

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

Отчет о результатах опроса об удовлетворенности педагогических и
научных работников условиями и организацией образовательной
деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры
по специальности 31.08.49 Терапия

Исполнитель: Отдел лицензирования, аккредитации и контроля качества образования

2022 г.

Введение

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (далее – Астраханский ГМУ, Университет) в 2022 году был проведён анонимный опрос об удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия.

Цель исследования: изучение удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия.

Содержание исследования: респондентам предлагалось ответить на 45 вопросов анкеты, некоторые из которых предполагали более одного варианта ответа, в связи с чем при подсчете данных результат может превышать 100%.

Характеристика участников опроса


В опросе приняли участие 16 преподавателей ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России. Большая часть респондентов (68,8%) являются штатными сотрудниками вуза, 25% преподают по внешнему совместительству, 6,3 % - по внутреннему совместительству. 50 % преподавателей, принявших участие в опросе, работают в Астраханском ГМУ более 20 лет, 31,3 % опрошенных – 10- 20 лет, 12,5% - 5- 10 лет, 6,3 % - до 5 лет. Возрастной состав анкетированных: 62,5 % – в возрасте от 30 до 50 лет, 25 % - от 50 - 70 лет, 6,3% - старше 70 лет, 6,3% - до 30 лет. 50 % опрошенных имеют ученую степень кандидата наук, 25% - доктора наук и еще 25% - не имеют ученой степени. 50% респондентов не имеют ученого звания, 31,3 % – ученое звание доцента, 18,8 % - ученое звание профессора.

Результаты исследования

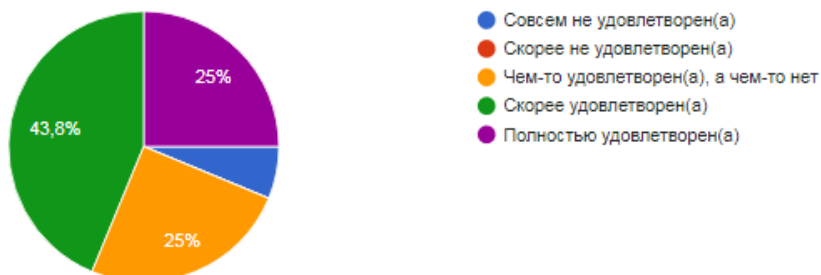
Удовлетворённость различными аспектами работы в Астраханском ГМУ

68,8% преподавателей Университета в целом удовлетворены работой в Астраханском ГМУ, чем-то удовлетворены, а чем-то нет – 25 %, 6,3% ППС – совсем не удовлетворены своей работой в Университете.

6. НАСКОЛЬКО ВЫ В ЦЕЛОМ УДОВЛЕТВОРЕННЫ ВАШЕЙ РАБОТОЙ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ:

 Копировать

16 ответов



Удовлетворенность условиями работы в Астраханском ГМУ

Оценивая уровень материально-технической базы университета для реализации программы ординатуры мнения респондентов разделились следующим образом: 56,3 % - удовлетворительный, 25 % - средний, 12,5 % - высокий, 6,3 % - низкий.

56,3 % анкетированных не удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, 43,8% - удовлетворены.

87,5 % опрошенных считают, что в университете созданы условия для проведения практического обучения.

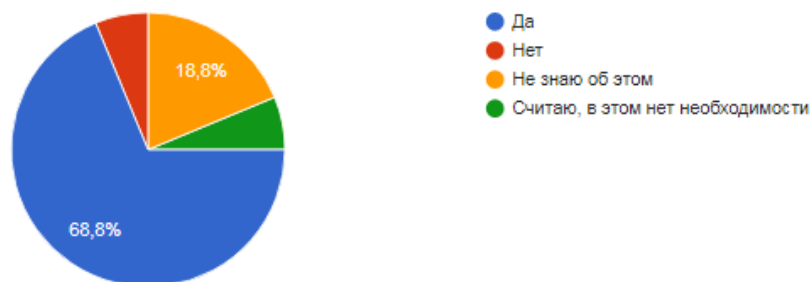
Удовлетворённость условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места преподаватели оценили следующим образом: 5 баллов - 37,5 %, 4 балла – 18,8 %, 3 балла – 31,3 %, 2 балла – 12,5 %. Оценивая по 5-ти балльной шкале удовлетворенность качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования мнения опрошенных разделились: 5 баллов – 25 %, 4 балла – 31,3 %, 3 балла – 31,3 %, 2 балла – 6,3 %, 1 балл – 6,3%.

