

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

Отчет

о результатах опроса педагогических и научных работников
об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности
в рамках реализации образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности **31.05.02 Педиатрия**

Исполнитель: Отдел лицензирования, аккредитации и контроля качества
образования

Астрахань 2023

Введение

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (далее – Астраханский ГМУ, Университет) на основании распоряжения ректора от 20 декабря 2023 года № 107-р «Об опросе педагогических и научных работников ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности» в период с 21 по 29 декабря 2023 года был проведен опрос профессорско-преподавательского состава Университета. В данном отчёте представлены результаты опроса педагогических и научных работников в рамках реализации образовательной программы высшего образования (программы специалитета) по специальности 31.05.02 Педиатрия (далее - ОП ВО Педиатрия).

Опросы педагогических и научных работников Университета предусмотрены Положением о внутренней системе оценки качества образования в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (раздел 7.4.) в качестве основного метода для изучения и анализа удовлетворенности качеством образовательных услуг, оказываемых Университетом.

Цель настоящего исследования: изучение и анализ удовлетворенности педагогических и научных работников Университета качеством образования по ОП ВО Педиатрия.

Содержание исследования: респондентам предлагалось ответить на 50 вопросов анкеты, некоторые из которых предполагали более одного варианта ответа, в связи с чем при подсчете данных результат может превышать 100%.

Обработка и обобщение результатов опроса проводились специалистами отдела лицензирования, аккредитации и контроля качества образования Управления по лицензированию, аккредитации и контролю качества ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

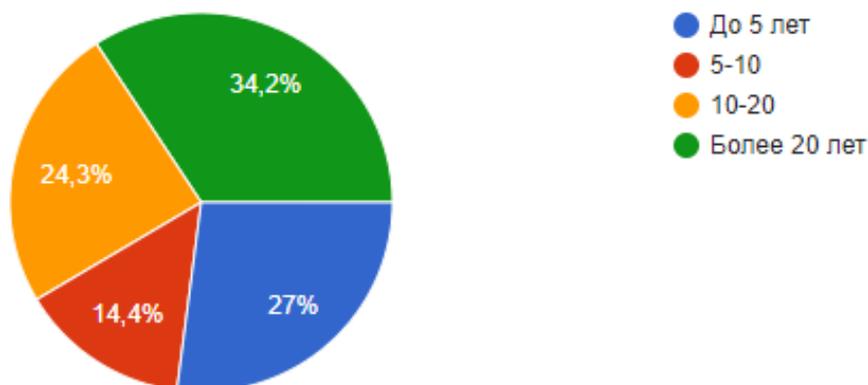
Характеристика участников опроса

В опросе приняли участие 111 педагогических и научных работников Университета, участвующих в реализации ОП ВО Педиатрия.

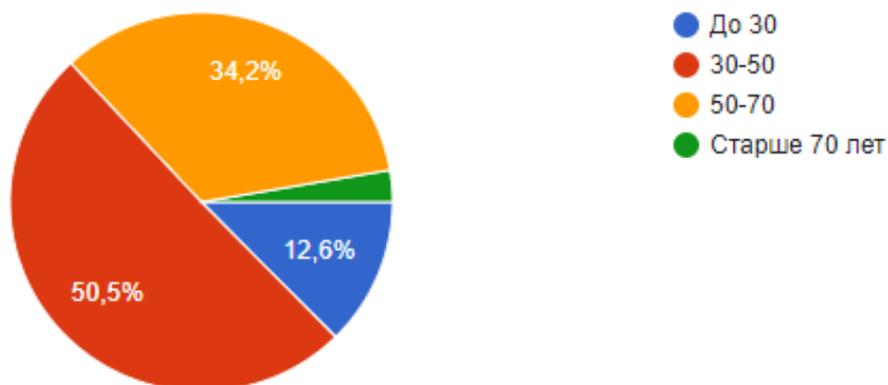
Большая часть респондентов (67,8%) являются основными сотрудниками Университета, 28,8% - работают по внешнему совместительству, 3,6% - по внутреннему совместительству.



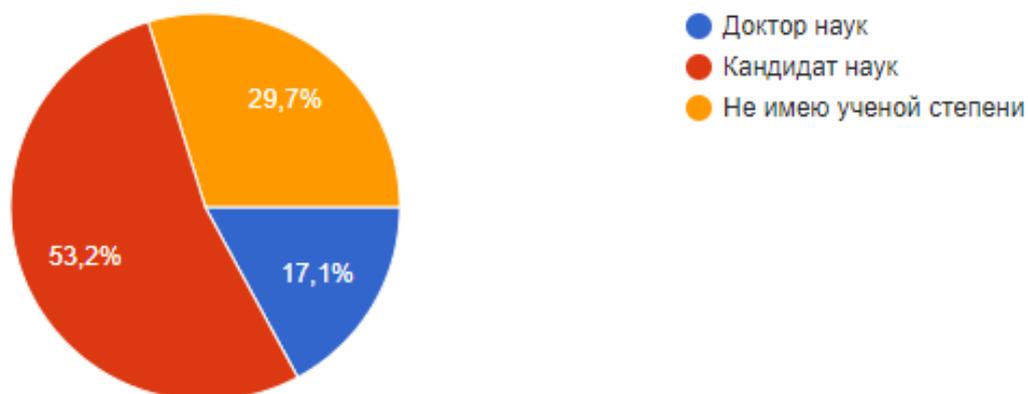
34,2% участников опроса работают в Университете более 20 лет, 24,3% - 10-20 лет, 14,4% – 5-10 лет, 27% - до 5 лет.



