

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

Отчет о результатах опроса об удовлетворенности педагогических и
научных работников условиями и организацией образовательной
деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры
по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология

Исполнитель: Отдел лицензирования, аккредитации и контроля качества образования

2022 г.

Введение

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (далее – Астраханский ГМУ, Университет) в 2022 году был проведён анонимный опрос об удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Цель исследования: изучение удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Содержание исследования: респондентам предлагалось ответить на 45 вопросов анкеты, некоторые из которых предполагали более одного варианта ответа, в связи с чем при подсчете данных результат может превышать 100%.

Характеристика участников опроса

В опросе приняли участие 5 преподавателей ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России. Большая часть респондентов (60 %) являются штатными сотрудниками вуза, 20 % преподают по внешнему совместительству и еще 20 % по договору гражданско-правового характера (ГПХ). 40 % преподавателей, принявших участие в опросе, работают в Астраханском ГМУ более 20 лет, еще 40 % - до 5 лет, 20 % опрошенных – 5- 10 лет. Возрастной состав анкетированных: 60 % - от 50 - 70 лет, 20 % – в возрасте от 30 до 50 лет, 20 % - старше 70 лет. 40% опрошенных имеют ученую степень кандидата наук, еще 40 % - доктора наук, 20 % не имеют ученой степени. Больше половины респондентов (60 %) не имеют ученого звания, 40 % - ученое звание профессора.

Результаты исследования

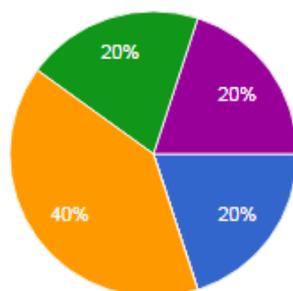
Удовлетворённость различными аспектами работы в Астраханском ГМУ

40 % преподавателей Университета в целом удовлетворены работой в Астраханском ГМУ, чем- то удовлетворены, а чем- то нет – 40 % участников опроса, 20 % - совсем не удовлетворены.

6. НАСКОЛЬКО ВЫ В ЦЕЛОМ УДОВЛЕТВОРЕНЫ ВАШЕЙ РАБОТОЙ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ:

 Копировать

5 ответов



- Совсем не удовлетворен(а)
- Скорее не удовлетворен(а)
- Чем-то удовлетворен(а), а чем-то нет
- Скорее удовлетворен(а)
- Полностью удовлетворен(а)

Удовлетворенность условиями работы в Астраханском ГМУ

Оценивая уровень материально-технической базы университета для реализации программы ординатуры мнения респондентов разделились следующим образом: 60 % – высокий, 40 % - средний.

60 % опрошенных удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, 40 % - не удовлетворены.

Все участники опроса считают, что в университете созданы условия для проведения практического обучения.

Удовлетворённость условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места преподаватели оценили следующим образом: 5 баллов - 20 %, 4 балла – 80 %. Оценивая по 5-ти балльной шкале удовлетворенность качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования мнения опрошенных разделились: 5 баллов – 20 %, 4 балла – 80 %.

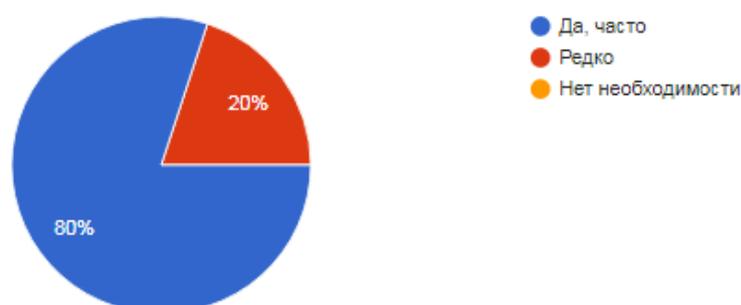
По мнению всех респондентов, в Астраханском ГМУ созданы условия для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Большая часть опрошенных (80 %) часто использует официальный сайт университета, чтобы получить информацию о его деятельности, 20 % - редко.