По мнению 68,8 % респондентов в Астраханском ГМУ созданы условия для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, 18,8 % - не знают об этом, 6,3 % - нет, 6,3 % - считают, что в этом нет необходимости.

41. СОЗДАНЫ ЛИ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ?

 Копировать

16 ответов



Большая часть опрошенных (87,5 %) часто использует официальный сайт университета, чтобы получить информацию о его деятельности, 12,5 % - редко.

Качество функционирования электронной информационно-образовательной среды университета по 5-ти балльной шкале респонденты оценили следующим образом: 5 баллов – 31,3 %, 4 балла – 25 %, 3 балла – 37,5 %, затрудняюсь ответить – 6,3%.

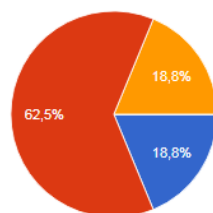
Преподавательская деятельность, взаимодействие с обучающимися

81,3 % участников опроса в целом удовлетворены организацией образовательной деятельности по программе ординатуры, 18,8 % - скорее не удовлетворены.

9. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ В ЦЕЛОМ:

[Копировать](#)

16 ответов



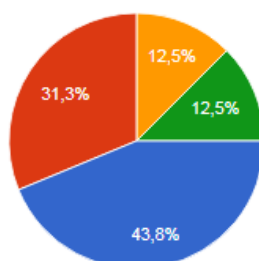
● Полностью удовлетворен(а)
● Скорее удовлетворен(а)
● Скорее не удовлетворен(а)
● Не удовлетворен(а)

75,1 % преподавателей в целом удовлетворены взаимодействием с отделом ординатуры по вопросам организации образовательного процесса.

42. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С ОТДЕЛОМ ОРДИНАТУРЫ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

[Копировать](#)

16 ответов



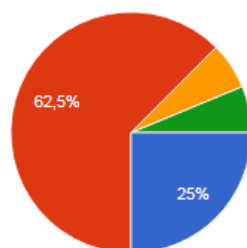
● Полностью удовлетворен(а)
● Скорее удовлетворен(а)
● Скорее не удовлетворен(а)
● Не удовлетворен(а)

87,5 % респондентов считают, что качество образовательных услуг по программе ординатуры в Астраханском ГМУ соответствует потребностям здравоохранения.

10. СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ ПОТРЕБНОСТЯМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:

[Копировать](#)

16 ответов



● Полностью соответствует
● Скорее соответствует
● Скорее не соответствует
● Затрудняюсь ответить

Качество учебно-методического обеспечения образовательной программы ординатуры считают высоким 56,3 % анкетированных, средним – 31,3 %, низким – 12,5 %.

Доступность информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий в 5 баллов оценили – 37,5 % преподавателей, количество респондентов выбравших вариант ответа «4 балла» и «3 балла» оказалось одинаковым – 31,3 %.

Большая часть преподавателей (87,5 %) считают, что представители работодателей принимают участие в реализации программы ординатуры.

68,8 % участников опроса считают, что ординаторы будут востребованы в практическом здравоохранении после завершения освоения программы, 31,3 % - скорее всего, будут востребованы.

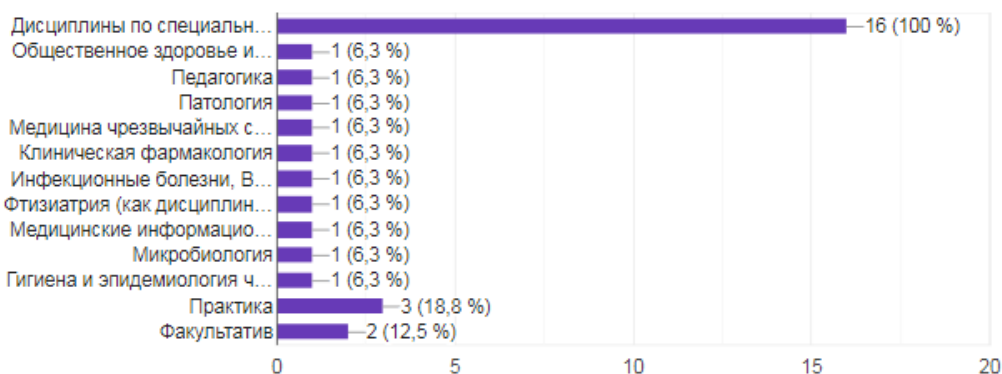
Отвечая на вопрос «Какие дисциплины программы ординатуры вы реализуете?» мнения респондентов разделились следующим образом:

