

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

Отчет о результатах опроса об удовлетворенности педагогических и  
научных работников условиями и организацией образовательной  
деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры  
по специальности 31.08.19 Педиатрия

Исполнитель: Отдел лицензирования, аккредитации и контроля качества образования

2022 г.

## Введение

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (далее – Астраханский ГМУ, Университет) в 2022 году был проведён анонимный опрос об удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Цель исследования: изучение удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Содержание исследования: респондентам предлагалось ответить на 45 вопросов анкеты, некоторые из которых предполагали более одного варианта ответа, в связи с чем при подсчете данных результат может превышать 100%.

## Характеристика участников опроса

В опросе приняли участие 11 преподавателей ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России. Большая часть респондентов (81,8%) являются штатными сотрудниками вуза, 9,1 % преподают по внешнему совместительству, 9,1 % - по внутреннему совместительству. 45,5 % преподавателей, принявших участие в опросе, работают в Астраханском ГМУ более 20 лет, 27,3 % опрошенных – 10- 20 лет, 18,2 % - 5- 10 лет, 9,1 % - до 5 лет. Возрастной состав анкетированных: 54,5 % - от 50 - 70 лет, 27,3 % – в возрасте от 30 до 50 лет, 18,2 % - старше 70 лет. Большая часть опрошенных (72,7 %) имеют ученую степень кандидата наук, 18,2 % - доктора наук и еще 9,1 % - не имеют ученой степени. 54,5 % респондентов имеют ученое звание доцента, 27,3 % – не имеют ученого звания, 18,2 % - ученое звание профессора.

## Результаты исследования

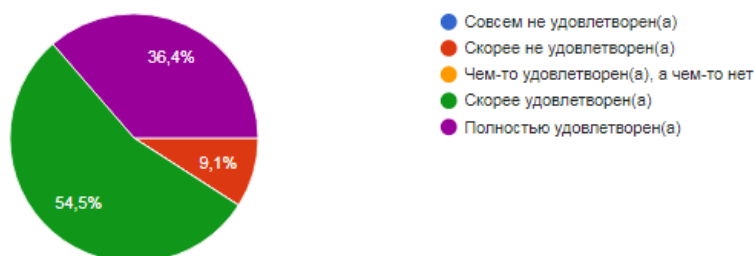
### Удовлетворённость различными аспектами работы в Астраханском ГМУ

90,9 % преподавателей Университета в целом удовлетворены работой в Астраханском ГМУ, скорее не удовлетворены – 9,1 % участников опроса.

6. НАСКОЛЬКО ВЫ В ЦЕЛОМ УДОВЛЕТВОРЕННЫ ВАШЕЙ РАБОТОЙ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ:

 Копировать

11 ответов



### Удовлетворенность условиями работы в Астраханском ГМУ

Оценивая уровень материально-технической базы университета для реализации программы ординатуры мнения респондентов разделились следующим образом: 36,4 % – высокий, 36,4% - удовлетворительный, 18,2 % - средний, 9,1 % - низкий.


72,7 % опрошенных удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, 27,3 % - не удовлетворены.

81,8 % участников опроса считают, что в университете созданы условия для проведения практического обучения.

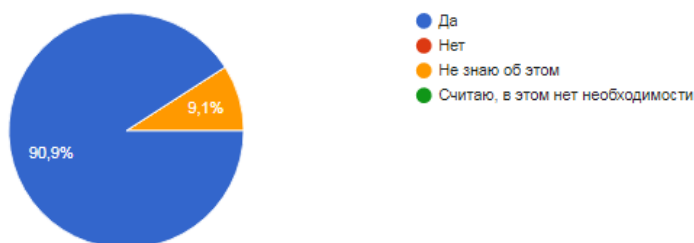
Удовлетворённость условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места преподаватели оценили следующим образом: 5 баллов - 45,5 %, 4 балла – 45,5 %, 2 балла – 9,1 %. Оценивая по 5-ти балльной шкале удовлетворённость качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования мнения опрошенных разделились: 5 баллов – 27,3 %, 4 балла – 54,5 %, 3 балла – 18,2 %.

По мнению 90,9 % респондентов в Астраханском ГМУ созданы условия для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, 9,1 % - не знают об этом.

