

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

Отчет о результатах опроса об удовлетворенности педагогических и
научных работников условиями и организацией образовательной
деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры
по специальности 31.08.18 Неонатология

Исполнитель: Отдел лицензирования, аккредитации и контроля качества образования

2022 г.

Введение

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (далее – Астраханский ГМУ, Университет) в 2022 году был проведён анонимный опрос об удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология.

Цель исследования: изучение удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология.

Содержание исследования: респондентам предлагалось ответить на 45 вопросов анкеты, некоторые из которых предполагали более одного варианта ответа, в связи с чем при подсчете данных результат может превышать 100%.

Характеристика участников опроса


В опросе приняли участие 5 преподавателей ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России. Большая часть респондентов (80 %) являются штатными сотрудниками вуза, 20 % преподают по внешнему совместительству. 60 % преподавателей, принявших участие в опросе, работают в Астраханском ГМУ более 20 лет, 20 % опрошенных – 5- 10 лет, еще 20 % - 10-20 лет. Возраст анкетированных от 50 до 70 лет. 80 % опрошенных имеют ученую степень кандидата наук, 20 % - доктора наук. Больше половины респондентов (60 %) имеют ученое звание доцента, 40 % - не имеют ученое звание.

Результаты исследования

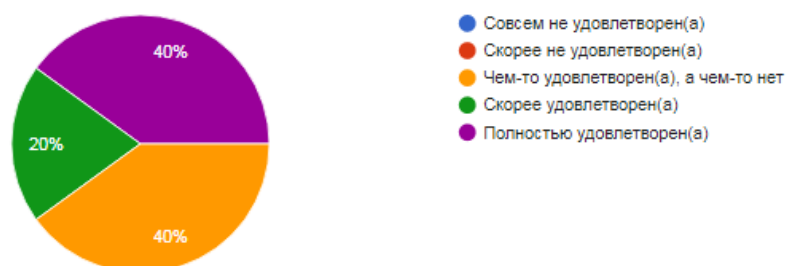
Удовлетворённость различными аспектами работы в Астраханском ГМУ

60 % преподавателей Университета в целом удовлетворены работой в Астраханском ГМУ, чем- то удовлетворены, а чем- то нет – 40 % участников опроса.

6. НАСКОЛЬКО ВЫ В ЦЕЛОМ УДОВЛЕТВОРЕНЫ ВАШЕЙ РАБОТОЙ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ:

 Копировать

5 ответов



Удовлетворенность условиями работы в Астраханском ГМУ

Оценивая уровень материально-технической базы университета для реализации программы ординатуры мнения респондентов разделились следующим образом: 40 % – удовлетворительный, 40 % - низкий, 20 % - средний.

60 % опрошенных не удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, 40 % - удовлетворены.

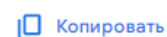
60 % участников опроса считают, что в университете созданы условия для проведения практического обучения.

Удовлетворённость условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места преподаватели оценили следующим образом: 5 баллов - 20 %, 4 балла – 40 %, 2 балла – 40%. Оценивая по 5-ти балльной шкале удовлетворенность качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования мнения опрошенных разделились: 4 баллов – 40 %, 3 балла – 20 %, 2 балла – 20 %, 1 балл – 20 %.

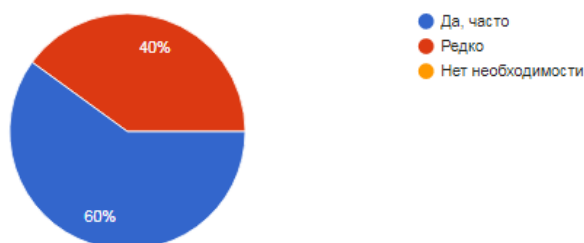
По мнению 40 % респондентов, в Астраханском ГМУ созданы условия для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, 60 % - не знают об этом.

Большая часть опрошенных (60 %) часто использует официальный сайт университета, чтобы получить информацию о его деятельности, 40 % - редко.

43. ПОЛЬЗУЕТЕСЬ ЛИ ВЫ ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ УНИВЕРСИТЕТА, ЧТОБЫ ПОЛУЧИТЬ ИНФОРМАЦИЮ О ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



5 ответов

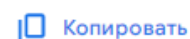


Качество функционирования электронной информационно-образовательной среды университета в 4 балла (по 5-ти балльной шкале) оценили 20 % респондентов, 80 % - затруднились ответить.

