЧА ПРЕД­ПИ­СА­НИЙ, КА­САЮ­ЩИХ­СЯ СА­НИ­ТАР­НО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛА­ГО­ПО­ЛУ­ЧИЯ ДЕТ­СКО­ГО НА­СЕ­ЛЕ­НИЯ, ОСУ­ЩЕ­СТ­В­ЛЯ­ЕТ­СЯ: | |
| О | А | | специалистами тер­ри­то­ри­аль­ных органов Рос­пот­реб­над­зо­ра | |
| О | Б | | со­труд­ни­ка­ми фе­де­раль­ных го­су­дар­ст­вен­ных уч­ре­ж­де­ний «Центр ги­гие­ны и эпи­де­мио­ло­гии» | |
| О | В | | ру­ко­во­ди­те­ля­ми уч­ре­ж­де­ний для де­тей и под­ро­ст­ков | |
| О | Г | | ме­ди­цин­ски­ми ра­бот­ни­ка­ми уч­ре­ж­де­ний для де­тей и под­ро­ст­ков | |
|  |  | |  | |
| В | 230 | | ВЫ­ДА­ЧА СА­НИ­ТАР­НО-ЭПИ­ДЕ­МИО­ЛО­ГИ­ЧЕ­СКИХ ЗА­КЛЮ­ЧЕ­НИЙ НА ПРЕД­МЕ­ТЫ ДЕТ­СКО­ГО ОБИ­ХО­ДА ОСУ­ЩЕ­СТ­В­ЛЯ­ЕТ­СЯ: | |
| О | А | | специалистами тер­ри­то­ри­аль­ных органов Рос­пот­реб­над­зо­ра | |
| О | Б | | со­труд­ни­ка­ми фе­де­раль­ных го­су­дар­ст­вен­ных уч­ре­ж­де­ний «Центр ги­гие­ны и эпи­де­мио­ло­гии» | |
| О | В | | ме­ди­цин­ски­ми ра­бот­ни­ка­ми уч­ре­ж­де­ний для де­тей и под­ро­ст­ков | |
| О | Г | | ру­ко­во­ди­те­ля­ми уч­ре­ж­де­ний для де­тей и под­ро­ст­ков | |
|  |  | |  | |
| В | 231 | | ЗА­БО­ЛЕ­ВА­НИЯ ДЕ­ТЕЙ, НА­ХО­ДЯ­ЩИХ­СЯ В ЛЕТ­НИХ ОЗ­ДО­РО­ВИ­ТЕЛЬ­НЫХ УЧ­РЕ­Ж­ДЕ­НИ­ЯХ, ЧА­ЩЕ ВСЕ­ГО ПРО­ИС­ХО­ДЯТ ПРИ НА­РУ­ШЕ­НИИ ГИ­ГИЕ­НИ­ЧЕ­СКИХ ТРЕ­БОВАНИЙ | |
| О | А | | по со­блю­де­нию са­ни­тар­но-про­ти­во­эпи­де­ми­че­ско­го ре­жи­ма пи­ще­бло­ка | |
| О | Б | | по со­блю­де­нию ре­жи­ма дня | |
| О | В | | по ор­га­ни­за­ции фи­зи­че­ско­го вос­пи­та­ния | |
| О | Г | | по ор­га­ни­за­ции тру­до­вой дея­тель­но­сти | |
|  |  | |  | |
| В | 232 | | **ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ПРЕДМЕТОВ ДЕТСКОГО ОБИХОДА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии» | |
| О | Б | | сотрудниками территориальных органов Федеральной службы Роспотребнадзора | |
| О | В | | сотрудниками заводов-изготовителей | |
| О | Г | | все перечисленное верно | |
|  |  | |  | |
| В | 233 | | ПРО­ИЗ­ВОД­СТ­ВЕН­НЫЙ КОН­ТРОЛЬ СО­БЛЮ­ДЕ­НИ­Я СА­НИ­ТАР­НЫХ ПРА­ВИЛ И НОРМАТИВОВ В УЧ­РЕ­Ж­ДЕ­НИ­ЯХ ДЛЯ ДЕ­ТЕЙ И ПОД­РО­СТ­КОВ ОР­ГА­НИ­ЗУ­ЕТ­СЯ | |
| О | А | | ру­ко­во­ди­те­ля­ми уч­ре­ж­де­ний для де­тей и под­ро­ст­ков | |
| О | Б | | специалистами тер­ри­то­ри­аль­ных органов Рос­пот­реб­над­зо­ра | |
| О | В | | ме­ди­цин­ски­ми ра­бот­ни­ка­ми уч­ре­ж­де­ний для де­тей и под­ро­ст­ков | |
| О | Г | | со­труд­ни­ка­ми фе­де­раль­ных го­су­дар­ст­вен­ных уч­ре­ж­де­ний «Центр ги­гие­ны и эпи­де­мио­ло­гии» | |
|  |  | |  | |
| В | 234 | | БИО­ЛО­ГИ­ЧЕ­СКИЙ ВОЗ­РАСТ ЭТО | |
| О | А | | со­во­куп­ность мор­фо-функ­цио­наль­ных свойств ор­га­низ­ма, за­ви­ся­щих от ин­ди­ви­ду­аль­но­го тем­па рос­та и раз­ви­тия | |
| О | Б | | пе­ри­од, про­жи­тый ре­бен­ком от ро­ж­де­ния до мо­мен­та об­сле­до­ва­ния | |
| О | В | | пе­ри­од от за­ча­тия до мо­мен­та об­сле­до­ва­ния | |
| О | Г | | пе­ри­од от за­ча­тия до мо­мен­та ро­ж­де­ния | |
|  |  | |  | |
| В | 235 | | ОД­НО­РОД­НАЯ СТА­ТИ­СТИ­ЧЕ­СКАЯ СО­ВО­КУП­НОСТЬ ДАН­НЫХ ДЛЯ РАС­ЧЕ­ТА СТАН­ДАР­ТОВ ФИ­ЗИ­ЧЕ­СКО­ГО РАЗ­ВИ­ТИЯ ОТ­БИ­РА­ЕТ­СЯ ПО СЛЕ­ДУЮ­ЩИМ ПРИ­ЗНА­КАМ | |
| О | А | | воз­раст, пол, эт­ни­че­ская груп­па, ме­сто жи­тель­ст­ва, здо­ро­вье | |
| О | Б | | год ро­ж­де­ния, здо­ро­вье, пол, от­сут­ст­вие за­бо­ле­ва­ний в те­че­ние го­да, ме­сто жи­тель­ст­ва, со­ци­аль­ное по­ло­же­ние ро­ди­те­лей | |
| О | В | | воз­раст, пол, ме­сто жи­тель­ст­ва, от­сут­ст­вие за­бо­ле­ва­ний в те­че­ние го­да, на­цио­наль­ность | |
| О | Г | | здо­ро­вье, пол, год ро­ж­де­ния, на­цио­наль­ность ро­ди­те­лей, ме­сто жи­тель­ст­ва | |
|  |  | |  | |
| В | 236 | | МЕ­ТО­Д ОЦЕН­КИ ФИ­ЗИ­ЧЕ­СКО­ГО РАЗ­ВИ­ТИЯ, ПРИ КО­ТО­РОМ НАИ­БО­ЛЕЕ ПОЛ­НО УЧИ­ТЫ­ВА­ЕТ­СЯ ВЗАИ­МО­СВЯЗЬ ДЛИ­НЫ ТЕ­ЛА, МАС­СЫ ТЕ­ЛА И ОК­РУЖ­НО­СТИ ГРУД­НОЙ КЛЕТ­КИ | |
| О | А | | ме­тод рас­пре­де­ле­ния чис­лен­но­сти со­че­та­ния при­зна­ков | |
| О | Б | | ме­тод сиг­маль­ных от­кло­не­ний | |
| О | В | | ме­тод шкал рег­рес­сии | |
| О | Г | | ме­тод цен­тиль­ных шкал | |
|  |  | |  | |
| В | 237 | | **ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА** | |
| О | А | | отсутствие на момент обследования болезней, нормальный уровень функций гармоничное, соответствующее возрасту развитие, гармоничное, соответствующее возрасту развитие | |
| О | Б | | отсутствие на момент обследования болезней, нормальный уровень функций, гармоничное, соответствующее возрасту развитие, | |
| О | В | | нормальный уровень функций, гармоничное, соответствующее возрасту развитие | |
| О | Г | | отсутствие на момент обследования болезней | |
|  |  | |  | |
| В | 238 | | ОТ­МЕТЬ­ТЕ, К КА­КОЙ ГРУП­ПЕ ЗДО­РО­ВЬЯ ОТ­НО­СИТ­СЯ РЕ­БЕ­НОК. ПРИ ВРА­ЧЕБ­НОМ ОС­МОТ­РЕ РЕБЕНКА С УЧА­СТИ­ЕМ СПЕ­ЦИА­ЛИ­СТОВ ДИ­АГ­НО­СТИ­РО­ВА­НО: СУ­ТУ­ЛО­ВА­ТАЯ ОСАН­КА. ФИ­ЗИ­ЧЕ­СКОЕ И ПСИ­ХИ­ЧЕ­СКОЕ РАЗ­ВИ­ТИЕ СО­ОТ­ВЕТ­СТ­ВУ­ЕТ ВОЗ­РАС­ТУ, ГАР­МО­НИЧ­НОЕ. ЗА ГОД, ПРЕД­ШЕ­СТ­ВО­ВАВ­ШИЙ ОБ­СЛЕ­ДО­ВА­НИЮ, ПЕ­РЕ­НЕС 3 ОРВИ | |
| О | А | | 2-я груп­па | |
| О | Б | | 1-я груп­па | |
| О | В | | 3-я группа | |
| О | Г | | 4-я груп­па | |
|  |  | |  | |
| В | 239 | | **ОТМЕТЬТЕ, К КАКОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСИТСЯ РЕБЕНОК. ПРИ ВРАЧЕБНОМ ОС­МОТРЕ РЕБЕНКА**  **С УЧАСТИЕМ СПЕЦИАЛИСТОВ ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ НЕ ВЫЯВЛЕНО. ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕ­СКОЕ РАЗВИТИЕ СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТУ, ГАРМОНИЧНОЕ. ЗА ГОД, ПРЕДШЕСТВО­ВАВШИЙ ОБСЛЕДОВАНИЮ, ПЕРЕНЕС 2 ОРВИ, ВЕТРЯНУЮ ОСПУ.** | |
| О | А | | 1-я группа | |
| О | Б | | 2-я группа | |
| О | В | | 3-я группа | |
| О | Г | | 4-я группа | |
|  |  | |  | |
| В | 240 | | **ОТМЕТЬТЕ, К КАКОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСИТСЯ РЕБЕНОК. ПРИ ВРАЧЕБНОМ ОСМОТРЕ РЕБЕНКА**  **С УЧАСТИЕМ СПЕЦИАЛИСТОВ ДИАГНОСТИРОВАНО: ХРОНИЧЕ­СКИЙ ГАСТРИТ В СТАДИИ ОБОСТРЕНИЯ. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОТСТАЕТ ОТ ВОЗРАСТА, ДИСГАРМОНИЧНОЕ ЗА СЧЕТ ДЕФИЦИТА МАССЫ ТЕЛА. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТУ, ГАРМОНИЧНОЕ. ЗА ГОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ ОБСЛЕДОВАНИЮ, ПЕРЕНЕС 3 ОРВИ, ПАРАГРИПП** | |
| О | А | | 2-я группа | |
| О | Б | | 1-я группа | |
| О | В | | 3-я группа | |
| О | Г | | 4-я группа | |
|  |  | |  | |
| В | 241 | | ОТ­МЕТЬ­ТЕ, К КА­КОЙ ГРУП­ПЕ ЗДО­РО­ВЬЯ ОТ­НО­СИТ­СЯ РЕ­БЕ­НОК. ПРИ ВРА­ЧЕБ­НОМ ОС­МОТ­РЕ РЕБЕНКА РЕБЕНКА С УЧА­СТИ­ЕМ СПЕ­ЦИА­ЛИ­СТОВ ХРО­НИ­ЧЕ­СКИХ ЗА­БО­ЛЕ­ВА­НИЙ И МОР­ФО-ФУНК­ЦИО­НАЛЬ­НЫХ ОТ­КЛО­НЕ­НИЙ НЕ ВЫ­ЯВ­ЛЕ­НО. ФИ­ЗИ­ЧЕ­СКОЕ И ПСИ­ХИ­ЧЕ­СКОЕ РАЗ­ВИ­ТИЕ СО­ОТ­ВЕТ­СТ­ВУ­ЕТ ВОЗ­РАС­ТУ, ГАР­МО­НИЧ­НОЕ. ЗА ГОД, ПРЕД­ШЕ­СТ­ВО­ВАВ­ШИЙ ОБ­СЛЕ­ДО­ВА­НИЮ, ПЕ­РЕ­НЕС 3 ОРВИ, ОСТ­РУЮ КА­ТА­РАЛЬ­НУЮ АН­ГИ­НУ | |
| О | А | | 3-я груп­па | |
| О | Б | | 1-я груп­па, 2-я груп­па | |
| О | В | | 4-я груп­па | |
| О | Г | | 5-я груп­па | |
|  |  | |  | |
| В | 242 | | **ОТМЕТЬТЕ, К КАКОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСИТСЯ РЕБЕНОК. ПРИ ВРАЧЕБНОМ ОС­МОТРЕ РЕБЕНКА С УЧАСТИЕМ СПЕЦИАЛИСТОВ ДИАГНОСТИРОВАНО: ПЛОСКОСТОПИЕ. ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТУ, ГАРМОНИЧНОЕ. ЗА ГОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ ОБСЛЕДОВАНИЮ, ПЕРЕНЕС 3 ОРВИ, ПАРАГРИПП** | |
| О | А | | 3-я группа | |
| О | Б | | 1-я группа | |
| О | В | | 2-я группа | |
| О | Г | | 4-я группа | |
|  |  | |  | |
| В | 243 | | **ОБЩЕЙ ЗАКОНОМЕРНОСТЬЮ ИЗМЕНЕНИЯ СТЕПЕНИ ВЛИЯНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ:** | |
| О | А | | с возрастом уменьшение влияния биологических и увеличение влияния социальных факторов; | |
| О | Б | | с возрастом увеличение влияния биологических и уменьшение влияния социальных факторов; | |
| О | В | | с возрастом увеличение влияния и биологических и социальных факторов; | |
| О | Г | | степень влияния факторов с возрастом практически не меняется. | |
|  |  | |  | |
|  |  | | ***Выберите правильные ответы*** | |
|  |  | |  | |
| В | 244 | | **СТАТЬИ ЗАКОНА “О САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ”, ОТНОСЯЩИЕСЯ К БЛАГОПОЛУЧИЮ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, КАСАЮТСЯ** | |
| О | А | | обеспечения условий для укрепления здоровья и профилактики заболеваний в детских учреждениях | |
| О | А | | соблюдения санитарных правил в детских учреждениях | |
| О | А | | соблюдения санитарных правил в детских учреждениях | |
| О | Б | | соблюдения санитарных правил на промышленных предприятиях | |
|  |  | |  | |
| В | 245 | | **К ЭЛЕМЕНТАМ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СВЯЗИ С ВОЗДЕЙСТВИЕМ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ** | |
| О | А | | сбор, обработка и анализ информации о состоянии здоровья в связи с факторами окружающей среды | |
| О | А | | углубленное изучение факторов среды обитания и состояния здоровья (подтверждение гипотезы) | |
| О | А | | выявление количественных зависимостей между факторами среды и характеристиками здоровья | |
| О | Б | | отчет о проделанной работе перед органами управления и власти | |
|  |  | |  | |
| В | 246 | | **ДЛЯ РАЗРЕШЕНИЯ НА ВЫЕЗД ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ НЕОБХОДИМЫ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ** | |
| О | А | | акт приемки лагеря | |
| О | А | | анализ воды питьевой | |
| О | А | | штатная ведомость сотрудников и справки о прохождении ими медицинского осмотра | |
| О | Б | | список детей с заключениями врачей | |
|  |  | |  | |
| В | 247 | | **САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ НАДЗОР ЗА УСЛОВИЯМИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ВКЛЮЧАЕТ** | |
| О | А | | гигиеническую оценку состояния школьных зданий (достаточность площадей, степень благоустройства) | |
| О | А | | лабораторный и инструментальный контроль за условиями обучения контроль организации медицинского обеспечения школ | |
| О | Б | | оценку соблюдения норм учебной нагрузки | |
| О | В | | оценку режима учебного дня | |
|  |  | |  | |
| В | 248 | | **ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | систематическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей | |
| О | А | | принцип этапного лечения заболеваний | |
| О | А | | принцип диспансерного метода обслуживания детей | |
| О | Б | | принцип приоритетного обследования детей “групп риска” | |
|  |  | |  | |
| В | 249 | | **К ЗАКОНОМЕРНОСТЯМ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ ОТНОСЯТСЯ** | |
| О | А | | неравномерность темпа роста и развития | |
| О | Б | | гетерохронность | |
| О | В | | половой диморфизм | |
| О | Г | | увеличение удельных энерготрат организма | |
|  |  | |  | |
| В | 250 | | **ОСНОВНЫМИ ФАКТОРАМИ РИСКА, ВЛИЯЮЩИМИ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ЯВЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | нарушения гигиенических требований к окружающей среде и условиям жизнедеятельности | |
| О | А | | наследственность | |
| О | А | | отсутствие гигиенических навыков и несоблюдение здорового образа жизни | |
| О | Б | | благоприятный психологический климат в семье и коллективе | |
|  |  | |  | |
| В | 251 | | **ЗНАНИЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РОСТА И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИМЕЮТ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ТАК КАК ОНИ** | |
| О | А | | являются теоретической основой гигиенического нормирования факторов окружающей среды для детей и подростков | |
| О | А | | позволяют понять деятельность органов и систем, их взаимосвязь в организме ребенка и его единство с окружающей средой | |
| О | А | | позволяют правильно интерпретировать информацию о здоровье и развитии подрастающего поколения | |
| О | Б | | являются одним из ведущих признаков здоровья, от них зависят другие показатели здоровья | |
|  |  | |  | |
| В | 252 | | **В ПРАКТИКЕ САНИТАРНОГО ВРАЧА В КАЧЕСТВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ** | |
| О | А | | длина тела ребенка | |
| О | А | | погодовые прибавки длины тела | |
| О | А | | число постоянных зубов у ребенка | |
| О | Б | | наличие точек окостенения | |
|  |  | |  | |
| В | 253 | | **В ПРАКТИКЕ САНИТАРНОГО ВРАЧА В КАЧЕСТВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ** | |
| О | А | | длина тела ребенка | |
| О | А | | погодовые прибавки длины тела | |
| О | А | | наличие точек окостенения | |
| О | Б | | число постоянных зубов у ребенка | |
|  |  | |  | |
| В | 254 | | **ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА С УСТАНОВЛЕНИЕМ ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ УЧИТЫВАЕТ КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ, ПРОПУЩЕННЫХ ПО БОЛЕЗНИ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА** | |
| О | А | | уровень функционального состояния основных систем организма | |
| О | Б | | наличие или отсутствие хронических заболеваний в момент обследования | |
| О | А | | количество заболеваний в течение года | |
| О | А | | уровень достигнутого физического и психического развития и его гармоничность | |
|  |  | |  | |
| В | 255 | | **ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ДУ) ПОЗВОЛЯЕТ ВРАЧУ ПО ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ** | |
| О | А | | ранжирование ДУ по степени их благоустройства | |
| О | А | | прогнозирование риска повышенной заболеваемости детей организованных коллективов | |
| О | А | | дифференцированный подход к планированию профилактических мероприятий | |
| О | Б | | дифференцированный подход к планированию профилактических мероприятий | |
|  |  | |  | |
| В | 256 | | **ГИГИЕНИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫМИ ФАКТОРАМИ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТАХ ИНФОРМАТИКИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ ЯВЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | повышение температуры воздуха | |
| О | А | | снижение относительной влажности воздуха | |
| О | А | | накопление в воздухе микрочастиц с высоким электростатическим зарядом, способных адсорбировать частицы пыли | |
| О | Б | | повышение общего микробного числа | |
|  |  | |  | |
| В | 257 | | **ОСНОВНЫМИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫМИ ФАКТОРАМИ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ МОГУТ БЫТЬ** | |
| О | А | | недостаточные уровни освещения рабочих мест школьников | |
| О | А | | повышение температуры и влажности воздуха к концу дня | |
