

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

Отчет о результатах опроса об удовлетворенности педагогических и
научных работников условиями и организацией образовательной
деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры
по специальности 31.08.20 Психиатрия

Исполнитель: Отдел лицензирования, аккредитации и контроля качества образования

2022 г.

Введение

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (далее – Астраханский ГМУ, Университет) в 2022 году был проведён анонимный опрос об удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Цель исследования: изучение удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Содержание исследования: респондентам предлагалось ответить на 45 вопросов анкеты, некоторые из которых предполагали более одного варианта ответа, в связи с чем при подсчете данных результат может превышать 100%.

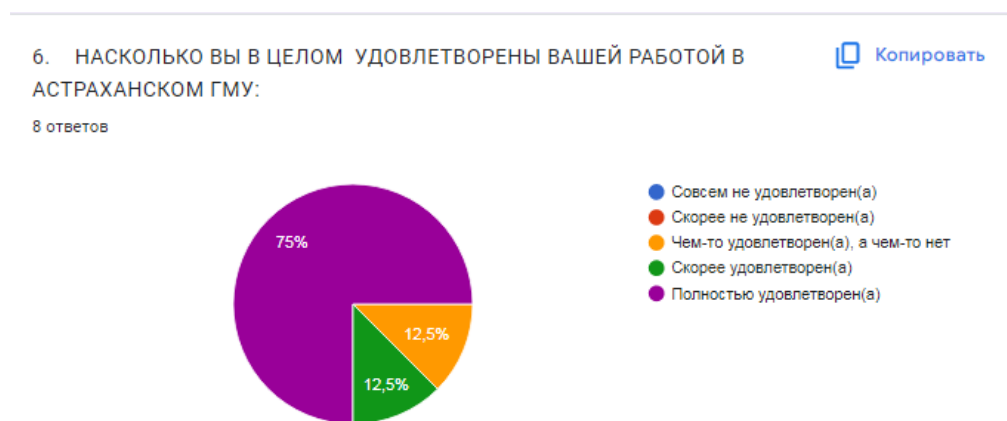
Характеристика участников опроса

В опросе приняли участие 8 преподавателей ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России. Большая часть респондентов (87,5 %) являются штатными сотрудниками вуза, 12,5 % - по внутреннему совместительству. Половина преподавателей, принявших участие в опросе, работают в Астраханском ГМУ 10 - 20 лет, 37,5 % опрошенных – более 20 лет, 12,5 % - 5- 10 лет. Возрастной состав анкетированных: 50 % - в возрасте от 30 до 50 лет, 27,3 % – , 37,5 % - 50-70 лет, 12,5 % - старше 70 лет. Большая часть опрошенных (62,5 %) имеют ученую степень кандидата наук, 12,5 % - доктора наук и еще 25 % - не имеют ученой степени. 62,5 % респондентов имеют ученое звание доцента, 37,5 % – не имеют ученого звания.

Результаты исследования

Удовлетворённость различными аспектами работы в Астраханском ГМУ

87,5 % преподавателей Университета в целом удовлетворены работой в Астраханском ГМУ, чем-то удовлетворены, а чем-то нет – 12,5 % участников опроса.



Удовлетворенность условиями работы в Астраханском ГМУ

Оценивая уровень материально-технической базы университета для реализации программы ординатуры мнения респондентов разделились следующим образом: 75 % - удовлетворительный, 25 % – высокий.

87,5 % опрошенных удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, 12,5 % - не удовлетворены.

Все анкетированные считают, что в университете созданы условия для проведения практического обучения.

Удовлетворённость условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места преподаватели оценили следующим образом: 5 баллов – 50 %, 4 балла – 50 %. Оценивая по 5-ти балльной шкале удовлетворённость качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования мнения опрошенных разделились: 5 баллов – 62,5 %, 4 балла – 25 %, 3 балла – 12,5 %.