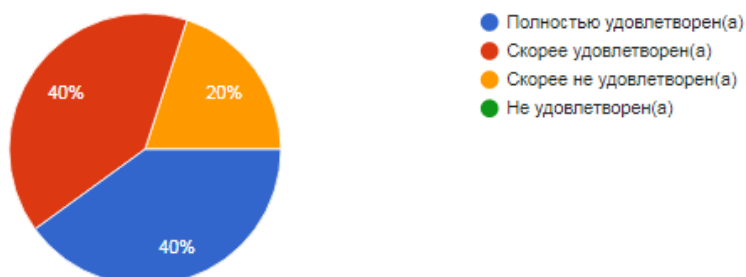
Преподавательская деятельность, взаимодействие с обучающимися

80 % участников опроса в целом удовлетворены организацией образовательной деятельности по программе ординатуры, 20 % - скорее не удовлетворены.

9. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ В ЦЕЛОМ:



5 ответов

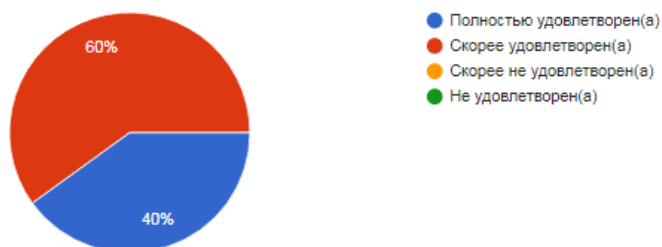


Все преподаватели удовлетворены взаимодействием с отделом ординатуры по вопросам организации образовательного процесса.

42. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С ОТДЕЛОМ ОРДИНАТУРЫ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

[Копировать](#)

5 ответов

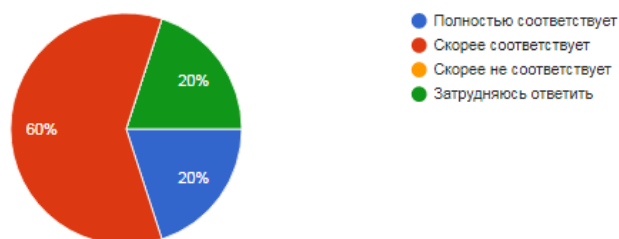


80 % респондентов считают, что качество образовательных услуг по программе ординатуры в Астраханском ГМУ соответствует потребностям здравоохранения.

10. СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ ПОТРЕБНОСТЯМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:

[Копировать](#)

5 ответов



Качество учебно-методического обеспечения образовательной программы ординатуры считают средним – 60% участников опроса, высоким - 40 %.

Доступность информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий в 5 баллов оценили – 60 % преподавателей, 4 балла – 20 %, 3 балла – 20%.

Большая часть анкетированных (80 %) считают, что представители работодателей принимают участие в реализации программы ординатуры.

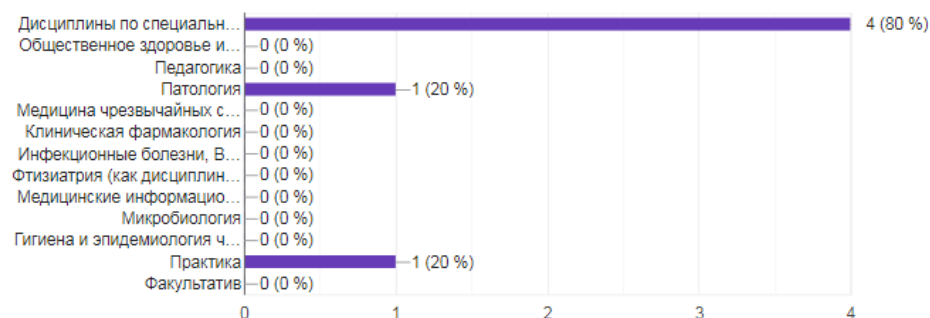
Все участники опроса считают, что ординаторы будут востребованы в практическом здравоохранении после завершения освоения программы.

Отвечая на вопрос «Какие дисциплины программы ординатуры вы реализуете?» мнения респондентов разделились следующим образом:

- дисциплины по специальности (80 %);
- практика (20 %);
- патология (20%).

13. КАКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ВЫ РЕАЛИЗУЕТЕ (отметьте все подходящие ответы):

5 ответов

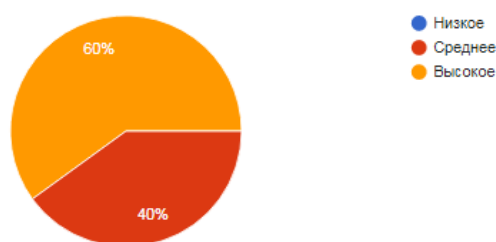


Все участники опроса считают нормальной свою учебную нагрузку при реализации программы ординатуры.

60 % опрошенных оценивают в целом качество подготовки обучающихся по программе ординатуры в Астраханском ГМУ, как высокое, среднее – 40 %.

14. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ В ЦЕЛОМ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАМММЕ ОРДИНАТУРЫ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ:

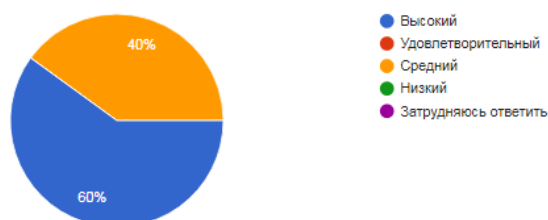
5 ответов



Большее половины преподавателей (60 %) оценили уровень организации в университете учебной работы по программе ординатуры, как высокий, 40 % - средний.

15. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ:


5 ответов



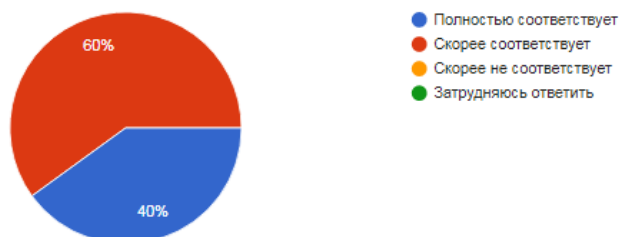
80 % участников опроса оценивают образовательную программу ординатуры для обучающихся как оптимальную, 20 % - как сложную и излишне объемную.

Все респонденты считают, что в целом материал полученный в ходе обучения, соответствует планируемой профессиональной деятельности.

17. НАСКОЛЬКО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, МАТЕРИАЛ, ПОЛУЧЕННЫЙ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЕТ ПЛАНИРУЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

 Копировать

5 ответов



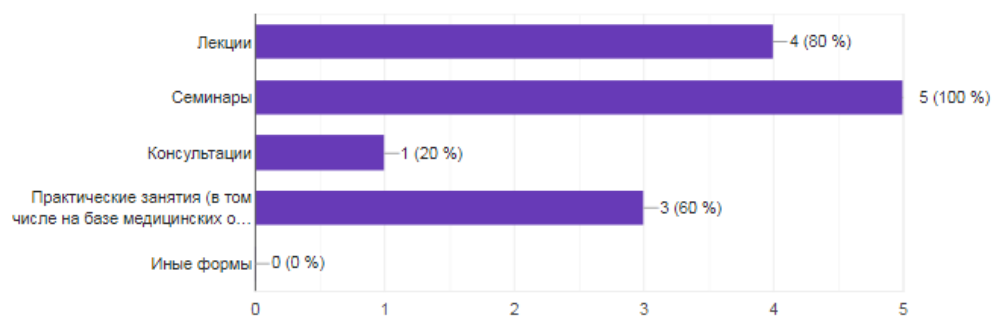
Среди форм, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине, преподаватели Астраханского ГМУ выделили следующие:

- семинары (100 %);
- лекции (80 %);
- практические занятия (в том числе на базе медицинских организаций) (60 %);
- консультации (20 %).

25. В КАКОЙ ФОРМЕ ВЫ ПРОВОДИТЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КОТОРУЮ РЕАЛИЗУЕТЕ (укажите все подходящие варианты):

 Копировать

5 ответов



В процессе обучения ординаторов симуляционное оборудование, имитирующее медицинские манипуляции и вмешательства иногда используют – 40 % опрошенных, 20 % - не используют, 20 % - считают, что в этом нет необходимости, 20 % - не реализуют дисциплины по специальности и практику.

