

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

Отчет о результатах опроса об удовлетворенности педагогических и
научных работников условиями и организацией образовательной
деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры
по специальности 31.08.67 Хирургия

Исполнитель: Отдел лицензирования, аккредитации и контроля качества образования

2022 г.

Введение

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (далее – Астраханский ГМУ, Университет) в 2022 году был проведён анонимный опрос об удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.67 Хирургия.

Цель исследования: изучение удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.67 Хирургия.

Содержание исследования: респондентам предлагалось ответить на 45 вопросов анкеты, некоторые из которых предполагали более одного варианта ответа, в связи с чем при подсчете данных результат может превышать 100%.

Характеристика участников опроса


В опросе приняли участие 6 преподавателей ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России. Большая часть респондентов (83,3%) являются штатными сотрудниками вуза, 16,7 % преподают по внешнему совместительству. 33,3 % преподавателей, принявших участие в опросе, работают в Астраханском ГМУ более 20 лет, 33,3 % - до 5 лет, 16,7 опрошенных – 10- 20 лет, 16,7 % - 5- 10 лет. Возрастной состав анкетированных: 66,7 % – в возрасте от 30 до 50 лет, 16,7 % - от 50 - 70 лет, 16,7 % - старше 70 лет. Большая часть опрошенных (66,7 %) имеют ученую степень кандидата наук, 16,7 % - доктора наук и еще 16,7 % не имеют ученой степени. Половина респондентов не имеют ученого звания, 33,3 % - имеют ученое звание доцента, 16,7 % - ученое звание профессора.

Результаты исследования

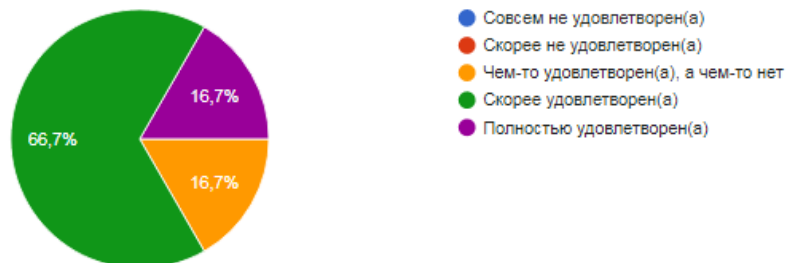
Удовлетворённость различными аспектами работы в Астраханском ГМУ

83,4 % преподавателей Университета в целом удовлетворены работой в Астраханском ГМУ, чем-то удовлетворены, а чем-то нет – 16,7 % участников опроса.

6. НАСКОЛЬКО ВЫ В ЦЕЛОМ УДОВЛЕТВОРЕННЫ ВАШЕЙ РАБОТОЙ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ:

 Копировать

6 ОТВЕТОВ



Удовлетворенность условиями работы в Астраханском ГМУ

Оценивая уровень материально-технической базы университета для реализации программы ординатуры мнения респондентов разделились следующим образом: 50 % - средний, 33,3 % – высокий, 16,7% - удовлетворительный.


33,3 % опрошенных удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, 66,7 % - не удовлетворены.

83,3 % участников опроса считают, что в университете созданы условия для проведения практического обучения.

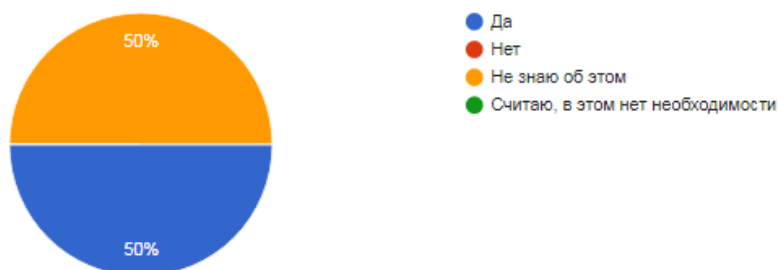
Удовлетворённость условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места преподаватели оценили следующим образом: 5 баллов - 33,3 %, 3 балла – 66,7 %. Оценивая по 5-ти балльной шкале удовлетворённость качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования мнения опрошенных разделились: 5 баллов – 33,3 %, 3 балла – 33,3 %, 2 балла – 16,7 %, 1 балл – 16,7 %.

