

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

Отчет о результатах опроса об удовлетворенности педагогических и
научных работников условиями и организацией образовательной
деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры
по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия

Исполнитель: Отдел лицензирования, аккредитации и контроля качества образования

2022 г.

Введение

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (далее – Астраханский ГМУ, Университет) в 2022 году был проведён анонимный опрос об удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия.

Цель исследования: изучение удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия.

Содержание исследования: респондентам предлагалось ответить на 45 вопросов анкеты, некоторые из которых предполагали более одного варианта ответа, в связи с чем при подсчете данных результат может превышать 100%.

Характеристика участников опроса

В опросе приняли участие 5 преподавателей ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России. Большая часть респондентов (60 %) являются штатными сотрудниками вуза, 40 % преподают по внешнему совместительству. 60 % преподавателей, принявших участие в опросе, работают в Астраханском ГМУ более 20 лет, 20 % опрошенных – 5- 10 лет, еще 20 % - до 5 лет. Возрастной состав анкетированных: 40 % – в возрасте от 50 - 70 лет, 40 % - старше 70 лет, 20 % - 30-50 лет. 40 % опрошенных имеют ученую степень доктора наук, еще 40 % - не имеют ученой степени, 20 % - ученую степень кандидата наук. 60% респондентов имеют ученое звание доцента, 40% - не имеют ученого звания.

Результаты исследования

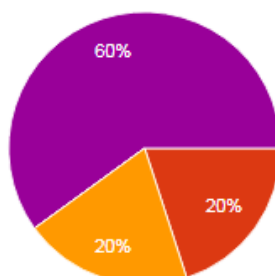
Удовлетворённость различными аспектами работы в Астраханском ГМУ

60 % преподавателей Университета полностью удовлетворены работой в Астраханском ГМУ, чем-то удовлетворены, а чем-то нет – 20 %, еще 20 % – скорее не удовлетворены своей работой в Университете.

6. НАСКОЛЬКО ВЫ В ЦЕЛОМ УДОВЛЕТВОРЕННЫ ВАШЕЙ РАБОТОЙ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ:

 Копировать

5 ответов



- Совсем не удовлетворен(а)
- Скорее не удовлетворен(а)
- Чем-то удовлетворен(а), а чем-то нет
- Скорее удовлетворен(а)
- Полностью удовлетворен(а)

Удовлетворенность условиями работы в Астраханском ГМУ

Оценивая уровень материально-технической базы университета для реализации программы ординатуры мнения респондентов разделились следующим образом: 80 % - средний, 20 % - удовлетворительный.


40 % анкетированных удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

60 % опрошенных считают, что в университете созданы условия для проведения практического обучения.

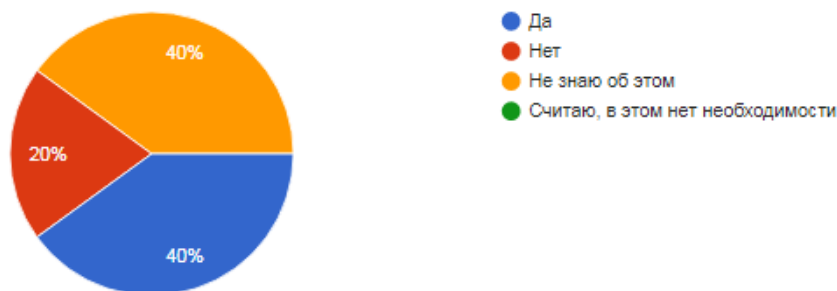
Удовлетворённость условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места преподаватели оценили следующим образом: 5 баллов – 20 %, 4 балла – 40 %, 3 балла – 40 %. Оценивая по 5-ти балльной шкале удовлетворенность качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования мнения опрошенных разделились: 5 баллов – 20 %, 4 балла – 40 %, 3 балла – 40 %.

По мнению 40 % респондентов в Астраханском ГМУ созданы условия для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, 40 % - не знают об этом, 20 % - нет.