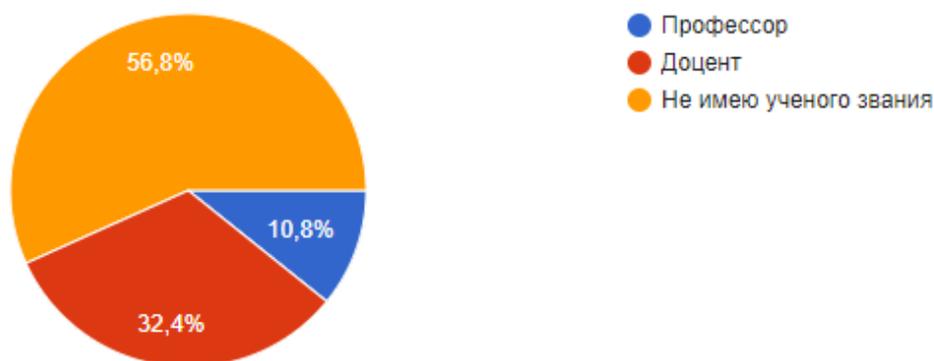
Возрастной состав анкетированных: 50,5% – в возрасте от 30 до 50 лет, 34,2% - 50-70 лет, 12,6% - до 30 лет, 2,7% - старше 70 лет.



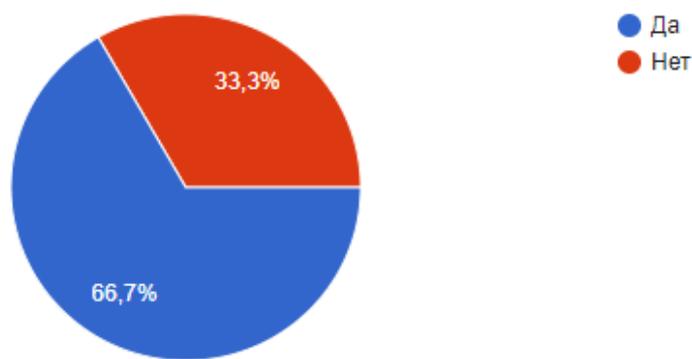
53,2% опрошенных имеют *ученую степень* кандидата наук, 17,1% - *ученую степень* доктора наук, 29,7% - не имеют ученой степени.



32,4% имеют *ученое звание* доцента, 10,8% - звание профессора, 56,8% - не имеют ученого звания.



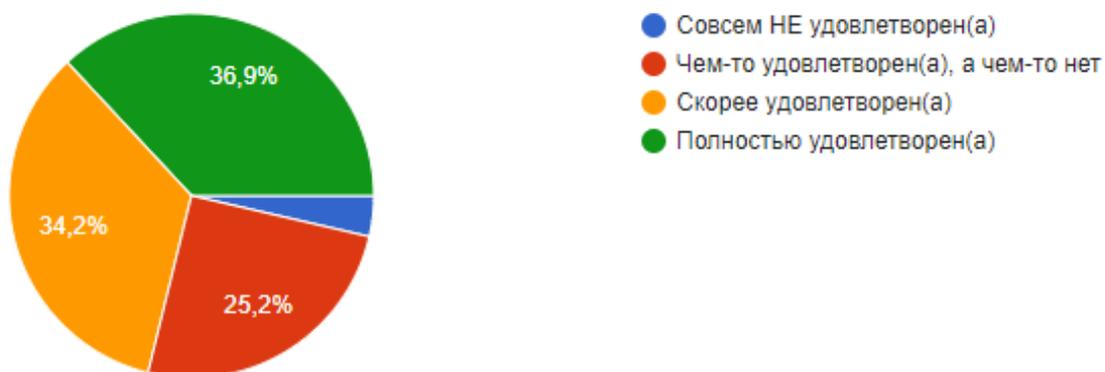
Большая часть анкетированных (66,7%) являются *специалистами-практиками*, т.е. работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью ОП ВО Педиатрия.



Результаты исследования

1. Общая удовлетворенность

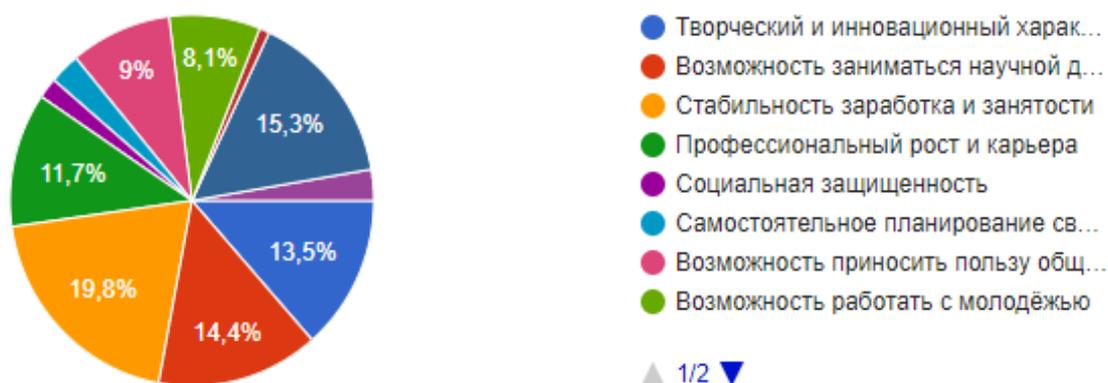
В результате опроса выяснилось, что большинство (71,1%) педагогических и научных работников, принявших участие в опросе, *удовлетворены работой* в Астраханском ГМУ, 25,2% - «чем-то удовлетворены, чем-то нет», 3,6% – не удовлетворены.