- дисциплины по специальности (100 %);
- практика (18,8 %);
- факультатив (12,5 %);
- общественное здоровье и здравоохранение (как дисциплина для всех специальностей программы ординатуры) (6,3 %);
- педагогика (6,3%);
- патология (6,3%);
- медицина чрезвычайных ситуаций (6,3 %);
- клиническая фармакология (6,3 %);
- инфекционные болезни, ВИЧ (6,3 %);
- фтизиатрия (как дисциплина для всех специальностей программы ординатуры) (6,3 %);
- медицинские информационные системы (6,3 %);
- микробиология (6,3 %);
- гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций (6,3 %).

 копировать

13. КАКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ВЫ РЕАЛИЗУЕТЕ (отметьте все подходящие ответы):

16 ответов

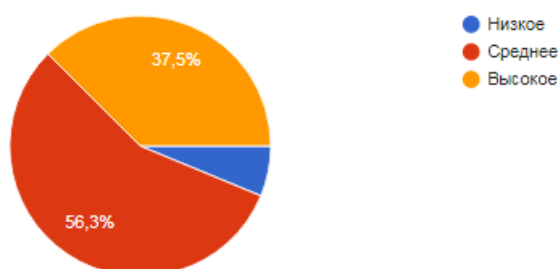


Все участники опроса считают нормальной свою учебную нагрузку при реализации программы ординатуры.

56,3 % опрошенных оценивают в целом качество подготовки обучающихся по программе ординатуры в Астраханском ГМУ, как среднее, 37,5 % - высокое, 6,3 % - низкое.

14. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ В ЦЕЛОМ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАМММЕ ОРДИНАТУРЫ В АСТРАХАНСКОМ ГМУ:

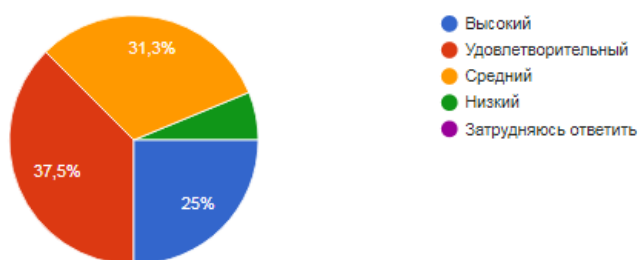
16 ответов



37,5 % анкетированных оценили уровень организации в университете учебной работы по программе ординатуры, как удовлетворительный, 31,3 % - средний, 25% - высокий, 6,3 % – низкий.

15. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАМММЕ ОРДИНАТУРЫ:


16 ответов



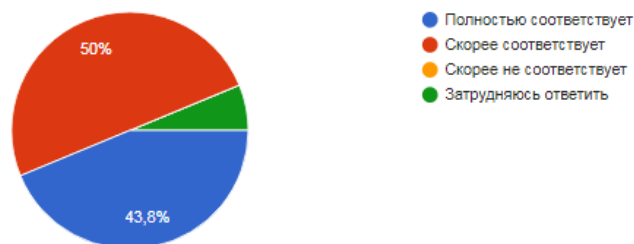
Большинство участников опроса (68,8 %) оценивают образовательную программу ординатуры для обучающихся как оптимальную, 25 % считают, что программа нуждается в коррекции, 6,3 % - как несложную и поверхностную.

93,8 % респондентов считают, что в целом материал полученный в ходе обучения, соответствует планируемой профессиональной деятельности.

17. НАСКОЛЬКО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, МАТЕРИАЛ, ПОЛУЧЕННЫЙ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЕТ ПЛАНИРУЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?