43. ПОЛЬЗУЕТЕСЬ ЛИ ВЫ ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ УНИВЕРСИТЕТА, ЧТОБЫ ПОЛУЧИТЬ ИНФОРМАЦИЮ О ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

 Копировать

5 ответов



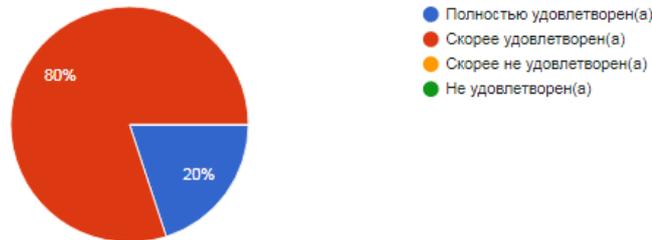
Качество функционирования электронной информационно-образовательной среды университета по 5-ти балльной шкале респонденты оценили следующим образом: 5 баллов – 40 %, 4 балла – 40 %, затруднились ответить – 20 %.

Преподавательская деятельность, взаимодействие с обучающимися

Участники опроса в целом удовлетворены организацией образовательной деятельности по программе ординатуры.

9. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ В ЦЕЛОМ:

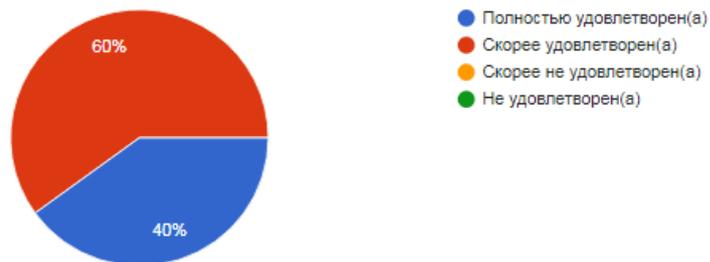
5 ответов



Все преподаватели удовлетворены взаимодействием с отделом ординатуры по вопросам организации образовательного процесса.

42. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С ОТДЕЛОМ ОРДИНАТУРЫ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

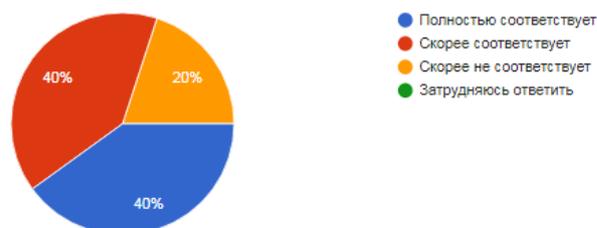
5 ответов



80 % респондентов считают, что качество образовательных услуг по программе ординатуры в Астраханском ГМУ соответствует потребностям здравоохранения.

10. СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ ПОТРЕБНОСТЯМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:

5 ответов



Качество учебно-методического обеспечения образовательной программы ординатуры считают средним – 60% участников опроса, высоким - 40 %.

Доступность информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий в 5 баллов оценили – 60 % преподавателей, 4 балла – 40 %.

Большая часть анкетированных (60 %) считают, что представители работодателей принимают участие в реализации программы ординатуры.

60 % участников опроса считают, что ординаторы скорее всего, будут востребованы в практическом здравоохранении после завершения освоения программы, 40 % - будут востребованы.

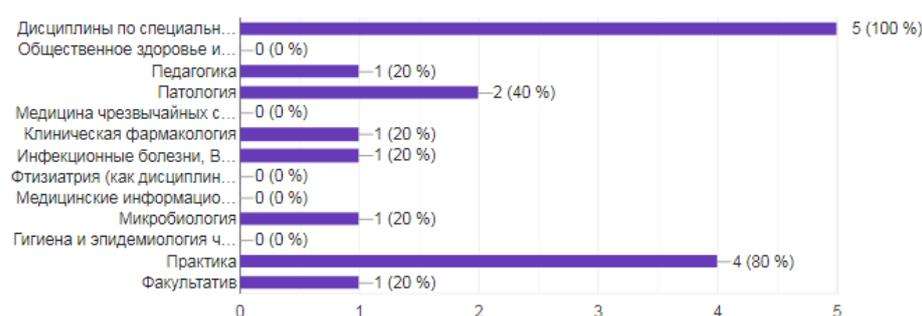
Отвечая на вопрос «Какие дисциплины программы ординатуры вы реализуете?» мнения респондентов разделились следующим образом:

- дисциплины по специальности (100 %);
- практика (80 %);
- патология (40%);
- педагогика (20 %);
- клиническая фармакология (20 %);
- инфекционные болезни, ВИЧ (20 %);
- микробиология (20 %);
- факультатив (20 %).

13. КАКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ВЫ РЕАЛИЗУЕТЕ (отметьте все подходящие ответы):

 Копировать

5 ответов



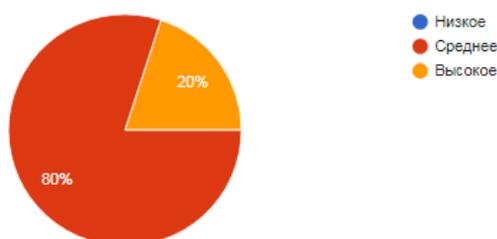
100 % участников опроса считают нормальной свою учебную нагрузку при реализации программы ординатуры.

80 % опрошенных оценивают в целом качество подготовки обучающихся по программе ординатуры в Астраханском ГМУ, как среднее, высокое – 20 %.

14. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ В ЦЕЛОМ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАМММЕ ОРДИНАТУРЫ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ:

 Копировать

5 ответов

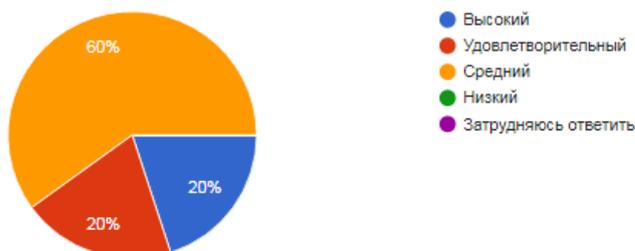


Большее половины преподавателей (60 %) оценили уровень организации в университете учебной работы по программе ординатуры, как средний, 20 % - высокий, 20 % - удовлетворительный.

15. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ:

 Копировать

5 ответов



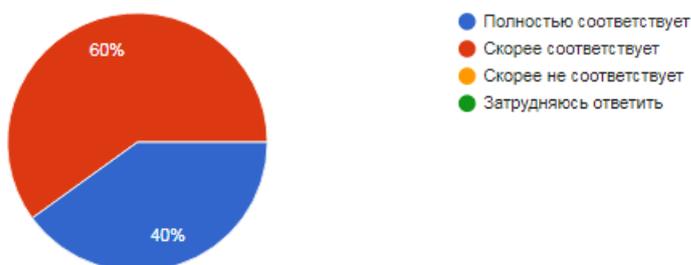
80 % участников опроса оценивают образовательную программу ординатуры для обучающихся как оптимальную, 20 % думают, что программа нуждается в коррекции.

Все респонденты считают, что в целом материал полученный в ходе обучения, соответствует планируемой профессиональной деятельности.

17. НАСКОЛЬКО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, МАТЕРИАЛ, ПОЛУЧЕННЫЙ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЕТ ПЛАНИРУЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

 Копировать

5 ответов



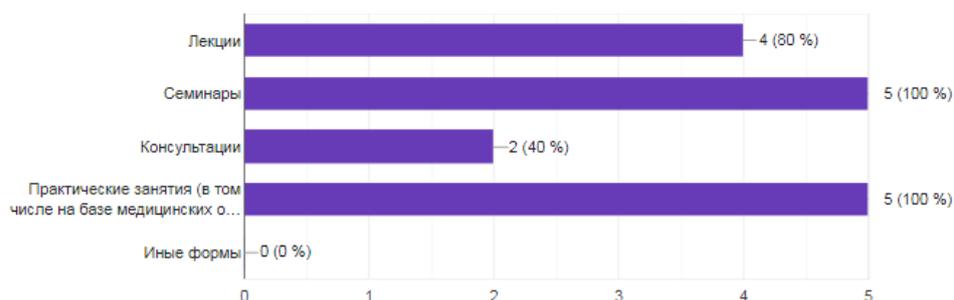
Среди форм, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине, преподаватели Астраханского ГМУ выделили следующие:

- практические занятия (в том числе на базе медицинских организаций) (100 %);
- семинары (100 %);
- лекции (80 %);
- консультации (40 %).