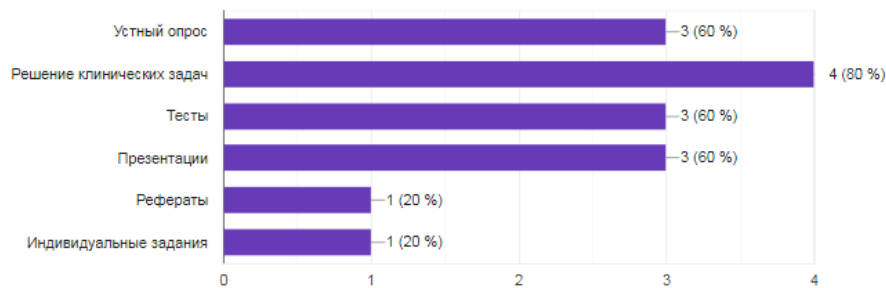
Среди форм контроля знаний ординаторов, которые наиболее часто используются преподавателями на занятиях можно выделить:

- решение клинических задач (80 %);
- устный опрос (60 %);
- тесты (60 %);
- презентации (60 %);
- индивидуальные занятия (20 %);
- рефераты (20 %).

27. КАКИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОРДИНАТОРОВ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ВАМИ НА ЗАНЯТИЯХ: (отметьте все подходящие ответы):

[Копировать](#)

5 ответов

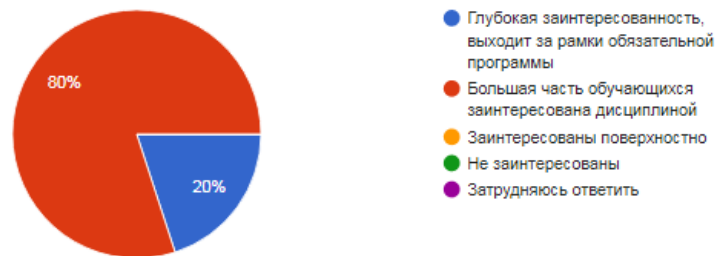


80 % анкетированных отметили, что большая часть обучающихся заинтересована в освоении дисциплин, 20 % считают, что у ординаторов глубокая заинтересованность, которая выходит за рамки обязательной программы.

29. ОЦЕНИТЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ ОРДИНАТОРОВ ДИСЦИПЛИНОЙ, КОТОРУЮ ВЫ РЕАЛИЗУЕТЕ:

[Копировать](#)

5 ответов



40 % респондентов считают, что ординаторы глубоко заинтересованы практикой, 20 % - заинтересованы поверхностно, 20 % - затруднились ответить, а еще 20 % анкетированных не реализуют практику.

80 % опрошенных оценивая уровень базовой подготовки ординаторов отметили, что они имеют достаточные базовые знания для успешного освоения дисциплин, 20 % - имеют неполные, фрагментарные базовые знания.

31. ОЦЕНИТЕ УРОВЕНЬ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ ОРДИНАТОРОВ, КОТОРЫМ ВЫ ПРЕПОДАЕТЕ:

[Копировать](#)

5 ответов

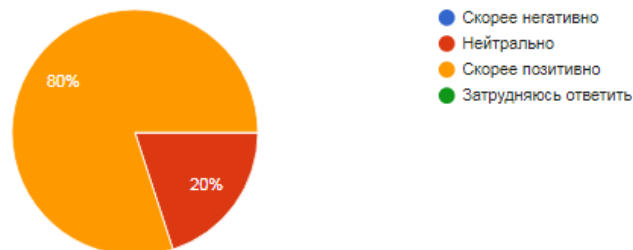


80 % участников опроса считают, что совмещение учебы с постоянной работой позитивно сказывается на обучении ординаторов, 20 % - нейтрально.

32. КАК НА ВАШ ВЗГЛЯД СКАЗЫВАЕТСЯ НА ОБУЧЕНИИ ОРДИНАТОРОВ СОВМЕЩЕНИЕ УЧЁБЫ С ПОСТОЯННОЙ РАБОТОЙ:

[Копировать](#)

5 ответов



Методическая работа

Большая часть преподавателей (80 %) за последние 3 года обновляли или же разрабатывали новые рабочие программы по преподаваемым дисциплинам (включая оценочные материалы).

Респонденты при обновлении (разработке новой) образовательной программы/ рабочей программы дисциплины (практики) ориентируются на:

- федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) (75 %);
- профессиональные стандарты (75 %);
- рабочий учебный план (50 %);
- опыт своих коллег, составляющих или обновляющих образовательные программы (50%);
- материалы открытых онлайн-курсов, конференций, вебинаров (50 %).