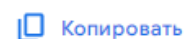
16 ответов



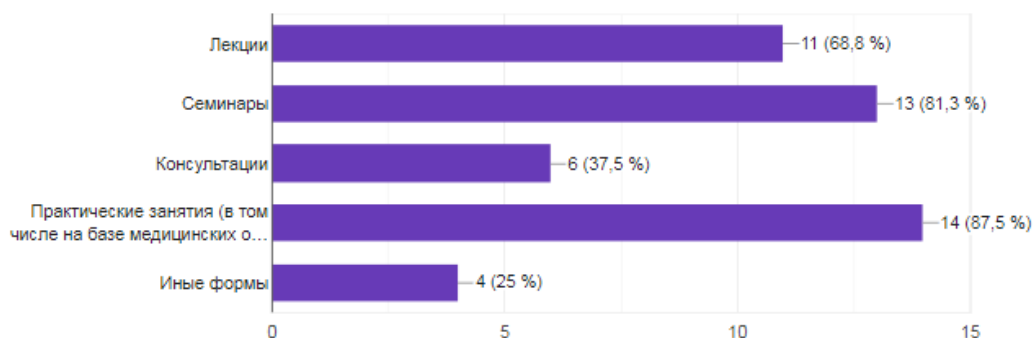
Среди форм, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине, преподаватели Астраханского ГМУ выделили следующие:

- практические занятия (в том числе на базе медицинских организаций) (87,5 %);
- семинары (81,3 %);
- лекции (68,8 %);
- консультации (37,5 %);
- иные формы (25%).

25. В КАКОЙ ФОРМЕ ВЫ ПРОВОДИТЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КОТОРУЮ РЕАЛИЗУЕТЕ (укажите все подходящие варианты):



16 ответов




В процессе обучения ординаторов симуляционное оборудование, имитирующее медицинские манипуляции и вмешательства иногда используют – 62,5 % опрошенных, 18,8 % - часто, 12,5 % - не используют, 6,3 % - не видят в этом необходимости.

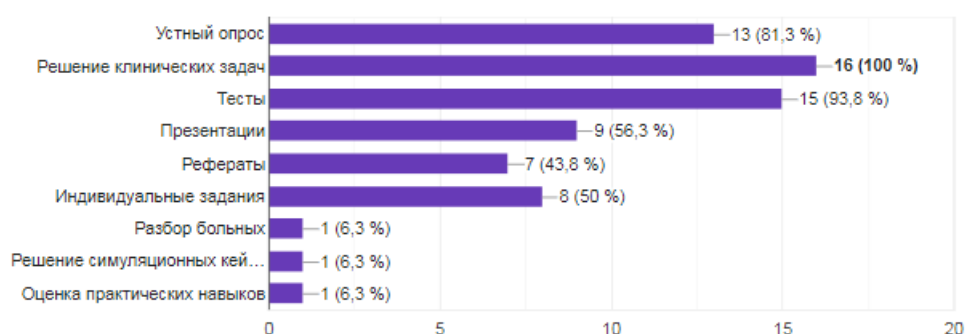
Среди форм контроля знаний ординаторов, которые наиболее часто используются преподавателями на занятиях можно выделить:

- решение клинических задач (100 %);
- тесты (93,8 %);
- устный опрос (81,3 %);
- презентации (56,3 %);
- индивидуальные занятия (50 %);
- рефераты (43,8 %);
- разбор больных (6,3 %);
- решение симуляционных кейсов (6,3 %);
- оценка практических навыков (6,3 %).

27. КАКИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОРДИНАТОРОВ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ВАМИ НА ЗАНЯТИЯХ: (отметьте все подходящие ответы):

 Копировать

16 ответов




87,5 % преподавателей отметили, что большая часть обучающихся заинтересована в освоении дисциплин, 12,5 % - заинтересованы поверхностно.

56,3 % респондентов считают, что ординаторы глубоко заинтересованы практикой, 37,5 % - заинтересованы поверхностно.

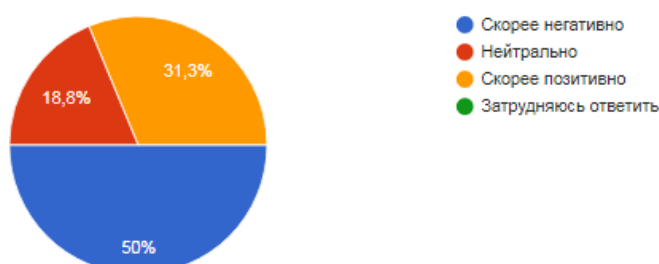
68,8 % опрошенных оценивая уровень базовой подготовки ординаторов отметили, что они имеют достаточные базовые знания для успешного освоения дисциплин, 31,3 % - имеют неполные, фрагментарные базовые знания.

50% анкетированных считают, что совмещение учебы с постоянной работой негативно сказывается на обучении ординаторов, 31,3 % - скорее позитивно, 18,8 % - нейтрально.