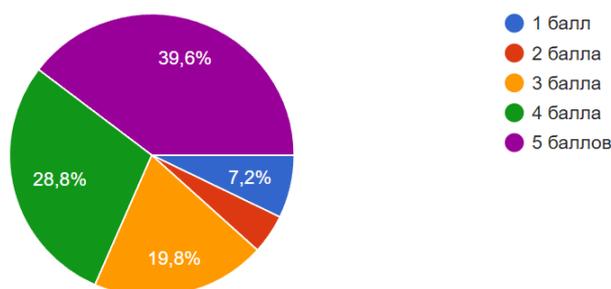
Только 13,5% работников готовы сменить работу, если будет предложена другая, 32,4% - затруднились ответить, большинство (54,1%) - не готовы уволиться, если им будет предложена другая работа.

Педагогические и научные работники отметили наиболее важные для них составляющие работы в Университете:

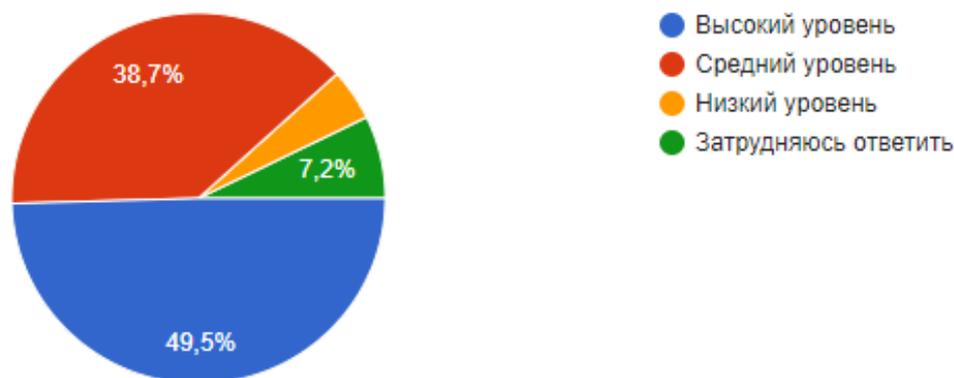
- стабильность заработка и занятости (19,8%);
- интересное профессиональное окружение, единомышленники (15,3%);
- возможность заниматься научной деятельностью (14,4%);
- творческий и инновационный характер труда (13,5%);
- профессиональный рост и карьера (11,7%);
- возможность принести пользу обществу (9%);
- возможность работать с молодёжью (8,1%).



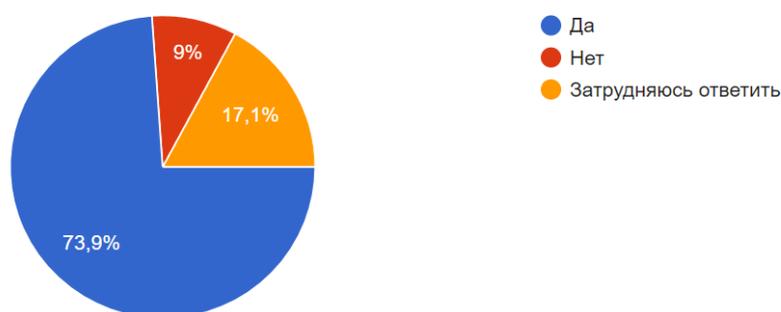
68,5% преподавателей ответили, что работа позволяет им реализовывать профессиональный рост и карьеру (на 4 и 5 баллов по 5-ти балльной шкале), 31,5% оценили такую возможность на 1-3 балла.



49,5% респондентов считают высоким уровень оказания образовательных услуг в Астраханском ГМУ по ОП ВО Педиатрия, 38,7% - средним, 4,5% - низким, 7,2% - затруднились ответить.

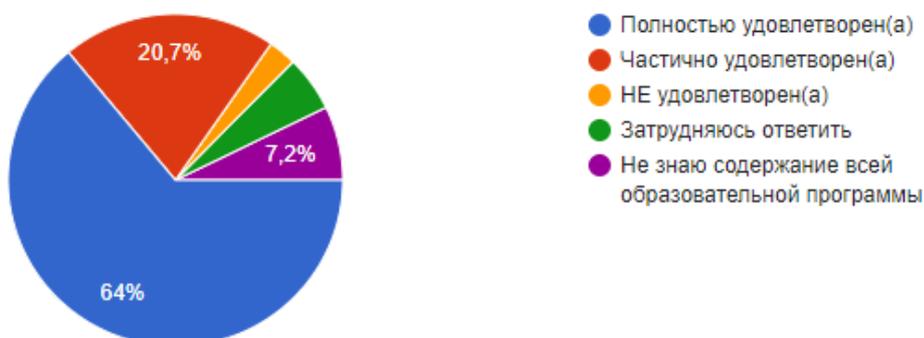


Большинство опрошенных (73,9%) готовы рекомендовать Астраханский ГМУ для получения образования родственникам и знакомым, 17,1% - затруднились ответить, 9% - не готовы рекомендовать.

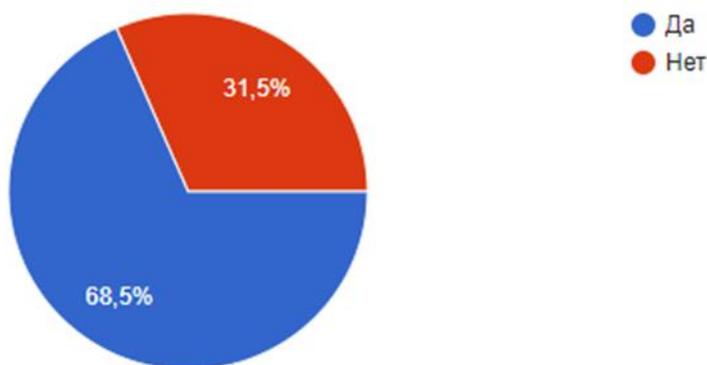


2. Удовлетворённость организацией и качеством образовательной деятельности.