34. НА ЧТО ВЫ ОРИЕНТИРУЕТЕСЬ ПРИ ОБНОВЛЕНИИ (РАЗРАБОТКЕ НОВОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ / РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ) (отметьте все подходящие ответы):

[Копировать](#)

4 ответа

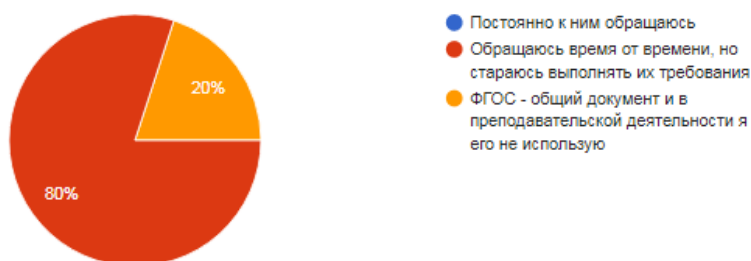


К федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) обращаются время от времени, но стараются выполнять их требования 80 % анкетированных, 20 % считают, что ФГОС - общий документ и в преподавательской деятельности его не используют.

28. КАК ЧАСТО ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ФГОС) В СВОЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

 Копировать

5 ответов

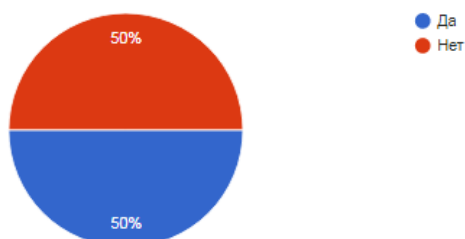


Среди участников опроса 50 % нуждаются в методической помощи при разработке/обновлении основной образовательной программы/ рабочих программ дисциплин.

35. НУЖДАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ/ ОБНОВЛЕНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ/ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

 Копировать

4 ответа



Половина респондентов считают, что методический отдел Астраханского ГМУ оказывает методическую помощь в разработке/актуализации программ ординатуры.

Профессиональный уровень педагогических работников

За последние три года повышение квалификации или профессиональную переподготовку в своем вузе проходили 80 % опрошенных, 20 % - в Федеральном научном/национальном медицинском исследовательском центре.

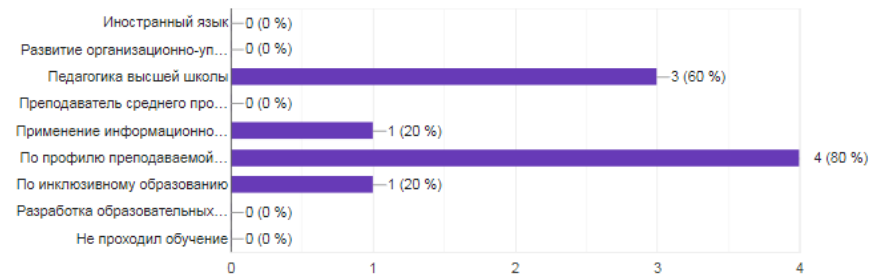
Участники опроса за последние три года проходили профессиональную переподготовку, повышение квалификации по следующим направлениям:

- по профилю преподаваемой дисциплины (80 %);
- педагогика высшей школы (60 %);
- применение информационно-коммуникационных технологий / электронной информационно-образовательной среды в образовательной деятельности (20 %);
- по инклюзивному образованию (20 %).

38. ПО КАКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА ВЫ ПРОХОДИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПЕРЕПОДГОТОВКУ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (отметьте все подходящие ответы):

Копировать

5 ответов



Все опрошенные считают, что соответствие их знаний, способностей и профессиональных навыков соответствуют возложенным на них полномочиям.

На вопрос «Являетесь ли вы специалистом-практиком?» 80 % респондентов ответили положительно.

Проблемы образовательной деятельности Астраханского ГМУ по мнению педагогических и научных работников