41. СОЗДАНЫ ЛИ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ?

 Копировать

11 ответов



Большая часть опрошенных (72,7 %) часто использует официальный сайт университета, чтобы получить информацию о его деятельности, 27,3 % - редко.

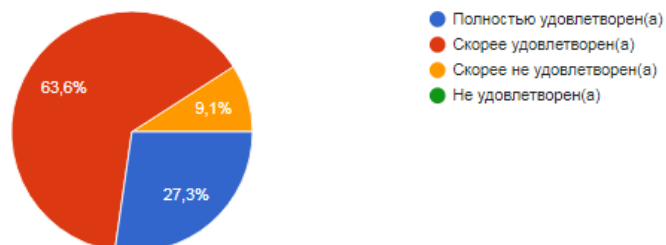
Качество функционирования электронной информационно-образовательной среды университета по 5-ти балльной шкале респонденты оценили следующим образом: 5 баллов – 36,4 %, 4 балла – 27,3 %, 3 балла – 27,3 %, затрудняюсь ответить – 9,1 %.

### **Преподавательская деятельность, взаимодействие с обучающимися**

90,9 % участников опроса в целом удовлетворены организацией образовательной деятельности по программе ординатуры, 9,1 % - скорее не удовлетворены.

9. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ ОРГАНИЗАЦИЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ В  
ЦЕЛОМ:

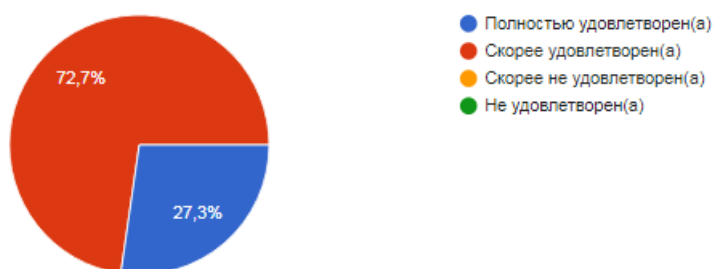
11 ответов



Все преподаватели удовлетворены взаимодействием с отделом ординатуры по вопросам организации образовательного процесса.

42. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С ОТДЕЛОМ  
ОРДИНАТУРЫ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА:

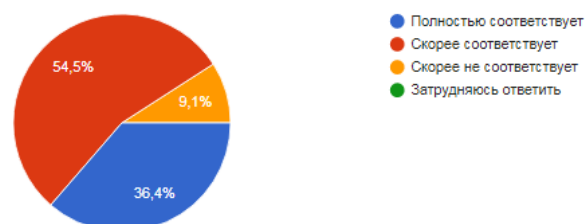
11 ответов



90,9 % респондентов считают, что качество образовательных услуг по программе ординатуры в Астраханском ГМУ соответствует потребностям здравоохранения.

10. СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, КАЧЕСТВО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ В  
АСТРАХАНСКОМ ГМУ ПОТРЕБНОСТЯМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:

11 ответов



Качество учебно-методического обеспечения образовательной программы ординатуры считают высоким 54,5 % участников опроса, средним – 45,5 %.

Доступность информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий в 5 баллов оценили – 63,6 % преподавателей, количество респондентов выбравших вариант ответа «4 балла» и «3 балла» оказалось одинаковым – 18,2 %.

Большая часть анкетированных (81,8 %) считают, что представители работодателей принимают участие в реализации программы ординатуры.

90,9 % участников опроса считают, что ординаторы будут востребованы в практическом здравоохранении после завершения освоения программы, 9,1 % - скорее всего, будут востребованы.

Отвечая на вопрос «Какие дисциплины программы ординатуры вы реализуете?» мнения респондентов разделились следующим образом:

- дисциплины по специальности (90,9 %);
- практика (45,5 %);
- патология (18,2%);
- факультатив (9,1%);
- медицина чрезвычайных ситуаций (9,1 %);
- инфекционные болезни, ВИЧ (9,1 %).