По мнению 62,5 % респондентов в Астраханском ГМУ созданы условия для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, 37,5 % - не знают об этом.



Половина участников опроса часто использует официальный сайт университета, чтобы получить информацию о его деятельности, 50 % - редко.

Качество функционирования электронной информационно-образовательной среды университета по 5-ти балльной шкале респонденты оценили следующим образом: 5 баллов – 50 %, 4 балла – 50 %.

Преподавательская деятельность, взаимодействие с обучающимися

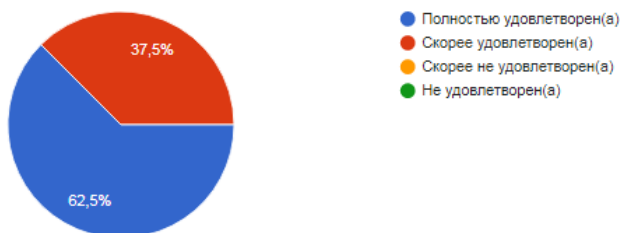
Все участники опроса в целом удовлетворены организацией образовательной деятельности по программе ординатуры.



62,5 % преподавателей полностью удовлетворены взаимодействием с отделом ординатуры по вопросам организации образовательного процесса, 37,5 % - скорее удовлетворены.

42. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С ОТДЕЛОМ ОРДИНАТУРЫ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: [Копировать](#)

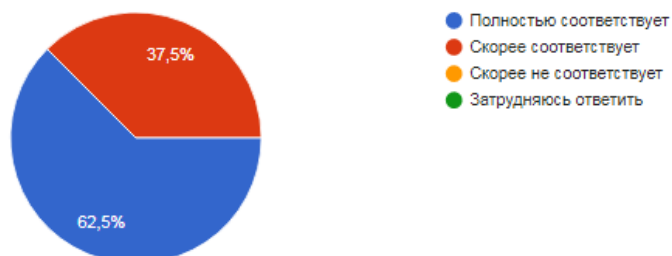
8 ответов



Все респонденты считают, что качество образовательных услуг по программе ординатуры в Астраханском ГМУ в целом соответствует потребностям здравоохранения.

10. СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ ПОТРЕБНОСТЯМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ: [Копировать](#)

8 ответов



Качество учебно-методического обеспечения образовательной программы ординатуры считают высоким 50 % анкетированных, средним – 50 %.

Доступность информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий в 5 баллов оценили – 62,5 % преподавателей, 4 балла – 37,5 %.

Большая часть респондентов (75 %) считают, что представители работодателей принимают участие в реализации программы ординатуры.

87,5 % участников опроса считают, что ординаторы будут востребованы в практическом здравоохранении после завершения освоения программы, 12,5 % - скорее всего, будут востребованы.

Отвечая на вопрос «Какие дисциплины программы ординатуры вы реализуете?» мнения респондентов разделились следующим образом:

- дисциплины по специальности (62,5 %);
- медицина чрезвычайных ситуаций (50 %);

- практика (37,5 %);
- общественное здоровье и здравоохранение (как дисциплина для всех специальностей программы ординатуры) (37,5 %);
- педагогика (25 %);
- инфекционные болезни, ВИЧ (25 %);
- гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций (25 %);
- патология (12,5 %);
- клиническая фармакология (12,5 %);
- фтизиатрия (как дисциплина для всех специальностей программы ординатуры) (12,5 %);
- медицинские информационные системы (12,5 %);
- факультатив (12,5 %).



Все участники опроса считают нормальной свою учебную нагрузку при реализации программы ординатуры.

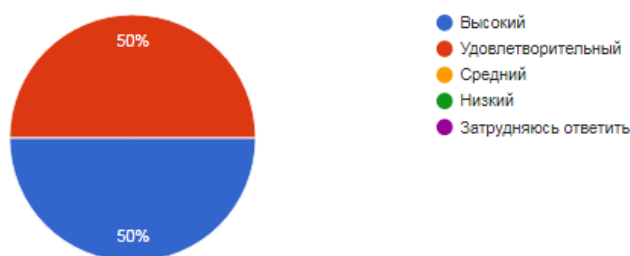
Половина опрошенных оценивают в целом качество подготовки обучающихся по программе ординатуры в Астраханском ГМУ, как высокое, вторая половина, как среднее.