По мнению половины респондентов, в Астраханском ГМУ созданы условия для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, еще 50 % - не знают об этом.

41. СОЗДАНЫ ЛИ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ?

 Копировать

6 ответов



Большая часть опрошенных (66,7 %) часто использует официальный сайт университета, чтобы получить информацию о его деятельности, 16,7 % - редко, а еще 16,7 % считают, что в этом нет необходимости.

Качество функционирования электронной информационно-образовательной среды университета по 5-ти балльной шкале респонденты оценили следующим образом: 5 баллов – 33,3 %, 4 балла – 33,3 %, 3 балла – 16,7 %, 1 балл – 16,7 %.

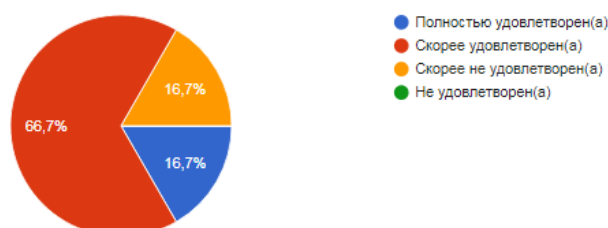
Преподавательская деятельность, взаимодействие с обучающимися

83,4 % участников опроса в целом удовлетворены организацией образовательной деятельности по программе ординатуры, 16,7 % - скорее не удовлетворены.

9. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРены ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ В ЦЕЛОМ:

 Копировать

6 ответов

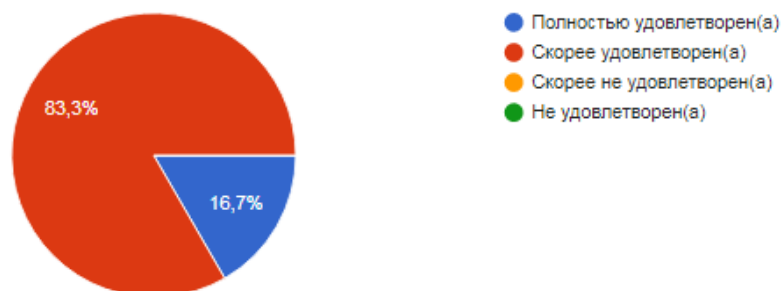


Все преподаватели удовлетворены взаимодействием с отделом ординатуры по вопросам организации образовательного процесса.

42. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С ОТДЕЛОМ ОРДИНАТУРЫ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

 Копировать

6 ответов

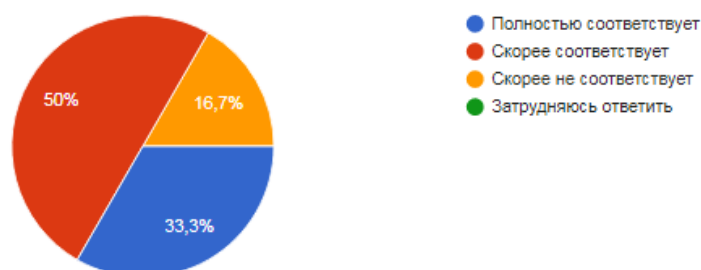


83,3 % респондентов считают, что качество образовательных услуг по программе ординатуры в Астраханском ГМУ соответствует потребностям здравоохранения.

10. СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ ПОТРЕБНОСТЯМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:

 Копировать

6 ответов



Качество учебно-методического обеспечения образовательной программы ординатуры считают средним – 66,7 % участников опроса, высоким - 33,3 %.

Доступность информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий в 5 баллов оценили – 33,3 % преподавателей, 4 балла – 50 %, 2 балла - 16,7 %.

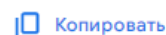
Большая часть анкетированных (66,7 %) считают, что представители работодателей принимают участие в реализации программы ординатуры.

Половина участников опроса считают, что ординаторы будут востребованы в практическом здравоохранении после завершения освоения программы, еще 50 % - скорее всего, будут востребованы.