25. В КАКОЙ ФОРМЕ ВЫ ПРОВОДИТЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КОТОРУЮ РЕАЛИЗУЕТЕ (укажите все подходящие варианты):

 Копировать

5 ответов



В процессе обучения ординаторов симуляционное оборудование, имитирующее медицинские манипуляции и вмешательства часто используют – 80 % опрошенных, 20 % - иногда.

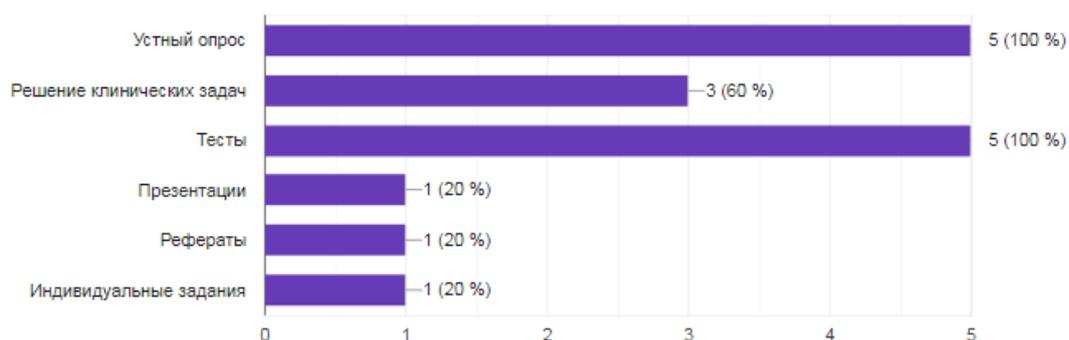
Среди форм контроля знаний ординаторов, которые наиболее часто используются преподавателями на занятиях можно выделить:

- устный опрос (100 %);
- тесты (100 %);
- решение клинических задач (60 %);
- индивидуальные занятия (20 %);
- презентации (20 %);
- рефераты (20 %).

27. КАКИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОРДИНАТОРОВ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ВАМИ НА ЗАНЯТИЯХ: (отметьте все подходящие ответы):

 Копировать

5 ответов

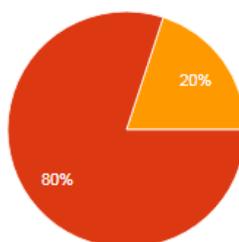


80 % анкетированных отметили, что большая часть обучающихся заинтересована в освоении дисциплин.

29. ОЦЕНИТЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ ОРДИНАТОРОВ ДИСЦИПЛИНОЙ, КОТОРУЮ ВЫ РЕАЛИЗУЕТЕ:

[Копировать](#)

5 ответов



- Глубокая заинтересованность, выходит за рамки обязательной программы
- Большая часть обучающихся заинтересована дисциплиной
- Заинтересованы поверхностно
- Не заинтересованы
- Затрудняюсь ответить

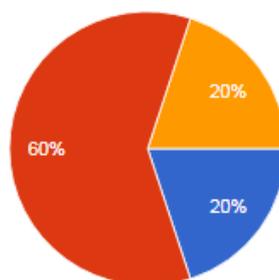
40 % респондентов считают, что ординаторы глубоко заинтересованы практикой, еще 40 % - заинтересованы поверхностно, 20 % - затруднились ответить.

60 % опрошенных оценивая уровень базовой подготовки ординаторов отметили, что они имеют неполные, фрагментарные базовые знания для освоения дисциплин, 20 % - имеют достаточные базовые знания, 20 % - практически не обладают базовыми знаниями для освоения дисциплины.