| О | А | | увеличение содержания органических веществ в воздухе к концу дня | |
| О | А | | увеличение уровней шума в течение дня | |
|  |  | |  | |
| В | 258 | | **ОСНОВНЫМИ ФАЗАМИ КРИВОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЯВЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | фаза устойчивой работоспособности | |
| О | А | | фаза снижения работоспособности | |
| О | А | | фаза врабатывания | |
| О | Б | | фаза восстановления работоспособности | |
|  |  | |  | |
| В | 259 | | **ГИГИЕНИЧЕСКАЯ РАЦИОНАЛЬНОСТЬ УРОКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ** | |
| О | А | | психологический климат на уроке | |
| О | А | | наличие физкультурных минуток | |
| О | А | | плотность урока | |
| О | Б | | уровень знаний учащихся | |
|  |  | |  | |
| В | 260 | | **ПРИ КОНТРОЛЕ ЗА РЕЖИМОМ ДНЯ И УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОЦЕНИВАЕТСЯ** | |
| О | А | | самостоятельная игровая деятельность | |
| О | А | | организация занятий | |
| О | А | | подготовка, продолжительность и содержание прогулки | |
| О | Б | | температурный режим | |
|  |  | |  | |
| В | 261 | | **ПРИ КОНТРОЛЕ ЗА РЕЖИМОМ ДНЯ И УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ОЦЕНИВАЕТСЯ** | |
| О | А | | продолжительность и организация перемен | |
| О | А | | длительность и организация уроков | |
| О | А | | недельная учебная нагрузка | |
| О | Б | | освещенность в кабинетах | |
|  |  | |  | |
| В | 262 | | **В УЧРЕЖДЕНИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА, ШКОЛАХ И ГРУППАХ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ КОНТРОЛЬ ЗА РЕЖИМОМ ДНЯ ВКЛЮЧАЕТ ОЦЕНКУ** | |
| О | А | | длительности, организации и содержания основных компонентов суточного режима | |
| О | А | | внеклассной деятельности | |
| О | А | | организацию самообслуживания | |
| О | А | | организацию оздоровительного режима для детей с отклонениями в развитии | |
|  |  | |  | |
| В | 263 | | **ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РЕЖИМА ДНЯ** | |
| О | А | | возрастная дифференцировка | |
| О | А | | рациональное распределение компонентов режима в течение суток, их смена и чередование, постепенность перехода к новому | |
| О | А | | деятельность по характеру и длительности не должна превышать предел работоспособности клеток коры, а отдых должен обеспечивать полное их функциональное восстановление | |
| О | Б | | организация сна | |
|  |  | |  | |
| В | 264 | | **ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ СВЯЗАНО С НАПРЯЖЕННОЙ И СЛОЖНОЙ УМСТВЕННОЙ РАБОТОЙ И ТРЕБУЕТ ОТ ОРГАНИЗМА УЧАЩЕГОСЯ** | |
| О | А | | дифференцированного внимания | |
| О | А | | напряжения памяти | |
| О | А | | высокой подвижности процессов возбуждения и торможения | |
| О | Б | | низкой подвижности процессов возбуждения и торможения | |
|  |  | |  | |
| В | 265 | | **ГИГИЕНИЧЕСКИМИ ПРИНЦИПАМИ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ ЯВЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | учет трудности предмета | |
| О | А | | учет физиологической кривой дневной и недельной работоспособности | |
| О | А | | расположения занятий с динамическим компонентом в часы и дни начинающегося утомления | |
| О | А | | учет необходимости переключения видов деятельности | |
|  |  | |  | |
| В | 266 | | **ПОД КАЧЕСТВЕННЫМ НОРМИРОВАНИЕМ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗУМЕВАЕТСЯ ДЛИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ В НЕДЕЛЮ** | |
| О | А | | оценка построения урока | |
| О | А | | оценка расписания | |
| О | Б | | количество уроков в день | |
| О | В | | количество уроков в неделю | |
|  |  | |  | |
| В | 267 | | **СОХРАНЕНИЮ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ И ЛУЧШЕМУ УСВОЕНИЮ МАТЕРИАЛА СПОСОБСТВУЮТ** | |
| О | А | | физкультминутки | |
| О | А | | наглядный метод преподавания | |
| О | А | | самостоятельная активная работа учеников | |
| О | Б | | вербальный метод преподавания | |
|  |  | |  | |
| В | 268 | | **С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ СДВАИВАТЬ УРОКИ (ПО ОДНОМУ И ТОМУ ЖЕ ПРЕДМЕТУ) НЕЦЕЛЕСООБРАЗНО В СВЯЗИ С** | |
| О | А | | длительным воздействием однообразных раздражителей, поступающих в одни и те же центры коры головного мозга | |
| О | А | | неблагоприятным воздействием на работоспособность отрицательной самоиндукции в коре головного мозга | |
| О | Б | | длительным воздействием однообразных раздражителей, поступающих в разные центры коры головного мозга | |
|  |  | |  | |
| В | 269 | | **БЫСТРОМУ ВОССТАНОВЛЕНИЮ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СПОСОБСТВУЕТ ПРАВИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕМЕН, НА КОТОРЫХ ПРОИСХОДИТ** | |
| О | А | | переключение детей после умственной работы со статическим напряже-нием на активный отдых с подвижными играми умеренной интенсивности | |
| О | А | | смена одного вида деятельности другим | |
| О | А | | увеличение оксигенации крови кислородом | |
| О | А | | эмоциональный подъем | |
|  |  | |  | |
| В | 270 | | **ТЕКУЩИЙ САНИТАРНЫЙ НАДЗОР ЗА ПИЩЕБЛОКАМИ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВКЛЮЧАЕТ ИЗУЧЕНИЕ И ОЦЕНКУ СОСТОЯНИЯ ПИТАНИЯ В ОРГАНИЗОВАННЫХ КОЛЛЕКТИВАХ** | |
| О | А | | санитарное обследование пищеблоков | |
| О | А | | отбор проб пищевых рационов, отдельных блюд, продуктов питания для лабораторного исследования с оформлением акта отбора проб | |
| О | А | | составление заключений по протоколам лабораторных исследований | |
| О | Б | | расследование пищевых отравлений в детских коллективах | |
|  |  | |  | |
| В | 271 | | **ФИЗИОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ ПРИНЦИПАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ ЯВЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | соответствие характера деятельности и ее построения возрастно-половым особенностям и состоянию здоровья детей | |
| О | А | | постепенное увеличение нагрузок, оказывающее тренирующее воздействие на организм | |
| О | А | | рациональный режим трудового обучения | |
| О | Б | | рациональный режим трудового обучения постоянство физических и других видов нагрузок, оказывающее адаптирующее воздействие на организм | |
|  |  | |  | |
| В | 272 | | **К МЕРАМ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМА ВО ВРЕМЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОТНОСЯТСЯ** | |
| О | А | | соответствие характера и организации трудовой деятельности возрасту, полу и состоянию здоровья учащихся | |
| О | А | | обеспечение учащихся спецодеждой и средствами индивидуальной защиты, проведение инструктажа по технике безопасности | |
| О | А | | создание оптимальных санитарно-гигиенических условий | |
| О | Б | | обеспечение учащихся спецодеждой и средствами индивидуальной защиты, проведение инструктажа по технике безопасности подбор оборудования и инструментария без учета морфофункциональных особенностей учащихся | |
|  |  | |  | |
| В | 273 | | **К ГИГИЕНИЧЕСКИМ ПРИНЦИПАМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ПОДРОСТКОВ ОТНОСЯТСЯ** | |
| О | А | | гигиеническое нормирование учебно-производственных факторов | |
| О | А | | физиолого-гигиеническое обоснование учебно-производственного режима при профессиональном обучении подростков | |
| О | А | | санитарно-гигиенический контроль за профессиональным обучением подростков | |
| О | Б | | лицензирование и сертификация учебного заведения | |
|  |  | |  | |
| В | 274 | | **В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ ВЫДЕЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ АСПЕКТЫ** | |
| О | А | | психолого-педагогический | |
| О | А | | психофизиологический | |
| О | А | | медицинский | |
| О | Б | | клинический | |
|  |  | |  | |
| В | 275 | | **ПРОФЕССИОНАЛЬНО - КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОЛЖНО СОДЕРЖАТЬ ПРОФЕССИИ, ПРОТИВОПОКАЗАННЫЕ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ** | |
| О | А | | противопоказанные по состоянию здоровья неблагоприятные профессионально-производственные факторы | |
| О | А | | рекомендуемые профессии | |
| О | Б | | лечебно-профилактические мероприятия | |
| О | В | | рекомендации по диспансеризации | |
|  |  | |  | |
| В | 276 | | **ОСНОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА ПО ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ СЛУЖИТ ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ИНДИВИДУУМА** | |
| О | А | | изучение типологических индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности | |
| О | А | | изучение уровня функционирования анализаторных систем | |
| О | Б | | изучение состояния здоровья коллектива | |
| О | В | | изучение навыков работы в том или ином виде деятельности | |
|  |  | |  | |
| В | 277 | | **К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ФАКТОРАМ, ДЛЯ КОТОРЫХ ИМЕЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, ОТНОСЯТСЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ** | |
| О | А | | подъем и перенос тяжестей | |
| О | А | | производственный шум | |
| О | Б | | биологические факторы | |
| О | В | | физические факторы | |
|  |  | |  | |
| В | 278 | | **ОСОБЕННОСТЯМИ РЕАКЦИЙ ОРГАНИЗМА ПОДРОСТКОВ НА ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ШУМА ЯВЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | замедление восстановления слуховой чувствительности | |
| О | А | | повышенная чувствительность организма подростков к воздействию шума всех параметров | |
| О | Б | | пониженная чувствительность организма подростков к воздействию шума всех параметров | |
| О | В | | ускорение восстановления слуховой чувствительности | |
|  |  | |  | |
| В | 279 | | **ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ТРУДОВОГО И ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НОРМИРУЕТСЯ** | |
| О | А | | по размеру | |
| О | А | | по массе | |
| О | Б | | по окраске | |
| О | В | | по конструкции | |
|  |  | |  | |
| В | 280 | | **К ПРОФИЛАКТИЧЕСКИМ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ОБЛЕГЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ОТНОСЯТСЯ ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКА** | |
| О | А | | предварительная врачебно-профессиональная консультация | |
| О | А | | периодические медицинские осмотры подростков с целью выявления и коррекции изменений в состоянии здоровья | |
| О | А | | сбалансированное питание и ежедневная витаминизация пищи | |
| О | А | | профилактическое ультрафиолетовое облучение | |
|  |  | |  | |
| В | 281 | | **ЗАДАЧАМИ СПЕЦИАЛИСТОВ ГОССАНЭПИДСЛУЖБЫ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КОНТРОЛЯ ЗА СОДЕРЖАНИЕМ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЯВЛЯЮТСЯ ВЫБОР ХАРАКТЕРА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** | |
| О | А | | согласование характера трудовой деятельности учащихся (конкретные профессии, виды труда) | |
| О | А | | согласование рабочих мест для прохождения производственной практики учащимися | |
| О | А | | оценка документов по соответствию характера и условий труда подростков санитарно-гигиеническим нормам+оценка документов по соответствию характера труда состоянию здоровья | |
| О | Б | | оценка документов по соответствию характера труда состоянию здоровья | |
|  |  | |  | |
| В | 282 | | **ОПРЕДЕЛЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРОИТСЯ В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ ПРИНЦИПАМИ** | |
| О | А | | соответствие труда возрастным и функциональным возможностям | |
| О | А | | отсутствие неблагоприятного влияния на рост, развитие и состояние здоровья | |
| О | А | | исключение повышенной опасности травматизма для себя и окружающих | |
| О | Б | | учет потребностей общества в специалистах различного профиля | |
|  |  | |  | |
| В | 283 | | **К МЕРАМ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМА ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ОТНОСЯТСЯ** | |
| О | А | | соответствие характера и организации физических упражнений возрасту, полу и состоянию здоровья учащихся | |
| О | Б | | правильная организация разминки во время занятия | |
| О | В | | подбор оборудования в соответствии с морфофункциональными особенностями учащихся и его исправность | |
| О | Г | | создание оптимальных санитарно-гигиенических условий | |
|  |  | |  | |
| В | 284 | | **НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМИ ПУТЯМИ ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ ВКЛЮЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ В ЗАЛЕ** | |
| О | А | | активизация двигательной активности на прогулках | |
| О | А | | проведение физкультурного занятия на открытом воздухе | |
| О | Б | | организация дополнительных занятий с тренерами на хозрасчетной основе | |
|  |  | |  | |
| В | 285 | | **ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЯВЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | создание мотивации к занятиям физкультурой и спортом, в том числе, к самостоятельным | |
| О | А | | повышение эффективности уроков физкультуры | |
| О | А | | использование малых форм занятий в режиме учебного дня | |
| О | А | | расширение сети учреждений для занятий физической культурой и спортом, увеличение | |
|  |  | |  | |
| В | 286 | | **НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ ПРИЧИНАМИ ГИПОКИНЕЗИИ ЯВЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | повышенный объем учебной нагрузки | |
| О | А | | негативное отношение к физической культуре | |
| О | А | | бытовой комфорт | |
| О | А | | климатические условия | |
|  |  | |  | |
| В | 287 | | **ГИГИЕНИЧЕСКАЯ НОРМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВЫРАЖАЕТСЯ** | |
| О | А | | общим числом суточных локомоций (шагов) | |
| О | А | | продолжительностью двигательного компонента в режиме дня | |
| О | А | | энерготратами | |
| О | Б | | продолжительностью всех режимных моментов | |
|  |  | |  | |
| В | 288 | | **ПЕРЕВОД УЧАЩИХСЯ ИЗ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНУЮ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВАНИИ** | |
| О | А | | течения основного заболевания | |
| О | Б | | результатов функциональных проб | |
| О | Б | | результатов выполнения нормативов физической подготовленности | |
| О | В | | желания ребенка или его родителей | |
|  |  | |  | |
| В | 289 | | **ДЛЯ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ** | |
| О | А | | общая продолжительность и структура занятия | |