50 % анкетированных оценили уровень организации в университете учебной работы по программе ординатуры, как высокий, и еще 50 %, как удовлетворительный.

15. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ:

8 ответов

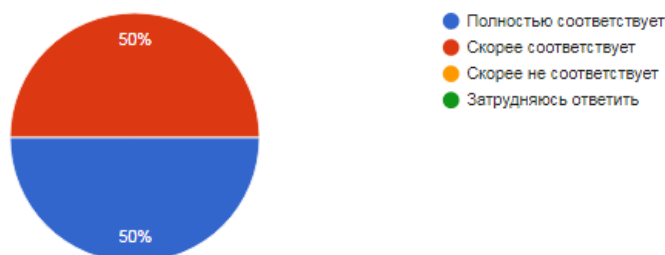


Большинство участников опроса (62,5 %) оценивают образовательную программу ординатуры для обучающихся как оптимальную, 25 % считают, что программа нуждается в коррекции, 12,5 % - как сложную и излишне объёмную.

Все респонденты считают, что в целом материал полученный в ходе обучения, соответствует планируемой профессиональной деятельности.

17. НАСКОЛЬКО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, МАТЕРИАЛ, ПОЛУЧЕННЫЙ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЕТ ПЛАНИРУЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

8 ответов



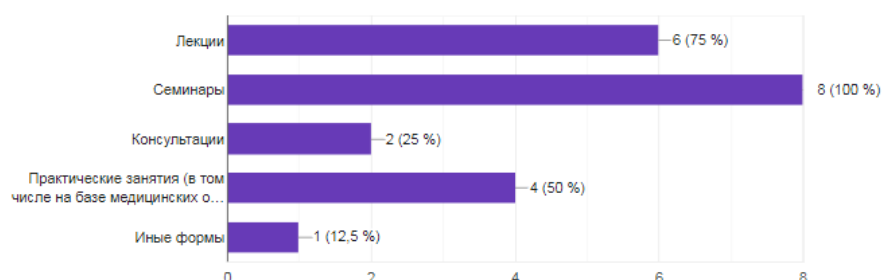
Среди форм, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине, преподаватели Астраханского ГМУ выделили следующие:

- семинары (100 %);
- лекции (75 %);
- практические занятия (в том числе на базе медицинских организаций) (50 %);
- консультации (25 %);
- иные формы (12,5 %).

25. В КАКОЙ ФОРМЕ ВЫ ПРОВОДИТЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КОТОРУЮ РЕАЛИЗУЕТЕ (укажите все подходящие варианты):

[Копировать](#)

8 ответов



В процессе обучения ординаторов симуляционное оборудование, имитирующее медицинские манипуляции и вмешательства иногда используют 37,5 % опрошенных, 62,5 % респондентов считают, что в этом нет необходимости.

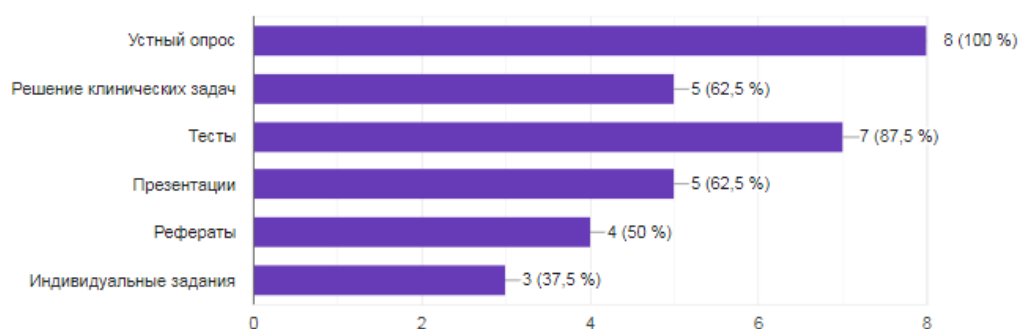
Среди форм контроля знаний ординаторов, которые наиболее часто используются преподавателями на занятиях можно выделить:

- устный опрос (100 %);
- тесты (87,5 %);
- решение клинических задач (62,5 %);
- презентации (62,5 %);
- рефераты (50 %);
- индивидуальные занятия (37,5 %).

27. КАКИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОРДИНАТОРОВ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ВАМИ НА ЗАНЯТИЯХ: (отметьте все подходящие ответы):

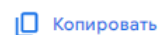
[Копировать](#)

8 ответов

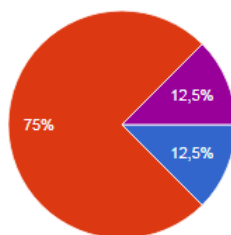


75 % анкетированных отметили, что большая часть обучающихся заинтересована в освоении дисциплин.

29. ОЦЕНИТЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ ОРДИНАТОРОВ ДИСЦИПЛИНОЙ, КОТОРУЮ ВЫ РЕАЛИЗУЕТЕ:



8 ответов



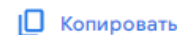
- Глубокая заинтересованность, выходит за рамки обязательной программы
- Большая часть обучающихся заинтересована дисциплиной
- Заинтересованы поверхностно
- Не заинтересованы
- Затрудняюсь ответить

50 % респондентов считают, что ординаторы глубоко заинтересованы практикой, 25 % - затруднились ответить, 12,5 % - заинтересованы поверхностно, 12,5 % - не реализуют практику.

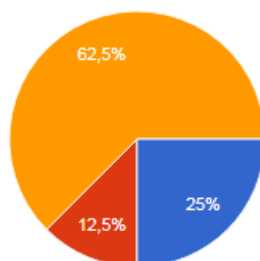
Половина опрошенных оценивая уровень базовой подготовки ординаторов отметили, что они имеют достаточные базовые знания для успешного освоения дисциплин, вторая половина считает, что имеют неполные, фрагментарные базовые знания.

62,5% участников опроса считают, что совмещение учебы с постоянной работой позитивно сказывается на обучении ординаторов, 25 % - скорее негативно, 12,5 % - нейтрально.

32. КАК НА ВАШ ВЗГЛЯД СКАЗЫВАЕТСЯ НА ОБУЧЕНИИ ОРДИНАТОРОВ СОВМЕЩЕНИЕ УЧЁБЫ С ПОСТОЯННОЙ РАБОТОЙ:



8 ответов



- Скорее негативно
- Нейтрально
- Скорее позитивно
- Затрудняюсь ответить

Методическая работа

Все опрошенные за последние 3 года обновляли или же разрабатывали новые рабочие программы по преподаваемым дисциплинам (включая оценочные материалы).

Респонденты при обновлении (разработке новой) образовательной программы/ рабочей программы дисциплины (практики) ориентируются на:

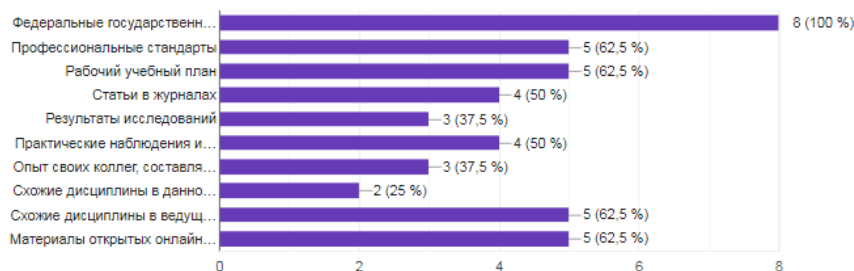
- федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) (100 %);
- профессиональные стандарты (62,5 %);
- рабочий учебный план (62,5 %);
- материалы открытых онлайн-курсов, конференций, вебинаров (62,5 %);
- схожие дисциплины в ведущих российских вузах (62,5 %);
- статьи в журналах (50 %);
- практические наблюдения и свой профессиональный опыт (50%);
- результаты исследований (37,5 %);
- опыт своих коллег, составляющих или обновляющих образовательные программы (37,5 %);