31. ОЦЕНИТЕ УРОВЕНЬ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ ОРДИНАТОРОВ, КОТОРЫМ ВЫ ПРЕПОДАЕТЕ:

[Копировать](#)

5 ответов



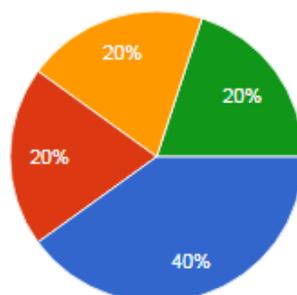
- Имеют достаточные базовые знания для успешного освоения преподаваемой Вами дисциплины
- Имеют неполные, фрагментарные базовые знания для освоения дисциплины
- Практически не обладают базовыми знаниями для освоения дисциплины

40 % участников опроса считают, что совмещение учебы с постоянной работой негативно сказывается на обучении ординаторов, 20 % - нейтрально, еще 20 % - скорее позитивно, 20 % - затруднились ответить.

32. КАК НА ВАШ ВЗГЛЯД СКАЗЫВАЕТСЯ НА ОБУЧЕНИИ ОРДИНАТОРОВ СОВМЕЩЕНИЕ УЧЁБЫ С ПОСТОЯННОЙ РАБОТОЙ:

[Копировать](#)

5 ответов



- Скорее негативно
- Нейтрально
- Скорее позитивно
- Затрудняюсь ответить

Методическая работа

Большая часть преподавателей (80 %) за последние 3 года обновляли или же разрабатывали новые рабочие программы по преподаваемым дисциплинам (включая оценочные материалы).

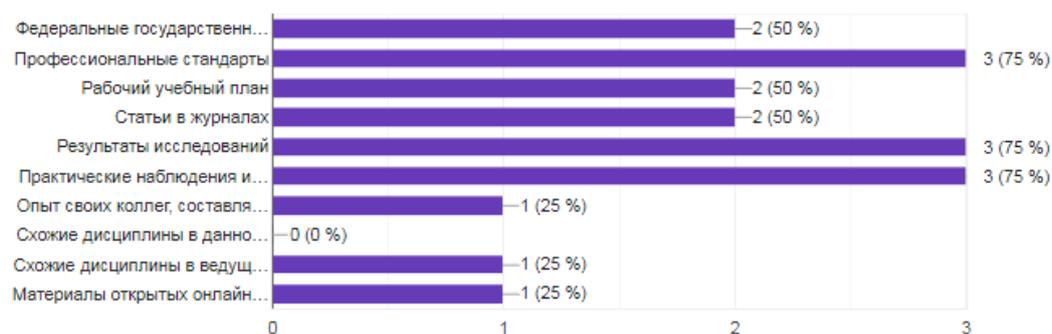
Респонденты при обновлении (разработке новой) образовательной программы/ рабочей программы дисциплины (практики) ориентируются на:

- профессиональные стандарты (75 %);
- результаты исследований (75 %);
- практические наблюдения и свой профессиональный опыт (75 %);
- рабочий учебный план (50 %);
- федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) (50 %);
- статьи в журналах (50 %);
- опыт своих коллег, составляющих или обновляющих образовательные программы (25 %);
- схожие дисциплины в ведущих российских вузах (25 %);
- материалы открытых онлайн-курсов, конференций, вебинаров (25 %).

34. НА ЧТО ВЫ ОРИЕНТИРУЕТЕСЬ ПРИ ОБНОВЛЕНИИ (РАЗРАБОТКЕ НОВОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ / РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ) (отметьте все подходящие ответы):

 Копировать

4 ответа

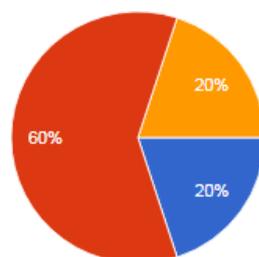


К федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) обращаются время от времени, но стараются выполнять их требования 60 % анкетированных, 20 % считают, что ФГОС - общий документ и в преподавательской деятельности его не используют, еще 20 % - постоянно к ним обращаются.

28. КАК ЧАСТО ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ФГОС) В СВОЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

 Копировать

5 ответов



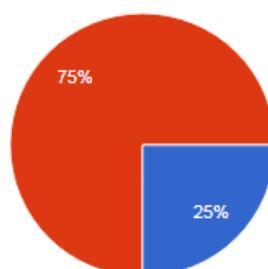
- Постоянно к ним обращаюсь
- Обращаюсь время от времени, но стараюсь выполнять их требования
- ФГОС - общий документ и в преподавательской деятельности я его не использую

Среди участников опроса 75 % не нуждаются в методической помощи при разработке/ обновлении основной образовательной программы/ рабочих программ дисциплин.