| О | А | | общая и моторная плотность занятия | |
| О | А | | показатели реакции организма на физическую нагрузку | |
| О | Б | | результаты исследования скоростно-силовых качеств | |
|  |  | |  | |
| В | 290 | | **К ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПАМ ЗАКАЛИВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ** | |
| О | А | | учет состояния здоровья и степени закаленности | |
| О | А | | постепенность | |
| О | А | | систематичность | |
| О | А | | комплексность | |
|  |  | |  | |
| В | 291 | | **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ, РЕШАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ** | |
| О | А | | укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию | |
| О | А | | повышение физиологической активности органов и систем организма школьников, ослабленных болезнью | |
| О | Б | | повышение физической работоспособности | |
| О | В | | повышение умственной работоспособности | |
|  |  | |  | |
| В | 292 | | **САНИТАРНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА УСЛОВИЯМИ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ** | |
| О | А | | соответствие мест занятий гигиеническим нормам и правилам | |
| О | А | | обеспеченность оборудованием и инвентарем | |
| О | А | | воздушно-тепловой и световой режим | |
| О | А | | условия соблюдения правил личной гигиены | |
|  |  | |  | |
| В | 293 | | **ОСНАЩЕНИЕ ЗАЛА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ ОЦЕНИВАЮТ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ СХЕМЕ** | |
| О | А | | укомплектованность оборудованием и его соответствие ГОСТу | |
| О | А | | наличие душевых, их исправность и использование | |
| О | А | | санитарное состояние и содержаниеоборудования | |
| О | Б | | эффективность работы вентиляционных устройств | |
|  |  | |  | |
| В | 294 | | **АНАЛИЗ ПОСТАНОВКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО** | |
| О | А | | показателям заболеваемости | |
| О | А | | данным физического развития | |
| О | А | | уровню физической подготовленности | |
| О | Б | | уровню педагогического мастерства | |
|  |  | |  | |
| В | 295 | | **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОДНОКРАТНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ДОЛЖНО СОДЕРЖАТЬ** | |
| О | А | | соответствие существующим программам | |
| О | А | | соответствие гигиеническим рекомендациям (по оптимальному двигательному режиму, содержанию, правильности построения, длительности занятий и условий их проведения) | |
| О | А | | выявленные нарушения | |
| О | Б | | оздоровительную эффективность | |
|  |  | |  | |
| В | 296 | | **ОЦЕНКА ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗОВАННЫХ КОЛЛЕКТИВАХ ВКЛЮЧАЕТ** | |
| О | А | | оценку условий приема пищи и режима питания | |
| О | А | | анализ меню | |
| О | А | | анализ фактически расходуемых продуктов на одного ребенка в день | |
| О | А | | оценку расчетов химического состава и калорийности рационов 10 меню-раскладок и расчетов искусственной витаминизации пищи, выполненных медицинским персоналом учреждения | |
|  |  | |  | |
| В | 297 | | **НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ ПРИЧИНАМИ НАПРЯЖЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРИ РАБОТЕ С ВИДЕОТЕРМИНАЛАМИ ЯВЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | трудность фокусировки горизонтального взгляда по сравнению со взглядом, направленным вниз | |
| О | А | | восприятие дрожания или мелькания изображения | |
| О | А | | отражения в экране | |
| О | Б | | недостаточная подготовка учащегося | |
|  |  | |  | |
| В | 298 | | **ОСНОВНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ВЛИЯНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | астенопия | |
| О | Б | | утомление нервно-мышечного аппарата рук | |
| О | В | | нарушение сна | |
| О | Г | | расторможенность | |
|  |  | |  | |
| В | 299 | | **ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ ЯВЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | безвредность для здоровья и полная электротравмобезопасность | |
| О | А | | отсутствие денатурирующего влияния на окружающую среду | |
| О | А | | возможность использования для разных возрастных групп | |
| О | Б | | современный дизайн | |
|  |  | |  | |
| В | 300 | | **ОЦЕНКА РЕЖИМА ПИТАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ** | |
| О | А | | кратность приемов пищи | |
| О | А | | интервалы времени между приемами пищи | |
| О | А | | постоянство во времени приемов пищи | |
| О | А | | распределение калорийности дневного рациона по отдельным приемам пищи | |
|  |  | |  | |
| В | 301 | | **ОЦЕНКА МЕНЮ ВКЛЮЧАЕТ** | |
| О | А | | разнообразие пищевых продуктов | |
| О | А | | соблюдение требований к технологической обработке продуктов, запрещенных к применению без термической обработки | |
| О | А | | повторяемость одних и тех же продуктов и блюд в течение дня и недели (10 дней) | |
| О | Б | | распределение продуктов с преимущественным содержанием белков, жиров и углеводов по приемам пищи | |
|  |  | |  | |
| В | 302 | | **ОЦЕНКА КОЛИЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА ПИЩЕВОГО РАЦИОНА ВКЛЮЧАЕТ** | |
| О | А | | содержание белков, жиров, углеводов, степень соответствия его физиологическим потребностям для данного контингента детей и подростков | |
| О | А | | количество минеральных веществ, степень компенсации ими регламентированных потребностей для данного контингента детей и подростков | |
| О | А | | общая энергетическая ценность рациона, степень ее соответствия физиологическим потребностям для данного контингента детей и подростков | |
| О | Б | | расчет и оценку соотношения основных пищевых веществ – белков, жиров и углеводов | |
|  |  | |  | |
| В | 303 | | **ПРИ СОСТАВЛЕНИИ МЕНЮ В ДЕТСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ УЧИТЫВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | |
| О | А | | рацион должен отвечать возрастным потребностям детей в энергии и пищевых веществах, климатическим условиям и сезону года, характеру физических нагрузок | |
| О | А | | количество приемов пищи устанавливается в зависимости от продолжи-тельности работы учреждения | |
| О | А | | основу меню составляет действующий набор продуктов, утвержденный для каждого типа учреждения | |
| О | А | | меню должно быть разнообразным | |
|  |  | |  | |
| В | 304 | | **ОБЪЕМ ПИЩИ ДЛЯ РЕБЕНКА ДОЛЖЕН** | |
| О | А | | удовлетворять потребности растущего организма | |
| О | А | | вызывать чувство насыщения | |
| О | А | | соответствовать возрастной емкости желудка | |
| О | Б | | обеспечить достаточное растяжение желудка | |
|  |  | |  | |
| В | 305 | | **ДЕТСКИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЛАГЕРЯ СЛЕДУЕТ РАЗМЕЩАТЬ** | |
| О | А | | на самостоятельных участках | |
| О | А | | вблизи лесных массивов и водоемов | |
| О | А | | с учетом розы ветров, с наветренной стороны от источников шума, загрязнений атмосферного воздуха | |
| О | Б | | ниже по течению водоемов относительно источников загрязнения | |
|  |  | |  | |
| В | 306 | | **ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВСЕХ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО СЛЕДУЕТ СОБЛЮДАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНОГО ПОДХОДА К ДЕТЯМ** | |
| О | А | | обеспечение индивидуального подхода к детям | |
| О | А | | создание благоприятных условий для охраны нервной системы детей | |
| О | А | | формирования и закрепления культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания | |
| О | А | | создание условий, способствующих быстрой и безболезненной адаптации детей | |
|  |  | |  | |
| В | 307 | | **ЗАПРЕЩАЕТСЯ НА ТЕРРИТОРИИ ЛАГЕРЯ ВЫСАЖИВАТЬ ЗЕЛЕНЫЕ РАСТЕНИЯ (ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ)** | |
| О | А | | колючие | |
| О | А | | дающие мелкие семена | |
| О | А | | дающие ядовитые плоды | |
| О | А | | вызывающие аллергию у детей | |
|  |  | |  | |
| В | 308 | | **ОБ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЭФФЕКТЕ ЛЕТНЕГО ПЕРИОДА НА ГРУППУ ДЕТЕЙ НАИБОЛЕЕ ПОЛНО СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ** | |
| О | А | | увеличение числа детей с положительной динамикой антропометрических и физиометрических показателей и двигательных качеств | |
| О | А | | уменьшение числа детей с хроническими заболеваниями | |
| О | А | | уменьшение числа часто болеющих детей | |
| О | Б | | увеличение числа детей с содержанием гемоглобина в крови ниже нормы | |
|  |  | |  | |
| В | 309 | | **ПРИ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ТОВАРОВ ДЕТСКОГО АССОРТИМЕНТА ПРОВОДЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | |
| О | А | | надзор за соответствием разрабатываемой, производимой, ввозимой, реализуемой и применяемой продукции для детей требованиям санитарного законодательства | |
| О | А | | рассмотрение проектов НТД на соответствие детских товаров санитарным правилам и нормам | |
| О | А | | определение количества и порядок отбора образцов, подлежащих санитарно-гигиенической экспертизе | |
| О | А | | определение номенклатуры лабораторных исследований отобранных образцов и выбор аккредитованной лаборатории | |
|  |  | |  | |
| В | 310 | | **ПРИ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ПРЕДПРИЯТИЙ, ПРОИЗВОДЯЩИХ ТОВАРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПРОВЕРЯЕТСЯ** | |
| О | А | | наличие НТД, согласованной с органами госсанэпиднадзора (ГОСТы, ОСТы, ТУ), на изготовление детских товаров | |
| О | А | | соответствие технологии и используемых материалов при производстве детских товаров нормативной документации | |
| О | А | | наличие гигиенического заключения на сырье и продукцию | |
| О | Б | | наличие гигиенического заключения на сырье и продукцию | |
|  |  | |  | |
| В | 311 | | **ЗАНЯТИЯ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОЛЖНЫ** | |
| О | А | | способствовать снятию утомления и восстановлению работоспособности после занятий в школе | |
| О | А | | иметь оздоровительное значение | |
| О | А | | способствовать активному отдыху | |
| О | Б | | повышать успеваемость | |
|  |  | |  | |
| В | 312 | | **БОЛЬШИНСТВО ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОРИЕНТИРОВАНЫ НА** | |
| О | А | | юг | |
| О | А | | юго-восток | |
| О | Б | | север | |
| О | В | | северо-восток | |
|  |  | |  | |
| В | 313 | | **ДЛЯ ДЕТСКОГО БЕЛЬЯ СЛЕДУЕТ ВЫБИРАТЬ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕСЯ** | |
| О | А | | высокой паропроницаемостью | |
| О | А | | высокой воздухопроницаемостью | |
| О | Б | | низкой паропроницаемостью | |
| О | В | | низкой гигроскопичностью | |
|  |  | |  | |
| В | 314 | | **ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КОНСТРУКЦИИ ОБУВИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | возрастом и анатомо-физиологическими особенностями стоп ребенка | |
| О | А | | необходимостью обеспечения благоприятного микроклимата внутри обуви | |
| О | А | | необходимостью сохранения свода стопы и ее рессорной функции | |
| О | А | | необходимостью создания условий, обеспечивающих отсутствие сжатия и деформации стопы | |
|  |  | |  | |
| В | 315 | | **ДЛЯ СТОПЫ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ ХАРАКТЕРНО** | |
| О | А | | наибольшая ширина в области пальцев | |
| О | А | | относительно более длинная задняя часть стопы по сравнению со стопой взрослых | |
| О | А | | незавершенное окостенение скелета стопы | |
| О | Б | | наибольшая ширина в области 1-5 плюснефаланговых суставов | |
|  |  | |  | |
| В | 316 | | **ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ДЕТСКОЙ ОБУВИ НОРМИРУЕТСЯ** | |
| О | А | | гибкость подошвы | |
| О | А | | высота каблука | |
| О | А | | масса обуви | |
| О | Б | | толщина задника | |
|  |  | |  | |
| В | 317 | | **КОНСТРУКЦИЯ ЗИМНЕЙ ДЕТСКОЙ ОДЕЖДЫ ДОЛЖНА СПОСОБСТВОВАТЬ** | |
| О | А | | минимальной циркуляции воздуха в пододеждном пространстве | |
| О | А | | минимальному воздухообмену с окружающей средой | |
| О | А | | создание большого количества замкнутых пространств в пододеждном слое | |
| О | Б | | максимальной вентиляции пододежного пространства | |
|  |  | |  | |
| В | 318 | | **ДЕТСКАЯ ОДЕЖДА ИЗ ХЛОПКОВЫХ ТКАНЕЙ ОБЛАДАЕТ** | |
| О | А | | низкой теплопроводностью | |
| О | А | | хорошей воздухопроницаемостью | |
| О | А | | высокой гигроскопичностью | |
| О | Б | | высокой теплопроводностью | |
|  |  | |  | |
| В | 319 | | **ВО ВРЕМЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ НА ЭТАПЕ ПОСТАНОВКИ ИГРУШКИ НА ПРОИЗВОДСТВО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | проверка наличия гигиенического заключения на сырье | |
| О | А | | оценка конструкции игрушки | |
| О | А | | определение устойчивости защитно-декоративного покрытия к слюне и поту | |
| О | Б | | проверка наличия гигиенического заключения на игрушку | |
|  |  | |  | |
| В | 320 | | **ЛАБОРАТОРНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ СОГЛАСОВАНИИ ОБРАЗЦА ИГРУШКИ ВКЛЮЧАЮТ** | |
| О | А | | органолептическое исследование | |
| О | А | | определение устойчивости защитно-декоративного покрытия к влажной обработке | |
| О | А | | определение устойчивости защитно-декоративного покрытия к слюне и поту | |
| О | А | | определение уровня шума | |
|  |  | |  | |
| В | 321 | | **ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ У РЕБЕНКА ОЦЕНИВАЮТ** | |
| О | А | | степень развития школьно-необходимых функций | |
| О | А | | биологический возраст | |
| О | А | | состояние здоровья | |
| О | Б | | уровень подготовленности | |
|  |  | |  | |
| В | 322 | | **ЗНАЧИМОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОБУСЛОВЛЕНА** | |
| О | А | | невысоким ранговым местом здоровья в шкале жизненных ценностей детей и подростков | |
| О | А | | эффективностью комплексной первичной профилактики среди детей и подростков | |
| О | А | | существенным влиянием образа жизни на многие социальные процессы и характеристики общества, здоровье населения | |
| О | Б | | неэффективностью комплексной первичной профилактики среди детей и подростков | |
|  |  | |  | |
| В | 323 | | НА ГРУП­ПО­ВОЙ ПЛО­ЩАД­КЕ ДОУ ДОЛЖ­НО БЫТЬ ПРЕ­ДУ­СМОТ­РЕ­НО ОБО­РУ­ДО­ВА­НИЕ | |
| О | А | | для спо­кой­ных игр | |
| О | А | | для под­виж­ной дея­тель­но­сти | |
| О | А | | для сю­жет­но-ро­ле­вых игр | |
| О | Б | | для спор­тив­ных игр | |
|  |  | |  | |