- схожие дисциплины в данном вузе (25 %).

34. НА ЧТО ВЫ ОРИЕНТИРУЕТЕСЬ ПРИ ОБНОВЛЕНИИ (РАЗРАБОТКЕ НОВОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ / РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ) (отметьте все подходящие ответы):

[Копировать](#)

8 ответов

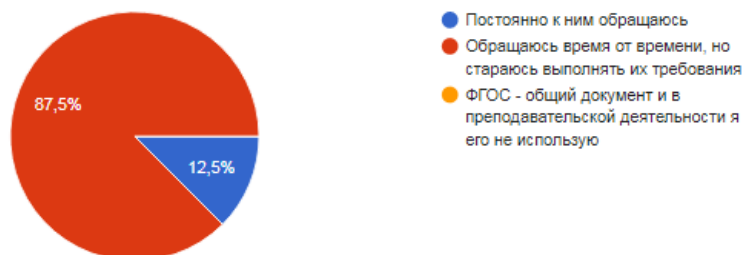


К федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) обращаются время от времени, но стараются выполнять их требования - 87,5 %, постоянно обращаются - 12,5 % участников опроса.

28. КАК ЧАСТО ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ФГОС) В СВОЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

[Копировать](#)

8 ответов

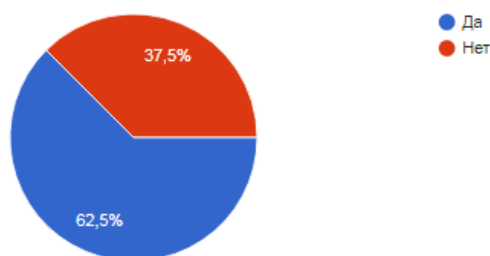


Среди анкетированных 62,5 % нуждаются в методической помощи при разработке/обновлении основной образовательной программы/ рабочих программ дисциплин.

35. НУЖДАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ/ ОБНОВЛЕНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ/ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

[Копировать](#)

8 ответов



62,5 % респондентов считают, что методический отдел Астраханского ГМУ оказывает методическую помощь в разработке/актуализации программ ординатуры.

Профессиональный уровень педагогических работников

За последние три года повышение квалификации или профессиональную переподготовку в своем вузе проходили 50 % опрошенных, еще 50 % преподавателей в другой образовательной организации.

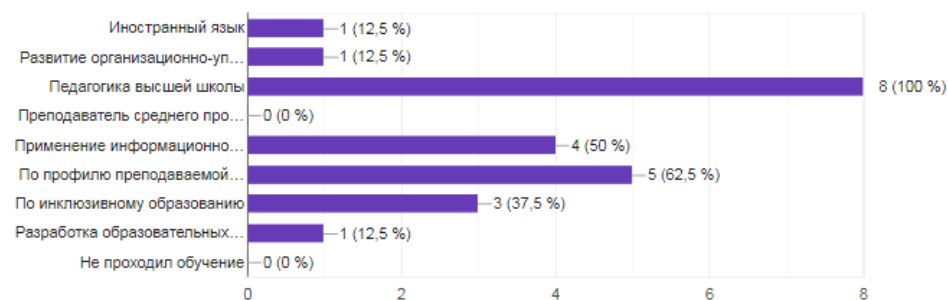
Участники опроса за последние три года проходили профессиональную переподготовку, повышение квалификации по следующим направлениям:

- педагогика высшей школы (100 %);
- по профилю преподаваемой дисциплины (62,5 %);
- применение информационно-коммуникационных технологий / электронной информационно-образовательной среды в образовательной деятельности (50 %);
- по инклюзивному образованию (37,5 %);
- разработка образовательных программ (12,5 %).
- развитие организационно-управленческих компетенций (12,5 %);
- иностранный язык (12,5 %).