35. НУЖДАЕТСЯ ЛИ ВЫ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ/ ОБНОВЛЕНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ/ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

 Копировать

4 ответа



- Да
- Нет

75 % респондентов считают, что методический отдел Астраханского ГМУ оказывает методическую помощь в разработке/актуализации программ ординатуры.

Профессиональный уровень педагогических работников

За последние три года повышение квалификации или профессиональную переподготовку в своем вузе проходили 40 % опрошенных, еще 40 % - в другой образовательной организации, 20 % - в Федеральном научном/национальном медицинском исследовательском центре.

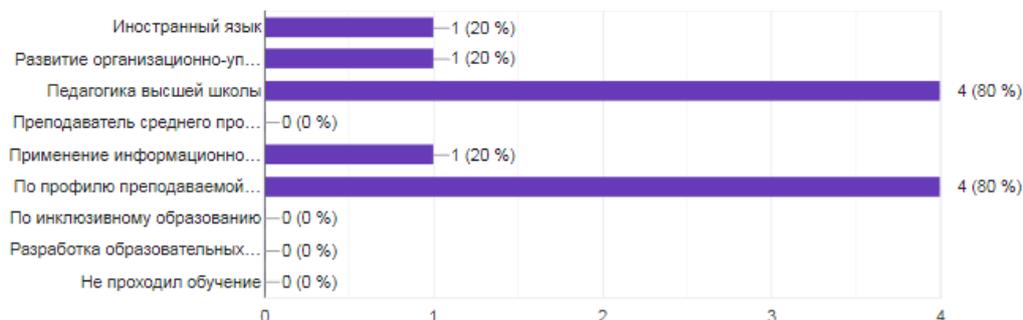
Участники опроса за последние три года проходили профессиональную переподготовку, повышение квалификации по следующим направлениям:

- по профилю преподаваемой дисциплины (80 %);
- педагогика высшей школы (80 %);
- иностранный язык (20 %);
- развитие организационно-управленческих компетенций (20 %);
- применение информационно-коммуникационных технологий / электронной информационно-образовательной среды в образовательной деятельности (20 %).

38. ПО КАКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА ВЫ ПРОХОДИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПЕРЕПОДГОТОВКУ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (отметьте все подходящие ответы):

[Копировать](#)

5 ответов



80 % опрошенных считают, что соответствие их знаний, способностей и профессиональных навыков соответствуют возложенным на них полномочиям.

На вопрос «Являетесь ли вы специалистом-практиком?» все респонденты ответили положительно.

Проблемы образовательной деятельности Астраханского ГМУ по мнению педагогических и научных работников

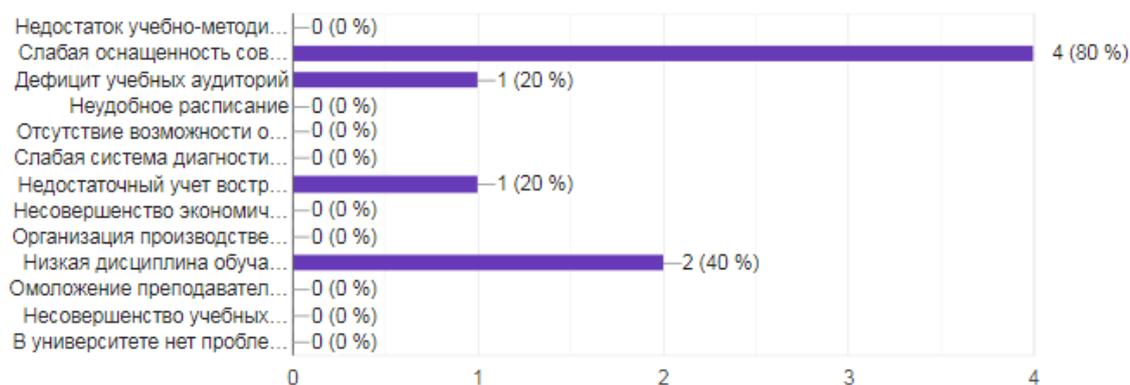
Значимыми проблемами образовательного процесса по программе ординатуры в Университете, требующих первоочередного решения, по мнению участвующих в опросе преподавателей, являются:

- слабая оснащённость современными техническими средствами обучения (80 %);
- низкая дисциплина обучающихся (40 %);
- дефицит учебных аудиторий (20 %);
- недостаточный учет востребованных специальностей потребностям здравоохранения (20 %).

44. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ ТРЕБУЮТ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ПЕРВООЧЕРЕДНОГО РЕШЕНИЯ (отметьте все подходящие ответы):

[Копировать](#)

5 ответов



Предложения педагогических и научных работников по улучшению качества образовательного процесса в Астраханском ГМУ

Среди предложений педагогических и научных работников для повышения качества образовательного процесса по программе ординатуры и профессиональной деятельности преподавателей можно выделить:

- тщательный отбор на этапе поступления в ординатуру;
- улучшить взаимодействия между кафедрами и отделом ординатуры по контролю посещаемости ординаторами занятий;
- организовать менторство (прикрепить ординатора хирургической специальности к врачу практику) для врачей целевиков;
- допускать ординаторов в операционные.

Выводы

По итогам проведенного опроса можно отметить высокий уровень удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Удовлетворённость различными аспектами работы в Астраханском ГМУ

40 % опрошенных преподавателей в целом удовлетворены своей работой в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Удовлетворенность условиями работы в Астраханском ГМУ

Оценивая уровень материально-технической базы университета для реализации программы ординатуры мнения респондентов разделились следующим образом: 60 % – высокий, 40 % - средний.

60 % опрошенных удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Все участники опроса считают, что в университете созданы условия для проведения практического обучения.

Удовлетворённость условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места преподаватели оценили следующим образом: 5 баллов - 20 %, 4 балла – 80 %. Оценивая по 5-ти балльной шкале удовлетворенность качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования мнения анкетированных разделились: 5 баллов – 20 %, 4 балла – 80 %.

По мнению всех опрошенных в Астраханском ГМУ созданы условия для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

100 % респондентов используют официальный сайт университета, чтобы получить информацию о его деятельности.

Качество функционирования электронной информационно-образовательной среды университета по 5-ти балльной шкале преподаватели оценили следующим образом: 5 баллов – 40 %, 4 балла – 40 %, затруднились ответить – 20 %.

Преподавательская деятельность, взаимодействие с обучающимися

Все участвующие в опросе преподаватели в целом удовлетворены организацией образовательной деятельности по программе ординатуры. 80 % анкетированных считают, что

качество образовательных услуг по программе ординатуры в Астраханском ГМУ соответствует потребностям здравоохранения.

По мнению опрошенных (60 %) представители работодателей принимают участие в реализации программы ординатуры.

Анкетлируемые реализуют следующие дисциплины программы ординатуры:

- дисциплины по специальности (100 %);
- практика (80 %);
- патология (40%);
- педагогика (20 %);
- клиническая фармакология (20 %);
- инфекционные болезни, ВИЧ (20 %);
- микробиология (20 %);
- факультатив (20 %).

40 % респондентов считают, что ординаторы будут востребованы в практическом здравоохранении после завершения освоения программы.

80 % опрошенных оценивают в целом качество подготовки обучающихся по программе ординатуры в Астраханском ГМУ, как среднее, высокое - 20 %.

20 % участвующих в опросе преподавателей оценили уровень организации в университете учебной работы по программе ординатуры, как высокий.

80 % анкетлируемых оценивают образовательную программу ординатуры для обучающихся как оптимальную. Все респонденты считают, что в целом материал полученный в ходе обучения, соответствует планируемой профессиональной деятельности.

Качество учебно-методического обеспечения образовательной программы ординатуры считают высоким 40 % участников опроса.

Доступность информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий в 5 баллов оценили – 60 % преподавателей, 4 балла – 40 %.

Все участники опроса считают нормальной свою учебную нагрузку при реализации программы ординатуры.

Среди форм, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине, преподаватели Астраханского ГМУ выделили следующие:

- практические занятия (в том числе на базе медицинских организаций) (100 %);
- семинары (100 %);
- лекции (80 %);
- консультации (40 %).