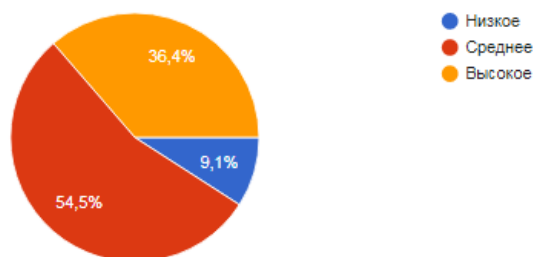


90,9 % участников опроса считают нормальной свою учебную нагрузку при реализации программы ординатуры, 9,1 % - чрезмерной.

54,5 % опрошенных оценивают в целом качество подготовки обучающихся по программе ординатуры в Астраханском ГМУ, как среднее, 36,4 % - высокое, 9,1 % - низкое.

14. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ В ЦЕЛОМ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАМММЕ ОРДИНАТУРЫ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ:

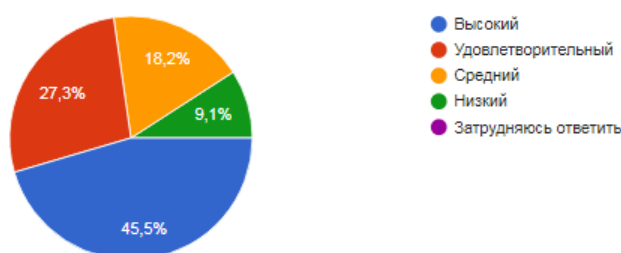
11 ответов



45,5 % преподавателей оценили уровень организации в университете учебной работы по программе ординатуры, как высокий, 27,3 % - удовлетворительный, 18,2 % - средний, 9,1 % – низкий.

15. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ:

11 ответов

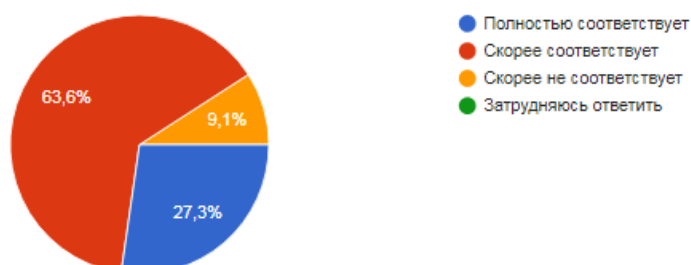


Большинство участников опроса (72,7 %) оценивают образовательную программу ординатуры для обучающихся как оптимальную, 27,3 % считают, что программа нуждается в коррекции.

90,9 % респондентов считают, что в целом материал полученный в ходе обучения, соответствует планируемой профессиональной деятельности.

17. НАСКОЛЬКО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, МАТЕРИАЛ, ПОЛУЧЕННЫЙ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЕТ ПЛАНИРУЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

11 ответов



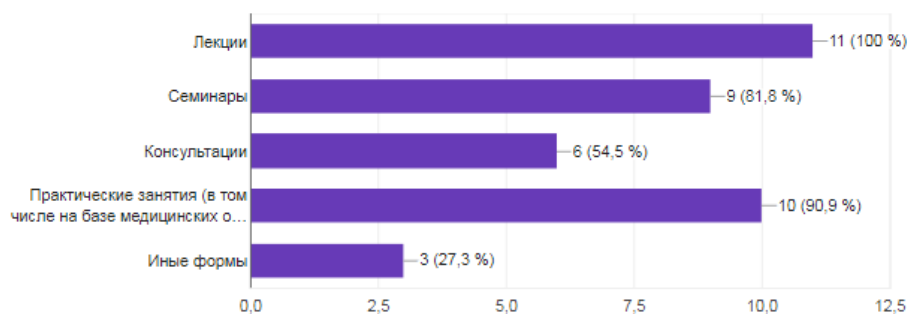
Среди форм, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине, преподаватели Астраханского ГМУ выделили следующие:

- лекции (100 %);
- практические занятия (в том числе на базе медицинских организаций) (90,9 %);
- семинары (81,8 %);
- консультации (54,5 %);
- иные формы (27,3%).

25. В КАКОЙ ФОРМЕ ВЫ ПРОВОДИТЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КОТОРУЮ РЕАЛИЗУЕТЕ (укажите все подходящие варианты):

[Копировать](#)

11 ответов



В процессе обучения ординаторов симуляционное оборудование, имитирующее медицинские манипуляции и вмешательства часто используют – 36,4 % опрошенных, 36,4 % - иногда, 27,3 % - не используют.