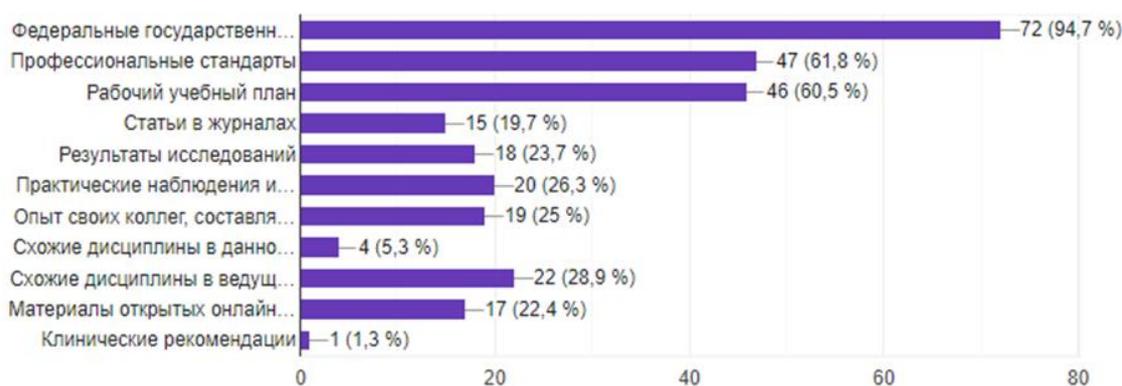
84,7% опрошенных удовлетворены (полностью или частично) содержанием образовательной программы по специальности Педиатрия (объем, перечень, содержание учебных дисциплин, практик), 2,7% - не удовлетворены, 7,2% - не знают содержания всей образовательной программы, 5,4% - затруднились ответить.



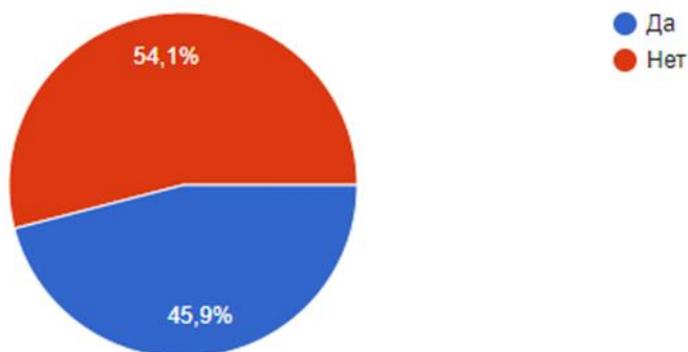
68,5% сами актуализировали или разрабатывали новые рабочие программы по преподаваемым дисциплинам за последние 3 года.



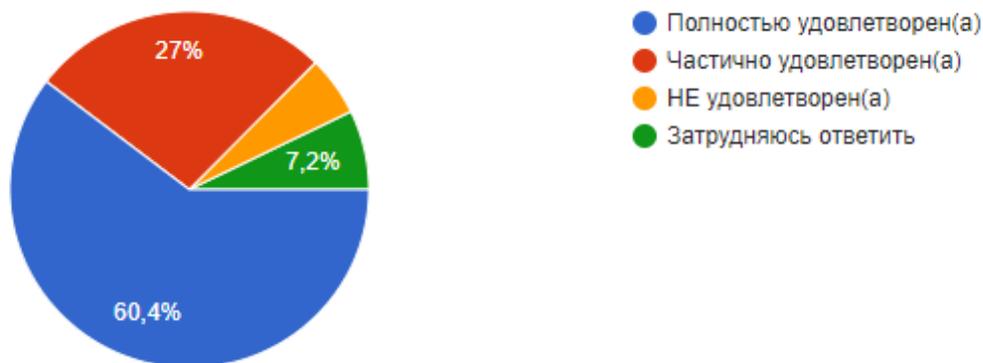
При обновлении (разработке новой) образовательной программы/рабочей программы дисциплины (практики) педагогические работники ориентируется на Федеральные государственные образовательные стандарты (94,7% респондентов), а также на профессиональные стандарты (61,8%) и учебный план (60,5%). Кроме того, преподаватели опирались на схожие дисциплины в ведущих российских вузах (28,9%), практические наблюдения и свой профессиональный опыт (26,3%).



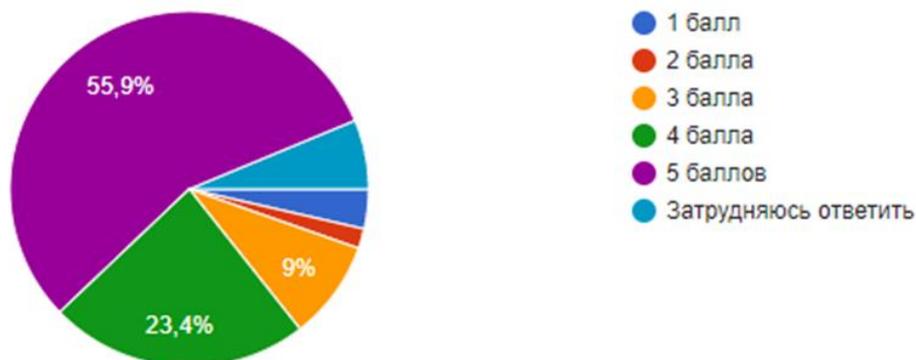
45,9% опрошенных нуждаются в методической помощи при разработке/обновлении образовательных программ (рабочих программ дисциплин и практик), большая часть (54,1%) – не нуждаются.