| В | 324 | | **ГИГИЕНИЧЕСКОЕ НОРМИРОВАНИЕ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С УЧЕТОМ** | |
| О | А | | отличной от организма взрослого чувствительности и реактивности детей и подростков | |
| О | А | | изменения уровня морфо-функциональной зрелости и адаптационных возможностей детского организма с возрастом | |
| О | А | | характера учебно-воспитательного процесса | |
| О | А | | климато-географических особенностей | |
|  |  | |  | |
| В | 325 | | ОРГАНИЗАЦИЯ НАИ­ЛУЧ­ШЕЙ ЗАЩИТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТ ШУМА, ПЫЛИ И ВЕТРА ЗА СЧЕТ ЗЕ­ЛЕ­НЫХ НА­СА­Ж­ДЕ­НИЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ | |
| О | А | | при озе­ле­не­нии уча­ст­ка не менее 50% площади | |
| О | А | | при пе­ри­мет­раль­ном озе­ле­не­нии веч­но­зе­ле­ны­ми по­ро­да­ми де­ревь­ев и кустарников ши­ри­ной не ме­нее 1,5 м, а со стороны улицы – ши­ри­ной не ме­нее 6 м | |
| О | Б | | при пе­ри­мет­раль­ном озе­ле­не­нии ши­ри­ной не ме­нее 1,5 м, а со сто­ро­ны улицы – ши­ри­ной не ме­нее 4 м | |
| О | В | | при пе­ри­мет­раль­ном озе­ле­не­нии ши­ри­ной не ме­нее 1,5 м, | |
|  |  | |  | |
| В | 326 | | **ПЛАНИРОВКА ЗДА­НИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧ­РЕ­Ж­ДЕ­НИЙ ДЛЯ ДЕ­ТЕЙ И ПОД­РО­СТ­КОВ ДОЛЖ­НА ОБЕС­ПЕ­ЧИ­ВАТЬ** | |
| О | А | | мак­си­маль­ное раз­де­ле­ние кол­лек­ти­ва на от­дель­ные воз­рас­тные груп­пы | |
| О | А | | вы­де­ле­ние по­ме­ще­ний, яв­ляю­щих­ся ис­точ­ни­ком шу­ма и за­гряз­не­ния воз­ду­ха | |
| О | А | | удоб­ную связь с зе­мель­ным уча­ст­ком | |
| О | А | | воз­мож­ность изо­ля­ции от­дель­ных групп де­тей | |
|  |  | |  | |
| В | 327 | | ОП­ТИ­МАЛЬ­НЫМ С ГИ­ГИЕ­НИ­ЧЕ­СКИХ ПО­ЗИ­ЦИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ГОРОДАХ ЯВ­ЛЯЮТ­СЯ | |
| О | А | | ра­ди­ус об­слу­жи­ва­ния до 0,3 км | |
| О | А | | вме­сти­мость – 280–350 мест | |
| О | Б | | вме­сти­мость – 620–740 мест в) | |
| О | В | | ра­ди­ус об­слу­жи­ва­ния до 0,5 км | |
|  |  | |  | |
| В | 328 | | К ОСО­БЕН­НО­СТЯМ ПРО­ЕК­ТИ­РО­ВА­НИЯ ЗДАНИЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В 1А, 1Б, 1Г КЛИ­МА­ТИ­ЧЕ­СКИХ ПОД­РАЙ­О­НАХ ОТ­НО­СИТ­СЯ | |
| О | А | | при­ме­не­ние цен­тра­ли­зо­ван­ной ком­по­зи­ции зда­ния | |
| О | А | | про­ек­ти­ро­ва­ние про­гу­лоч­ных ве­ранд | |
| О | А | | уве­ли­че­ние пло­ща­ди раз­де­ва­лен и спа­лен | |
| О | Б | | при­ме­не­ние па­виль­он­ной ком­по­зи­ции зда­ния | |
|  |  | |  | |
| В | 329 | | ОБЕС­ПЕ­ЧЕ­НИЕ ПРИН­ЦИ­ПА ГРУП­ПО­ВОЙ ИЗО­ЛЯ­ЦИИ ПРИ ПРО­ЕК­ТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОС­ТИ­ГА­ЕТ­СЯ | |
| О | А | | на­ли­чи­ем у ка­ж­дой груп­пы иг­ро­вой пло­щад­ки, от­де­лен­ной от дру­гих зе­ле­ны­ми на­са­ж­де­ния­ми | |
| О | А | | на­ли­чи­ем у ка­ж­дой груп­пы ячей­ки с пол­ным на­бо­ром по­ме­ще­ний | |
| О | А | | при­ме­не­ни­ем блоч­ной ком­по­зи­ции зда­ния с от­дель­ным вхо­дом для ка­ж­дой груп­пы | |
| О | Б | | дос­та­точ­но­стью пло­ща­ди ос­нов­ных по­ме­ще­ний для де­тей | |
|  |  | |  | |
| В | 330 | | В СО­СТА­ВЕ ГРУП­ПО­ВОЙ ЯЧЕЙ­КИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОЛЖ­НЫ ПРЕ­ДУ­СМАТ­РИ­ВАТЬ­СЯ | |
| О | А | | раз­де­валь­ня | |
| О | А | | груп­по­вая с бу­фет­ной | |
| О | А | | туа­лет­ная | |
| О | Б | | спаль­ня | |
|  |  | |  | |
| В | 331 | | **НА УЧАСТКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОЕКТИРУЮТСЯ:** | |
| О | А | | групповые площадки | |
| О | А | | общая физкультурная площадка | |
| О | А | | хозяйственная площадка | |
| О | Б | | учебно-опытные площадки | |
|  |  | |  | |
| В | 332 | | ПРИ ПО­ПЕ­РЕЧ­НОЙ КОН­ФИ­ГУ­РА­ЦИИ КЛАСС­НОЙ КОМ­НА­ТЫ И 4-РЯД­НОЙ РАС­СТА­НОВ­КЕ УЧЕБ­НОЙ МЕ­БЕ­ЛИ | |
| О | А | | угол ви­ди­мо­сти дос­ки умень­ша­ет­ся и ухуд­ша­ют­ся ус­ло­вия для зри­тель­ной ра­бо­ты | |
| О | А | | ухуд­ша­ет­ся ес­те­ст­вен­ная ос­ве­щен­ность мест у внут­рен­ней сте­ны | |
| О | Б | | угол ви­ди­мо­сти дос­ки уве­ли­чи­ва­ет­ся и ухуд­ша­ют­ся ус­ло­вия для зри­тель­ной ра­бо­ты | |
| О | В | | угол ви­ди­мо­сти дос­ки умень­ша­ет­ся и улуч­ша­ют­ся ус­ло­вия для зри­тель­ной ра­бо­ты | |
|  |  | |  | |
| В | 333 | | **РАДИУС ОБСЛУЖИВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НОРМИРУЕТСЯ С УЧЕТОМ:** | |
| О | А | | возраста | |
| О | А | | климато-географической зоны | |
| О | А | | типа населенного пункта (город, село). | |
| О | Б | | пола | |
|  |  | |  | |
| В | 334 | | **В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ БОЛЬШОЙ ВМЕСТИМОСТИ (1800 И БОЛЕЕ УЧАЩИХСЯ) У УЧАЩИХСЯ НАБЛЮДАЕТСЯ:** | |
| О | А | | более высокая острая заболеваемость | |
| О | А | | большая распространенность вегетососудистых дистоний | |
| О | А | | большая распространенность жалоб на плохое самочувствие | |
| О | А | | более высокий уровень травматизма | |
|  |  | |  | |
| В | 335 | | **ОПТИМАЛЬНЫМ, С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ, ДЛЯ ГОРОДСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:** | |
| О | А | | радиус обслуживания до 0.5 км | |
| О | А | | внутриквартальное размещение | |
| О | А | | вместимость до 1000 мест | |
| О | Б | | радиус обслуживания до 1.5 км; | |
|  |  | |  | |
| В | 336 | | **НА УЧАСТКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОЕКТИРУЕТСЯ:** | |
| О | А | | зона отдыха; | |
| О | А | | физкультурно-спортивная зона; | |
| О | А | | хозяйственная зона. | |
| О | Б | | учебно-опытная зона; | |
|  |  | |  | |
| В | 337 | | ПРИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ТКАНЕЙ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ОДЕЖДЫ ИЗУЧАЕТСЯ | |
| О | А | | гиг­ро­ско­пич­ность | |
| О | А | | воз­ду­хо­про­ни­цае­мость | |
| О | А | | элек­три­зуе­мость | |
| О | А | | ми­гра­ция хи­ми­че­ских со­еди­не­ний | |
|  |  | |  | |
| В | 338 | | ДЛЯ ДЕТ­СКО­ГО БЕ­ЛЬЯ СЛЕ­ДУ­ЕТ ВЫ­БИ­РАТЬ МА­ТЕ­РИА­ЛЫ, ХА­РАКТЕРИ­ЗУЮ­ЩИЕ­СЯ | |
| О | А | | вы­со­кой гиг­ро­ско­пич­но­стью | |
| О | А | | вы­со­кой воз­ду­хо­про­ни­цае­мо­стью | |
| О | А | | три­ко­таж­ной струк­ту­рой | |
| О | Б | | низ­кой гиг­ро­ско­пич­но­стью | |
|  |  | |  | |
| В | 339 | | ГИ­ГИЕ­НИ­ЧЕ­СКИЕ ТРЕ­БО­ВА­НИЯ К ДЕТ­СКОЙ ОБУ­ВИ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ | |
| О | А | | воз­рас­тны­ми ана­то­мо-фи­зио­ло­ги­че­ски­ми осо­бен­но­стя­ми стоп ре­бен­ка | |
| О | Б | | не­об­хо­ди­мо­стью обес­пе­че­ния бла­го­при­ят­но­го мик­ро­кли­ма­та | |
| О | В | | внут­ри обу­ви | |
| О | Г | | не­об­хо­ди­мо­стью поддержания сво­да сто­пы и его рес­сор­ной функ­ции | |
|  |  | |  | |
| В | 340 | | **ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБУВИ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ СТОПЫ** | |
| О | А | | наибольшая ширина в области пальцев | |
| О | Б | | относительно более длинная задняя часть стопы по сравнению со стопой взрослых | |
| О | В | | незавершенное окостенение скелета стопы | |
| О | Г | | наибольшая ширина в области 1-5 плюснефаланговых суставов | |
|  |  | |  | |
| В | 341 | | **ПРИ РАЗРАБОТКЕ ДЕТСКОЙ ОБУВИ НОРМИРУЮТСЯ** | |
| О | А | | гибкость подошвы | |
| О | А | | высота каблука | |
| О | А | | масса обуви | |
| О | Б | | толщина стельки | |
|  |  | |  | |
| В | 342 | | **ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ШРИФТОВОМУ ОФОРМЛЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ С УЧЕТОМ** | |
| О | А | | возраста | |
| О | А | | группы учебных дисциплин | |
| О | А | | функционального назначения издания | |
| О | Б | | технологии печати | |
|  |  | |  | |
| В | 343 | | **ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТАТОЧНОЙ КОНТРАСТНОСТИ В УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЯХ НОРМИРУЮТСЯ** | |
| О | А | | оптическая плотность элементов изображения | |
| О | А | | показатель белизны бумаги | |
| О | Б | | кегль шрифта; | |
| О | В | | гарнитура шрифта; | |
|  |  | |  | |
| В | 344 | | **ТРЕБОВАНИЯМИ ДЛЯ ШРИФТОВОГО ОФОРМЛЕНИЯ БУКВАРЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | наличие отдельных нормативов кегля шрифта для букварной и послебукварной части; | |
| О | А | | нормирование площади иллюстраций; | |
| О | А | | нормирование количества переносов; | |
|  |  | |  | |
| В | 345 | | **НЕ ДОПУСКАЕТСЯ ПРОИЗВОДСТВО СЛЕДУЮЩИХ ВИДОВ ОБУВИ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** | |
| О | А | | сабо и шлепанцев | |
| О | А | | туфель-лодочек | |
| О | Б | | сандалет | |
| О | В | | обуви из искусственных материалов | |
|  |  | |  | |
| В | 346 | | **ОСНОВНЫМИ КРИТЕРИЯМИ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ОДЕЖДЫ ЯВЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | площадь непосредственного контакта с кожей | |
| О | А | | возраст пользователя | |
| О | А | | продолжительность непрерывной носки | |
| О | Б | | состав тканей | |
|  |  | |  | |
| В | 347 | | **САНИТАРНО-ХИМИЧЕСКИЕ МИГРАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ИЗДЕЛИЙ (ДЕТСКОЙ ОДЕЖДЫ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЕЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ) ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | для изделий из натуральных волокон; | |
| О | А | | для изделий из искусственных волокон; | |
| О | А | | для изделий из синтетических волокон; | |
| О | А | | для изделий из смеси различных волокон. | |
|  |  | |  | |
| В | 348 | | ОС­НОВ­НЫ­МИ ТРЕ­БО­ВА­НИЯ­МИ К ГАР­НИ­ТУ­РЕ ШРИФ­ТА ДЛЯ ПЕ­ЧА­ТА­НИЯ БУ­К­ВА­РЕЙ ЯВ­ЛЯ­ЕТ­СЯ | |
| О | А | | ис­поль­зо­ва­ние шриф­тов по­лу­жир­но­го и жир­но­го на­чер­та­ния | |
| О | А | | оди­на­ко­вая тол­щи­на ос­нов­ных и до­пол­ни­тель­ных штри­хов | |
| О | А | | мак­си­маль­ное при­бли­же­ние на­чер­та­ния бу­к­вы к гра­фе­ме | |
| О | Б | | на­ли­чие за­се­чек на кон­цах букв | |
|  |  | |  | |
| В | 349 | | ПРИ ПРО­ВЕ­ДЕ­НИИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКС­ПЕР­ТИ­ЗЫ ШКОЛЬ­НЫХ УЧЕБ­НИ­КОВ НЕ­ОБ­ХО­ДИ­МО ИЗ­МЕ­РИТЬ | |
| О | А | | кегль шриф­та | |
| О | А | | дли­ну стро­ки | |
| О | А | | раз­ме­ры по­лей | |
| О | А | | уве­ли­че­ние ин­тер­линь­я­жа | |
|  |  | |  | |
| В | 350 | | ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАДЗОРУ ЗА УС­ЛО­ВИЯ­МИ РЕА­ЛИ­ЗА­ЦИИ ИГ­РУШЕ­К ПРО­ВО­ДИТ­СЯ ИГ­РУШЕ­К ПРО­ВО­ДИТ­СЯ | |
| О | А | | про­вер­ка на­ли­чия санитарно-эпидемиологического за­клю­че­ния на иг­руш­ку | |
| О | А | | про­вер­ка свое­вре­мен­но­сти про­хо­ж­де­ния ра­бо­тниками, связанными с реализацией игрушек, ме­ди­циских ос­мот­ров | |
| О | Б | | про­вер­ка на­ли­чия потребительской этикетки или вкладыша | |
| О | В | | оцен­ка кон­ст­рук­ции иг­руш­ки | |
|  |  | |  | |
| В | 351 | | **САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (ИСПЫТАНИЯ) ИГРУШЕК ВКЛЮЧАЮТ:** | |
| О | А | | органолептические исследования | |
| О | А | | санитарно-химические исследования | |
| О | А | | физико-гигиенические исследования | |
| О | А | | микробиологические исследования | |
|  |  | |  | |
| В | 352 | | **САНИТАРНО-ХИМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗЦОВ ИГРУШЕК ИЗ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ ВКЛЮЧАЮТ** | |
| О | А | | определение изменения рН вытяжки | |
| О | А | | определение химических веществ, выделяющихся в воздушную среду | |
| О | А | | определение химических веществ, мигрирующих в водную среду | |
| О | Б | | определение химического состава игрушки; | |
|  |  | |  | |
| В | 353 | | **ПРИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ИГРУШЕК ОПРЕДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФИЗИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ** | |
| О | А | | уровень звука | |
| О | А | | уровень электромагнитных полей | |
| О | А | | уровень локальной вибрации | |
| О | А | | уровень радиации | |
|  |  | |  | |
| В | 354 | | ДЛЯ ПРО­ИЗ­ВОД­СТ­ВА ИГ­РУШ­ЕК НЕ ДОПУСКАЕТСЯ ПРИМЕНЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ | |
| О | А | | утиль | |
| О | А | | на­ту­раль­ные мех и ко­жу для иг­ру­шек, предназначенных для де­тей до 3 лет | |
| О | А | | древесную кору | |
| О | Б | | про­из­вод­ст­вен­ные от­хо­ды ма­те­риа­лов по согласованию с органами Роспотребнадзора | |
|  |  | |  | |
| В | 355 | | ИГ­РУШ­КИ ДЛЯ ДЕ­ТЕЙ ДО 1 ГО­ДА ДОЛЖ­НЫ ОБЕС­ПЕ­ЧИ­ВАТЬ У РЕ­БЕН­КА | |
| О | А | | раз­ви­тие зри­тель­но­го ана­ли­за­то­ра | |
| О | А | | раз­ви­тие слу­хо­во­го ана­ли­за­то­ра | |
| О | А | | раз­ви­тие дви­же­ний паль­цев рук | |
| О | Б | | раз­ви­тие сю­жет­ных игр | |
|  |  | |  | |
| В | 356 | | **ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЖНО-РАЗДРАЖАЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ ПРОВОДИТСЯ** | |
| О | А | | для формующихся масс( пластилин, глина для лепки); | |
| О | А | | для красок наносимых пальцами. | |
| О | Б | | для всех игрушек | |
| О | В | | для игрушек детей до 3 лет | |
|  |  | |  | |
| В | 357 | | ПРИ ПРА­ВИЛЬ­НОЙ ПО­САД­КЕ УЧА­ЩЕ­ГО­СЯ | |
| О | А | | дис­тан­ция си­де­ния от­ри­ца­тель­ная от –4 до –8 см | |
| О | А | | ту­ло­ви­ще школь­ни­ка ото­дви­ну­то на 4–6 см от края сто­ла | |
| О | А | | от 2/3 до 3/4 бед­ра ле­жит на си­де­нии | |
| О | Б | | дис­тан­ция си­де­ния по­ло­жи­тель­ная от +4 до +8 см | |
|  |  | |  | |
| В | 358 | | ПРИ РАС­СТА­НОВ­КЕ ШКОЛЬ­НОЙ МЕ­БЕ­ЛИ В КЛАС­СЕ НОР­МИ­РУ­ЮТ­СЯ | |
| О | А | | ми­ни­маль­ное рас­стоя­ние до класс­ной дос­ки | |
| О | А | | мак­си­маль­ное рас­стоя­ние до класс­ной дос­ки | |
| О | А | | ми­ни­маль­ное рас­стоя­ние до стен (пе­ре­го­ро­док) | |
| О | А | | ми­ни­маль­ный угол рас­смат­ри­ва­ния класс­ной дос­ки | |
|  |  | |  | |
| В | 359 | | **МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ УЧАЩИХСЯ** | |
| О | А | | подбор мебели в соответствии с антропометрическими показателями | |
| О | А | | учащихся | |
| О | А | | чередование на протяжении урока рациональных поз | |
| О | А | | пересаживание учащихся крайних рядов 2 раза в год | |
|  |  | |  | |
| В | 360 | | **ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ШКОЛЬНОЙ МЕБЕЛИ С ФИЗИОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ** | |
| О | А | | плоское твердое сиденье | |
| О | А | | наклон сидения кзади | |
| О | А | | наклонная крышка стола | |
| О | Б | | горизонтальная крышка стола | |
|  |  | |  | |
| В | 361 | | ПРИ­ЧИ­НА­МИ НА­ПРЯ­ЖЕ­НИЯ ЗРИ­ТЕЛЬ­НЫХ ФУНК­ЦИЙ ПРИ РА­БО­ТЕ С ВИ­ДЕО­ТЕР­МИ­НА­ЛА­МИ ЯВ­ЛЯ­ЮТ­СЯ | |
| О | А | | вос­при­ятие дро­жа­ния или мель­ка­ния изо­бра­же­ния | |
| О | А | | от­ра­же­ния в эк­ра­не | |