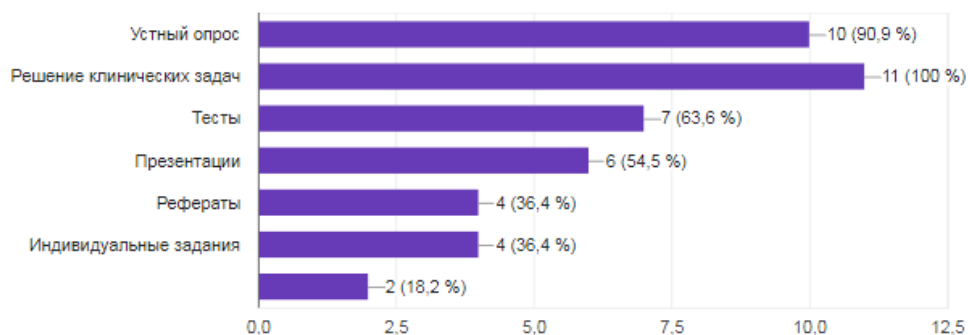
Среди форм контроля знаний ординаторов, которые наиболее часто используются преподавателями на занятиях можно выделить:

- решение клинических задач (100 %);
- устный опрос (90,9 %);
- тесты (63,6 %);
- презентации (54,5 %);
- индивидуальные занятия (36,4 %);
- рефераты (36,4 %).

27. КАКИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОРДИНАТОРОВ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ВАМИ НА ЗАНЯТИЯХ: (отметьте все подходящие ответы):

[Копировать](#)

11 ответов

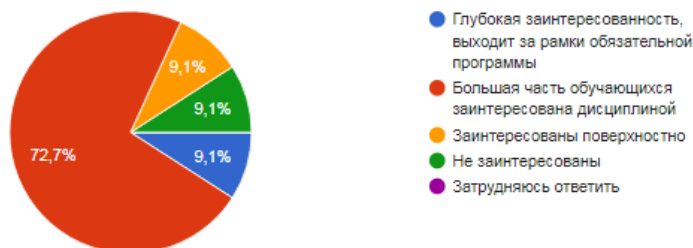


72,7 % анкетированных отметили, что большая часть обучающихся заинтересована в освоении дисциплин.

29. ОЦЕНИТЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ ОРДИНАТОРОВ ДИСЦИПЛИНОЙ, КОТОРУЮ ВЫ РЕАЛИЗУЕТЕ:

 Копировать

11 ответов



54,5 % респондентов считают, что ординаторы глубоко заинтересованы практикой, 27,3 % - заинтересованы поверхностно, 9,1 % - не заинтересованы, 9,1 % - затруднились ответить.

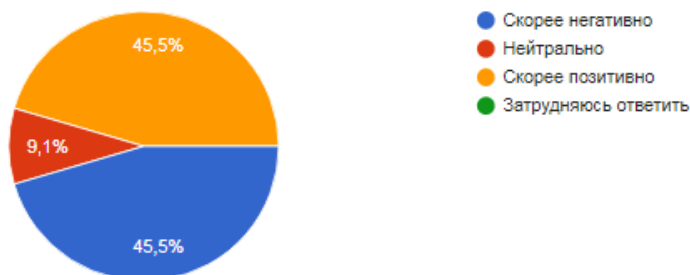
63,8 % опрошенных оценивая уровень базовой подготовки ординаторов отметили, что они имеют достаточные базовые знания для успешного освоения дисциплин, 27,3 % - имеют неполные, фрагментарные базовые знания, 9,1 % - практически не обладают базовыми знаниями.

45,5% участников опроса считают, что совмещение учебы с постоянной работой позитивно сказывается на обучении ординаторов, 45,5 % - скорее негативно, 9,1 % - нейтрально.