32. КАК НА ВАШ ВЗГЛЯД СКАЗЫВАЕТСЯ НА ОБУЧЕНИИ ОРДИНАТОРОВ СОВМЕЩЕНИЕ УЧЁБЫ С ПОСТОЯННОЙ РАБОТОЙ:

 Копировать

16 ответов



Методическая работа

Большая часть опрошенных (81,3 %) за последние 3 года обновляли или же разрабатывали новые рабочие программы по преподаваемым дисциплинам (включая оценочные материалы).

Респонденты при обновлении (разработке новой) образовательной программы/ рабочей программы дисциплины (практики) ориентируются на:

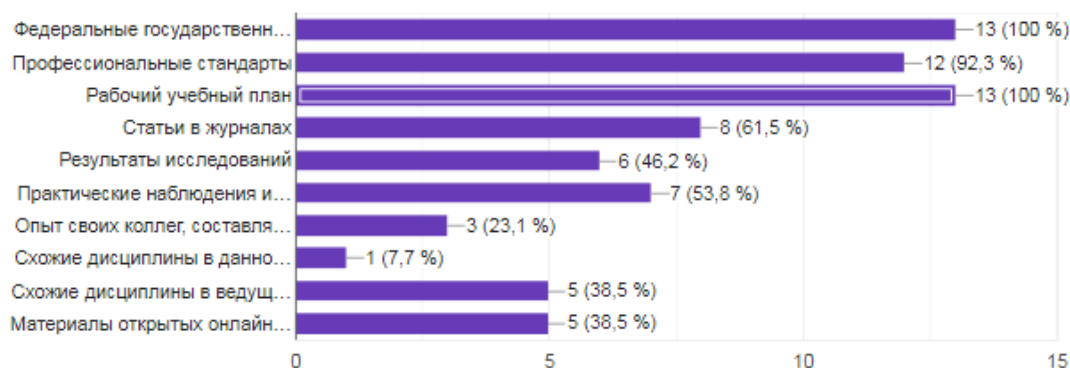
- федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) (100 %);
- рабочий учебный план (100 %);
- профессиональные стандарты (92,3%);
- статьи в журналах (61,5 %);
- практические наблюдения и свой профессиональный опыт (53,8 %);

- результаты исследований (46,2 %);
- схожие дисциплины в ведущих российских вузах (38,5 %);
- материалы открытых онлайн-курсов, конференций, вебинаров (38,5 %);
- опыт своих коллег, составляющих или обновляющих образовательные программы (23,1 %);
- схожие дисциплины в данном вузе (7,7 %).

34. НА ЧТО ВЫ ОРИЕНТИРУЕТЕСЬ ПРИ ОБНОВЛЕНИИ (РАЗРАБОТКЕ НОВОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ / РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ) (отметьте все подходящие ответы):

Копировать

13 ответов



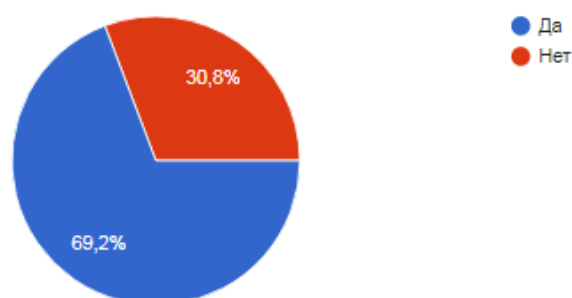
К федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) постоянно обращаются 50% участников опроса, 50 % - обращаются время от времени, но стараются выполнять их требования.

Среди анкетированных 69,2 % нуждаются в методической помощи при разработке/ обновлении основной образовательной программы/ рабочих программ дисциплин.

35. НУЖДАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ/ ОБНОВЛЕНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ/ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Копировать

13 ответов



76,9 % респондентов считают, что методический отдел Астраханского ГМУ оказывает методическую помощь в разработке/актуализации программ ординатуры.

Профессиональный уровень педагогических работников

За последние три года повышение квалификации или профессиональную переподготовку в своем вузе проходили 68,8 % опрошенных, 18,8 % - в Федеральном

научном/национальном медицинском исследовательском центре, 6,3 % - в другой образовательной организации, 6,3% - не проходили.

Участники опроса за последние три года проходили профессиональную переподготовку, повышение квалификации по следующим направлениям:

- педагогика высшей школы (87,5 %);
- по профилю преподаваемой дисциплины (75%);
- применение информационно-коммуникационных технологий / электронной информационно-образовательной среды в образовательной деятельности (43,8 %);
- развитие организационно-управленческих компетенций (12,5%);
- преподаватель среднего профессионального образования (12,5%);
- по инклюзивному образованию (6,3 %);
- разработка образовательных программ (6,3%).