| О | А | | труд­ность вос­при­ятия гла­зом са­мо­све­тя­щих­ся объ­ек­тов | |
| О | Б | | не­ра­цио­наль­ная по­сад­ка уча­ще­го­ся за ком­пь­ю­те­ром | |
|  |  | |  | |
| В | 362 | | ГИ­ГИЕ­НИ­ЧЕ­СКИ ЗНА­ЧИ­МЫ­МИ СРЕДОВЫМИ ФАК­ТО­РА­МИ В КА­БИ­НЕ­ТАХ ИН­ФОР­МА­ТИ­КИ И ЭЛЕК­ТРОН­НО-ВЫ­ЧИС­ЛИ­ТЕЛЬ­НОЙ ТЕХ­НИ­КИ ЯВ­ЛЯ­ЮТ­СЯ | |
| О | А | | элек­тро­ста­ти­че­ское по­ле | |
| О | А | | элек­тро­маг­нит­ное по­ле | |
| О | А | | рент­ге­нов­ское из­лу­че­ние | |
| О | А | | шум | |
|  |  | |  | |
| В | 363 | | ОС­НОВ­НЫ­МИ ПРО­ЯВ­ЛЕ­НИЯ­МИ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ВЛИЯ­НИЯ ДЛИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПЕР­СО­НАЛЬ­НЫХ КОМ­ПЬ­Ю­ТЕ­РАХ У ДЕ­ТЕЙ И ПОД­РО­СТ­КОВ ЯВ­ЛЯ­ЮТ­СЯ | |
| О | А | | ас­те­но­пия | |
| О | А | | тре­во­га, раз­дра­жи­тель­ность, по­дав­лен­ность | |
| О | А | | на­ру­ше­ние сна | |
| О | А | | утом­ле­ние мы­шеч­но­го ап­па­ра­та рук | |
|  |  | |  | |
| В | 364 | | **ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ПЭВМ И ВИДЕОТЕРМИНАЛАМИ ПРИМЕНЯЕТСЯ:** | |
| О | А | | рациональный режим работы | |
| О | А | | гимнастика для глаз | |
| О | А | | использование спектральных очков; | |
| О | Б | | использование защитных экранов; | |
|  |  | |  | |
| В | 365 | | **ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ УРОКА МАТЕМАТИКИ В ПЕРВОМ КЛАССЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** | |
| О | А | | треморометрию; | |
| О | А | | тест Люшера. | |
| О | А | | корректурную фигурную пробу; | |
| О | Б | | корректурную буквенную пробу; | |
|  |  | |  | |
| В | 366 | | К МЕ­ТО­ДАМ, ИС­ПОЛЬ­ЗУЕ­МЫМ В ГИ­ГИЕ­НЕ ДЕ­ТЕЙ И ПОД­РО­СТ­КОВ, ОТ­НО­СЯТ­СЯ | |
| О | А | | ме­тод ес­те­ст­вен­но­го ги­гие­ни­че­ско­го экс­пе­ри­мен­та | |
| О | А | | ме­тод ла­бо­ра­тор­но­го экс­пе­ри­мен­та | |
| О | А | | ме­тод ги­гие­ни­че­ско­го на­блю­де­ния | |
| О | А | | са­ни­тар­но-ста­ти­сти­че­ские ме­то­ды | |
|  |  | |  | |
| В | 367 | | ПРИ НОР­МИ­РО­ВА­НИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯ­ТЕЛЬ­НО­СТИ ДЕ­ТЕЙ И ПОД­РО­СТ­КОВ УЧИТЫВАЮТСЯ | |
| О | А | | по­ла | |
| О | А | | со­стоя­ния здо­ро­вья | |
| О | А | | функ­цио­наль­ное со­стоя­ние ор­га­низ­ма | |
| О | А | | не­об­хо­ди­мо­сть раз­ви­ваю­щей, тре­ни­рую­щей ро­ли дея­тель­но­сти | |
|  |  | |  | |
| В | 368 | | ВО ВТО­РУЮ СМЕ­НУ СА­НИ­ТАР­НЫ­МИ ПРА­ВИ­ЛА­МИ ЗА­ПРЕ­ЩЕ­НА ОР­ГА­НИ­ЗА­ЦИЯ ЗА­НЯ­ТИЙ ДЛЯ УЧА­ЩИХ­СЯ | |
| О | А | | 1 клас­сов | |
| О | А | | клас­сов ком­пен­си­рую­ще­го обу­че­ния | |
| О | А | | 5 клас­сов | |
| О | Б | | 7 клас­сов | |
|  |  | |  | |
| В | 369 | | ОС­НОВ­НЫ­МИ ФА­ЗА­МИ КРИ­ВОЙ РА­БО­ТО­СПО­СОБ­НО­СТИ ЯВ­ЛЯ­ЮТ­СЯ | |
| О | А | | фа­за вра­ба­ты­вания | |
| О | А | | фа­за ус­той­чи­вой ра­бо­то­спо­соб­но­сти | |
| О | А | | фа­за сни­же­ния ра­бо­то­спо­соб­но­сти – зо­на неполной ком­пен­са­ции | |
| О | А | | фа­за сни­же­ния ра­бо­то­спо­соб­но­сти – зо­на ко­неч­но­го по­ры­ва | |
|  |  | |  | |
| В | 370 | | ГРУП­ПЫ РИС­КА НА­РУ­ШЕ­НИЯ АДАП­ТА­ЦИИ К УС­ЛО­ВИ­ЯМ СИС­ТЕ­МА­ТИ­ЧЕ­СКО­ГО ОБУ­ЧЕ­НИЯ ВКЛЮ­ЧА­ЮТ | |
| О | А | | ле­во­ру­ких де­тей | |
| О | А | | ги­пе­рак­тив­ных де­тей с де­фи­ци­том вни­ма­ния | |
| О | А | | мед­ли­тель­ных де­тей | |
| О | Б | | де­тей, не дос­тиг­ших 7 лет к на­ча­лу обу­че­ния | |
|  |  | |  | |
| В | 371 | | ГИ­ГИЕ­НИ­ЧЕ­СКИ­Е ПРИН­ЦИ­ПЫ СО­СТАВ­ЛЕ­НИЯ РАС­ПИ­СА­НИЯ ЗА­НЯ­ТИЙ В ШКОЛЕ | |
| О | А | | учет труд­но­сти пред­ме­та | |
| О | А | | учет фи­зио­ло­ги­че­ской кри­вой днев­ной и не­дель­ной ра­бо­то­спо­соб­но­сти | |
| О | Б | | рас­по­ло­же­ние за­ня­тий с ди­на­ми­че­ским ком­по­нен­том в ча­сы вы­ра­жен­но­го утом­ле­ния | |
| О | В | | рас­по­ло­же­ние за­ня­тий с ди­на­ми­че­ским ком­по­нен­том в ча­сы и дни наи­выс­шей ра­бо­то­спо­соб­но­сти | |
|  |  | |  | |
| В | 372 | | ПРИ СА­НИ­ТАР­НО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКС­ПЕР­ТИ­ЗЕ НО­ВЫХ ПЕ­ДА­ГО­ГИ­ЧЕ­СКИХ ТЕХ­НО­ЛО­ГИЙ НЕ­ОБ­ХО­ДИ­МО ИЗУ­ЧЕ­НИЕ | |
| О | А | | учеб­но­го пла­на и рас­пи­са­ния | |
| О | А | | ра­бо­то­спо­соб­но­сти уча­щих­ся и ее ди­на­ми­ки | |
| О | А | | пси­хо­эмо­цио­наль­но­го со­стоя­ния уча­щих­ся и его ди­на­ми­ки | |
| О | А | | со­стоя­ния здо­ро­вья уча­щих­ся и его ди­на­ми­ки | |
|  |  | |  | |
| В | 373 | | ГИ­ГИЕ­НИ­ЧЕ­СКАЯ РА­ЦИО­НАЛЬ­НОСТЬ ОР­ГА­НИ­ЗА­ЦИИ УРО­КА ОП­РЕ­ДЕ­ЛЯ­ЕТ­СЯ ИГ­РУШЕ­К ПРО­ВО­ДИТ­СЯ | |
| О | А | | плот­ность уро­ка | |
| О | А | | ко­ли­че­ст­во, про­дол­жи­тель­ность и че­ре­до­ва­ние ви­дов учебной дея­тель­но­сти | |
| О | А | | пси­хо­ло­ги­че­ский кли­мат на уро­ке | |
| О | А | | на­ли­чие физ­куль­тур­ных ми­ну­ток | |
|  |  | |  | |
| В | 374 | | **ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ГОТОВНОСТИ К СИСТЕМАТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ НЕОБХОДИМО ОЦЕНИВАТЬ** | |
| О | А | | состояние здоровья | |
| О | А | | физическое развитие | |
| О | А | | психофизиологическую зрелость | |
| О | Б | | умение писать | |
|  |  | |  | |
| В | 375 | | **ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ПАУЗА НА УРОКЕ** | |
| О | А | | включает упражнения для снятия утомления с мышц кисти, туловища | |
| О | А | | включает упражнения для глаз | |
| О | А | | ключает упражнения для улучшения мозгового кровообращения | |
| О | Б | | длится 1-2 минуты; | |
|  |  | |  | |
| В | 376 | | **В РЕЖИМЕ ДНЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НЕОБХОДИМО ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРЕДУСМАТРИВАТЬ НАЛИЧИЕ ТАКИХ ЭЛЕМЕНТОВ, КАК:** | |
| О | А | | двигательная активность на свежем воздухе; | |
| О | А | | свободное время | |
| О | Б | | занятия в спортивных секциях | |
| О | В | | кружковые занятия | |
|  |  | |  | |
| В | 377 | | **ОСНОВНЫМИ МЕТОДАМИ ИЗУЧЕНИЯ РЕЖИМА ДНЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЮТСЯ:** | |
| О | А | | хронометраж | |
| О | А | | самохронометраж | |
| О | А | | анкетный опрос | |
| О | Б | | хронорефлексометрия. | |
|  |  | |  | |
| В | 378 | | **К МЕРАМ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА ОТНОСЯТСЯ:** | |
| О | А | | исключение ситуации дефицита времени на экзамене; | |
| О | А | | снижение фактора неожиданности в содержании, формах экзаменов и | |
| О | А | | критериях его оценки; | |
| О | А | | моделирование экзаменационных ситуаций в процессе обучения; | |
|  |  | |  | |
| В | 379 | | **К ОСОБЕННОСТЯМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА ОТНОСЯТСЯ** | |
| О | А | | сокращение длительности уроков в первой и второй четверти | |
| О | А | | динамическая пауза после 2-3-го урока | |
| О | А | | отсутствие заданий на дом и оценок в баллах | |
| О | А | | дополнительная каникулярная неделя в 3-й четверти | |
|  |  | |  | |
| В | 380 | | ПРИ­ЗНА­КИ УТОМ­ЛЕ­НИЯ У ДЕ­ТЕЙ И ПОД­РО­СТ­КОВ | |
| О | А | | сни­же­ние про­дук­тив­но­сти деятельности | |
| О | А | | вна­ча­ле – ос­лаб­ле­ние внут­рен­не­го тор­мо­же­ния, а за­тем его уси­ле­ние | |
| О | А | | ухуд­ше­ние ре­гу­ля­ции фи­зио­ло­ги­че­ских функ­ций | |
| О | Б | | по­яв­ле­ние ас­те­но-нев­ро­ти­че­ских ре­ак­ций | |
|  |  | |  | |
| В | 381 | | **ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ ПОСТРОЕНИЯ РЕЖИМА ДНЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | оптимальная продолжительность всех видов деятельности | |
| О | А | | чередование видов деятельности | |
| О | А | | регулярность видов деятельности | |
| О | А | | учет морфо-функциональных возможностей организма | |
|  |  | |  | |
| В | 382 | | **САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ НАДЗОР ЗА УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ВКЛЮЧАЕТ:** | |
| О | А | | гигиеническую оценку состояния школьных зданий | |
| О | А | | оценку соблюдения норм учебной нагрузки; | |
| О | А | | оценку режима учебного дня; | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
| В | 383 | | ДЛЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕН­КИ ОР­ГА­НИ­ЗА­ЦИИ ФИЗ­КУЛЬ­ТУР­НЫХ ЗА­НЯ­ТИЙ С ДЕТЬ­МИ ИС­ПОЛЬ­ЗУ­ЮТ­СЯ СЛЕ­ДУЮ­ЩИЕ ПО­КА­ЗА­ТЕ­ЛИ | |
| О | А | | об­щая про­дол­жи­тель­ность и струк­ту­ра за­ня­тия | |
| О | А | | об­щая и мо­тор­ная плот­ность за­ня­тия | |
| О | А | | по­ка­за­те­ли ре­ак­ции ор­га­низ­ма на фи­зи­че­скую на­груз­ку | |
| О | Б | | ре­зуль­та­ты ис­сле­до­ва­ния ско­ро­ст­но-си­ло­вых ка­честв | |
|  |  | |  | |
| В | 384 | | **ДЛЯ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:** | |
| О | А | | анкетирование с анализом продолжительности двигательной деятельности; | |
| О | А | | хронометраж с расчетом продолжительности динамического компонента в режиме дня; | |
| О | А | | хронометражно-табличный метод расчета суточных энергозатрат; | |
| О | А | | внепрямая калориметрия; | |
|  |  | |  | |
| В | 385 | | РАС­ПРЕ­ДЕ­ЛЕ­НИЕ ШКОЛЬ­НИ­КОВ НА ОС­НОВ­НУЮ, ПОД­ГО­ТО­ВИ­ТЕЛЬ­НУЮ И СПЕ­ЦИ­АЛЬ­НУЮ ГРУП­ПЫ ФИ­ЗИ­ЧЕ­СКО­ГО ВОС­ПИ­ТА­НИЯ ОСУ­ЩЕ­СТ­В­ЛЯ­ЕТ­СЯ С УЧЕ­ТОМ | |
| О | А | | со­стоя­ния здо­ро­вья | |
| О | А | | фи­зи­че­ской под­го­тов­лен­но­сти | |
| О | Б | | по­ла | |
| О | В | | штат­но­го рас­пи­са­ния пре­по­да­ва­те­лей физ­куль­ту­ры | |
|  |  | |  | |
| В | 386 | | ПЕ­РЕ­ВОД УЧА­ЩЕ­ГО­СЯ ИЗ СПЕ­ЦИ­АЛЬ­НОЙ МЕ­ДИ­ЦИН­СКОЙ ГРУП­ПЫ В ПОД­ГО­ТО­ВИ­ТЕЛЬ­НУЮ ОСУ­ЩЕ­СТ­В­ЛЯ­ЕТ­СЯ НА ОС­НО­ВА­НИИ | |
| О | А | | те­че­ния ос­нов­но­го за­бо­ле­ва­ния | |
| О | А | | ре­зуль­та­тов функ­цио­наль­ных проб | |
| О | Б | | ре­зуль­та­тов вы­пол­не­ния нор­ма­ти­вов фи­зи­че­ской под­го­тов­лен­но­сти | |
| О | В | | же­ла­ния ре­бен­ка или его ро­ди­те­лей | |
|  |  | |  | |
| В | 387 | | **К ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПАМ ЗАКАЛИВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ** | |
| О | А | | учет состояния здоровья и степени закаленности | |
| О | А | | постепенность, систематичность | |
| О | А | | Комплексность | |
| О | А | | создание положительной мотивации | |
|  |  | |  | |
| В | 388 | | АБ­СО­ЛЮТ­НЫ­МИ ПРО­ТИ­ВО­ПО­КА­ЗА­НИЯ­МИ К ПРО­ВЕ­ДЕ­НИЮ ВОД­НО­ГО ЗА­КА­ЛИ­ВА­НИЯ ЯВ­ЛЯ­ЮТ­СЯ | |
| О | А | | ост­рые вос­па­ли­тель­ные про­цес­сы | |
| О | А | | хро­ни­че­ские вос­па­ли­тель­ные за­бо­ле­ва­ния по­чек | |
| О | Б | | по­ро­ки серд­ца в ста­дии суб­ком­пен­са­ции | |
| О | В | | час­тые про­студ­ные за­бо­ле­ва­ния | |
|  |  | |  | |
| В | 389 | | **ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАКАЛИВАНИЯ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ У РЕБЕНКА НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ:** | |
| О | А | | состояние здоровья ребенка | |
| О | А | | характер перенесенного заболевания | |
| О | А | | длительность лихорадочного периода | |
| О | А | | степень закаленности ребенка | |
|  |  | |  | |
| В | 390 | | ГИ­ГИЕ­НИ­ЧЕ­СКИ­МИ ПРИН­ЦИ­ПА­МИ ОР­ГА­НИ­ЗА­ЦИИ ФИ­ЗИ­ЧЕ­СКО­ГО ВОС­ПИ­ТА­НИЯ ЯВ­ЛЯ­ЮТ­СЯ | |
| О | А | | на­ли­чие оп­ти­маль­но­го дви­га­тель­но­го ре­жи­ма | |
| О | А | | диф­фе­рен­ци­ро­ван­ное при­ме­не­ние форм и средств фи­зи­че­ско­го | |
| О | А | | вос­пи­та­ния | |
| О | А | | сис­те­ма­тич­ность за­ня­тий, по­сте­пен­ность уве­ли­че­ния на­груз­ки | |
|  |  | |  | |
| В | 391 | | **ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМ И СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОЛЖНО ПРОИЗВОДИТЬСЯ С УЧЕТОМ:** | |
| О | А | | возраста | |
| О | А | | пола | |
| О | А | | состояния здоровья | |
| О | А | | физической тренированности | |
|  |  | |  | |
| В | 392 | | НАИ­БО­ЛЕЕ ЭФ­ФЕК­ТИВ­НЫ­Е ПУ­ТИ ПО­ВЫ­ШЕ­НИЯ ДВИ­ГА­ТЕЛЬ­НОЙ АК­ТИВ­НО­СТИ ДЕ­ТЕЙ В УС­ЛО­ВИ­ЯХ ДОУ | |
| О | А | | ак­ти­ви­за­ция дви­га­тель­ной ак­тив­но­сти на про­гул­ках | |
| О | А | | про­ве­де­ние физ­куль­тур­но­го за­ня­тия на от­кры­том воз­ду­хе | |
| О | Б | | ор­га­ни­за­ция до­пол­ни­тель­ных за­ня­тий с тре­нерами ­на платной ос­но­ве | |
| О | В | | вклю­че­ние до­пол­ни­тель­но­го физ­куль­тур­но­го за­ня­тия в за­ле | |
|  |  | |  | |
| В | 393 | | ФИ­ЗИО­ЛО­ГО-ГИ­ГИЕ­НИ­ЧЕ­СКИ­Е ПРИН­ЦИ­ПЫ ОР­ГА­НИ­ЗА­ЦИИ ТРУ­ДО­ВО­ГО ОЦЕНКУ РЕЖИМА УЧЕБНОГО ДНЯ; | |
| О | А | | сис­тем­ность в ор­га­ни­за­ции и про­ве­де­нии тру­до­во­го обу­че­ния | |
| О | А | | со­от­вет­ст­вие ха­рак­те­ра дея­тель­но­сти и ее по­строе­ния воз­рас­тно-по­ло­вым осо­бен­но­стям и со­стоя­нию здо­ро­вья де­тей | |
| О | А | | по­сте­пен­ное уве­ли­че­ние на­гру­зок, ока­зы­ваю­щее тре­ни­рую­щее воз­дей­ст­вие на ор­га­низм | |
| О | Б | | по­сто­ян­ст­во фи­зи­че­ских и дру­гих ви­дов на­гру­зок, ока­зы­ваю­щее адап­ти­рую­щее воз­дей­ст­вие на ор­га­низм | |
|  |  | |  | |
| В | 394 | | ГИ­ГИЕ­НИ­ЧЕ­СКИ­Е ТРЕ­БО­ВА­НИЯ­ К ОР­ГА­НИ­ЗА­ЦИИ УРО­КОВ ТРУ­ДА В ШКО­ЛЕ | |
| О | А | | плот­ность уро­ка 60–80% | |
| О | А | | чис­ло ос­нов­ных опе­ра­ций – 3–5 | |
| О | А | | пре­об­ла­да­ние ди­на­ми­че­ско­го ком­по­нен­та | |
| О | Б | | чис­ло ос­нов­ных опе­ра­ций – 1–2 | |
|  |  | |  | |
| В | 395 | | ОСО­БЕН­НО­СТИ РЕ­АК­ЦИЙ ОР­ГА­НИЗ­МА ПОД­РО­СТ­КОВ НА ВОЗ­ДЕЙ­СТ­ВИЕ ПРО­ИЗ­ВОД­СТ­ВЕН­НО­ГО ШУ­МА | |
| О | А | | по­вы­шен­ная чув­ст­ви­тель­ность ор­га­низ­ма под­ро­ст­ков к воз­дей­ст­вию шу­ма всех па­ра­мет­ров | |
| О | А | | за­мед­ле­ние вос­ста­нов­ле­ния слу­хо­вой чув­ст­ви­тель­но­сти | |
| О | А | | бо­лее вы­ра­жен­ные из­ме­не­ния в ор­га­низ­ме вы­зы­ва­ют шу­мы, в спек­тре ко­то­рых пре­об­ла­да­ют вы­со­кие час­то­ты | |
| О | А | | за­мед­ле­ние тем­пов раз­ви­тия цен­траль­ной нерв­ной сис­те­мы | |
|  |  | |  | |
| В | 396 | | К НЕ­БЛА­ГО­ПРИ­ЯТ­НЫМ РЕ­АК­ЦИ­ЯМ НЕ­СПЕ­ЦИ­ФИ­ЧЕ­СКО­ГО ХА­РАК­ТЕ­РА НА ВОЗ­ДЕЙ­СТ­ВИЕ ХИ­МИ­ЧЕ­СКИХ ВЕ­ЩЕСТВ У ПОД­РО­СТ­КОВ ОТ­НО­СЯТ­СЯ | |
| О | А | | сни­же­ние им­му­но­био­ло­ги­че­ской ре­ак­тив­но­сти | |
| О | А | | ане­мия | |
| О | А | | сни­же­ние тем­пов фи­зи­че­ско­го раз­ви­тия | |
| О | Б | | ги­пер­би­ли­ру­би­не­мия | |
|  |  | |  | |
| В | 397 | | К ОСО­БЕН­НО­СТЯМ РЕ­АК­ЦИЙ ОР­ГА­НИЗ­МА ПОД­РО­СТ­КОВ НА ФИ­ЗИ­ЧЕ­СКУЮ НА­ГРУЗ­КУ ОТ­НО­СЯТ­СЯ | |
| О | А | | от­но­си­тель­но не­боль­шой пе­ри­од вы­со­кой ра­бо­то­спо­соб­но­сти | |
| О | А | | бо­лее про­дол­жи­тель­ный пе­ри­од вос­ста­нов­ле­ния ра­бо­то­спо­соб­но­сти | |
| О | Б | | бы­строе дос­ти­же­ние вы­со­ко­го уров­ня ра­бо­то­спо­соб­но­сти | |
| О | В | | бо­лее бы­строе вос­ста­нов­ле­ние ра­бо­то­спо­соб­но­сти | |
|  |  | |  | |
| В | 398 | | ОСО­БЕН­НО­СТИ ПРИ­СПО­СО­БИ­ТЕЛЬ­НЫХ РЕ­АК­ЦИЙ ПОД­РО­СТ­КОВ В ОТ­ВЕТ НА КОМ­БИ­НИ­РО­ВАН­НОЕ ВОЗ­ДЕЙ­СТ­ВИЕ УЧЕБ­НЫХ И ПРО­ФЕС­СИО­НАЛЬ­НО-ПРО­ИЗ­ВОД­СТ­ВЕН­НЫХ НА­ГРУ­ЗОК ЗА­ВИ­СЯТ | |