Качеством планирования учебного процесса (учебное расписание, распределение учебной нагрузки, календарный учебный график) удовлетворены 87,4% анкетированных, 5,4% - не удовлетворены, 7,2% - затруднились ответить



Большинство (79,3%) педагогических и научных работников оценили уровень доступности информации в части организации учебного процесса (расписание учебных занятий, промежуточных аттестаций, наличия актуальной методической и нормативной документации) на 4 и 5 баллов (по 5-ти бальной шкале), 14,4% - на 1-3 балла, 6,3% - затруднились ответить.

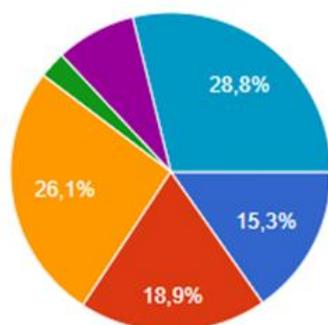


Чуть более половины профессорско-преподавательского состава (57,6%) положительно относятся к цифровизации образовательного процесса, внедрению информационных технологий и дистанционного обучения и считают, что это:

- открывает новые возможности организации образовательного и научного процессов (28,8%);
- улучшает процесс коммуникации между преподавателем и студентом (26,1%);
- существенно снижает нагрузку по ведению лекций и семинаров (2,7%).

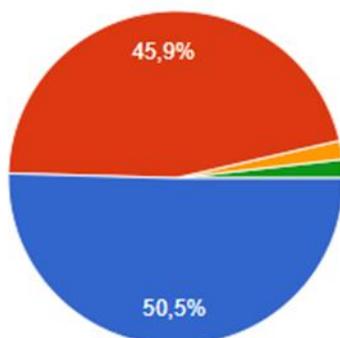
Вместе с тем 42,3% опрошенных видят отрицательные стороны этого процесса:

- создает дополнительную нагрузку на преподавателей и требует дополнительных усилий (18,9%);
- снижает качество преподавания (15,3%);
- есть риск ухода преподавателей старших поколений (8,1%).



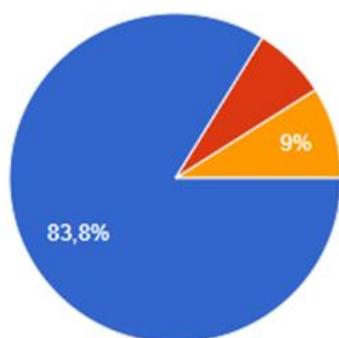
- Снижает качество преподавания
- Создает дополнительную нагрузку на преподавателей и требует дополнит...
- Улучшает процесс коммуникации между преподавателем и студентом
- Существенно снижает нагрузку по ведению лекций и семинаров
- Есть риск ухода преподавателей старших поколений
- Появляются новые возможности орг...

Подавляющее большинство респондентов (96,4%) использует в своей преподавательской деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты, 50,5% - «обращаются» к ним постоянно.



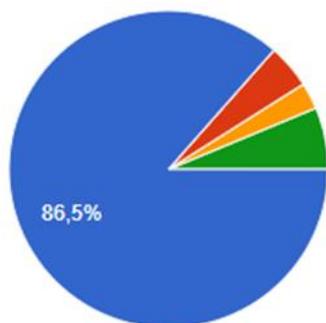
- Постоянно к ним обращаюсь
- Обращаюсь время от времени, но стараюсь выполнять их требования
- ФГОС - общий документ и в преподавательской деятельности я его не использую
- НЕ знаю о ФГОС

83,8% педагогических и научных работников проявляют интерес к инновациям в педагогической деятельности и считают, что этого требует современное время, 7,2% - придерживаются традиций «старой школы», 9% - затруднились ответить.



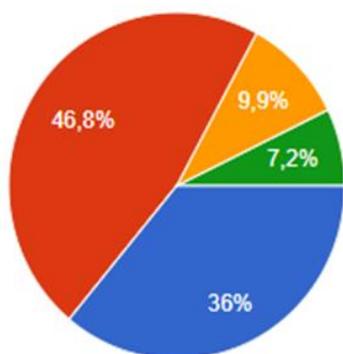
- Да, этого требует современное время
- Нет, придерживаюсь традиций «старой школы»
- Затрудняюсь ответить

Основная часть анкетированных (86,5%) применяет информационные компьютерные технологии в образовательном процессе по специальности 31.05.02 Педиатрия.



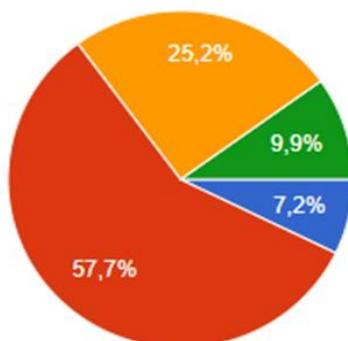
- Да
- Нет
- Считаю, что в этом нет необходимости по преподаваемой мною дисциплине
- Нет, так как отсутствуют возможности их применения

Большинство преподавателей (82,8%) используют современные методики ведения занятий (тренинг, деловая игра, метод кейс-стади, «круглый стол», «диспут», мастер-класс и т.п.), но только 36% делают это часто; 9,9% - не используют, 7,2% считают, что перечисленные методики не подходят для реализации программы по специальности 31.05.02 Педиатрия.