87,5 % респондентов считают, что соответствие их знаний, способностей и профессиональных навыков соответствуют возложенным на них полномочиям, 6,3 % считают, что навыки ниже возложенных полномочий и еще 6,3% опрошенных выбрали вариант ответа - навыки выше возложенных полномочий.

На вопрос «Являетесь ли вы специалистом-практиком?» 87,5 % опрошенных ответили положительно.

Проблемы образовательной деятельности Астраханского ГМУ по мнению педагогических и научных работников

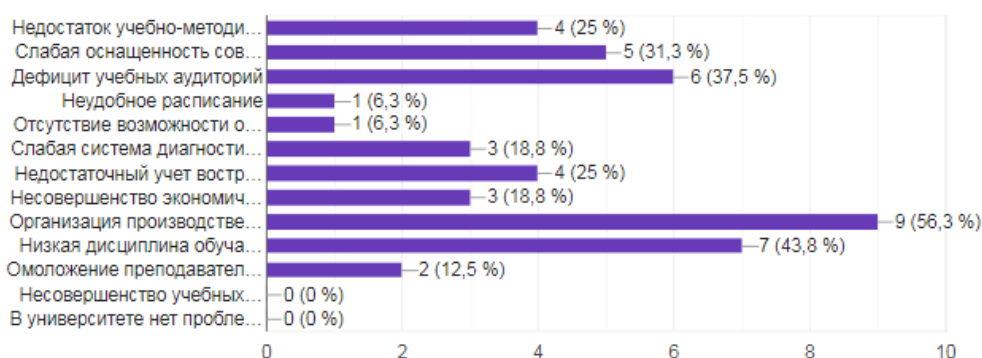
Значимыми проблемами образовательного процесса по программе ординатуры в Университете, требующих первоочередного решения, по мнению участвующих в опросе преподавателей, являются:

- организация производственной практики (56,3 %);
- низкая дисциплина обучающихся (43,8 %);
- дефицит учебных аудиторий (37,5 %);
- слабая оснащенность современными техническими средствами обучения (31,3 %);
- недостаток учебно-методической литературы (25%);
- недостаточный учет востребованных специальностей потребностям здравоохранения (25%);
- слабая система диагностики и оценки знаний обучающихся (18,8 %);
- несовершенство экономического механизма стимулирования организаторов учебного процесса (18,8 %);
- омоложение преподавательских кадров (12,5%);
- неудобное расписание (6,3%);
- отсутствие возможности оперативного размножения оценочных материалов для занятий с обучающимися (6,3%).

44. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ ТРЕБУЮТ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ПЕРВООЧЕРЕДНОГО РЕШЕНИЯ (отметьте все подходящие ответы):



16 ответов



Предложения педагогических и научных работников по улучшению качества образовательного процесса в Астраханском ГМУ

Среди предложений педагогических и научных работников для повышения качества образовательного процесса по программе ординатуры и профессиональной деятельности преподавателей можно выделить:

- улучшить взаимодействие с практическим здравоохранением путем привлечения к реализации программы ординатуры специалистов-практиков;
- привлекать специалистов из ЛПУ;
- улучшение технических возможностей преподавания и увеличение комнат для аудиторных занятий;
- улучшить условия работы ординаторов на клинических базах;
- стабилизировать кадровый состав отдела ординатуры. Чаще встречаться с кафедрами для оптимизации учебного процесса;
- оптимизировать организацию взаимодействия отдела ординатуры и ППС;
- запретить ординаторам работу в практическом здравоохранении в учебное время;
- усилить требования к отбору поступающих в ординатуру;
- увеличить количество клинических баз;
- внести корректировки в учебные планы;
- актуализация ФОС, методическое обеспечение учебного процесса, увеличение доли симуляционного обучения и практики;
- создание университетской клиники.

Выводы

По итогам проведенного опроса можно отметить высокий уровень удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия.

Удовлетворённость различными аспектами работы в Астраханском ГМУ

Большая часть опрошенных преподавателей (68,8%) в целом удовлетворена своей работой в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Удовлетворенность условиями работы в Астраханском ГМУ

Оценивая уровень материально-технической базы университета для реализации программы ординатуры мнения респондентов разделились следующим образом: 56,3 % - удовлетворительный, 25 % - средний, 12,5 % - высокий, 6,3 % - низкий.