| О | А | | от воз­рас­та и по­ла уча­щих­ся | |
| О | А | | от уров­ня фи­зи­че­ско­го раз­ви­тия уча­щих­ся | |
| О | А | | от ус­ло­вий учеб­но | |
| О | А | | от ор­га­ни­за­ции ре­жи­ма учеб­но | |
|  |  | |  | |
| В | 399 | | К ПРО­ФЕС­СИО­НАЛЬ­НО-ПРО­ИЗ­ВОД­СТ­ВЕН­НЫМ ФАК­ТО­РАМ, ДЛЯ КО­ТО­РЫХ ИМЕ­ЮТ­СЯ СПЕ­ЦИ­АЛЬ­НЫЕ ГИ­ГИЕ­НИ­ЧЕ­СКИЕ НОР­МА­ТИ­ВЫ ДЛЯ ПОД­РО­СТ­КОВ, ОТ­НО­СЯТ­СЯ | |
| О | А | | тя­жесть тру­до­во­го про­цес­са | |
| О | А | | ло­каль­ная виб­ра­ция | |
| О | А | | про­из­вод­ст­вен­ный шум | |
| О | Б | | био­ло­ги­че­ские фак­то­ры | |
|  |  | |  | |
| В | 400 | | ОП­ТИ­МАЛЬ­НАЯ ОР­ГА­НИ­ЗА­ЦИЯ ПРО­ИЗ­ВОД­СТ­ВЕН­НО­ГО ОБУ­ЧЕ­НИЯ В ПРО­ФЕС­СИО­НАЛЬ­НОМ УЧИ­ЛИ­ЩЕ | |
| О | А | | про­ве­де­ние его в учеб­но-про­из­вод­ст­вен­ных мас­тер­ских | |
| О | А | | про­ве­де­ние про­из­вод­ст­вен­но­го обу­че­ния с ин­тер­ва­лом в 1–2 дня | |
| О | Б | | про­ве­де­ние его в учеб­ных це­хах ба­зо­во­го пред­при­ятия | |
| О | В | | про­ве­де­ние его в об­щих це­хах ба­зо­во­го пред­при­ятия | |
|  |  | |  | |
| В | 401 | | **ПОТРЕБНОСТЬ В ПИЩЕВЫХ ВЕЩЕСТВАХ И ЭНЕРГИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ДИФФЕРЕНЦИРУЕТСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ:** | |
| О | А | | возраста | |
| О | А | | пола | |
| О | А | | состояния здоровья | |
| О | А | | физической активности | |
|  |  | |  | |
| В | 402 | | **К ХАРАКТЕРНЫМ ДИСБАЛАНСАМ В ПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В РОССИИ ОТНОСЯТСЯ:** | |
| О | А | | дефицит кальция | |
| О | А | | дефицит полиненасыщенных жирных кислот семейства омега- 3 | |
| О | А | | дефицит пищевых волокон | |
| О | Б | | дефицит животных жиров; | |
|  |  | |  | |
| В | 403 | | **К МИКРОНУТРИЕНТНЫМ ДИСБАЛАНСАМ, ХАРАКТЕРНЫМ ДЛЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В РОССИИ, ОТНОСЯТСЯ:** | |
| О | А | | дефицит кальция | |
| О | Б | | дефицит железа | |
| О | В | | дефицит йода. | |
| О | Б | | дефицит фосфора; | |
|  |  | |  | |
| В | 404 | | ВИ­ТА­МИ­НИ­ЗА­ЦИЯ ГО­ТО­ВЫХ БЛЮД В УЧ­РЕ­Ж­ДЕ­НИ­ЯХ ДЛЯ ДЕ­ТЕЙ И ПОД­РО­СТ­КОВ ОСУ­ЩЕ­СТ­В­ЛЯ­ЕТ­СЯ | |
| О | А | | ас­кор­би­но­вой ки­сло­той, до­бав­ляе­мой в хо­лод­ные жид­кие блю­да | |
| О | А | | круг­ло­го­дич­но | |
| О | Б | | ас­кор­би­но­вой ки­сло­той, до­бав­ляе­мой в 3 | |
| О | В | | ас­кор­би­но­вой ки­сло­той, до­бав­ляе­мой в 3 | |
|  |  | |  | |
| В | 405 | | **ВЫПУСК ПРОДУКТОВ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ** | |
| О | А | | на специализированных предприятиях | |
| О | А | | в специализированных цехах | |
| О | А | | на действующих мощностях пищевого предприятия после мойки и  дезинфекции оборудования в отдельную смену или в начале смены; | |
| О | Б | | на действующих мощностях пищевого предприятия. | |
|  |  | |  | |
| В | 406 | | В ПИ­ТА­НИИ ДЕТ­СКИХ КОЛ­ЛЕК­ТИ­ВОВ ЗА­ПРЕ­ЩЕНО ИС­ПОЛЬ­ЗО­ВАТЬ | |
| О | А | | макароны с мясным фаршем | |
| О | А | | паш­теты | |
| О | А | | блин­чи­ки с мя­сом | |
| О | А | | яичницу-глазунью | |
|  |  | |  | |
| В | 407 | | **Для производства продуктов детского питания для детей дошкольного и школьного возраста не используются следующие виды сырья** | |
| О | А | | мясо, подвергнутое повторному замораживанию | |
| О | А | | мясо жилованное замороженное со сроком годности более 6 месяцев | |
| О | А | | субпродукты за исключением печени, сердца, языка | |
| О | А | | мясо с высокой массовой долей жировой ткани | |
|  |  | |  | |
| В | 408 | | **ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В ОРГАНИЗМ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЙОДА В РЕГИОНАХ, ДЕФИЦИТНЫХ ПО ЙОДУ, СЛЕДУЕТ ПРЕДУСМАТРИВАТЬ** | |
| О | А | | регулярное включение в рацион морепродуктов; | |
| О | А | | использование йодированной соли; | |
| О | А | | обогащение йодом пищевых продуктов, применяемых для питания детей и | |
| О | Б | | использование фармацевтических препаратов, содержащих йод. | |
|  |  | |  | |
| В | 409 | | **ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПИТАНИЯ В ШКОЛАХ ( СВОБОДНАЯ ПРОДАЖА В БУФЕТАХ) РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ НАПИТКИ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ УПАКОВКЕ** | |
| О | А | | вода питьевая бутилированная негазированная; | |
| О | А | | соки плодовые и овощные натуральные; | |
| О | А | | молоко стерилизованное; | |
| О | А | | кисломолочные напитки с жизнеспособной микрофлорой. | |
|  |  | |  | |
| В | 410 | | **ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПИТАНИЯ В ШКОЛАХ ( СВОБОДНАЯ ПРОДАЖА В БУФЕТАХ) РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОДУКТЫ** | |
| О | А | | изделия творожные с жирностью не более 9%; | |
| О | А | | смеси типа «мюсли»; | |
| О | Б | | изделия творожные с жирностью не менее 12% | |
| О | В | | арахис | |
|  |  | |  | |
| В | 411 | | **ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРОДУКТЫ, ОБОГАЩЕННЫЕ** | |
| О | А | | витаминами | |
| О | А | | железом | |
| О | А | | кальцием, магнием | |
| О | А | | йодом | |
|  |  | |  | |
| В | 412 | | **В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ «О САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ» №52-ФЗ, РАБОТНИКАМ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НЕОБХОДИМО** | |
| О | А | | прохождение предварительных и периодических медицинских осмотров; | |
| О | А | | внесение данных о прохождении медицинских осмотров в личные медицинские книжки; | |
| О | А | | прохождение гигиенического обучения и аттестации; | |
| О | Б | | проведение социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья детского населения | |
|  |  | |  | |
| В | 413 | | **ОСНОВАНИЯМИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | план проведения мероприятий по контролю территориального отдела Роспотребнадзора исполнения санитарного законодательства; | |
| О | А | | аварийные ситуации, массовые заболевания детей и подростков в учреждении; | |
| О | А | | обращения руководства детского учреждения; | |
| О | А | | жалобы населения на нарушения условий обучения и воспитания детей и подростков; | |
|  |  | |  | |
| В | 414 | | К ЭЛЕ­МЕН­ТАМ СИС­ТЕ­МЫ УПРАВ­ЛЕ­НИЯ СО­СТОЯ­НИ­ЕМ ЗДО­РО­ВЬЯ ДЕ­ТЕЙ И ПОД­РО­СТ­КОВ В СВЯ­ЗИ С УСЛОВИЯМИ СРЕ­ДЫ ОБИТАНИЯ ОТ­НО­СЯТ­СЯ | |
| О | А | | раз­ра­бот­ка и реа­ли­за­ция ме­ро­прия­тий по оз­до­ров­ле­нию сре­ды обитания | |
| О | А | | про­вер­ка эф­фек­тив­но­сти при­ня­тых ре­ше­ний | |
| О | А | | уг­луб­лен­ное изу­че­ние фак­то­ров сре­ды оби­та­ния и со­стоя­ния здо­ро­вья | |
| О | А | | вы­яв­ле­ние ко­ли­че­ст­вен­ных за­ви­си­мо­стей ме­ж­ду фак­то­ра­ми сре­ды обитания и харак­те­ри­сти­ка­ми здоро­вья | |
|  |  | |  | |
| В | 415 | | **МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В ОТНОШЕНИИ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО НАСЕЛЕНИЯ ПРОВОДЯТСЯ** | |
| О | А | | органами и учреждениями, уполномоченными осуществлять государственный санитарно эпидемиологический надзор; | |
| О | А | | федеральными органами исполнительной власти | |
| О | А | | органами местного самоуправления | |
| О | Б | | средствами массовой информации и общественными организациями. | |
|  |  | |  | |
| В | 416 | | **В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ СУЩЕСТВУЮТ ОТДЕЛЬНЫЕ САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА ДЛЯ СЛЕДУЮЩИХ ТИПОВ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ:** | |
| О | А | | лагерей труда и отдыха | |
| О | А | | детских санаториев | |
| О | А | | оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей в период каникул; | |
| О | А | | загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления; | |
|  |  | |  | |
| В | 417 | | ДЛЯ ОТ­КРЫ­ТИЯ ЗА­ГО­РОД­НО­ГО СТАЦИОНАРНОГО УЧ­РЕ­Ж­ДЕ­НИЯ ОТ­ДЫ­ХА И ОЗ­ДО­РОВ­ЛЕ­НИЯ ДЕ­ТЕЙ НЕ­ОБ­ХО­ДИ­МЫ СЛЕ­ДУЮ­ЩИЕ ДО­КУ­МЕН­ТЫ | |
| О | А | | са­ни­тар­но-эпи­де­мио­ло­ги­че­ское за­клю­че­ние о со­от­вет­ст­вии уч­ре­ж­де­ния са­ни­тар­ным правилам и нормативам | |
| О | А | | ме­ди­цин­ские до­ку­мен­ты о со­стоя­нии здо­ро­вья де­тей | |
| О | А | | све­де­ния об от­сут­ст­вии кон­так­тов де­тей и со­труд­ни­ков с ин­фек­ци­он­ны­ми боль­ными | |
| О | А | | лич­ные ме­ди­цин­ские книж­ки со­труд­ни­ков с ука­за­ни­ем сро­ков про­хо­ж­де­ния ме­ди­цин­ских ос­мот­ров и ги­гие­ни­че­ского обучения | |
|  |  | |  | |
| В | 418 | | ОЦЕН­КА ЭФ­ФЕК­ТИВ­НО­СТИ ЛЕТ­НЕЙ ОЗ­ДО­РО­ВИ­ТЕЛЬ­НОЙ РА­БО­ТЫ В ЗА­ГО­РОД­НЫХСТА­ЦИО­НАР­НЫХ УЧ­РЕ­Ж­ДЕ­НИ­ЯХ ОТ­ДЫ­ХА И ОЗ­ДО­РОВ­ЛЕ­НИЯ ДЕ­ТЕЙ ПРО­ИЗ­ВО­ДИТ­СЯ ПО СЛЕ­ДУЮ­ЩИМ ПО­КА­ЗА­ТЕ­ЛЯМ | |
| О | А | | ди­на­ми­ке мас­сы те­ла | |
| О | А | | ди­на­ми­ке мы­шеч­ной си­лы рук | |
| О | Б | | из­ме­не­нию ре­ак­ции сер­деч­но-со­су­ди­стой сис­те­мы на на­груз­ку | |
| О | В | | пе­ре­рас­пре­де­ле­нию де­тей по груп­пам здо­ро­вья | |
|  |  | |  | |
| В | 419 | | К ПРИН­ЦИ­ПАМ ПО­СТРОЕ­НИЯ ОПТИМАЛЬНОГО РЕ­ЖИ­МА ДНЯ В ОЗ­ДО­РО­ВИ­ТЕЛЬ­НЫХ УРЕ­Ж­ДЕ­НИ­ЯХ В ЛЕТ­НИЙ ПЕ­РИ­ОД ОТ­НО­СЯТ­СЯ | |
| О | А | | дли­тель­ное пре­бы­ва­ние на све­жем воз­ду­хе | |
| О | А | | ши­ро­кое ис­поль­зо­ва­ние фак­то­ров при­ро­ды | |
| О | А | | оп­ти­маль­ный дви­га­тель­ный ре­жим | |
| О | А | | ра­цио­наль­ное пи­та­ние | |
|  |  | |  | |
| В | 420 | | ОС­НОВ­НЫ­МИ ПРИН­ЦИ­ПА­МИ МЕ­ДИ­ЦИН­СКО­ГО ОБЕС­ПЕ­ЧЕ­НИЯ ДЕТЕЙ И ПОД­РО­СТ­КОВ ЯВ­ЛЯ­ЮТ­СЯ | |
| О | А | | сис­те­ма­ти­че­ское на­блю­де­ние за со­стоя­ни­ем здо­ро­вья и фи­зи­че­ским раз­ви­ти­ем де­тей | |
| О | А | | прин­цип этап­но­го ле­че­ния за­бо­ле­ва­ний | |
| О | А | | прин­цип дис­пан­сер­но­го ме­то­да наблюдения де­тей | |
| О | Б | | прин­цип при­ори­тет­но­го об­сле­до­ва­ния де­тей групп рис­ка | |
|  |  | |  | |
| В | 421 | | ОС­НОВ­НЫ­Е ЭТА­ПЫ ПРО­ФИ­ЛАК­ТИ­ЧЕ­СКИХ ОС­МОТ­РОВ ДЕ­ТЕЙ И ПОД­РО­СТ­КОВ | |
| О | А | | дов­ра­чеб­ный этап с ис­поль­зо­ва­ни­ем скри­нинг-тес­тов | |
| О | А | | вра­чеб­ный этап | |
| О | А | | спе­циа­ли­зи­ро­ван­ный этап | |
| О | Б | | кли­ни­че­ский этап | |
|  |  | |  | |
| В | 422 | | КОМ­ПЛЕКС­НОЕ ОЗ­ДО­РОВ­ЛЕ­НИЕ ДЕ­ТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧ­РЕ­Ж­ДЕ­НИ­ЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРЕ­ДУ­СМАТ­РИ­ВА­ЕТ | |
| О | А | | ор­га­ни­за­цию тре­ни­ров­ки ап­па­ра­та ак­ко­мо­да­ции де­тей с мио­пи­ей и пред­мио­пи­ей | |
| О | А | | фи­зио­те­ра­пев­ти­че­ское ле­че­ние де­тей с за­бо­ле­ва­ния­ми но­со­глот­ки | |
| О | А | | ор­га­ни­за­цию за­ня­тий ЛФК для де­тей с за­бо­ле­ва­ния­ми опор­но-дви­га­тель­но­го ап­па­ра­та | |
| О | А | | ща­дя­щее пи­та­ние, ви­та­ми­но- и фи­то­те­ра­пия для де­тей с за­бо­ле­ва­ния­ми по­чек и ор­га­нов пи­ще­ва­ре­ния | |
|  |  | |  | |
| В | 423 | | **ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОБЛЕГЧАЮЩИЕ В ДАЛЬНЕЙШЕМ ИХ АДАПТАЦИЮ ВО ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ** | |
| О | А | | воспитание в детском доме семейного типа; | |
| О | А | | усыновление, опека; | |
| О | А | | патронаж | |
| О | Б | | воспитание в школе-интернате; | |
|  |  | |  | |
| В | 424 | | К ОСО­БЕН­НО­СТЯМ ОР­ГА­НИ­ЗА­ЦИИ ГИ­ГИЕ­НИ­ЧЕ­СКО­ГО ВОС­ПИ­ТА­НИЯ ДЕ­ТЕЙ И ПОД­РО­СТ­КОВ ОТ­НО­СЯТ­СЯ | |
| О | А | | ис­поль­зо­ва­ние иг­ро­вых форм | |
| О | А | | уча­стие стар­ших де­тей в ра­бо­те по ги­гие­ни­че­ско­му вос­пи­та­нию млад­ших | |
| О | А | | пре­по­да­ва­ние на уро­ках в об­ра­зо­ва­тель­ных уч­ре­ж­де­ни­ях ос­нов ги­гие­ны | |
| О | Б | | ис­поль­зо­ва­ние на­гляд­ной аги­та­ции | |
|  |  | |  | |
| В | 425 | | **В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ СУЩЕСТВУЮТ ОТДЕЛЬНЫЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ДЛЯ СЛЕДУЮЩИХ ТИПОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**: | |
| О | А | | школ-интернатов и детских домов; | |
| О | А | | учреждений социальной реабилитации; | |
| О | Б | | детских домов семейного типа; | |
| О | В | | домов ребенка | |
|  |  | |  | |
| В | 426 | | **ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ТЕОРИЙ АКСЕЛЕРАЦИИ** | |
| О | А | | генетическая | |
| О | А | | физико-химическая | |
| О | А | | теория комплекса факторов условий жизни | |
| О | Б | | социально-гигиеническая | |
|  |  | |  | |
| В | 427 | | **ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННОЙ ПАТОЛОГИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ** | |
| О | А | | наследственная предрасположенность | |
| О | А | | наличие морфофункциональных отклонений и хронических заболеваний | |
| О | А | | внарушения режима дня, двигательной активности, питания | |
| О | А | | неблагополучный статус семьи | |
|  |  | |  | |
| В | 428 | | ЗА­КО­НО­МЕР­НО­СТИ РОС­ТА И РАЗ­ВИ­ТИЯ ОР­ГА­НИЗ­МА ДЕ­ТЕЙ | |
| О | А | | ге­те­ро­хрон­ность рос­та и раз­ви­тия | |
| О | А | | по­ло­вой ди­мор­физм | |
| О | А | | обу­слов­лен­ность рос­та и раз­ви­тия на­след­ст­вен­ны­ми и сре­до­вы­ми фак­то­ра­ми | |
| О | Б | | не­рав­но­мер­ность рос­та и раз­ви­тия | |
|  |  | |  | |
| В | 429 | | ВОЗ­РАС­ТНАЯ ПЕ­РИО­ДИ­ЗА­ЦИЯ | |
| О | А | | не­об­хо­ди­ма для ор­га­ни­за­ции об­ра­зо­ва­тель­но-вос­пи­та­тель­ной дея­тель­но­сти де­тей раз­но­го воз­рас­та | |
| О | А | | не­об­хо­ди­ма для оп­ре­де­ле­ния воз­рас­та по­сту­п­ле­ния ре­бен­ка в дет­ское уч­ре­ж­де­ние, на­ча­ла тру­до­вой дея­тель­но­сти | |
| О | А | | не­об­хо­ди­ма для ги­гие­ни­че­ско­го нор­ми­ро­ва­ния фак­то­ров ок­ру­жаю­щей сре­ды | |
| О | А | | ба­зи­ру­ет­ся на не­рав­но­мер­но­сти рос­та и раз­ви­тия | |
|  |  | |  | |
| В | 430 | | БИО­ЛО­ГИ­ЧЕ­СКИЙ ВОЗ­РАСТ МОЖ­НО УС­ТА­НО­ВИТЬ ПО СЛЕ­ДУЮЩИМ ДАН­НЫМ | |
| О | А | | раз­ви­тию вто­рич­ных по­ло­вых при­зна­ков | |
| О | А | | на­ли­чию то­чек око­сте­не­ния | |
| О | А | | чис­лу по­сто­ян­ных зу­бов | |
| О | Б | | мас­се те­ла и ее со­от­вет­ст­вии сред­ним воз­рас­тным по­ка­за­те­лям | |
|  |  | |  | |
| В | 431 | | КОМ­ПЛЕКС­НЫЙ МЕ­ТОД ОЦЕН­КИ ФИ­ЗИ­ЧЕ­СКО­ГО РАЗ­ВИ­ТИЯ ДЕ­ТЕЙ ПО­ЗВО­ЛЯ­ЕТ | |
| О | А | | учесть ге­те­ро­морф­ность и ге­те­ро­хрон­ность раз­ви­тия | |
| О | А | | учесть свое­вре­мен­ность фи­зи­че­ско­го раз­ви­тия | |
| О | А | | про­из­во­дить взаи­мо­свя­зан­ную оцен­ку дли­ны и мас­сы те­ла | |
| О | Б | | учесть асим­мет­рию в рас­пре­де­ле­нии ря­да при­зна­ков фи­зи­че­ско­го раз­ви­тия | |
|  |  | |  | |
| В | 432 | | ПРО­ЯВ­ЛЕ­НИЯ ПО­ЛО­ВО­ГО ДИ­МОР­ФИЗ­МА | |