32. КАК НА ВАШ ВЗГЛЯД СКАЗЫВАЕТСЯ НА ОБУЧЕНИИ ОРДИНАТОРОВ СОВМЕЩЕНИЕ УЧЁБЫ С ПОСТОЯННОЙ РАБОТОЙ:

 Копировать

11 ответов



## Методическая работа

Большая часть преподавателей (90,9 %) за последние 3 года обновляли или же разрабатывали новые рабочие программы по преподаваемым дисциплинам (включая оценочные материалы).

Респонденты при обновлении (разработке новой) образовательной программы/ рабочей программы дисциплины (практики) ориентируются на:

- федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) (100 %);
- профессиональные стандарты (90 %);
- рабочий учебный план (70 %);
- практические наблюдения и свой профессиональный опыт (60 %);
- статьи в журналах (50 %);
- материалы открытых онлайн-курсов, конференций, вебинаров (50 %);
- результаты исследований (50 %);
- схожие дисциплины в ведущих российских вузах (30 %);

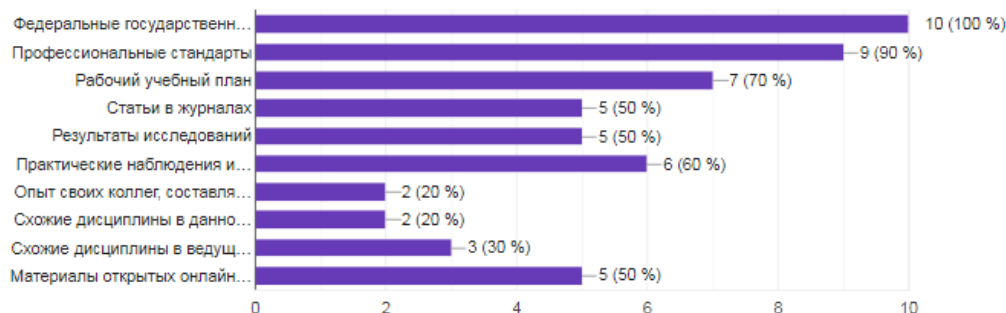


- опыт своих коллег, составляющих или обновляющих образовательные программы (20 %);
- схожие дисциплины в данном вузе (20 %).

34. НА ЧТО ВЫ ОРИЕНТИРУЕТЕСЬ ПРИ ОБНОВЛЕНИИ (РАЗРАБОТКЕ НОВОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ / РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ) (отметьте все подходящие ответы):

[Копировать](#)

10 ответов



К федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) постоянно обращаются 54,5 % анкетированных, 36,4 % - обращаются время от времени, но стараются выполнять их требования, 9,1 % считают, что ФГОС - общий документ и в преподавательской деятельности его не используют.

28. КАК ЧАСТО ВЫ ИСПОЛЗУЕТЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ФГОС) В СВОЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

[Копировать](#)

11 ответов

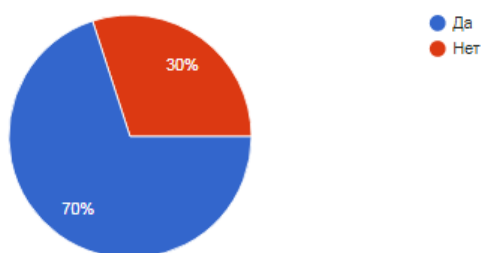


Среди участников опроса 70 % нуждаются в методической помощи при разработке/ обновлении основной образовательной программы/ рабочих программ дисциплин.

35. НУЖДАЕТСЯ ЛИ ВЫ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ/ ОБНОВЛЕНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ/ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

[Копировать](#)

10 ответов



90 % респондентов считают, что методический отдел Астраханского ГМУ оказывает методическую помощь в разработке/актуализации программ ординатуры.

### Профессиональный уровень педагогических работников

За последние три года повышение квалификации или профессиональную переподготовку в своем вузе проходили 72,7 % опрошенных, 18,2 % - в другой образовательной организации, 9,1 % - в Федеральном научном/национальном медицинском исследовательском центре.