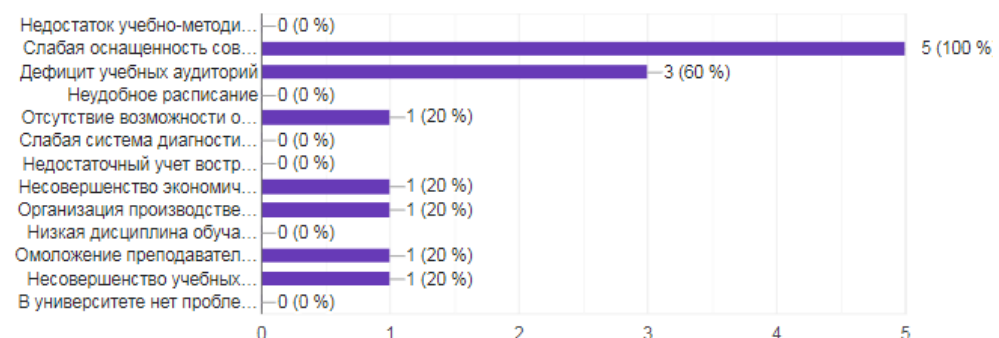
Значимыми проблемами образовательного процесса по программе ординатуры в Университете, требующих первоочередного решения, по мнению участвующих в опросе преподавателей, являются:

- слабая оснащенность современными техническими средствами обучения (100 %);
- дефицит учебных аудиторий (60 %);
- отсутствие возможности оперативного размножения оценочных материалов для занятий с обучающимися (20 %);
- несовершенство экономического механизма стимулирования организаторов учебного процесса (20 %);
- организация производственной практики (20 %);
- омоложение преподавательских кадров (20 %);
- несовершенство учебных планов (20 %).

44. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ ТРЕБУЮТ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ПЕРВООЧЕРЕДНОГО РЕШЕНИЯ (отметьте все подходящие ответы):

Копировать

5 ответов



Предложения педагогических и научных работников по улучшению качества образовательного процесса в Астраханском ГМУ

Среди предложений педагогических и научных работников для повышения качества образовательного процесса по программе ординатуры и профессиональной деятельности преподавателей можно выделить:

- улучшить организацию практики ординаторов;
- изменить подход к взаимодействию с практическим здравоохранением;
- изменить подход к профотбору кадров преподавателей и оплаты их труда;
- повысить оснащение современными техническими средствами кафедры;
- предоставить возможность использования симуляционных классов;
- увеличить количество учебных и внеучебных аудиторий.

Выводы

По итогам проведенного опроса можно отметить высокий уровень удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология.

Удовлетворённость различными аспектами работы в Астраханском ГМУ

60 % опрошенных преподавателей в целом удовлетворены своей работой в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Удовлетворенность условиями работы в Астраханском ГМУ

Оценивая уровень материально-технической базы университета для реализации программы ординатуры мнения респондентов разделились следующим образом: 40 % – удовлетворительный, 40 % - низкий, 20 % - средний.

40 % опрошенных удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

60 % участников опроса считают, что в университете созданы условия для проведения практического обучения.

Удовлетворённость условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места преподаватели оценили следующим образом: 5 баллов - 20 %, 4 балла – 40 %, 2 балла – 40%. Оценивая по 5-ти балльной шкале удовлетворенность качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования мнения анкетированных разделились: 4 баллов – 40 %, 3 балла – 20 %, 2 балла – 20 %, 1 балл – 20 %.

По мнению 40 % опрошенных в Астраханском ГМУ созданы условия для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

100 % респондентов используют официальный сайт университета, чтобы получить информацию о его деятельности.

Качество функционирования электронной информационно-образовательной среды университета в 4 балла (по 5-ти балльной шкале) оценили 20 % респондентов, 80 % - затруднились ответить.

Преподавательская деятельность, взаимодействие с обучающимися

80 % участвующих в опросе преподавателей в целом удовлетворены организацией образовательной деятельности по программе ординатуры и считают, что качество

образовательных услуг по программе ординатуры в Астраханском ГМУ соответствует потребностям здравоохранения.

По мнению опрошенных (80 %) представители работодателей принимают участие в реализации программы ординатуры.

Анкетлируемые реализуют следующие дисциплины программы ординатуры:

- дисциплины по специальности (80 %);
- практика (20 %);
- патология (20%).

Все респонденты считают, что ординаторы будут востребованы в практическом здравоохранении после завершения освоения программы.

60 % опрошенных оценивают в целом качество подготовки обучающихся по программе ординатуры в Астраханском ГМУ, как высокое, среднее - 40 %.

60 % участвующих в опросе преподавателей оценили уровень организации в университете учебной работы по программе ординатуры, как высокий.

80 % анкетлируемых оценивают образовательную программу ординатуры для обучающихся как оптимальную. Все респонденты считают, что в целом материал полученный в ходе обучения, соответствует планируемой профессиональной деятельности.

Качество учебно-методического обеспечения образовательной программы ординатуры считают высоким 40 % участников опроса.