| О | А | | бо­лее ран­нее на­ча­ло по­ло­во­го со­зре­ва­ния у де­во­чек | |
| О | А | | бо­лее ран­нее за­вер­ше­ние про­цес­сов рос­та у де­во­чек | |
| О | А | | двой­ной пе­ре­крест рос­то­вых кри­вых | |
| О | Б | | бо­лее ран­нее за­вер­ше­ние про­цес­сов рос­та у маль­чи­ков | |
|  |  | |  | |
| В | 433 | | ДЛЯ СРАВ­НИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ФИ­ЗИ­ЧЕ­СКО­ГО РАЗ­ВИ­ТИЯ ДЕ­ТЕЙ И ПОД­РО­СТ­КОВ ЦЕ­ЛЕ­СО­ОБ­РАЗ­НО ИС­ПОЛЬ­ЗО­ВАТЬ | |
| О | А | | чис­ло де­тей с био­ло­ги­че­ским воз­рас­том, со­от­вет­ст­вую­щим пас­пор­ту | |
| О | А | | чис­ло де­тей с гар­мо­нич­ным мор­фо-функ­цио­наль­ным со­стоя­ни­ем | |
| О | Б | | сред­не­ариф­ме­ти­че­ские по­ка­за­те­ли дли­ны те­ла | |
| О | В | | сред­не­ариф­ме­ти­че­ские по­ка­за­те­ли мас­сы те­ла | |
|  |  | |  | |
| В | 434 | | ОЦЕН­КА ФИ­ЗИ­ЧЕ­СКО­ГО РАЗ­ВИ­ТИЯ РЕ­БЕН­КА ПО КОМ­ПЛЕКС­НОЙ СХЕ­МЕ ИМЕ­ЕТ ЗНА­ЧЕ­НИЕ | |
| О | А | | для ин­ди­ви­ду­аль­но­го нор­ми­ро­ва­ния фи­зи­че­ской и ум­ст­вен­ной на­груз­ки | |
| О | А | | для оцен­ки со­стоя­ния здо­ро­вья кол­лек­ти­ва и его ди­на­ми­ки | |
| О | А | | для вы­де­ле­ния груп­пы рис­ка раз­ви­тия за­бо­ле­ва­ния | |
| О | А | | для оцен­ки со­стоя­ния здо­ро­вья ин­ди­ви­дуу­ма и его ди­на­ми­ки | |
|  |  | |  | |
| В | 435 | | **ПРИ АНАЛИЗЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ СРАВНИВАЕМЫЕ ПОПУЛЯЦИИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОДНОРОДНЫ:** | |
| О | А | | по полу | |
| О | А | | по возрасту | |
| О | Б | | по состоянию здоровья; | |
| О | В | | по уровню физического развития. | |
|  |  | |  | |
| В | 436 | | **ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ И СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ** | |
| О | А | | социальные и образ жизни | |
| О | А | | биологические | |
| О | А | | состояния окружающей среды | |
| О | А | | состояния медико-санитарной помощи | |
|  |  | |  | |
| В | 437 | | **ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ТОЛЩИНЫ КОЖНО-ЖИРОВОЙ СКЛАДКИ ТЕЛА В АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ** | |
| О | А | | скользящий циркуль | |
| О | А | | калипер | |
| О | Б | | ростомер | |
| О | В | | антропометр | |
|  |  | |  | |
| В | 438 | | ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ПРАВИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ | |
| О | А | | использование унифицированной методики | |
| О | А | | наличие стандартизованного инструментария | |
| О | А | | проведение измерений на обнаженном теле, в положении в соответствии с методикой измерения | |
| О | А | | проведение измерений в утренние часы, в теплом светлом помещении | |
|  |  | |  | |
| В | 439 | | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЗАВИСИТ** | |
| О | А | | от биологических факторов | |
| О | А | | от социальных факторов | |
| О | А | | от состояния здоровья | |
| О | Б | | от методов оценки | |
|  |  | |  | |
| В | 440 | | НАИ­БО­ЛЕЕ ИН­ФОР­МА­ТИВ­НЫ В ДО­ШКО­ЛЬ­НОМ ВОЗ­РАС­ТЕ (4–6 ЛЕТ) СЛЕ­ДУЮ­ЩИЕ ПО­КА­ЗА­ТЕ­ЛИ БИО­ЛО­ГИ­ЧЕ­СКО­ГО РАЗ­ВИ­ТИЯ | |
| О | А | | дли­на те­ла | |
| О | А | | по­го­до­вая при­бав­ка дли­ны те­ла | |
| О | А | | чис­ло по­сто­ян­ных зу­бов | |
| О | А | | из­ме­не­ние про­пор­ций те­ло­сло­же­ния | |
|  |  | |  | |
| В | 441 | | НАИ­БО­ЛЕЕ ИН­ФОР­МА­ТИВ­НЫ В СТАР­ШЕМ ШКОЛЬ­НОМ ВОЗ­РАС­ТЕ (14–17 ЛЕТ) СЛЕ­ДУЮ­ЩИЕ ПО­КА­ЗА­ТЕ­ЛИ БИО­ЛО­ГИ­ЧЕ­СКО­ГО РАЗ­ВИ­ТИЯ | |
| О | А | | по­го­до­вая при­бав­ка дли­ны те­ла | |
| О | А | | сте­пень раз­ви­тия вто­рич­ных по­ло­вых при­зна­ков | |
| О | Б | | чис­ло по­сто­ян­ных зу­бов | |
| О | В | | из­ме­не­ние про­пор­ций те­ло­сло­же­ния | |
|  |  | |  | |
| В | 442 | | ОС­НОВ­НЫ­МИ ПУ­ТЯ­МИ ИЗУ­ЧЕ­НИЯ СО­СТОЯ­НИЯ ЗДО­РО­ВЬЯ ДЕ­ТЕЙ И ПОД­РО­СТ­КОВ ЯВ­ЛЯ­ЮТ­СЯ | |
| О | А | | вы­бо­роч­ные об­сле­до­ва­ния ре­пре­зен­та­тив­ных групп | |
| О | А | | обоб­ще­ние ре­зуль­та­тов мас­со­вых ос­мот­ров | |
| О | Б | | эпи­де­мио­ло­го-ма­те­ма­ти­че­ское мо­де­ли­ро­ва­ние | |
| О | В | | ес­те­ст­вен­но-ги­гие­ни­че­ский экс­пе­ри­мент | |
|  |  | |  | |
| В | 443 | | ЭКО­СЕН­СИ­ТИВ­НЫ­Е ПЕ­РИО­ДЫ В ЖИЗ­НИ РЕ­БЕН­КА | |
| О | А | | 3-й го­д жиз­ни | |
| О | А | | 5-й го­д жиз­ни | |
| О | А | | 11-13–й годы жиз­ни пе­ри­од | |
| О | Б | | пубер­тат­ный | |
|  |  | |  | |
| В | 444 | | **НАИБОЛЕЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНЫМИ ННДИКАТОРОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ** | |
| О | А | | показатели развития и здоровья детского населения; | |
| О | Б | | показатели здоровья взрослого населения; | |
| О | В | | показатели здоровья населения пожилого возраста. | |
| О | Г | | все перечисленное верное | |
|  |  | |  | |
| В | 445 | | **ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА ЭКОЛОГИЧЕСКИ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ** | |
| О | А | | оптимизация питания и двигательного режима | |
| О | А | | увеличение кратности и объема медицинских обследований | |
| О | А | | оздоровление в лечебно-профилактических и образовательных учреждениях; | |
| О | А | | вывоз детей на отдых в экологически благополучные районы без резкой смены климатических зон. | |
|  |  | |  | |
| В | 446 | | ОС­НОВ­НЫ­МИ ГРУП­ПА­МИ ПО­КА­ЗА­ТЕ­ЛЕЙ, ИС­ПОЛЬ­ЗУЕ­МЫХ ДЛЯ ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КИ ОБ­ЩЕ­СТ­ВЕН­НО­ГО ЗДО­РО­ВЬЯ ДЕ­ТЕЙ И ПОД­РО­СТ­КОВ, ЯВ­ЛЯ­ЮТ­СЯ | |
| О | А | | по­ка­за­те­ли фи­зи­че­ско­го раз­ви­тия | |
| О | А | | ме­ди­ко-де­мо­гра­фи­че­ские по­ка­за­те­ли | |
| О | А | | ме­ди­ко-ста­ти­сти­че­ские по­ка­за­те­ли за­бо­ле­вае­мо­сти | |
| О | Б | | мла­ден­че­ская смерт­ность | |
|  |  | |  | |
| В | 447 | | ОС­НОВ­НЫЕ ФАК­ТО­РЫ РИС­КА, ВЛИЯЮ­ЩИ­Е НА СО­СТОЯ­НИЕ ЗДО­РО­ВЬЯ ДЕ­ТЕЙ | |
| О | А | | на­ру­ше­ния ги­гие­ни­че­ских тре­бо­ва­ний к факторам среды обитания | |
| О | А | | на­след­ст­вен­ность | |
| О | А | | не­дос­та­точ­ная или из­бы­точ­ная дви­га­тель­ная ак­тив­ность | |
| О | А | | не­дос­тат­ки в ор­га­ни­за­ции и ка­че­ст­ве пи­та­ния | |
|  |  | |  | |
| В | 448 | | НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫЕ ФОРМЫ ПАТОЛОГИИ У ДЕТЕЙ НА ЭКОЛОГИЧЕСКИ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ | |
| О | А | | ато­пи­че­ский дер­ма­тит | |
| О | А | | брон­хо­ле­гоч­ная па­то­ло­гия | |
| О | А | | ане­мии и иммунодефициты | |
| О | Б | | за­бо­ле­ва­ния же­лу­доч­но-ки­шеч­но­го трак­та | |
|  |  | |  | |
| В | 450 | | АНА­ЛИЗ СО­СТОЯ­НИЯ ЗДО­РО­ВЬЯ ДЕТ­СКИХ И ПОД­РО­СТ­КО­ВЫХ КОН­ТИН­ГЕН­ТОВ ПРО­ВО­ДИТ­СЯ | |
| О | А | | по па­то­ло­ги­че­ской по­ра­жен­но­сти | |
| О | А | | по за­бо­ле­вае­мо­сти по об­ра­щае­мо­сти | |
| О | А | | по ин­дек­су здо­ро­вья | |
| О | Б | | по дан­ным о раз­ви­тии ре­чи | |
|  |  | |  | |
| В | 451 | | ОС­НОВ­НЫ­Е ПУ­ТИ РЕ­ШЕ­НИЯ ЗА­ДАЧ СО­ХРА­НЕ­НИЯ ПСИ­ХИ­ЧЕ­СКО­ГО ЗДО­РО­ВЬЯ УЧА­ЩИХ­СЯ | |
| О | А | | соз­да­ние сту­пен­ча­тых ре­жи­мов для обес­пе­че­ния адап­та­ции к но­вым эта­пам обу­че­ния | |
| О | А | | учет ин­ди­ви­ду­аль­ных осо­бен­но­стей де­тей | |
| О | А | | ги­гие­ни­че­ски ра­цио­наль­ная ор­га­ни­за­ция от­ды­ха де­тей | |
| О | А | | ги­гие­ни­че­ски ра­цио­наль­ная ор­га­ни­за­ция за­ня­тий с со­блю­деним бла­го­при­ят­но­го пси­хо­ло­ги­че­ско­го мик­ро­кли­ма­та | |
|  |  | |  | |
| В | 452 | | ОЦЕН­КА УРОВ­НЯ ЗДО­РО­ВЬЯ РЕ­БЕН­КА С УС­ТА­НОВ­ЛЕ­НИ­ЕМ ГРУП­ПЫ ЗДО­РО­ВЬЯ УЧИ­ТЫ­ВА­ЕТ | |
| О | А | | уро­вень функ­цио­наль­но­го со­стоя­ния ос­нов­ных сис­тем ор­га­низ­ма | |
| О | А | | на­ли­чие или от­сут­ст­вие хро­ни­че­ских за­бо­ле­ва­ний в мо­мент об­сле­до­ва­ния | |
| О | А | | ко­ли­че­ст­во за­бо­ле­ва­ний в те­че­ние го­да | |
| О | Б | | ко­ли­че­ст­во дней, про­пу­щен­ных по бо­лез­ни в те­че­ние го­да | |
|  |  | |  | |
| В | 453 | | ПРИ НЕ­ВОЗ­МОЖ­НО­СТИ ПРО­АНА­ЛИ­ЗИ­РО­ВАТЬ ВСЕ ПО­КА­ЗА­ТЕ­ЛИ ЗДО­РО­ВЬЯ ДЛЯ ВЫ­ЯВ­ЛЕ­НИЯ ВЛИЯ­НИЯ ЗА­ГРЯЗ­НЕ­НИЯ АТ­МО­СФЕР­НО­ГО ВОЗ­ДУ­ХА НА СО­СТОЯ­НИЕ ЗДО­РО­ВЬЯ ДЕТЕЙ ВЫ­БЕ­РИ­ТЕ 3 НАИ­БО­ЛЕЕ ИН­ФОР­МА­ТИВ­НЫХ ПО­КА­ЗА­ТЕ­ЛЯ | |
| О | А | | ин­декс здо­ро­вья | |
| О | А | | чис­ло час­то бо­лею­щих де­тей | |
| О | Б | | па­то­ло­ги­че­ская по­ра­жен­ность | |
| О | В | | за­бо­ле­вае­мость по об­ра­щае­мо­сти | |
|  |  | |  | |
| В | 454 | | СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ФИ­ЗИ­ЧЕ­СКОМ РАЗ­ВИ­ТИИ ДЕ­ТЕЙ И ПОД­РО­СТ­КОВ | |
| О | А | | в ос­нов­ном де­це­ле­ра­ция функ­цио­наль­ных по­ка­за­те­лей | |
| О | А | | стаг­на­ция боль­шин­ст­ва по­ка­за­те­лей | |
| О | Б | | де­це­ле­ра­ция боль­шин­ст­ва по­ка­за­те­лей | |
| О | В | | де­це­ле­ра­ция толь­ко мор­фо­ло­ги­че­ских по­ка­за­те­лей | |
|  |  | |  | |
| В | 455 | | АНА­ЛИЗ РАС­ПРЕ­ДЕ­ЛЕ­НИЯ ДЕ­ТЕЙ ПО ГРУП­ПАМ ЗДО­РО­ВЬЯ ИМЕ­ЕТ ЗНА­ЧЕ­НИЕ | |
| О | А | | для оцен­ки со­стоя­ния здо­ро­вья кол­лек­ти­ва | |
| О | А | | для вы­яв­ле­ния груп­пы рис­ка раз­ви­тия за­бо­ле­ва­ний | |
| О | А | | для оцен­ки ди­на­ми­ки со­стоя­ния здо­ро­вья кол­лек­ти­ва | |
| О | Б | | для на­зна­че­ния ин­ди­ви­ду­аль­ных ре­ко­мен­да­ций по лечению и про­фи­лак­ти­ке за­бо­ле­ва­ний | |
|  |  | |  | |
| В | 456 | | ДЛЯ ОБЛЕГЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ И РЕЖИМУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ | |
| О | А | | заблаговременное проведение прививок | |
| О | А | | заблаговременный переход на режим ДОУ | |
| О | А | | постепенное увеличение пребывания в ДОУ | |
| О | Б | | уменьшение двигательной активности ребенка вне ДОУ | |
|  |  | |  | |
| В | 457 | | **ПРИОРИТЕТНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ДЕТСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ С БОЛЕЕ ВЫСОКОЙ, ЧЕМ В СРЕДНЕМ ПО РЕГИОНУ, ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬЮ КАРИЕСОМ** | |
| О | А | | изучение организации медицинского обеспечения; | |
| О | А | | изучение фактического питания детей и подростков; | |
| О | А | | изучение техногенного загрязнения окружающей среды; | |
| О | А | | изучение организации водоснабжения и качества питьевой воды | |
|  |  | |  | |
| В | 458 | | **ПРИОРИТЕТНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ДЕТСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ С БОЛЕЕ ВЫСОКОЙ, ЧЕМ В СРЕДНЕМ ПО РЕГИОНУ, РАСПРОСТРАНЕННОСТЬЮ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ И ЗАДЕРЖКИ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** | |
| О | А | | изучение фактического питания детей и подростков | |
| О | А | | изучение техногенного загрязнения окружающей среды | |
| О | Б | | изучение планировочного решения, санитарно-технического благоустройства и санитарно-противоэпидемического режима детских учреждений; | |
| О | В | | изучение организации профилактических прививок. | |
|  |  | |  | |
| В | 459 | | **ПРИОРИТЕТНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ДЕТСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ С БОЛЕЕ ВЫСОКОЙ, ЧЕМ В СРЕДНЕМ ПО РЕГИОНУ, ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬЮ ДЕТСКИМИ ИНФЕКЦИЯМИ** | |
| О | А | | изучение планировочного решения, санитарно-технического благоустройства и санитарно-противоэпидемического режима детских учреждений; | |
| О | А | | изучение фактического питания детей и подростков | |
| О | А | | изучение техногенного загрязнения окружающей среды | |
| О | Б | | изучение организации физического воспитания; | |
|  |  | |  | |
| В | 460 | | **ПРИОРИТЕТНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ДЕТСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ С БОЛЕЕ ВЫСОКОЙ, ЧЕМ В СРЕДНЕМ ПО РЕГИОНУ, РАСПРОСТРАНЕННОСТЬЮ ВРОЖДЕННЫХ ПОРОКОВ РАЗВИТИЯ** | |
| О | А | | изучение организации медицинского обеспечения; | |
| О | А | | изучение техногенного загрязнения окружающей среды; | |
| О | А | | изучение организации водоснабжения и качества питьевой воды. | |
| О | Б | | изучение планировочного решения, санитарно-технического благоустройства и санитарно-противоэпидемического режима детских учреждений; | |
|  |  | |  | |
| В | 461 | | **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ТЕРРИТОРИИ** | |
| О | А | | увеличение частоты врожденных пороков развития | |
| О | А | | гизменение структуры заболеваемости | |
| О | А | | увеличение доли детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. | |
| О | Б | | снижение рождаемости; | |
|  |  | |  | |
| В | 462 | | **ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В РФ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ**: | |
| О | А | | среди хронических заболеваний преобладают заболевания психики и костно-мышечной системы; | |
| О | А | | уровень ее выше, чем у семейных детей; | |
| О | Б | | уровень ее ниже, чем у семейных детей; | |
| О | В | | среди хронических заболеваний преобладают заболевания органов дыхания и пищеварения. | |
|  |  | |  | |
| В | 463 | | **ДЛЯ ОТДЕЛКИ СТЕН В ГРУППОВОЙ ДЕТСКОГО САДА СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ** | |
| О | А | | сочетание масляной и водоэмульсионной краски | |
| О | Б | | панели из древесно-стружечных материалов | |
| О | В | | моющиеся обои | |
| О | Г | | бумажные обои | |
|  |  | |  | |
| В | 464 | | **ПРИ ОЦЕНКЕ ВЗАИМНОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА БАЗОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ЯВЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | размер санитарно-защитной зоны базового предприятия | |
| О | Б | | возможность инсоляции участка и здания профессионального училища | |
| О | В | | господствующее направление ветров | |
| О | Г | | время транспортно-пешеходной доступности базового предприятия | |
|  |  | |  | |
| В | 465 | | **ДОСТАТОЧНОСТЬ ПЛОЩАДИ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ МАСТЕРСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА ОЦЕНИВАЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ** | |
| О | А | | учета достаточности количества рабочих мест и соблюдения разрывов между ними с учетом вида и габаритов оборудования | |
| О | Б | | расчета площади на 1 учащегося и сравнения ее с нормативной | |
| О | В | | расчета площади на 1 рабочее место и сравнения ее с нормативной | |
| О | Г | | учета достаточности количества рабочих мест и соблюдения разрывов между ними | |
|  |  | |  | |
| В | 466 | | **ОПТИМАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЛЯ КЛАССНЫХ КОМНАТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ, ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ** | |