43,8% опрошенных удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

87,5 % анкетированных считают, что в университете созданы условия для проведения практического обучения.

Удовлетворённость условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места преподаватели оценили следующим образом: 5 баллов - 37,5 %, 4 балла – 18,8 %, 3 балла – 31,3 %, 2 балла – 12,5 %. Оценивая по 5-ти балльной шкале удовлетворенность качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования мнения опрошенных разделились: 5 баллов – 25 %, 4 балла – 31,3 %, 3 балла – 31,3 %, 2 балла – 6,3 %, 1 балл – 6,3%.

По мнению 68,8 % респондентов в Астраханском ГМУ созданы условия для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, 18,8 % - не знают об этом, 6,3 % - нет, 6,3 % - считают, что в этом нет необходимости.

Все участники опроса используют официальный сайт университета, чтобы получить информацию о его деятельности.

Качество функционирования электронной информационно-образовательной среды университета по 5-ти балльной шкале анкетированные оценили следующим образом: 5 баллов – 31,3 %, 4 балла – 25 %, 3 балла – 37,5 %, затрудняюсь ответить – 6,3%.

Преподавательская деятельность, взаимодействие с обучающимися

Основная часть участвующих в опросе преподавателей (81,3 %) в целом удовлетворена организацией образовательной деятельности по программе ординатуры, 87,5 % респондентов считают, что качество образовательных услуг по программе ординатуры в Астраханском ГМУ соответствует потребностям здравоохранения.

По мнению опрошенных (87,5%), представители работодателей принимают участие в реализации программы ординатуры.

Анкетированные реализуют следующие дисциплины программы ординатуры:

- дисциплины по специальности (100 %);
- практика (18,8 %);
- факультатив (12,5 %);
- общественное здоровье и здравоохранение (как дисциплина для всех специальностей программы ординатуры) (6,3 %);
- педагогика (6,3%);
- патология (6,3%);
- медицина чрезвычайных ситуаций (6,3 %);
- клиническая фармакология (6,3 %);
- инфекционные болезни, ВИЧ (6,3 %);
- фтизиатрия (как дисциплина для всех специальностей программы ординатуры) (6,3 %);
- медицинские информационные системы (6,3 %);
- микробиология (6,3 %);
- гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций (6,3 %).

68,8 % респондентов считают, что ординаторы будут востребованы в практическом здравоохранении после завершения освоения программы.

56,3% опрошенных оценивают в целом качество подготовки обучающихся по программе ординатуры в Астраханском ГМУ, как среднее, 37,5 % - высокое.

Четверть участвующих в опросе преподавателей оценили уровень организации в университете учебной работы по программе ординатуры, как высокий.

Большинство анкетированных (68,8 %) оценивают образовательную программу ординатуры для обучающихся как оптимальную, 93,8 % преподавателей считают, что в целом материал полученный в ходе обучения, соответствует планируемой профессиональной деятельности.

Качество учебно-методического обеспечения образовательной программы ординатуры считают высоким более половины респондентов (56,3 %).

Доступность информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий в 5 баллов оценили – 37,5 % преподавателей, количество респондентов выбравших вариант ответа «4 балла» и «3 балла» оказалось одинаковым – 31,3 %.

Все участники опроса считают нормальной свою учебную нагрузку при реализации программы ординатуры.

Среди форм, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине преподаватели Астраханского ГМУ выделили следующие: практические занятия (в том числе на базе медицинских организаций) (87,5 %), семинары (81,3 %), лекции (68,8 %), консультации (37,5 %), иные формы (25%).

В процессе обучения ординаторов симуляционное оборудование, имитирующее медицинские манипуляции и вмешательства используют 81,3 % респондентов.

Среди форм контроля знаний ординаторов, которые наиболее часто используются преподавателями на занятиях можно выделить: решение клинических задач (100 %), тесты (93,8 %), устный опрос (81,3 %), презентации (56,3 %), индивидуальные занятия (50 %), рефераты (43,8 %), разбор больных (6,3 %), решение симуляционных кейсов (6,3 %), оценка практических навыков (6,3 %).

87,5 % анкетированных отметили, что большая часть обучающихся заинтересована в освоении дисциплин, 56,3 % респондентов считают, что ординаторы глубоко заинтересованы практикой.