Отвечая на вопрос «Какие дисциплины программы ординатуры вы реализуете?» мнения респондентов разделились следующим образом:

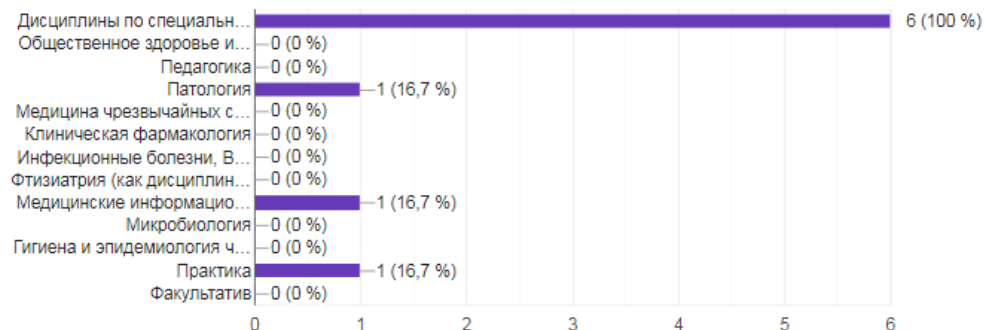
- дисциплины по специальности (100 %);
- патология (16,7%);
- медицинские информационные системы (16,7 %);

- практика (16,7 %).



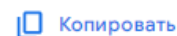
13. КАКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ВЫ РЕАЛИЗУЕТЕ (отметьте все подходящие ответы):

6 ответов



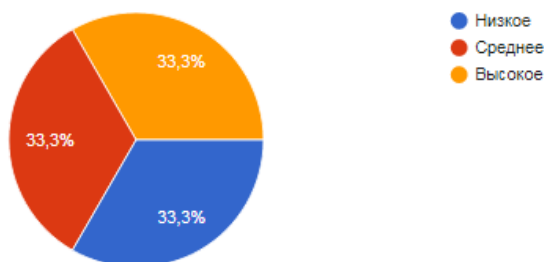
83,3 % участников опроса считают нормальной свою учебную нагрузку при реализации программы ординатуры, 16,7 % - затруднились ответить.

33,3 % опрошенных оценивают в целом качество подготовки обучающихся по программе ординатуры в Астраханском ГМУ, как высокое, среднее - 33,3 %, низкое - 33,3 %.



14. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ В ЦЕЛОМ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАМММЕ ОРДИНАТУРЫ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ:

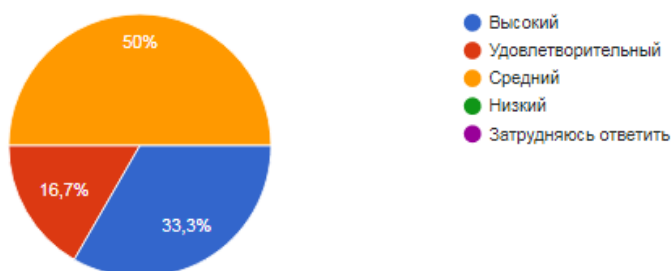
6 ответов



Половина преподавателей оценили уровень организации в университете учебной работы по программе ординатуры, как средний, 33,3 % - высокий, 16,7 % - удовлетворительный.

15. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ:

6 ответов

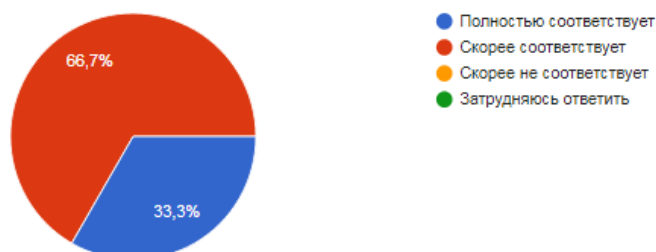


33,3 % участников опроса оценивают образовательную программу ординатуры для обучающихся как оптимальную, еще 33,3 % - как несложную и поверхностную, 16,7 %- как сложную и излишне объемную, а еще 16,7 % думают, что программа нуждается в коррекции.

Все респонденты считают, что в целом материал полученный в ходе обучения, соответствует планируемой профессиональной деятельности.

17. НАСКОЛЬКО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, МАТЕРИАЛ, ПОЛУЧЕННЫЙ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЕТ ПЛАНИРУЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?