| О | А | | Юго-Восток | |
| О | Б | | Север | |
| О | В | | Запад | |
| О | Г | | Юго-Запад | |
|  |  | |  | |
| В | 467 | | **ПРИ ОТВОДЕ УЧАСТКА ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ** | |
| О | А | | использование участка в прошлом | |
| О | А | | окружающие объекты, розу ветров | |
| О | А | | тип почвы | |
| О | Б | | процент застройки | |
|  |  | |  | |
| В | 468 | | **ПЕРЕД ПРИЕМКОЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРОВОДЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ** | |
| О | А | | анализ воды | |
| О | Б | | анализ смывов с оборудования пищеблока | |
| О | В | | анализ атмосферного воздуха | |
| О | Г | | анализ почвы | |
|  |  | |  | |
| В | 469 | | **НА ГРУППОВОЙ ПЛОЩАДКЕ ДДУ ДОЛЖНО БЫТЬ ПРЕДУСМОТРЕНО ОБОРУДОВАНИЕ** | |
| О | А | | для спокойных игр | |
| О | А | | для подвижной деятельности | |
| О | Б | | для спортивных игр | |
| О | В | | для закаливающих процедур | |
|  |  | |  | |
| В | 470 | | **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ВЫТЯЖНЫЕ СИСТЕМЫ В ДДУ СЛЕДУЕТ ПРОЕКТИРОВАТЬ ДЛЯ СЛЕДУЮЩИХ ГРУПП ПОМЕЩЕНИЙ** | |
| О | А | | пищеблок | |
| О | А | | стиральная-гладильная | |
| О | А | | медицинский пункт | |
| О | Б | | зал для музыкальных и физкультурных занятий | |
|  |  | |  | |
| В | 471 | | **ГИГИЕНИЧЕСКОЕ НОРМИРОВАНИЕ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С УЧЕТОМ** | |
| О | А | | отличной от организма взрослого чувствительности и реактивности детей и подростков | |
| О | А | | характера учебно-воспитательного процесса | |
| О | А | | климато-географических особенностей | |
| О | А | | происходящих изменений в системе воспитания и образования | |
|  |  | |  | |
| В | 472 | | **НАИЛУЧШИЙ ШУМО- И ПЫЛЕЗАЩИТНЫЙ ЭФФЕКТ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВ ЗЕЛЕНЫМИ НАСАЖДЕНИЯМИ СОЗДАЕТСЯ** | |
| О | А | | при достаточном проценте озеленения участка | |
| О | А | | при периметральном трехъярусном озеленении шириной не менее 1,5 м, а со стороны проездов и магистралей - шириной не менее 4 м | |
| О | Б | | при периметральном озеленении высокорослыми деревьями | |
| О | В | | при периметральном озеленении шириной не менее 1,5 м, а со стороны проездов и магистралей - шириной не менее 4 м | |
|  |  | |  | |
| В | 473 | | **СТРУКТУРА ЗДАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ** | |
| О | А | | максимальное разделение коллектива на отдельные возрастные группы | |
| О | А | | выделение помещений, являющихся источником шума и загрязнения воздуха | |
| О | А | | удобную и короткую связь с земельным участком | |
| О | А | | возможность изоляции отдельных групп детей | |
|  |  | |  | |
| В | 474 | | **ПРИ ГИГИЕНИЧЕСКОМ ОБОСНОВАНИИ ЭТАЖНОСТИ ЗДАНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИСХОДЯТ** | |
| О | А | | из функциональных возможностей ведущих систем организма | |
| О | А | | из необходимости связи здания с участком | |
| О | Б | | из этажности жилой застройки | |
| О | В | | из использованных строительных материалов | |
|  |  | |  | |
| В | 475 | | **ОПТИМАЛЬНЫМ С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ ДЛЯ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | вместимость - 280-320 мест | |
| О | А | | радиус обслуживания до 0,3 км | |
| О | Б | | вместимость - 620-740 мест | |
| О | В | | радиус обслуживания до 0,5 км | |
|  |  | |  | |
| В | 476 | | **К ОСОБЕННОСТЯМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В 1А, 1Б, 1Г КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОДРАЙОНАХ ОТНОСИТСЯ** | |
| О | А | | применение централизованной композиции здания | |
| О | А | | увеличение площади раздевален и спален | |
| О | А | | проектирование прогулочных веранд | |
| О | Б | | применение павильонной композиции здания | |
|  |  | |  | |
| В | 477 | | **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ГРУППОВОЙ ИЗОЛЯЦИИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОСТИГАЕТСЯ** | |
| О | А | | наличием у каждой группы игровой площадки, отделенной от других зелеными насаждениями | |
| О | А | | наличием у каждой группы ячейки с полным набором помещений | |
| О | Б | | применением блочной композиции здания с отдельным входом для каждой группы | |
| О | В | | достаточностью площади основных помещений для детей | |
|  |  | |  | |
| В | 478 | | **В СОСТАВЕ ГРУППОВОЙ ЯЧЕЙКИ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОЛЖНЫ ПРЕДУСМАТРИВАТЬСЯ** | |
| О | А | | раздевальня | |
| О | А | | групповая с буфетной | |
| О | А | | туалетная | |
| О | Б | | совмещенная спальня-игровая | |
|  |  | |  | |
| В | 479 | | **ОПТИМАЛЬНЫМ С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ЯВЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | вместимость 844 места | |
| О | А | | радиус обслуживания до 1,5 км | |
| О | А | | внутриквартальное размещение | |
| О | Б | | радиус обслуживания до 3 км | |
|  |  | |  | |
| В | 480 | | **ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ШКОЛ НЕОБХОДИМО ПРЕДУСМАТРИВАТЬ** | |
| О | А | | отдельную непроходную секцию для учащихся 1 – х классов | |
| О | А | | отдельную непроходную секцию для учащихся 2-4-х классов | |
| О | Б | | отдельную непроходную секцию для учащихся 1-4-х классов | |
| О | В | | отдельную непроходную секцию для учащихся 2-4-х классов | |
|  |  | |  | |
| В | 481 | | **МЕСТНАЯ ВЫТЯЖНАЯ ВЕНТИЛЯЦИЯ НЕОБХОДИМА В СЛЕДУЮЩИХ ПОМЕЩЕНИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ** | |
| О | А | | мастерских | |
| О | А | | кабинете химии | |
| О | А | | пищеблоке | |
| О | Б | | гимнастическом зале | |
|  |  | |  | |
| В | 481 | | **ПРИ ПОПЕРЕЧНОЙ КОНФИГУРАЦИИ КЛАССНОЙ КОМНАТЫ И 4-РЯДНОЙ РАССТАНОВКЕ УЧЕБНОЙ МЕБЕЛИ** | |
| О | А | | угол видимости доски уменьшается и ухудшаются условия для зрительной работы | |
| О | А | | ухудшается естественная освещенность мест у внутренней стены | |
| О | Б | | угол видимости доски увеличивается и ухудшаются условия для зрительной работы | |
| О | В | | угол видимости доски увеличивается и улучшаются условия для зрительной работы | |
|  |  | |  | |
| В | 482 | | **ОПТИМАЛЬНЫМ С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ ВАРИАНТОМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ ЯВЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | использование блочной композиции здания | |
| О | А | | выделение учебно-жилых секций | |
| О | Б | | использование централизованной композиции здания | |
| О | В | | выделение комплексов учебных, спальных и общешкольных помещений | |
|  |  | |  | |
| В | 483 | | **К ОСОБЕННОСТЯМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЕТСКИХ САНАТОРИЕВ И САНАТОРНО-ЛЕСНЫХ ШКОЛ ОТНОСЯТСЯ** | |
| О | А | | наличие классов на открытом воздухе | |
| О | А | | наличие веранд для проведения сна на воздухе | |
| О | А | | проектирование дополнительных медицинских помещений | |
| О | А | | увеличение вместимости изолятора | |
|  |  | |  | |
| В | 484 | | **НА УЧАСТКЕ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗОНЫ** | |
| О | А | | жилую | |
| О | А | | культурно-бытовую | |
| О | А | | физкультурно-оздоровительную | |
| О | А | | административно-хозяйственную | |
|  |  | |  | |
| В | 485 | | **МЕДИЦИНСКИЕ ПОМЕЩЕНИЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МОГУТ БЫТЬ ОБЪЕДИНЕНЫ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ** | |
| О | А | | медицинский пункт и изолятор в одном здании при условии наличия отдельных входов | |
| О | А | | медицинский пункт и административные помещения в одном здании при условии наличия отдельных входов | |
| О | Б | | медицинский пункт, изолятор и административные помещения в одном здании при условии наличия отдельных входов | |
| О | В | | изолятор и административные помещения в одном здании при условии наличия отдельных входов | |
|  |  | |  | |
| В | 486 | | **ВЕДУЩИМ МЕТОДОМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ (ДВИЖЕНИЯ ГЛАЗ) ЯВЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | электроокулография | |
| О | Б | | хронорефлексометрия | |
| О | В | | корректурные пробы | |
| О | Г | | определение критической частоты слияния световых мельканий | |
|  |  | |  | |
| В | 487 | | **ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРУШЕК ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ, ПРИКЛАДЫВАЕМЫХ К ГУБАМ, СОБЛЮДАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ** | |
| О | А | | наличие демонстрационного образца, продажа игрушек в целой фабричной упаковке, в случае возврата (в связи с производственным дефектом) их временно хранят в специально отведенном помещении | |
| О | Б | | наличие демонстрационного образца, продажа игрушек в целой фабричной упаковке | |
| О | В | | наличие демонстрационного образца, продажа игрушек в индивидуальной упаковке, в случае возврата (в связи с производственным дефектом) хранят игрушки в торговом зале в специальном ящике | |
| О | Г | | наличие демонстрационного образца, проданные игрушки назад не принимаются (кроме имеющих производственный дефект), такие игрушки отправляются предприятию-изготовителю | |
|  |  | |  | |
| В | 488 | | **ЧТО НУЖНО УЧИТЫВАТЬ ПРИ ПРАВИЛЬНОМ РАССАЖИВАНИИ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ?** | |
| О | А | | длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям | |
| О | Б | | длину тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость | |
| О | В | | длину тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося | |
|  |  | |  | |
| В | 489 | | **СТОЛЫ И СТУЛЬЯ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МАРКИРУЮТСЯ** | |
| О | А | | цветными пятнами или полосами | |
| О | Б | | порядковыми номерами | |
| О | В | | индивидуальными картинками | |
| О | Г | | фамилиями сидящих | |
|  |  | |  | |
| В | 490 | | **НАГРУЗКА НА ПЕРЕДНИЙ И ЗАДНИЙ ОТДЕЛЫ СТОПЫ РЕБЕНКА РАСПРЕДЕЛЯЕТСЯ РАВНОМЕРНО ПРИ ВЫСОТЕ КАБЛУКА ДЕТСКОЙ ОБУВИ** | |
| О | А | | 2 см | |
| О | Б | | 5 см | |
| О | В | | 8 см | |
| О | Г | | отсутствие каблука | |
|  |  | |  | |
| В | 491 | | **ОСНОВНЫМИ ИЗМЕРЕНИЯМИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НОМЕРА КОМПЛЕКТА ШКОЛЬНОЙ МЕБЕЛИ, ЯВЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | высота сиденья и высота заднего края крышки стола над полом | |
| О | Б | | высота сиденья и дистанция спинки | |
| О | В | | высота задней крышки стола над полом и глубина сиденья | |
| О | Г | | высота заднего края крышки стола над полом и дистанция сиденья | |
|  |  | |  | |
| В | 492 | | **ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, ВЫДЕЛЯЮЩИЕСЯ ИЗ ИГРУШЕК, НЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВЫШЕ** | |
| О | А | | ПДК для атмосферного воздуха | |
| О | А | | предельно допустимых количеств химических веществ, мигрирующих  из материалов, контактирующих с пищевыми продуктами | |
| О | Б | | ПДК для воздуха рабочей зоны | |
| О | В | | ПДК ГОСТа «Вода питьевая» | |
|  |  | |  | |
| В | 493 | | **ДЛЯ ДЕТСКОГО БЕЛЬЯ СЛЕДУЕТ ВЫБИРАТЬ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕСЯ** | |
| О | А | | высокой гигроскопичностью | |
| О | А | | высокой воздухопроницаемостью | |
| О | А | | трикотажной структурой | |
| О | Б | | тканной структурой | |
|  |  | |  | |
| В | 494 | | **ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КОНСТРУКЦИИ ОБУВИ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | возрастными анатомо-физиологическими особенностями стоп ребенка | |
| О | А | | необходимостью обеспечения благоприятного микроклимата внутри обуви | |
| О | А | | необходимостью сохранения свода стопы и его рессорной функции | |
| О | Б | | видом применяемого материала | |
|  |  | |  | |
| В | 495 | | **ДЛЯ СТОПЫ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ ХАРАКТЕРНО** | |
| О | А | | наибольшая ширина в области пальцев | |
| О | А | | наибольшая ширина в области 1-5 плюснефаланговых суставов | |
| О | А | | незавершенное окостенение скелета стопы | |
| О | Б | | относительно более длинная передняя часть стопы по сравнению со стопой взрослых | |
|  |  | |  | |
| В | 496 | | **ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ДЕТСКОЙ ОБУВИ НОРМИРУЕТСЯ** | |
| О | А | | гибкость подошвы | |
| О | А | | высота каблука | |
| О | А | | масса обуви | |
| О | Б | | толщина стельки | |
|  |  | |  | |
| В | 497 | | **КОНСТРУКЦИЯ ЗИМНЕЙ ДЕТСКОЙ ОДЕЖДЫ ДОЛЖНА СПОСОБСТВОВАТЬ** | |
| О | А | | минимальной циркуляции воздуха в пододеждном пространстве | |
| О | А | | минимальному воздухообмену с окружающей средой | |
| О | А | | созданию большого количества замкнутых пространств в пододеждном слое | |
| О | Б | | максимальной вентиляции пододеждного пространства | |
|  |  | |  | |
| В | 498 | | **ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕПЛОВОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ КОМПЛЕКТА ОДЕЖДЫ НЕОБХОДИМЫ ИЗМЕРЕНИЯ** | |
| О | А | | температуры кожи испытуемого | |
| О | А | | теплового потока с поверхности кожи испытуемого | |
| О | А | | температуры окружающей среды | |
| О | А | | скорости движения воздуха | |
|  |  | |  | |
| В | 499 | | **НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫМИ МЕТОДИКАМИ ДЛЯ ОЦЕНКИ УТОМЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ** | |
| О | А | | корректурные пробы | |
| О | А | | электоокулография | |
| О | А | | офтальмоэргометрия | |
| О | Б | | тест Векслера | |
|  |  | |  | |
| В | 500 | | **ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОЛИГРАФИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ С УЧЕТОМ** | |
| О | А | | возраста | |
| О | А | | навыка чтения | |
| О | А | | группы учебных дисциплин | |
| О | А | | функционального назначения издания | |
|  |  | |  | |
| В | 501 | | **ОСНОВНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ГАРНИТУРЕ ШРИФТА ДЛЯ ПЕЧАТАНИЯ БУКВАРЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ** | |
| О | А | | использование шрифтов полужирного и жирного начертания | |
| О | А | | различная толщина основных и дополнительных штрихов | |
| О | Б | | наличие засечек на концах букв | |
| О | В | | различная толщина основных и дополнительных штрихов | |
|  |  | |  | |
| В | 502 | | **ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ НЕОБХОДИМО ИЗМЕРИТЬ** | |
| О | А | | кегль шрифта | |
| О | А | | длину строки | |
| О | А | | размеры полей | |
| О | А | | увеличение интерлиньяжа | |