38. ПО КАКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА ВЫ ПРОХОДИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПЕРЕПОДГОТОВКУ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (отметьте все подходящие ответы):

[Копировать](#)

8 ответов



87,5 % анкетированных считают, что соответствие их знаний, способностей и профессиональных навыков соответствуют возложенным на них полномочиям, 12,5 % — навыки выше возложенных полномочий.

На вопрос «Являетесь ли вы специалистом-практиком?» 75 % респондентов ответили положительно.

Проблемы образовательной деятельности Астраханского ГМУ по мнению педагогических и научных работников

Значимыми проблемами образовательного процесса по программе ординатуры в Университете, требующих первоочередного решения, по мнению участвующих в опросе преподавателей, являются:

- дефицит учебных аудиторий (75 %);
- слабая оснащенность современными техническими средствами обучения (50 %);
- несовершенство экономического механизма стимулирования организаторов учебного процесса (25 %);
- недостаток учебно-методической литературы (25 %);
- неудобное расписание (12,5 %);

- отсутствие возможности оперативного размножения оценочных материалов для занятий с обучающимися (12,5 %);

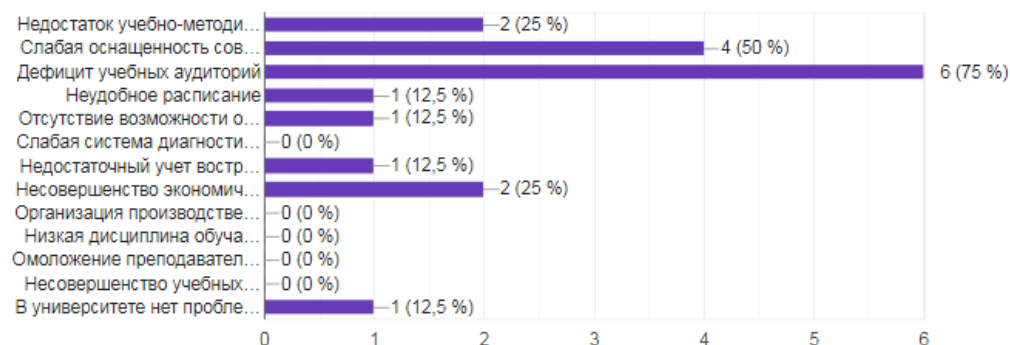
- недостаточный учет востребованных специальностей потребностям здравоохранения (12,5 %)

Также 12,5 % респондентов считают, что в университете нет проблем в образовательном процессе.

44. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ ТРЕБУЮТ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ПЕРВООЧЕРЕДНОГО РЕШЕНИЯ (отметьте все подходящие ответы):

 Копировать

8 ответов



Предложения педагогических и научных работников по улучшению качества образовательного процесса в Астраханском ГМУ

Среди предложений педагогических и научных работников для повышения качества образовательного процесса по программе ординатуры и профессиональной деятельности преподавателей можно выделить:

- активизировать связь образовательного процесса с практическим здравоохранением;

- повысить заработную плату преподавателям ВУЗА;

- уделить внимание оснащению современными техническими средствами и рассмотреть возможность увеличения количества аудиторий;

- меньше уделять времени «бумажной» работе и больше заниматься с ординаторами.

Выводы

По итогам проведенного опроса можно отметить высокий уровень удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Удовлетворённость различными аспектами работы в Астраханском ГМУ

Большая часть опрошенных преподавателей (87,5 %) в целом удовлетворена своей работой в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Удовлетворенность условиями работы в Астраханском ГМУ

Оценивая уровень материально-технической базы университета для реализации программы ординатуры мнения респондентов разделились следующим образом: 75 % - удовлетворительный, 25 % - высокий.