6 ответов



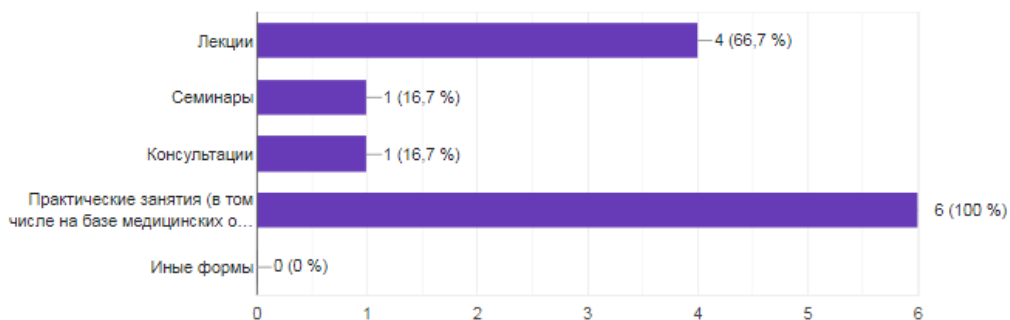
Среди форм, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине, преподаватели Астраханского ГМУ выделили следующие:

- практические занятия (в том числе на базе медицинских организаций) (100 %);
- лекции (66,7 %);
- семинары (16,7 %);
- консультации (16,7 %).

25. В КАКОЙ ФОРМЕ ВЫ ПРОВОДИТЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КОТОРУЮ РЕАЛИЗУЕТЕ (укажите все подходящие варианты):

 Копировать

6 ответов



В процессе обучения ординаторов симуляционное оборудование, имитирующее медицинские манипуляции и вмешательства не используют – 66,7 % опрошенных, 16,7 % - используют часто, 16,7 % - иногда.

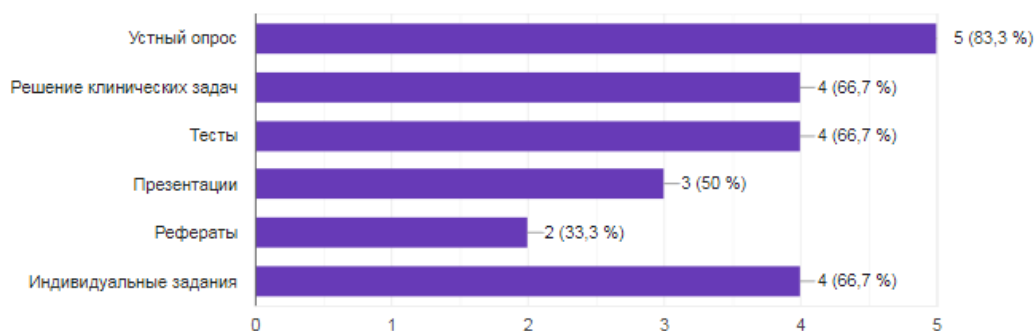
Среди форм контроля знаний ординаторов, которые наиболее часто используются преподавателями на занятиях можно выделить:

- устный опрос (83,3 %);
- решение клинических задач (66,7 %);
- тесты (66,7 %);
- индивидуальные занятия (66,7%);
- презентации (50 %);
- рефераты (33,3 %).

27. КАКИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОРДИНАТОРОВ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ВАМИ НА ЗАНЯТИЯХ: (отметьте все подходящие ответы):


 Копировать

6 ответов

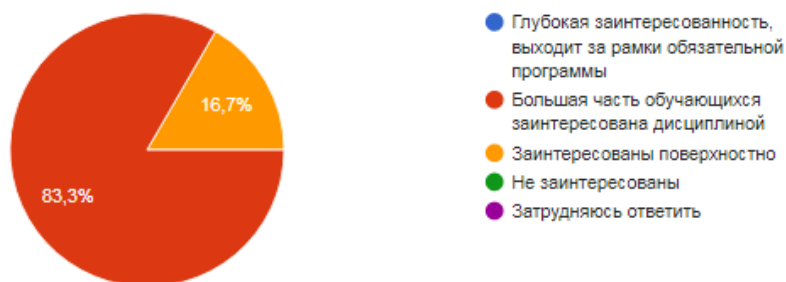


83,3 % анкетированных отметили, что большая часть обучающихся заинтересована в освоении дисциплин.

29. ОЦЕНИТЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ ОРДИНАТОРОВ ДИСЦИПЛИНОЙ, КОТОРУЮ ВЫ РЕАЛИЗУЕТЕ:

 Копировать

6 ответов



66,7 % респондентов считают, что ординаторы глубоко заинтересованы практикой, 33,3 % - заинтересованы поверхностно.

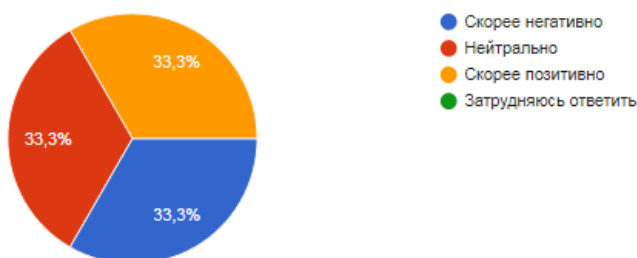
Все опрошенные оценивая уровень базовой подготовки ординаторов отметили, что они имеют неполные, фрагментарные базовые знания для освоения дисциплин.

33,3 % участников опроса считают, что совмещение учебы с постоянной работой позитивно сказывается на обучении ординаторов, 33,3 % - нейтрально, 33,3 % - скорее негативно.

32. КАК НА ВАШ ВЗГЛЯД СКАЗЫВАЕТСЯ НА ОБУЧЕНИИ ОРДИНАТОРОВ СОВМЕЩЕНИЕ УЧЁБЫ С ПОСТОЯННОЙ РАБОТОЙ:

 Копировать

6 ответов



Методическая работа

Большая часть преподавателей (66,7 %) за последние 3 года обновляли или же разрабатывали новые рабочие программы по преподаваемым дисциплинам (включая оценочные материалы).

Респонденты при обновлении (разработке новой) образовательной программы/ рабочей программы дисциплины (практики) ориентируются на:

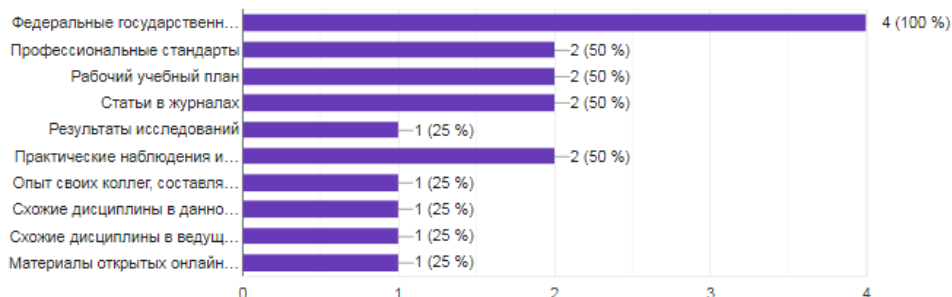
- федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) (100 %);
- профессиональные стандарты (50 %);
- рабочий учебный план (50 %);
- статьи в журналах (50 %);
- практические наблюдения и свой профессиональный опыт (50 %);
- результаты исследований (25 %);
- опыт своих коллег, составляющих или обновляющих образовательные программы (25 %);
- схожие дисциплины в данном вузе (25 %);
- материалы открытых онлайн-курсов, конференций, вебинаров (25 %);

- схожие дисциплины в ведущих российских вузах (25 %).

34. НА ЧТО ВЫ ОРИЕНТИРУЕТЕСЬ ПРИ ОБНОВЛЕНИИ (РАЗРАБОТКЕ НОВОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ / РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ) (отметьте все подходящие ответы):

[Копировать](#)

4 ответа



К федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) обращаются время от времени, но стараются выполнять их требования 50 % анкетированных, 33,3 % считают, что ФГОС - общий документ и в преподавательской деятельности его не используют, 16,7 % - постоянно к ним обращаются.