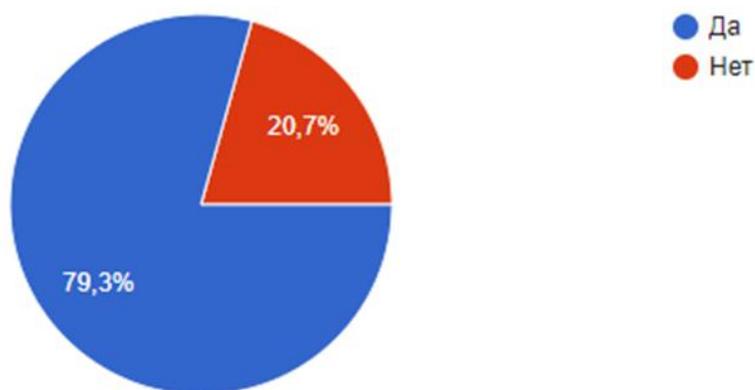
- Часто
- Иногда
- Никогда
- Перечисленные методики не подходят для реализации программы по специальности 31.05.02 Педиатрия

Согласно результатам опроса, почти все работники (92,8%) проходили за последние 3 года профессиональную переподготовку или повышение квалификации: из них 57,7% - в Астраханском ГМУ, 25,2% - в другой образовательной организации, 9,9% - в Федеральном научном/национальном медицинском исследовательском центре; 7,2% - не проходили.

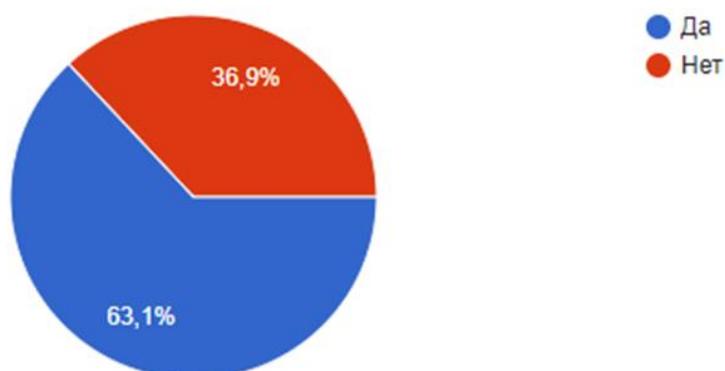


- НЕ проходил
- Проходил в своём вузе
- Проходил в другой образовательной организации
- Проходил в Федеральном научном/национальном медицинском исследовательском центре

79,3% опрошенных имеют публикации научных статей за последний год.



63,1% выступали на конференциях или других научных мероприятиях.

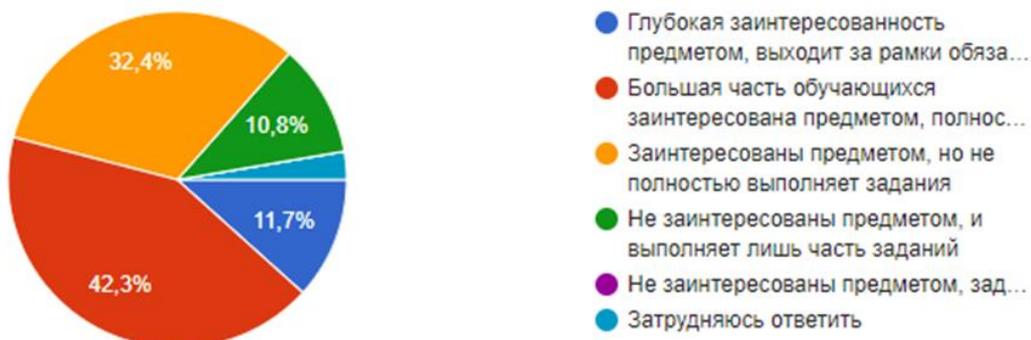


Профессорско-преподавательскому составу было предложено оценить уровень базовой подготовки обучающихся по специальности Педиатрия.

Только 0,9% респондентов ответили, что уровень базовой подготовки студентов превышает таковой у обучающихся по другим образовательным программам специалитета. 34,2% преподавателей отметили, что студенты имеют достаточные базовые знания для успешного освоения дисциплины, которую они преподают. Большая часть опрошенных (48,6%) считают, что студенты имеют «неполные, фрагментарные базовые знания», 7,2% - «практически не обладают базовыми знаниями», 9% затруднились ответить на этот вопрос.



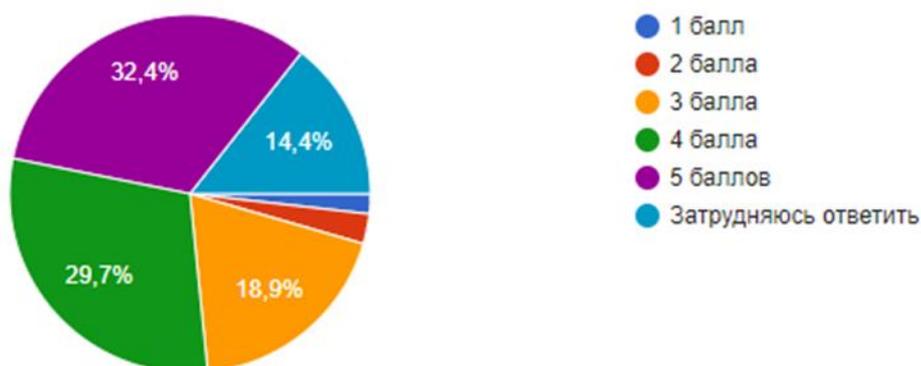
54% преподавателей считают, что студенты заинтересованы его предметом, однако, только 11,7% отметили глубокую заинтересованность, 32,4% - «студенты заинтересованы предметом, но не полностью выполняют задания», 10,8% - «студенты не заинтересованы предметом, задания выполняют не полностью», 2,7% - затруднились с ответом.



Менее половины преподавателей (42,3%) отметили, что большинство студентов заинтересованы практикой, 36% - «заинтересована только часть студентов», 4,5% - «большая часть студентов НЕ заинтересована практикой», 3,6% - затруднились ответить, 13,5% - не участвуют в реализации практики.