41. СОЗДАНЫ ЛИ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ?

 Копировать

5 ответов

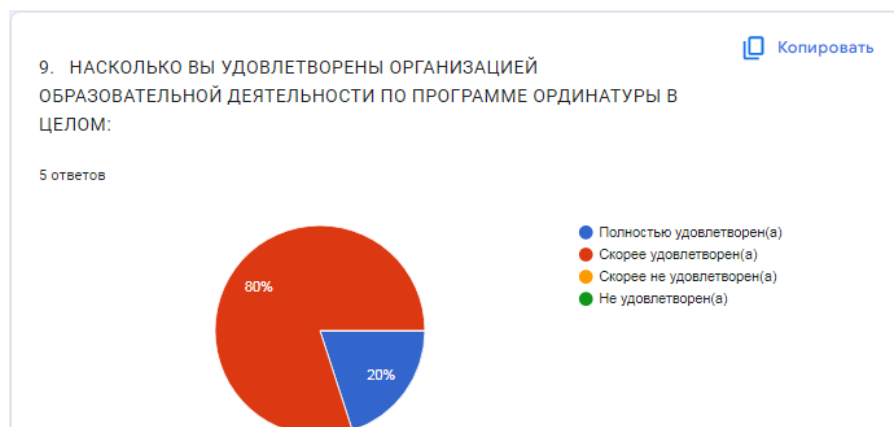


Большая часть опрошенных (80 %) часто использует официальный сайт университета, чтобы получить информацию о его деятельности, 20 % - редко.

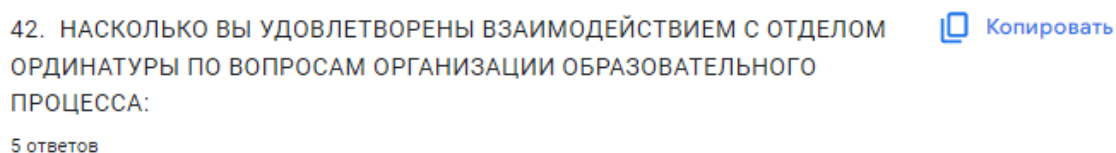
Качество функционирования электронной информационно-образовательной среды университета по 5-ти балльной шкале респонденты оценили следующим образом: 4 балла – 40%, 3 балла – 60 %.

Преподавательская деятельность, взаимодействие с обучающимися

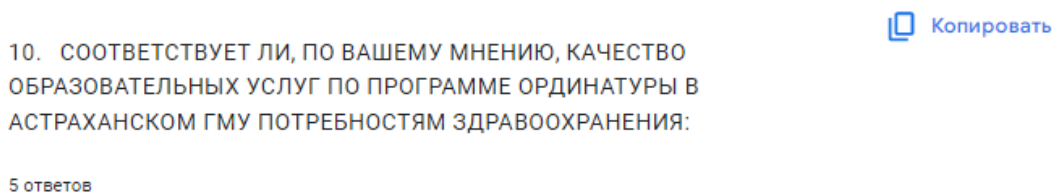
Все участники опроса в целом удовлетворены организацией образовательной деятельности по программе ординатуры.



100 % преподавателей в целом удовлетворены взаимодействием с отделом ординатуры по вопросам организации образовательного процесса.



80 % респондентов считают, что качество образовательных услуг по программе ординатуры в Астраханском ГМУ соответствует потребностям здравоохранения.



Качество учебно-методического обеспечения образовательной программы ординатуры считают средним 80 % анкетированных, высоким – 20 %.


Доступность информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий в 5 баллов оценили – 20 % преподавателей, 4 балла – 60 %, 3 балла – 20 %.

Большая часть преподавателей (60 %) считают, что представители работодателей принимают участие в реализации программы ординатуры.

80 % участников опроса считают, что ординаторы будут востребованы в практическом здравоохранении после завершения освоения программы, 20 % - скорее всего, будут востребованы.