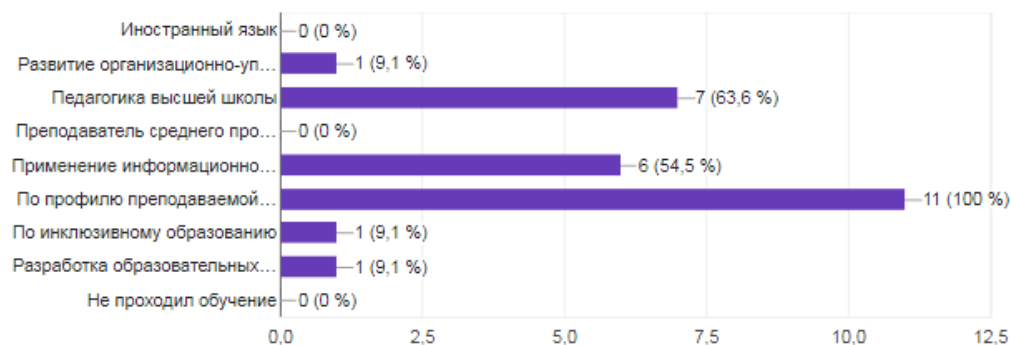
Участники опроса за последние три года проходили профессиональную переподготовку, повышение квалификации по следующим направлениям:

- по профилю преподаваемой дисциплины (100 %);
- педагогика высшей школы (63,6 %);
- применение информационно-коммуникационных технологий / электронной информационно-образовательной среды в образовательной деятельности (54,5 %);
- развитие организационно-управленческих компетенций (9,1 %);
- по инклюзивному образованию (9,1 %);
- разработка образовательных программ (9,1%).

38. ПО КАКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА ВЫ ПРОХОДИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПЕРЕПОДГОТОВКУ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (отметьте все подходящие ответы):

[Копировать](#)

11 ответов



Все опрошенные считают, что соответствие их знаний, способностей и профессиональных навыков соответствуют возложенным на них полномочиям.

На вопрос «Являетесь ли вы специалистом-практиком?» 100 % респондентов ответили положительно.

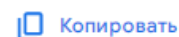
### Проблемы образовательной деятельности Астраханского ГМУ по мнению педагогических и научных работников

Значимыми проблемами образовательного процесса по программе ординатуры в Университете, требующих первоочередного решения, по мнению участвующих в опросе преподавателей, являются:

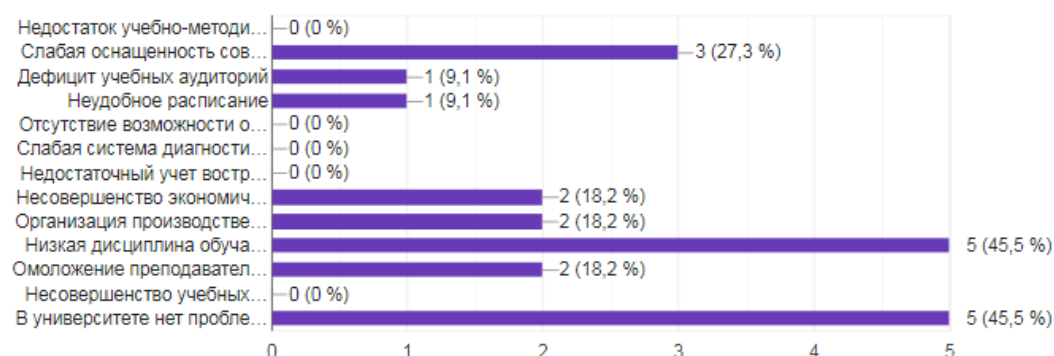
- низкая дисциплина обучающихся (45,5 %);
- слабая оснащённость современными техническими средствами обучения (27,3 %);
- несовершенство экономического механизма стимулирования организаторов учебного процесса (18,2 %);
- организация производственной практики (18,2 %);
- омоложение преподавательских кадров (18,2 %);
- дефицит учебных аудиторий (9,1 %);
- неудобное расписание (9,1 %).

Также 45,5 % респондентов отметили, что университете нет проблем в образовательном процессе.

44. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ ТРЕБУЮТ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ПЕРВООЧЕРЕДНОГО РЕШЕНИЯ (отметьте все подходящие ответы):



11 ответов



### Предложения педагогических и научных работников по улучшению качества образовательного процесса в Астраханском ГМУ

Среди предложений педагогических и научных работников для повышения качества образовательного процесса по программе ординатуры и профессиональной деятельности преподавателей можно выделить:

- создание университетской клиники;
- улучшить оснащённость аудиторий техническими средствами;
- обеспечивать стажировки в других вузах, клиниках;
- проводить больше времени в отделениях с пациентами;
- убрать обязательное трудоустройство в медучреждении;
- максимально приблизить обучение к практике: непосредственной работе с больными детьми.

## **Выводы**

По итогам проведенного опроса можно отметить высокий уровень удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия.

### **Удовлетворённость различными аспектами работы в Астраханском ГМУ**

Большая часть опрошенных преподавателей (90,9 %) в целом удовлетворена своей работой в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

### **Удовлетворенность условиями работы в Астраханском ГМУ**

Оценивая уровень материально-технической базы университета для реализации программы ординатуры мнения респондентов разделились следующим образом: 36,4 % – высокий, 36,4% - удовлетворительный, 18,2 % - средний, 9,1 % - низкий.

72,7 % опрошенных удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

81,8 % участников опроса считают, что в университете созданы условия для проведения практического обучения.

Удовлетворённость условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места преподаватели оценили следующим образом: 5 баллов - 45,5 %, 4 балла – 45,5 %, 2 балла – 9,1 %. Оценивая по 5-ти балльной шкале удовлетворенность качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования мнения анкетированных разделились: 5 баллов – 27,3 %, 4 балла – 54,5 %, 3 балла – 18,2 %.

По мнению 90,9 % опрошенных в Астраханском ГМУ созданы условия для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Все респонденты используют официальный сайт университета, чтобы получить информацию о его деятельности.

Качество функционирования электронной информационно-образовательной среды университета по 5-ти балльной шкале преподаватели оценили следующим образом: 5 баллов – 36,4 %, 4 балла – 27,3 %, 3 балла – 27,3 %, затрудняюсь ответить – 9,1 %.

### **Преподавательская деятельность, взаимодействие с обучающимися**

Основная часть участвующих в опросе преподавателей (90,9 %) в целом удовлетворена организацией образовательной деятельности по программе ординатуры и считают, что качество образовательных услуг по программе ординатуры в Астраханском ГМУ соответствует потребностям здравоохранения.

По мнению опрошенных (81,8%), представители работодателей принимают участие в реализации программы ординатуры.

Анкетированные реализуют следующие дисциплины программы ординатуры:

- дисциплины по специальности (90,9 %);
- практика (45,5 %);
- патология (18,2%);
- факультатив (9,1%);
- медицина чрезвычайных ситуаций (9,1 %);
- инфекционные болезни, ВИЧ (9,1 %).

90,9 % респондентов считают, что ординаторы будут востребованы в практическом здравоохранении после завершения освоения программы.

54,5% опрошенных оценивают в целом качество подготовки обучающихся по программе ординатуры в Астраханском ГМУ, как среднее, 36,4 % - высокое, 9,1 % - низкое.

45,5 % участвующих в опросе преподавателей оценили уровень организации в университете учебной работы по программе ординатуры, как высокий.

Большинство преподавателей (72,7 %) оценивают образовательную программу ординатуры для обучающихся как оптимальную, 90,9 % считают, что в целом материал полученный в ходе обучения, соответствует планируемой профессиональной деятельности.

Качество учебно-методического обеспечения образовательной программы ординатуры считают высоким более половины анкетированных (54,5 %).

Доступность информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий в 5 баллов оценили – 63,6 % преподавателей, количество респондентов выбравших вариант ответа «4 балла» и «3 балла» оказалось одинаковым – 18,2 %.

90,9 % участников опроса считают нормальной свою учебную нагрузку при реализации программы ординатуры.

Среди форм, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине, преподаватели Астраханского ГМУ выделили следующие:

- лекции (100 %);
- практические занятия (в том числе на базе медицинских организаций) (90,9 %);
- семинары (81,8 %);
- консультации (54,5 %);
- иные формы (27,3%).

В процессе обучения ординаторов симуляционное оборудование, имитирующее медицинские манипуляции и вмешательства используют 72,8 % респондентов.