28. КАК ЧАСТО ВЫ ИСПОЛЗУЕТЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ФГОС) В СВОЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

[Копировать](#)

6 ответов

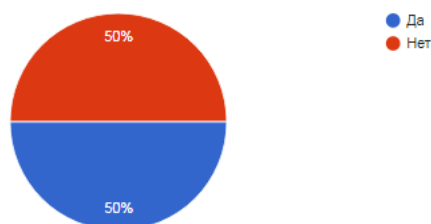


Среди участников опроса 50 % нуждаются в методической помощи при разработке/обновлении основной образовательной программы/ рабочих программ дисциплин.

35. НУЖДАЕТСЯ ЛИ ВЫ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ/ ОБНОВЛЕНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ/ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

[Копировать](#)

4 ответа



75 % респондентов считают, что методический отдел Астраханского ГМУ оказывает методическую помощь в разработке/актуализации программ ординатуры.

Профессиональный уровень педагогических работников

За последние три года повышение квалификации или профессиональную переподготовку в своем вузе проходили 50 % опрошенных, еще 50 % - в другой образовательной организации.

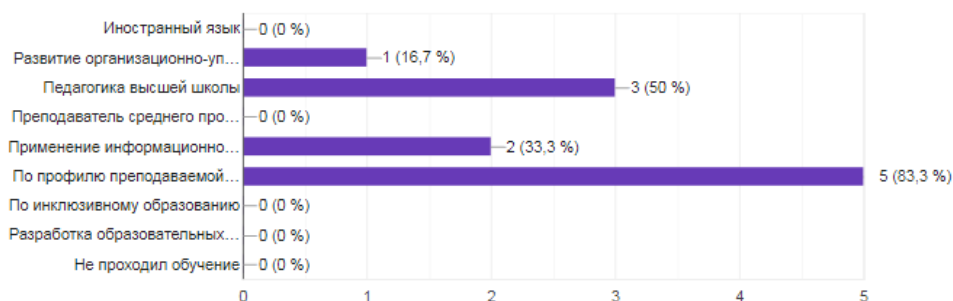
Участники опроса за последние три года проходили профессиональную переподготовку, повышение квалификации по следующим направлениям:

- по профилю преподаваемой дисциплины (83,3 %);
- педагогика высшей школы (50 %);
- применение информационно-коммуникационных технологий / электронной информационно-образовательной среды в образовательной деятельности (33,3 %);
- развитие организационно-управленческих компетенций (16,7 %).

38. ПО КАКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА ВЫ ПРОХОДИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПЕРЕПОДГОТОВКУ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (отметьте все подходящие ответы):

[Копировать](#)

6 ответов



Все опрошенные считают, что соответствие их знаний, способностей и профессиональных навыков соответствуют возложенным на них полномочиям.

На вопрос «Являетесь ли вы специалистом-практиком?» 100 % респондентов ответили положительно.


Проблемы образовательной деятельности Астраханского ГМУ по мнению педагогических и научных работников

Значимыми проблемами образовательного процесса по программе ординатуры в Университете, требующих первоочередного решения, по мнению участвующих в опросе преподавателей, являются:

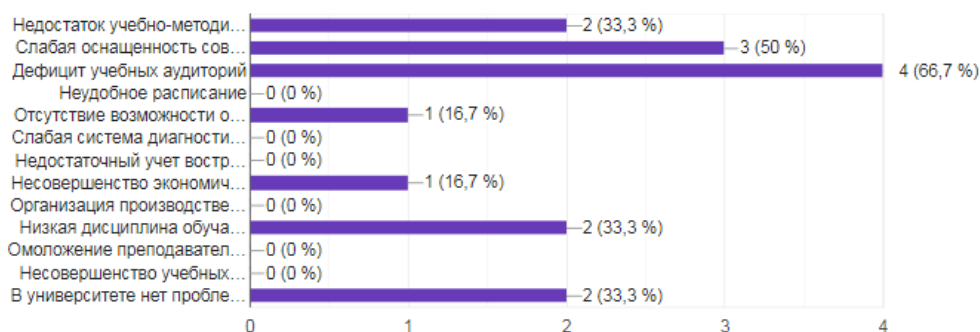
- дефицит учебных аудиторий (66,7 %);
- слабая оснащенность современными техническими средствами обучения (50 %);
- недостаток учебно-методической литературы (33,3 %);
- низкая дисциплина обучающихся (33,3 %);
- отсутствие возможности оперативного размножения оценочных материалов для занятий с обучающимися (16,7 %);
- несовершенство экономического механизма стимулирования организаторов учебного процесса (16,7 %);

Также 33,3 % респондентов отметили, что университете нет проблем в образовательном процессе.

44. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ ТРЕБУЮТ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ПЕРВООЧЕРЕДНОГО РЕШЕНИЯ (отметьте все подходящие ответы):

 Копировать

6 ответов



Предложения педагогических и научных работников по улучшению качества образовательного процесса в Астраханском ГМУ

Среди предложений педагогических и научных работников для повышения качества образовательного процесса по программе ординатуры и профессиональной деятельности преподавателей можно выделить:

- расширить программу обучения;
- более строгий контроль знаний и умений клинических ординаторов;
- организовать комфортное рабочее место. Создать цифровое рабочее место, наладить и ориентировать научно-практический потенциал ординаторов.

Выводы

По итогам проведенного опроса можно отметить высокий уровень удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.67 Хирургия.

Удовлетворённость различными аспектами работы в Астраханском ГМУ

Большая часть опрошенных преподавателей (83,4 %) в целом удовлетворена своей работой в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Удовлетворенность условиями работы в Астраханском ГМУ

Оценивая уровень материально-технической базы университета для реализации программы ординатуры мнения респондентов разделились следующим образом: 50 % - средний 33,3 % – высокий, 16,7% - удовлетворительный.

33,3 % опрошенных удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

83,3 % участников опроса считают, что в университете созданы условия для проведения практического обучения.

Удовлетворённость условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места преподаватели оценили следующим образом: 5 баллов - 33,3 %, 3 балла – 66,7 %. Оценивая по 5-ти балльной шкале удовлетворенность качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования мнения

анкетированных разделились: 5 баллов – 33,3 %, 3 балла – 33,3 %, 2 балла – 16,7 %, 1 балл – 16,7 %.

По мнению половины опрошенных в Астраханском ГМУ созданы условия для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

83,4 % респондентов используют официальный сайт университета, чтобы получить информацию о его деятельности.

Качество функционирования электронной информационно-образовательной среды университета по 5-ти балльной шкале преподаватели оценили следующим образом: 5 баллов – 33,3 %, 4 балла – 33,3 %, 3 балла – 16,7 %, 1 балл – 16,7 %.

Преподавательская деятельность, взаимодействие с обучающимися

Основная часть участвующих в опросе преподавателей (83,4 %) в целом удовлетворена организацией образовательной деятельности по программе ординатуры 83,3 % анкетированных считают, что качество образовательных услуг по программе ординатуры в Астраханском ГМУ соответствует потребностям здравоохранения.

По мнению опрошенных (66,7%) представители работодателей принимают участие в реализации программы ординатуры.

Анкетированные реализуют следующие дисциплины программы ординатуры:

- дисциплины по специальности (100 %);
- патология (16,7%);
- медицинские информационные системы (16,7 %);
- практика (16,7 %).

50 % респондентов считают, что ординаторы будут востребованы в практическом здравоохранении после завершения освоения программы.

33,3 % опрошенных оценивают в целом качество подготовки обучающихся по программе ординатуры в Астраханском ГМУ, как высокое, среднее - 33,3 %, низкое - 33,3 %.

33,3 % участвующих в опросе преподавателей оценили уровень организации в университете учебной работы по программе ординатуры, как высокий.

Треть анкетированных (33,3 %) оценивают образовательную программу ординатуры для обучающихся как оптимальную. Все респонденты считают, что в целом материал полученный в ходе обучения, соответствует планируемой профессиональной деятельности.

Качество учебно-методического обеспечения образовательной программы ординатуры считают высоким 33,3 % участников опроса.

Доступность информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий в 5 баллов оценили – 33,3 % преподавателей, 4 балла – 50 %, 2 балла - 16,7 %.

83,3 % участников опроса считают нормальной свою учебную нагрузку при реализации программы ординатуры.

Среди форм, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине, преподаватели Астраханского ГМУ выделили следующие:

- практические занятия (в том числе на базе медицинских организаций) (100 %);
- лекции (66,7 %);
- семинары (16,7 %);
- консультации (16,7 %).