87,5 % опрошенных удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Все респонденты считают, что в университете созданы условия для проведения практического обучения.

Удовлетворённость условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места преподаватели оценили следующим образом: 5 баллов – 50 %, 4 балла – 50 %. Оценивая по 5-ти балльной шкале удовлетворенность качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования мнения опрошенных разделились: 5 баллов – 62,5 %, 4 балла – 25 %, 3 балла – 12,5 %.

По мнению 62,5 % анкетированных в Астраханском ГМУ созданы условия для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, 37,5 % - не знают об этом.

Все преподаватели используют официальный сайт университета, чтобы получить информацию о его деятельности.

Качество функционирования электронной информационно-образовательной среды университета по 5-ти балльной шкале респонденты оценили следующим образом: 5 баллов – 50 %, 4 балла – 50 %.

Преподавательская деятельность, взаимодействие с обучающимися

Все участвующие в опросе преподаватели в целом удовлетворены организацией образовательной деятельности по программе ординатуры и считают, что качество образовательных услуг по программе ординатуры в Астраханском ГМУ соответствует потребностям здравоохранения.

По мнению опрошенных (75%), представители работодателей принимают участие в реализации программы ординатуры.

Анкетированные реализуют следующие дисциплины программы ординатуры:

- дисциплины по специальности (62,5 %);
- медицина чрезвычайных ситуаций (50 %);
- практика (37,5 %);
- общественное здоровье и здравоохранение (как дисциплина для всех специальностей программы ординатуры) (37,5 %);
- педагогика (25 %);
- инфекционные болезни, ВИЧ (25 %);
- гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций (25 %);
- патология (12,5 %);
- клиническая фармакология (12,5 %);
- фтизиатрия (как дисциплина для всех специальностей программы ординатуры) (12,5 %);
- медицинские информационные системы (12,5 %);
- факультатив (12,5 %).

87,5 % респондентов считают, что ординаторы будут востребованы в практическом здравоохранении после завершения освоения программы.

50 % анкетированных оценивают в целом качество подготовки обучающихся по программе ординатуры в Астраханском ГМУ, как высокое, 50 % - среднее.

Половина участвующих в опросе преподавателей оценили уровень организации в университете учебной работы по программе ординатуры, как высокий, вторая половина, как удовлетворительный.

Большинство анкетированных (62,5 %) оценивают образовательную программу ординатуры для обучающихся как оптимальную. Все преподаватели считают, что в целом материал полученный в ходе обучения, соответствует планируемой профессиональной деятельности.

Качество учебно-методического обеспечения образовательной программы ординатуры считают высоким 50 % респондентов.

Доступность информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий в 5 баллов оценили – 62,5 % преподавателей, 4 балла – 37,5 %. Все участники опроса считают нормальной свою учебную нагрузку при реализации программы ординатуры.

Среди форм, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине преподаватели Астраханского ГМУ выделили следующие:

- семинары (100 %);
- лекции (75 %);
- практические занятия (в том числе на базе медицинских организаций) (50 %);
- консультации (25 %);
- иные формы (12,5 %).

В процессе обучения ординаторов симуляционное оборудование, имитирующее медицинские манипуляции и вмешательства иногда используют 37,5 % респондентов.

Среди форм контроля знаний ординаторов, которые наиболее часто используются преподавателями на занятиях можно выделить: - устный опрос (100 %);

- тесты (87,5 %);
- решение клинических задач (62,5 %);
- презентации (62,5 %);
- рефераты (50 %);
- индивидуальные занятия (37,5 %).

75 % анкетированных отметили, что большая часть обучающихся заинтересована в освоении дисциплин, 50% респондентов считают, что ординаторы глубоко заинтересованы практикой.