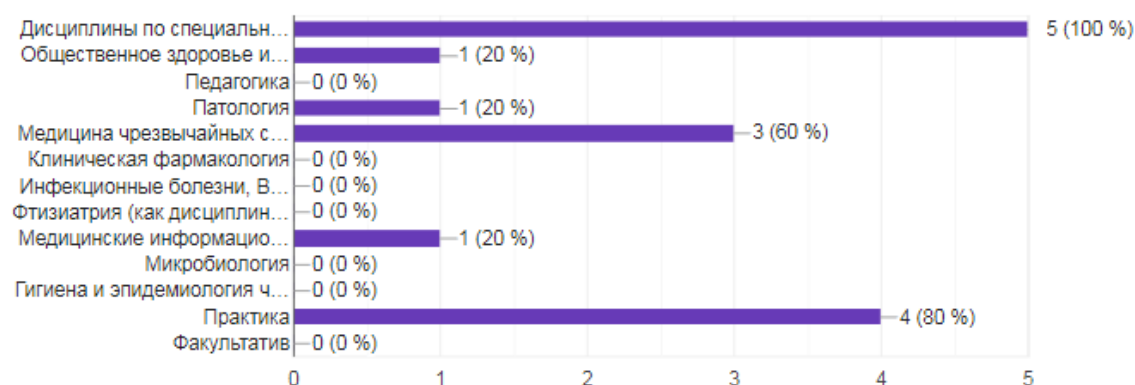
Отвечая на вопрос «Какие дисциплины программы ординатуры вы реализуете?» мнения респондентов разделились следующим образом:

- дисциплины по специальности (100 %);
- практика (80 %);
- медицина чрезвычайных ситуаций (60 %);
- общественное здоровье и здравоохранение (как дисциплина для всех специальностей программы ординатуры) (20 %);
- патология (20 %);
- медицинские информационные системы (20%);

 Копировать


13. КАКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ВЫ РЕАЛИЗУЕТЕ (отметьте все подходящие ответы):

5 ответов



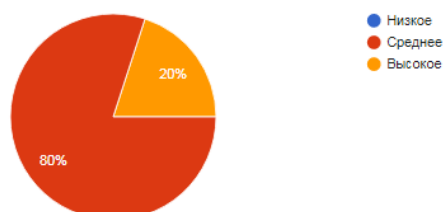
80 % участников опроса считают нормальной свою учебную нагрузку при реализации программы ординатуры, 20 % - чрезмерной.

80 % опрошенных оценивают в целом качество подготовки обучающихся по программе ординатуры в Астраханском ГМУ, как среднее, 20 % - высокое.


 Копировать

14. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ В ЦЕЛОМ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАМММЕ ОРДИНАТУРЫ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ:

5 ответов

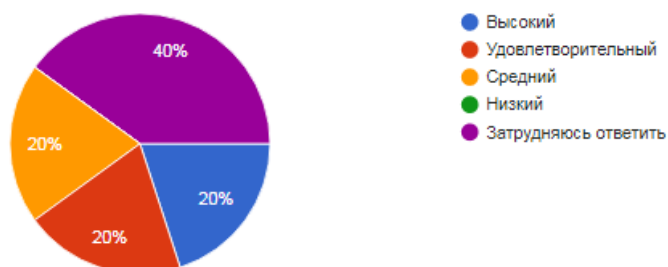


40 % анкетированных затруднились оценить уровень организации в университете учебной работы по программе ординатуры, 20 % - высокий, еще 20 % - удовлетворительный, 20 % - средний.

 Копировать

15. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ:


5 ответов



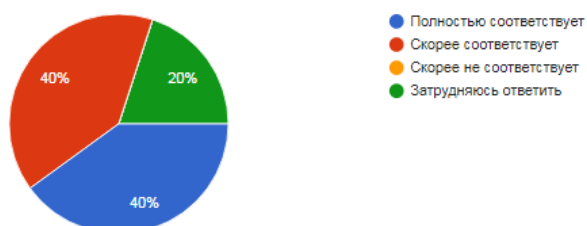
Большинство участников опроса (60 %) считают, что образовательная программа ординатуры для обучающихся нуждается в коррекции, 20% оценивают ее, как оптимальную, 20 % - как сложную и излишне объемную.