Доступность информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий в 5 баллов оценили – 60 % преподавателей, 4 балла – 20 %, 3 балла – 20%.

Все участники опроса считают нормальной свою учебную нагрузку при реализации программы ординатуры.

Среди форм, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине, преподаватели Астраханского ГМУ выделили следующие:

- семинары (100 %);
- лекции (80 %);
- практические занятия (в том числе на базе медицинских организаций) (60 %);
- консультации (20 %).

В процессе обучения ординаторов симуляционное оборудование, имитирующее медицинские манипуляции и вмешательства используют 40 % респондентов.

Среди форм контроля знаний ординаторов, которые наиболее часто используются преподавателями на занятиях можно выделить:

- решение клинических задач (80 %);
- устный опрос (60 %);
- тесты (60 %);
- презентации (60 %);
- индивидуальные занятия (20 %);
- рефераты (20 %).

80 % анкетлируемых отметили, что большая часть обучающихся заинтересована в освоении дисциплин, 40 % респондентов считают, что ординаторы глубоко заинтересованы практикой.

80 % опрошенных оценивая уровень базовой подготовки ординаторов отметили, что они имеют достаточные базовые знания для успешного освоения дисциплин.

Все участники опроса не считают, что совмещение учёбы с постоянной работой негативно сказывается на обучении ординаторов.

Все преподаватели в целом удовлетворены взаимодействием с отделом ординатуры по вопросам организации образовательного процесса.

Методическая работа

Большая часть опрошенных (80 %) за последние 3 года обновляли или же разрабатывали новые рабочие программы по преподаваемым дисциплинам (включая оценочные материалы).

Респонденты при обновлении (разработке новой) образовательной программы/ рабочей программы дисциплины (практики) ориентируются на:

- федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) (75 %);
- профессиональные стандарты (75 %);
- рабочий учебный план (50 %);
- опыт своих коллег, составляющих или обновляющих образовательные программы (50%);
- материалы открытых онлайн-курсов, конференций, вебинаров (50 %).

К федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) обращается 80 % анкетированных.

Среди участников опроса 50 % нуждаются в методической помощи при разработке/ обновлении основной образовательной программы/ рабочих программ дисциплин. Половина анкетированных считает, что методический отдел Астраханского ГМУ оказывает методическую помощь в разработке/актуализации программ ординатуры.

Профессиональный уровень педагогических работников

В общем за последние три года повышение квалификации или профессиональную переподготовку прошли все участники опроса по следующим направлениям:

- по профилю преподаваемой дисциплины (80 %);
- педагогика высшей школы (60 %);
- применение информационно-коммуникационных технологий / электронной информационно-образовательной среды в образовательной деятельности (20 %);
- по инклюзивному образованию (20 %).

Все преподаватели считают, что соответствие их знаний, способностей и профессиональных навыков соответствуют возложенным на них полномочиям. 80 % респондентов являются специалистами-практиками.

Проблемы образовательной деятельности Астраханского ГМУ по мнению педагогических и научных работников

Значимыми проблемами образовательного процесса по программе ординатуры в Университете, требующих первоочередного решения, по мнению участвующих в опросе преподавателей, являются: слабая оснащенность современными техническими средствами обучения (100 %), дефицит учебных аудиторий (60 %), отсутствие возможности оперативного размножения оценочных материалов для занятий с обучающимися (20 %), несовершенство экономического механизма стимулирования организаторов учебного процесса (20 %), организация производственной практики (20 %), омоложение преподавательских кадров (20 %), несовершенство учебных планов (20 %).

Предложения педагогических и научных работников по улучшению качества образовательного процесса в Астраханском ГМУ

Среди предложений педагогических и научных работников для повышения качества образовательного процесса по программе ординатуры и профессиональной деятельности преподавателей можно выделить:

- улучшить организацию практики ординаторов;

- изменить подход к взаимодействию с практическим здравоохранением;
- изменить подход к профотбору кадров преподавателей и оплаты их труда;
- повысить оснащение современными техническими средствами кафедры;
- предоставить возможность использования симуляционных классов;
- увеличить количество учебных и внеучебных аудиторий.

Зам. начальника отдела лицензирования,
аккредитации и контроля качества
образования, к.х.н.



Зухайрасва А.С.

Согласовано:

Начальник управления по лицензированию,
аккредитации и контролю качества,
д.м.н., доцент



Овсянникова Е.Г.