Половина опрошенных оценивая уровень базовой подготовки ординаторов отметили, что они имеют достаточные базовые знания для успешного освоения дисциплин.

Большая часть участников опроса (75 %) не считают, что совмещение учёбы с постоянной работой негативно сказывается на обучении ординаторов.

Все респонденты в целом удовлетворены взаимодействием с отделом ординатуры по вопросам организации образовательного процесса.

Методическая работа

Все опрошенные за последние 3 года обновляли или же разрабатывали новые рабочие программы по преподаваемым дисциплинам (включая оценочные материалы).

Респонденты при обновлении (разработке новой) образовательной программы/ рабочей программы дисциплины (практики) ориентируются на:

- федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) (100 %);
- профессиональные стандарты (62,5 %);
- рабочий учебный план (62,5 %);
- материалы открытых онлайн-курсов, конференций, вебинаров (62,5 %);
- схожие дисциплины в ведущих российских вузах (62,5 %);
- статьи в журналах (50 %);
- практические наблюдения и свой профессиональный опыт (50%);

- результаты исследований (37,5 %);
- опыт своих коллег, составляющих или обновляющих образовательные программы (37,5 %);
- схожие дисциплины в данном вузе (25 %).

К федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) обращаются все участники опроса (100%).

Среди анкетированных 62,5 % нуждаются в методической помощи при разработке/обновлении основной образовательной программы/ рабочих программ дисциплин и считают, что методический отдел Астраханского ГМУ оказывает методическую помощь в разработке/актуализации программ ординатуры.

Профессиональный уровень педагогических работников

В общем за последние три года повышение квалификации или профессиональную переподготовку прошли 100 % респондентов по следующим направлениям: - педагогика высшей школы (100 %), по профилю преподаваемой дисциплины (62,5 %), применение информационно-коммуникационных технологий / электронной информационно-образовательной среды в образовательной деятельности (50 %), по инклюзивному образованию (37,5 %), разработка образовательных программ (12,5%), развитие организационно-управленческих компетенций (12,5 %), иностранный язык (12,5 %).

87,5 % опрошенных считают, что соответствие их знаний, способностей и профессиональных навыков соответствуют возложенным на них полномочиям, 75 % преподавателей являются специалистами-практиками.

Проблемы образовательной деятельности Астраханского ГМУ по мнению педагогических и научных работников

Значимыми проблемами образовательного процесса по программе ординатуры в Университете, требующих первоочередного решения, по мнению участвующих в опросе преподавателей, являются:

- дефицит учебных аудиторий (75 %);
- слабая оснащенность современными техническими средствами обучения (50 %);
- несовершенство экономического механизма стимулирования организаторов учебного процесса (25 %);
- недостаток учебно-методической литературы (25 %);
- неудобное расписание (12,5 %);
- отсутствие возможности оперативного размножения оценочных материалов для занятий с обучающимися (12,5 %);
- недостаточный учет востребованных специальностей потребностям здравоохранения (12,5 %)

Также 12,5 % респондентов считают, что в университете нет проблем в образовательном процессе.

Предложения педагогических и научных работников по улучшению качества образовательного процесса в Астраханском ГМУ

Среди предложений педагогических и научных работников для повышения качества образовательного процесса по программе ординатуры и профессиональной деятельности преподавателей можно выделить:

- активизировать связь образовательного процесса с практическим здравоохранением;
- повысить заработную плату преподавателям ВУЗА;

- уделить внимание оснащению современными техническими средствами и рассмотреть возможность увеличения количества аудиторий;
- меньше уделять времени «бумажной» работе и больше заниматься с ординаторами.

Зам. начальника отдела лицензирования,
аккредитации и контроля качества
образования, к.х.н.



Зухайраева А.С.

Согласовано:

Начальник управления по лицензированию,
аккредитации и контролю качества,
д.м.н., доцент



Овсянникова Е.Г.