Среди форм контроля знаний ординаторов, которые наиболее часто используются преподавателями на занятиях можно выделить:

- решение клинических задач (100 %);
- устный опрос (90,9 %);
- тесты (63,6 %);
- презентации (54,5 %);
- индивидуальные занятия (36,4 %);
- рефераты (36,4 %).

72,7 % анкетированных отметили, что большая часть обучающихся заинтересована в освоении дисциплин, 54,5 % респондентов считают, что ординаторы глубоко заинтересованы практикой.

63,8 % опрошенных оценивая уровень базовой подготовки ординаторов отметили, что они имеют достаточные базовые знания для успешного освоения дисциплин.

54,6 % участников опроса не считают, что совмещение учёбы с постоянной работой негативно сказывается на обучении ординаторов.

Все преподаватели в целом удовлетворены взаимодействием с отделом ординатуры по вопросам организации образовательного процесса.

### **Методическая работа**

Большая часть опрошенных (90,9 %) за последние 3 года обновляли или же разрабатывали новые рабочие программы по преподаваемым дисциплинам (включая оценочные материалы).

Респонденты при обновлении (разработке новой) образовательной программы/ рабочей программы дисциплины (практики) ориентируются на: федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) (100 %), профессиональные стандарты (90 %), рабочий учебный план (70 %), практические наблюдения и свой

профессиональный опыт (60 %), статьи в журналах (50 %), материалы открытых онлайн-курсов, конференций, вебинаров (50 %), результаты исследований (50 %), схожие дисциплины в ведущих российских вузах (30 %), опыт своих коллег, составляющих или обновляющих образовательные программы (20 %), схожие дисциплины в данном вузе (20 %).

К федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) обращается основная часть анкетированных (90,9%).

Среди участников опроса 70 % нуждаются в методической помощи при разработке/обновлении основной образовательной программы/ рабочих программ дисциплин, при этом 90 % респондентов считают, что методический отдел Астраханского ГМУ оказывает методическую помощь в разработке/актуализации программ ординатуры.

### **Профессиональный уровень педагогических работников**

В общем за последние три года повышение квалификации или профессиональную переподготовку прошли все участники опроса по следующим направлениям:

- по профилю преподаваемой дисциплины (100 %);
- педагогика высшей школы (63,6 %);
- применение информационно-коммуникационных технологий / электронной информационно-образовательной среды в образовательной деятельности (54,5 %);
- развитие организационно-управленческих компетенций (9,1 %);
- по инклюзивному образованию (9,1 %);
- разработка образовательных программ (9,1%).

Все преподаватели считают, что соответствие их знаний, способностей и профессиональных навыков соответствуют возложенным на них полномочиям, а также являются специалистами-практиками.

### **Проблемы образовательной деятельности Астраханского ГМУ по мнению педагогических и научных работников**

Значимыми проблемами образовательного процесса по программе ординатуры в Университете, требующих первоочередного решения, по мнению участвующих в опросе преподавателей, являются: низкая дисциплина обучающихся (45,5 %), слабая оснащенность современными техническими средствами обучения (27,3 %), несовершенство экономического механизма стимулирования организаторов учебного процесса (18,2 %), организация производственной практики (18,2 %), омоложение преподавательских кадров (18,2 %), дефицит учебных аудиторий (9,1 %), неудобное расписание (9,1 %).

45,5 % респондентов отметили, что в университете нет проблем в образовательном процессе.

### **Предложения педагогических и научных работников по улучшению качества образовательного процесса в Астраханском ГМУ**

Среди предложений педагогических и научных работников для повышения качества образовательного процесса по программе ординатуры и профессиональной деятельности преподавателей можно выделить:

- создание университетской клиники;
- улучшить оснащенность аудиторий техническими средствами;
- обеспечивать стажировки в других вузах, клиниках;

- проводить больше времени в отделениях с пациентами;
- убрать обязательное трудоустройство в медучреждении;
- максимально приблизить обучение к практике: непосредственной работе с больными детьми.

Зам. начальника отдела лицензирования,  
аккредитации и контроля качества  
образования, к.х.н.



Зухайраева А.С.

Согласовано:

Начальник управления по лицензированию,  
аккредитации и контролю качества,  
д.м.н., доцент



Овсянникова Е.Г.