В процессе обучения ординаторов симуляционное оборудование, имитирующее медицинские манипуляции и вмешательства используют все респонденты.

Среди форм контроля знаний ординаторов, которые наиболее часто используются преподавателями на занятиях можно выделить:

- устный опрос (100 %);
- тесты (100 %);
- решение клинических задач (60 %);
- индивидуальные занятия (20 %);
- презентации (20 %);
- рефераты (20 %).

80 % анкетлируемых отметили, что большая часть обучающихся заинтересована в освоении дисциплин, 40 % респондентов считают, что ординаторы глубоко заинтересованы практикой.

60 % опрошенных оценивая уровень базовой подготовки ординаторов отметили, что они имеют неполные, фрагментарные базовые знания для освоения дисциплин, 20 % - имеют достаточные базовые знания, 20 % - практически не обладают базовыми знаниями для освоения дисциплины.

40 % участников опроса не считают, что совмещение учёбы с постоянной работой негативно сказывается на обучении ординаторов.

Все преподаватели в целом удовлетворены взаимодействием с отделом ординатуры по вопросам организации образовательного процесса.

Методическая работа

Большая часть опрошенных (80 %) за последние 3 года обновляли или же разрабатывали новые рабочие программы по преподаваемым дисциплинам (включая оценочные материалы).

Респонденты при обновлении (разработке новой) образовательной программы/ рабочей программы дисциплины (практики) ориентируются на:

- профессиональные стандарты (75 %);
- результаты исследований (75 %);
- практические наблюдения и свой профессиональный опыт (75 %);
- рабочий учебный план (50 %);
- федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) (50 %);
- статьи в журналах (50 %);
- опыт своих коллег, составляющих или обновляющих образовательные программы (25 %);
- схожие дисциплины в ведущих российских вузах (25 %);
- материалы открытых онлайн-курсов, конференций, вебинаров (25 %).

К федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) обращается 80 % анкетированных.

Среди участников опроса 75 % не нуждаются в методической помощи при разработке/ обновлении основной образовательной программы/ рабочих программ дисциплин и считают, что методический отдел Астраханского ГМУ оказывает методическую помощь в разработке/актуализации программ ординатуры.

Профессиональный уровень педагогических работников

В общем за последние три года повышение квалификации или профессиональную переподготовку прошли все участники опроса по следующим направлениям:

- по профилю преподаваемой дисциплины (80 %);
- педагогика высшей школы (80 %);
- иностранный язык (20 %);
- развитие организационно-управленческих компетенций (20 %);
- применение информационно-коммуникационных технологий / электронной информационно-образовательной среды в образовательной деятельности (20 %).

80 % преподавателей считают, что соответствие их знаний, способностей и профессиональных навыков соответствуют возложенным на них полномочиям. Все респонденты являются специалистами-практиками.

Проблемы образовательной деятельности Астраханского ГМУ по мнению педагогических и научных работников

Значимыми проблемами образовательного процесса по программе ординатуры в Университете, требующих первоочередного решения, по мнению участвующих в опросе преподавателей, являются: слабая оснащённость современными техническими средствами обучения (80 %), низкая дисциплина обучающихся (40 %), дефицит учебных аудиторий (20 %), недостаточный учёт востребованных специальностей потребностям здравоохранения (20 %).

Предложения педагогических и научных работников по улучшению качества образовательного процесса в Астраханском ГМУ

Среди предложений педагогических и научных работников для повышения качества образовательного процесса по программе ординатуры и профессиональной деятельности преподавателей можно выделить:

- тщательный отбор на этапе поступления в ординатуру;
- улучшить взаимодействия между кафедрами и отделом ординатуры по контролю посещаемости ординаторами занятий;
- организовать менторство (прикрепить ординатора хирургической специальности к врачу практику) для врачей целевиков.
- допускать ординаторов в операционные.

Зам. начальника отдела лицензирования, аккредитации и контроля качества образования, к.х.н.



Зухайраева А.С.

Согласовано:

Начальник управления по лицензированию, аккредитации и контролю качества, д.м.н., доцент



Овсянникова Е.Г.