80 % респондентов считают, что в целом материал полученный в ходе обучения, соответствует планируемой профессиональной деятельности.

17. НАСКОЛЬКО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, МАТЕРИАЛ, ПОЛУЧЕННЫЙ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЕТ ПЛАНИРУЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

 Копировать

5 ответов



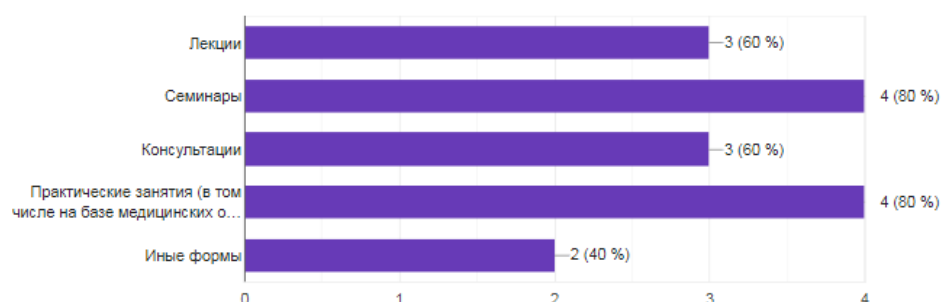
Среди форм, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине, преподаватели Астраханского ГМУ выделили следующие:

- практические занятия (в том числе на базе медицинских организаций) (80 %);
- семинары (80 %);
- лекции (60 %);
- консультации (60 %);
- иные формы (40 %).

25. В КАКОЙ ФОРМЕ ВЫ ПРОВОДИТЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КОТОРУЮ РЕАЛИЗУЕТЕ (укажите все подходящие варианты):



5 ответов



В процессе обучения ординаторов симуляционное оборудование, имитирующее медицинские манипуляции и вмешательства не используют – 60 % опрошенных, 20 % - используют часто, 20 % - считают, что в этом нет необходимости.

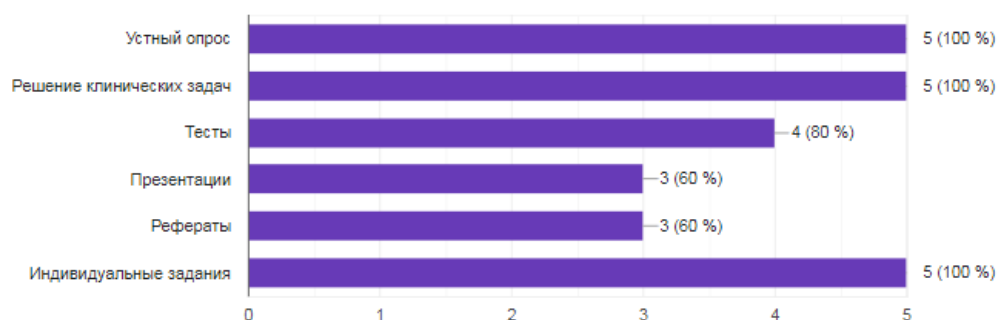
Среди форм контроля знаний ординаторов, которые наиболее часто используются преподавателями на занятиях можно выделить:

- решение клинических задач (100 %);
- устный опрос (100 %);
- индивидуальные задания (100 %);
- тесты (80 %);
- презентации (60 %);
- рефераты (60 %).

27. КАКИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОРДИНАТОРОВ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ВАМИ НА ЗАНЯТИЯХ: (отметьте все подходящие ответы):



5 ответов



60 % преподавателей отметили, что большая часть обучающихся заинтересована в освоении дисциплин, 20 % - заинтересованы поверхностно, 20 % - глубокая заинтересованность, которая выходит за рамки обязательной программы.

60 % респондентов считают, что ординаторы глубоко заинтересованы практикой, 40 % - затруднились ответить.