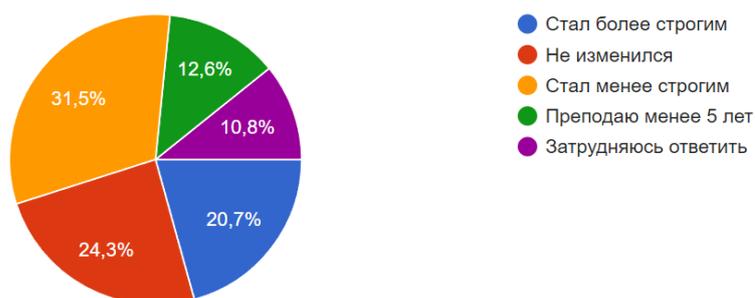
Возможность реализации в рамках образовательной программы по специальности Педиатрия научно-исследовательской работы студентов, педагогических и научных работников, участвующих в опросе, оценили на 4 и 5 баллов (по 5-ти бальной шкале), 23,4% - на 1-3 балла, 14,4% - затруднились ответить.



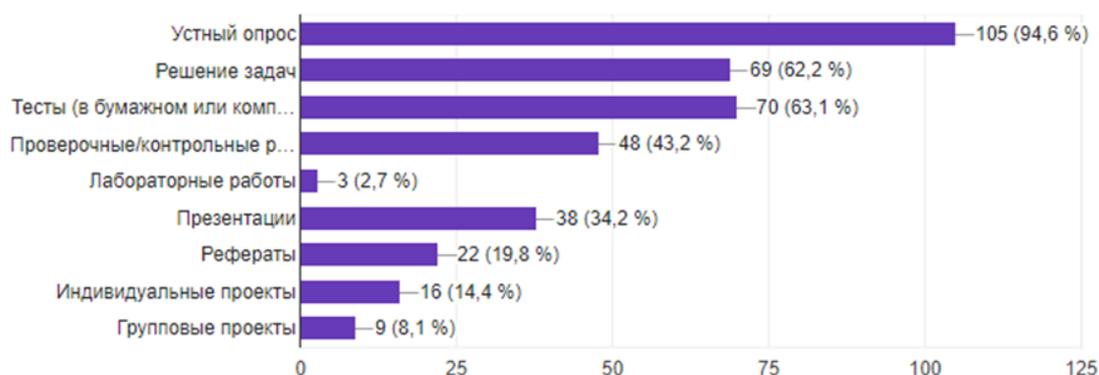
Участники опроса выразили свое отношение к функционированию балльно-рейтинговой системы: 48,6% считают, что балльно-рейтинговая система необходима, но требуется коррекция ее отдельных положений, 13,5% - положительно, 11,7% - отрицательно, 10,8% - нейтрально и еще 10,8% анкетированных затруднились ответить на данный вопрос, 4,5% - считают, что балльно-рейтинговая система не подходит для обучающихся по ОП ВО Педиатрия.



При этом треть респондентов (31,5%) считает, что подход к выставлению оценок в Университете за последние 5 лет стал менее строгим.

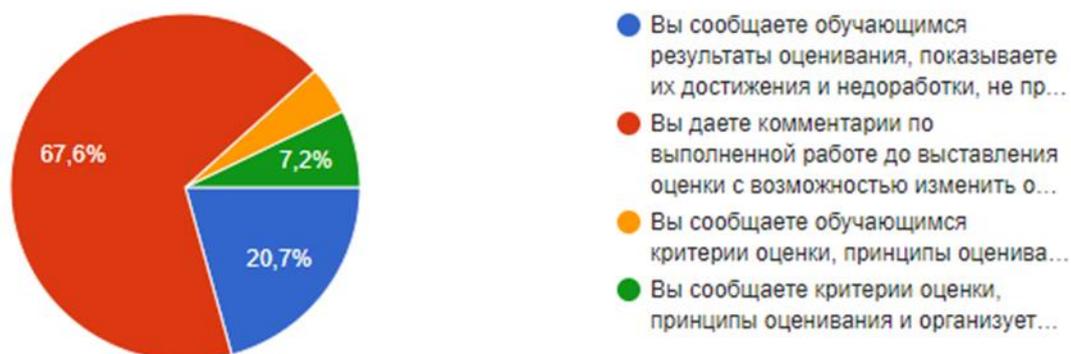


Согласно результатам анкетирования, преподаватели наиболее часто для контроля знаний используют: устный опрос (94,6% респондентов), тесты (63,1%), решение задач (62,2%), проверочные/контрольные работы (43,2%), презентации (34,2%), рефераты (19,8%).



В рамках текущего оценивания большинство преподавателей (67,6%) дают обучающимся комментарии по выполненной работе до выставления оценки с возможностью изменить ее при условии соответствующей доработки, 20,7% - сообщают обучающимся результаты оценивания, показывают их достижения и недоработки, не