68,8 % опрошенных оценивая уровень базовой подготовки ординаторов отметили, что они имеют достаточные базовые знания для успешного освоения дисциплин.

Половина участников опроса не считают, что совмещение учёбы с постоянной работой негативно сказывается на обучении ординаторов.

75,1 % преподавателей в целом удовлетворены взаимодействием с отделом ординатуры по вопросам организации образовательного процесса.

Методическая работа

Большая часть опрошенных (81,3 %) за последние 3 года обновляли или же разрабатывали новые рабочие программы по преподаваемым дисциплинам (включая оценочные материалы).

Респонденты при обновлении (разработке новой) образовательной программы/ рабочей программы дисциплины (практики) ориентируются на: федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) (100 %), рабочий учебный план (100 %), профессиональные стандарты (92,3%), статьи в журналах (61,5 %), практические наблюдения и свой профессиональный опыт (53,8 %), результаты исследований (46,2 %), схожие дисциплины в ведущих российских вузах (38,5 %), материалы открытых онлайн-курсов, конференций, вебинаров (38,5 %), опыт своих коллег, составляющих или обновляющих образовательные программы (23,1 %), схожие дисциплины в данном вузе

(7,7 %). К федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) обращаются все участники опроса (100%).

Среди анкетированных 69,2 % нуждаются в методической помощи при разработке/обновлении основной образовательной программы/ рабочих программ дисциплин, при этом 76,9 % респондентов считают, что методический отдел Астраханского ГМУ оказывает методическую помощь в разработке/актуализации программ ординатуры.

Профессиональный уровень педагогических работников

В общем за последние три года повышение квалификации или профессиональную переподготовку прошли 93,9 % преподавателей по следующим направлениям: педагогика высшей школы (87,5 %), по профилю преподаваемой дисциплины (75%), применение информационно-коммуникационных технологий / электронной информационно-образовательной среды в образовательной деятельности (43,8 %), развитие организационно-управленческих компетенций (12,5%), преподаватель среднего профессионального образования (12,5%), по инклюзивному образованию (6,3 %), разработка образовательных программ (6,3%).

87,5 % опрошенных считают, что соответствие их знаний, способностей и профессиональных навыков соответствуют возложенным на них полномочиям, а также являются специалистами-практиками.

Проблемы образовательной деятельности Астраханского ГМУ по мнению педагогических и научных работников

Значимыми проблемами образовательного процесса по программе ординатуры в Университете, требующих первоочередного решения, по мнению участвующих в опросе преподавателей, являются: организация производственной практики (56,3 %), низкая дисциплина обучающихся (43,8 %), дефицит учебных аудиторий (37,5 %), слабая оснащенность современными техническими средствами обучения (31,3 %), недостаток учебно-методической литературы (25%), недостаточный учет востребованных специальностей потребностям здравоохранения (25%), слабая система диагностики и оценки знаний обучающихся (18,8 %), несовершенство экономического механизма стимулирования организаторов учебного процесса (18,8 %), омоложение преподавательских кадров (12,5%), неудобное расписание (6,3%), отсутствие возможности оперативного размножения оценочных материалов для занятий с обучающимися (6,3%).

Предложения педагогических и научных работников по улучшению качества образовательного процесса в Астраханском ГМУ

Среди предложений педагогических и научных работников для повышения качества образовательного процесса по программе ординатуры и профессиональной деятельности преподавателей можно выделить:

- улучшить взаимодействие с практическим здравоохранением путем привлечения к реализации программы ординатуры специалистов-практиков;
- привлекать специалистов из ЛПУ;
- улучшение технических возможностей преподавания и увеличение комнат для аудиторных занятий;
- улучшить условия работы ординаторов на клинических базах;
- стабилизировать кадровый состав отдела ординатуры. Чаще встречаться с кафедрами для оптимизации учебного процесса;
- оптимизировать организацию взаимодействия отдела ординатуры и ППС;

- запретить ординаторам работу в практическом здравоохранении в учебное время;
- усилить требования к отбору поступающих в ординатуру;
- увеличить количество клинических баз;
- внести корректировки в учебные планы;
- актуализация ФОС, методическое обеспечение учебного процесса, увеличение доли симуляционного обучения и практики;
- создание университетской клиники.

Зам. начальника отдела лицензирования,
аккредитации и контроля качества
образования, к.х.н.



Зухайраева А.С.

Согласовано:

Начальник управления по лицензированию,
аккредитации и контролю качества,
д.м.н., доцент



Овсянникова Е.Г.