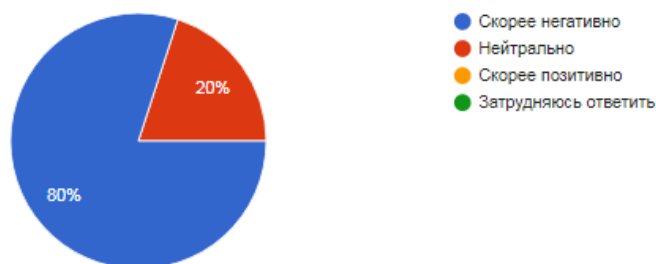
Все опрошенные оценивая уровень базовой подготовки ординаторов отметили, что они имеют неполные, фрагментарные базовые знания для освоения дисциплины.

80 % анкетированных считают, что совмещение учебы с постоянной работой негативно сказывается на обучении ординаторов, 20 % - нейтрально.

32. КАК НА ВАШ ВЗГЛЯД СКАЗЫВАЕТСЯ НА ОБУЧЕНИИ ОРДИНАТОРОВ
СОВМЕЩЕНИЕ УЧЁБЫ С ПОСТОЯННОЙ РАБОТОЙ:



5 ответов



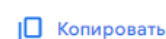
Методическая работа

Большая часть опрошенных (80 %) за последние 3 года обновляли или же разрабатывали новые рабочие программы по преподаваемым дисциплинам (включая оценочные материалы).

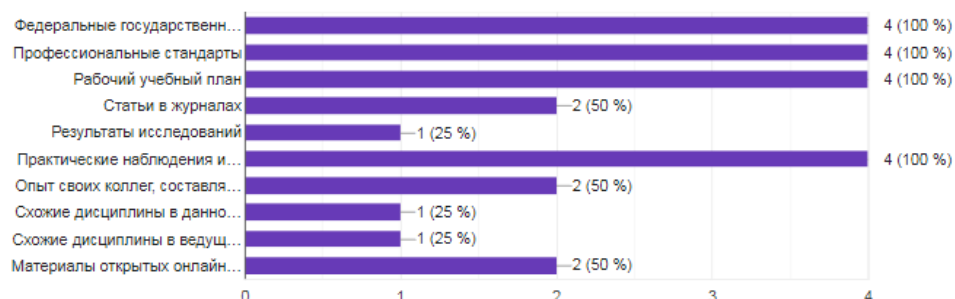
Респонденты при обновлении (разработке новой) образовательной программы/ рабочей программы дисциплины (практики) ориентируются на:

- федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) (100 %);
- рабочий учебный план (100 %);
- профессиональные стандарты (100%);
- практические наблюдения и свой профессиональный опыт (100 %);
- статьи в журналах (50 %);
- опыт своих коллег, составляющих или обновляющих образовательные программы (50%);
- материалы открытых онлайн-курсов, конференций, вебинаров (50 %);
- результаты исследований (25 %);
- схожие дисциплины в ведущих российских вузах (25 %);
- схожие дисциплины в данном вузе (25 %).

34. НА ЧТО ВЫ ОРИЕНТИРУЕТЕСЬ ПРИ ОБНОВЛЕНИИ (РАЗРАБОТКЕ
НОВОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ / РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ) (отметьте все подходящие ответы):



4 ответа



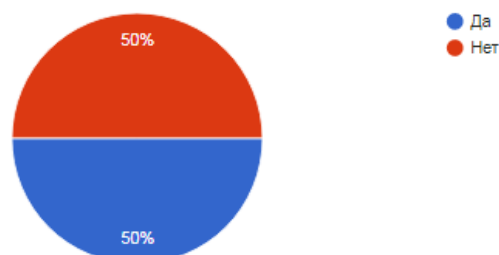
К федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) постоянно обращаются 60 % участников опроса, 20 % - обращаются время от времени, но стараются выполнять их требования, еще 20 % считают, что ФГОС – общий документ и в преподавательской деятельности его не используют.

Среди анкетированных 50 % нуждаются в методической помощи при разработке/обновлении основной образовательной программы/ рабочих программ дисциплин.

35. НУЖДАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ/ ОБНОВЛЕНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ/ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

[Копировать](#)

4 ответа



Все респонденты считают, что методический отдел Астраханского ГМУ оказывает методическую помощь в разработке/актуализации программ ординатуры.

Профессиональный уровень педагогических работников

За последние три года повышение квалификации или профессиональную переподготовку в своем вузе проходили 80 % опрошенных, 20 % - в другой образовательной организации.

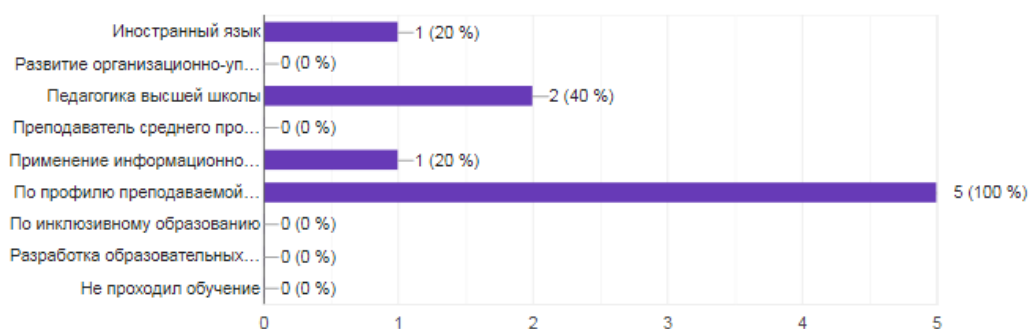
Участники опроса за последние три года проходили профессиональную переподготовку, повышение квалификации по следующим направлениям:

- по профилю преподаваемой дисциплины (100%);
- педагогика высшей школы (40 %);
- иностранный язык (20 %);
- применение информационно-коммуникационных технологий / электронной информационно-образовательной среды в образовательной деятельности (20 %).

38. ПО КАКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА ВЫ ПРОХОДИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПЕРЕПОДГОТОВКУ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (отметьте все подходящие ответы):

[Копировать](#)

5 ответов



Все респонденты считают, что соответствие их знаний, способностей и профессиональных навыков соответствуют возложенным на них полномочиям.


На вопрос «Являетесь ли вы специалистом-практиком?» 100 % опрошенных ответили положительно.

Проблемы образовательной деятельности Астраханского ГМУ по мнению педагогических и научных работников

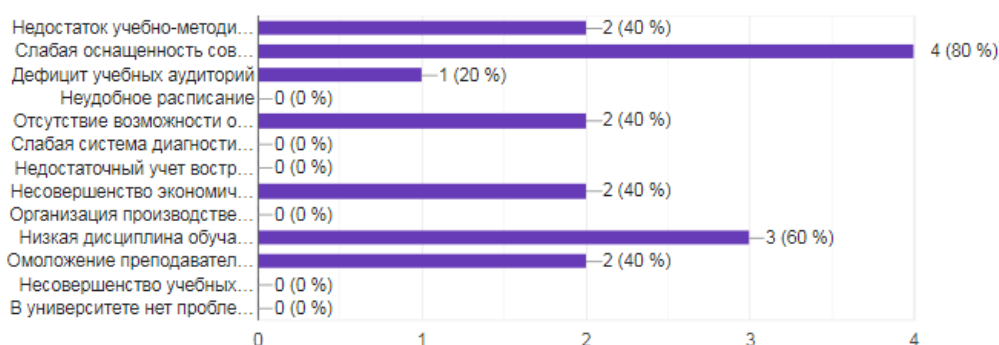
Значимыми проблемами образовательного процесса по программе ординатуры в Университете, требующих первоочередного решения, по мнению участвующих в опросе преподавателей, являются:

- слабая оснащенность современными техническими средствами обучения (80 %);
- низкая дисциплина обучающихся (60 %);
- недостаток учебно-методической литературы (40%);
- отсутствие возможности оперативного размножения оценочных материалов для занятий с обучающимися (40 %);
- несовершенство экономического механизма стимулирования организаторов учебного процесса (40 %);
- омоложение преподавательских кадров (40 %);
- дефицит учебных аудиторий (20 %);

44. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ ТРЕБУЮТ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ПЕРВООЧЕРЕДНОГО РЕШЕНИЯ (отметьте все подходящие ответы):

 Копировать

5 ответов



Предложения педагогических и научных работников по улучшению качества образовательного процесса в Астраханском ГМУ

Среди предложений педагогических и научных работников для повышения качества образовательного процесса по программе ординатуры и профессиональной деятельности преподавателей можно выделить:

- улучшение материально-технической базы и симуляционного оборудования;
- омоложение кадров;
- повысить оснащение современными техническими средствами кафедры.

Выводы

По итогам проведенного опроса можно отметить высокий уровень удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия.

Удовлетворённость различными аспектами работы в Астраханском ГМУ

Большая часть опрошенных преподавателей (60 %) полностью удовлетворена своей работой в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Удовлетворенность условиями работы в Астраханском ГМУ

Оценивая уровень материально-технической базы университета для реализации программы ординатуры мнения респондентов разделились следующим образом: 80 % - средний, 20 % - удовлетворительный.

40 % опрошенных удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

60 % анкетированных считают, что в университете созданы условия для проведения практического обучения.

Удовлетворённость условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места преподаватели оценили следующим образом: 5 баллов – 20 %, 4 балла – 40 %, 3 балла – 40 %. Оценивая по 5-ти балльной шкале удовлетворенность качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования мнения опрошенных разделились: 5 баллов – 20 %, 4 балла – 40 %, 3 балла – 40 %.

По мнению 40 % респондентов в Астраханском ГМУ созданы условия для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, 40 % - не знают об этом, 20 % - нет.

Все участники опроса используют официальный сайт университета, чтобы получить информацию о его деятельности.

Качество функционирования электронной информационно-образовательной среды университета по 5-ти балльной шкале анкетированные оценили следующим образом: 4 балла – 40%, 3 балла – 60 %.

Преподавательская деятельность, взаимодействие с обучающимися

Все участвующие в опросе преподаватели в целом удовлетворены организацией образовательной деятельности по программе ординатуры, 80 % респондентов считают, что качество образовательных услуг по программе ординатуры в Астраханском ГМУ соответствует потребностям здравоохранения.

По мнению опрошенных (60 %), представители работодателей принимают участие в реализации программы ординатуры.

Анкетированные реализуют следующие дисциплины программы ординатуры:

- дисциплины по специальности (100 %);
- практика (80 %);
- медицина чрезвычайных ситуаций (60 %);
- общественное здоровье и здравоохранение (как дисциплина для всех специальностей программы ординатуры) (20 %);
- патология (20 %);
- медицинские информационные системы (20 %).

80 % респондентов считают, что ординаторы будут востребованы в практическом здравоохранении после завершения освоения программы.

80 % опрошенных оценивают в целом качество подготовки обучающихся по программе ординатуры в Астраханском ГМУ, как среднее, 20 % - высокое.

20 % участвующих в опросе преподавателей оценили уровень организации в университете учебной работы по программе ординатуры, как высокий.

Большинство анкетированных (60 %) считают, что образовательная программа ординатуры для обучающихся нуждается в коррекции, 20% оценивают ее, как оптимальную, 20 % - как сложную и излишне объемную.

Качество учебно-методического обеспечения образовательной программы ординатуры считают средним 80 % респондентов, высоким – 20 %.

Доступность информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий в 5 баллов оценили – 20 % преподавателей, 4 балла – 60 %, 3 балла – 20 %.

80 % участников опроса считают нормальной свою учебную нагрузку при реализации программы ординатуры.

Среди форм, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине преподаватели Астраханского ГМУ выделили следующие: практические занятия (в том числе на базе медицинских организаций) (80 %), семинары (80 %), лекции (60 %), консультации (60 %), иные формы (40 %).