В процессе обучения ординаторов симуляционное оборудование, имитирующее медицинские манипуляции и вмешательства используют 33,4 % респондентов.

Среди форм контроля знаний ординаторов, которые наиболее часто используются преподавателями на занятиях можно выделить:

- устный опрос (83,3 %);
- решение клинических задач (66,7 %);

- тесты (66,7 %);
- индивидуальные занятия (66,7%);
- презентации (50 %);
- рефераты (33,3 %).

83,3 % анкетированных отметили, что большая часть обучающихся заинтересована в освоении дисциплин, 66,7 % респондентов считают, что ординаторы глубоко заинтересованы практикой.

Все опрошенные оценивая уровень базовой подготовки ординаторов отметили, что они имеют неполные, фрагментарные базовые знания для освоения дисциплин.

66,6 % участников опроса не считают, что совмещение учёбы с постоянной работой негативно сказывается на обучении ординаторов.

Все преподаватели в целом удовлетворены взаимодействием с отделом ординатуры по вопросам организации образовательного процесса.

Методическая работа

Большая часть опрошенных (66,7 %) за последние 3 года обновляли или же разрабатывали новые рабочие программы по преподаваемым дисциплинам (включая оценочные материалы).

Респонденты при обновлении (разработке новой) образовательной программы/ рабочей программы дисциплины (практики) ориентируются на:

- федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) (100 %);
- профессиональные стандарты (50 %);
- рабочий учебный план (50 %);
- статьи в журналах (50 %);
- практические наблюдения и свой профессиональный опыт (50 %);
- результаты исследований (25 %);
- опыт своих коллег, составляющих или обновляющих образовательные программы (25 %);
- схожие дисциплины в данном вузе (25 %);
- материалы открытых онлайн-курсов, конференций, вебинаров (25 %);
- схожие дисциплины в ведущих российских вузах (25 %).

К федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) обращается 56,7% анкетированных.

Среди участников опроса 50 % нуждаются в методической помощи при разработке/ обновлении основной образовательной программы/ рабочих программ дисциплин, при этом 75 % респондентов считают, что методический отдел Астраханского ГМУ оказывает методическую помощь в разработке/актуализации программ ординатуры.

Профессиональный уровень педагогических работников

В общем за последние три года повышение квалификации или профессиональную переподготовку прошли все участники опроса по следующим направлениям:

- по профилю преподаваемой дисциплины (83,3 %);
- педагогика высшей школы (50 %);
- применение информационно-коммуникационных технологий / электронной информационно-образовательной среды в образовательной деятельности (33,3 %);
- развитие организационно-управленческих компетенций (16,7 %).

Все преподаватели считают, что соответствие их знаний, способностей и профессиональных навыков соответствуют возложенным на них полномочиям, а также являются специалистами-практиками.

Проблемы образовательной деятельности Астраханского ГМУ по мнению педагогических и научных работников

Значимыми проблемами образовательного процесса по программе ординатуры в Университете, требующих первоочередного решения, по мнению участвующих в опросе преподавателей, являются: дефицит учебных аудиторий (66,7 %), слабая оснащённость современными техническими средствами обучения (50 %), недостаток учебно-методической литературы (33,3 %), низкая дисциплина обучающихся (33,3 %), отсутствие возможности оперативного размножения оценочных материалов для занятий с обучающимися (16,7 %), несовершенство экономического механизма стимулирования организаторов учебного процесса (16,7 %).

33,3 % респондентов отметили, что университете нет проблем в образовательном процессе.

Предложения педагогических и научных работников по улучшению качества образовательного процесса в Астраханском ГМУ

Среди предложений педагогических и научных работников для повышения качества образовательного процесса по программе ординатуры и профессиональной деятельности преподавателей можно выделить:

- расширить программу обучения;
- более строгий контроль знаний и умений клинических ординаторов;
- организовать комфортное рабочее место. Создать цифровое рабочее место, наладить и ориентировать научно-практический потенциал ординаторов.

Зам. начальника отдела лицензирования, аккредитации и контроля качества образования, к.х.н.



Зухайраева А.С.

Согласовано:

Начальник управления по лицензированию, аккредитации и контролю качества, д.м.н., доцент



Овсянникова Е.Г.