В процессе обучения ординаторов симуляционное оборудование, имитирующее медицинские манипуляции и вмешательства не используют 60 % респондентов, 20 % - используют часто, 20 % - считают, что в этом нет необходимости.

Среди форм контроля знаний ординаторов, которые наиболее часто используются преподавателями на занятиях можно выделить: решение клинических задач (100 %), устный опрос (100 %), индивидуальные задания (100 %), тесты (80 %), презентации (60 %), рефераты (60 %).

60 % анкетированных отметили, что большая часть обучающихся заинтересована в освоении дисциплин, а также глубоко заинтересованы практикой.

Все опрошенные оценивая уровень базовой подготовки ординаторов отметили, что они имеют неполные, фрагментарные базовые знания для освоения дисциплины.

80 % участников опроса считают, что совмещение учёбы с постоянной работой негативно сказывается на обучении ординаторов.

Все преподаватели в целом удовлетворены взаимодействием с отделом ординатуры по вопросам организации образовательного процесса.

Методическая работа

Большая часть опрошенных (80 %) за последние 3 года обновляли или же разрабатывали новые рабочие программы по преподаваемым дисциплинам (включая оценочные материалы).

Респонденты при обновлении (разработке новой) образовательной программы/ рабочей программы дисциплины (практики) ориентируются на: федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) (100 %), рабочий учебный план (100 %), профессиональные стандарты (100%), практические наблюдения и свой профессиональный опыт (100 %), статьи в журналах (50 %), опыт своих коллег, составляющих или обновляющих образовательные программы (50%), материалы открытых онлайн-курсов, конференций, вебинаров (50 %), результаты исследований (25 %), схожие дисциплины в ведущих российских вузах (25 %), схожие дисциплины в данном вузе (25 %).

К федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) обращаются 80 % участников опроса.

Среди анкетированных 50 % нуждаются в методической помощи при разработке/ обновлении основной образовательной программы/ рабочих программ дисциплин, при этом все респонденты считают, что методический отдел Астраханского ГМУ оказывает методическую помощь в разработке/актуализации программ ординатуры.

Профессиональный уровень педагогических работников

В общем за последние три года повышение квалификации или профессиональную переподготовку прошли 100 % преподавателей по следующим направлениям: по профилю преподаваемой дисциплины (100%), педагогика высшей школы (40 %), иностранный язык (20 %), применение информационно-коммуникационных технологий / электронной информационно-образовательной среды в образовательной деятельности (20 %).

Все опрошенные считают, что соответствие их знаний, способностей и профессиональных навыков соответствует возложенным на них полномочиям, а также они являются специалистами-практиками.

Проблемы образовательной деятельности Астраханского ГМУ по мнению педагогических и научных работников

Значимыми проблемами образовательного процесса по программе ординатуры в Университете, требующих первоочередного решения, по мнению участвующих в опросе преподавателей, являются: слабая оснащенность современными техническими средствами обучения (80 %), низкая дисциплина обучающихся (60 %), недостаток учебно-методической литературы (40%), отсутствие возможности оперативного размножения оценочных материалов для занятий с обучающимися (40 %), несовершенство экономического механизма стимулирования организаторов учебного процесса (40 %), омоложение преподавательских кадров (40 %), дефицит учебных аудиторий (20 %).

Предложения педагогических и научных работников по улучшению качества образовательного процесса в Астраханском ГМУ

Среди предложений педагогических и научных работников для повышения качества образовательного процесса по программе ординатуры и профессиональной деятельности преподавателей можно выделить:

- улучшение материально-технической базы и симуляционного оборудования;
- омоложение кадров;
- повысить оснащение современными техническими средствами кафедры.

Зам. начальника отдела лицензирования,
аккредитации и контроля качества
образования, к.х.н.



Зухайраева А.С.

Согласовано:

Начальник управления по лицензированию,
аккредитации и контролю качества,
д.м.н., доцент



Овсянникова Е.Г.