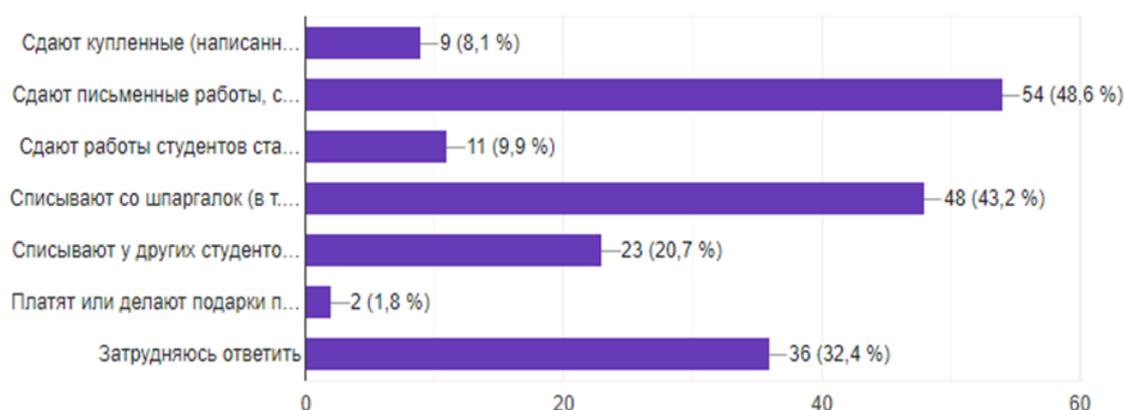
предоставляя возможности изменить оценку, 7,2% - сообщают критерии и принципы оценивания, организуют процедуру взаимного оценивания обучающимися работ, 4,5% - сообщают обучающимся критерии оценивания, и они самостоятельно оценивают свои работы, что потом учитывается при выставлении текущей оценки.



Педагогические и научные работники Университета отметили при опросе, что студенты в процессе обучения пытаются использовать следующие практики:

- сдают письменные работы, скачанные из интернета (ответили 48,6% респондентов);
- списывают со шпаргалок и мобильных устройств на экзаменах, зачетах и других проверочных работах (43,2%);
- списывают у других студентов (20,7%);
- сдают работы студентов старших курсов как свои (9,9%);
- сдают купленные/написанные на заказ письменные работы (8,1%).

В то же время 32,4% опрошенных затруднились ответить на этот вопрос, вероятно, не сталкивались с такими ситуациями в своей работе со студентами.

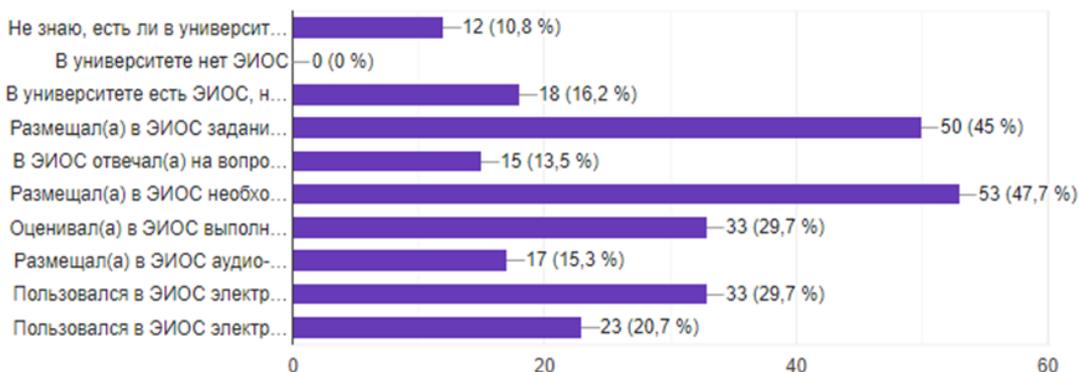


Педагогические и научные работники активно используют электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) Университета при реализации ОП ВО Педиатрия:

- размещают учебные и методические материалы для занятий (презентации, таблицы, рисунки) - 47,7%;
- размещают задания (тесты, задачи) для студентов - 45%;
- пользуются электронной библиотекой - 29,7%;
- взаимодействуют со студентами (отвечают на вопросы) - 56%;

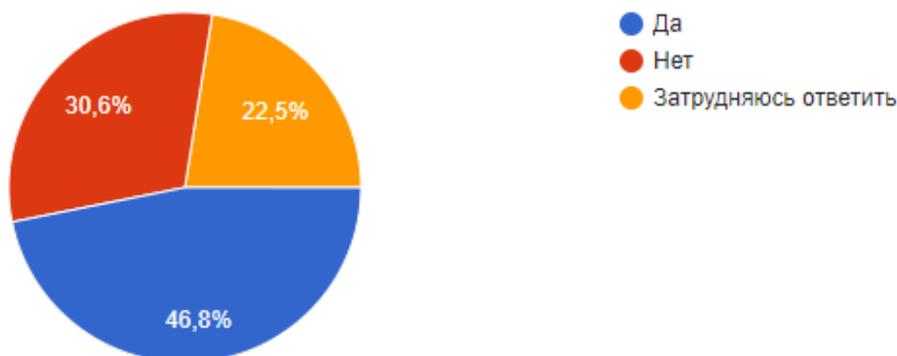
- оценивают выполненные письменные работы студентов - 29,7%;
- пользуются электронным расписанием - 20,7%;
- размещают аудио- и/или видео лекции - 15,3%.

Не используют ЭИОС 16,2% опрошенных.

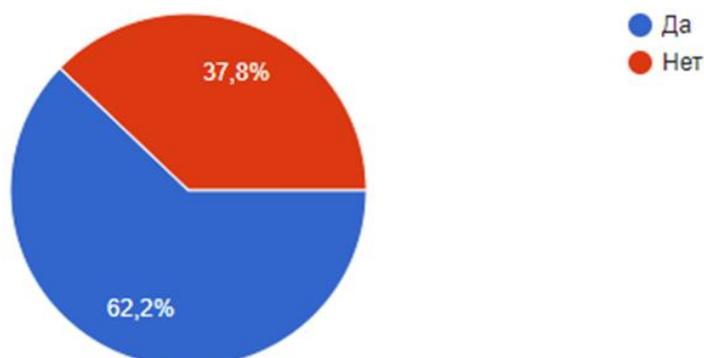


3. Удовлетворенность условиями образовательной деятельности в рамках реализации ОП

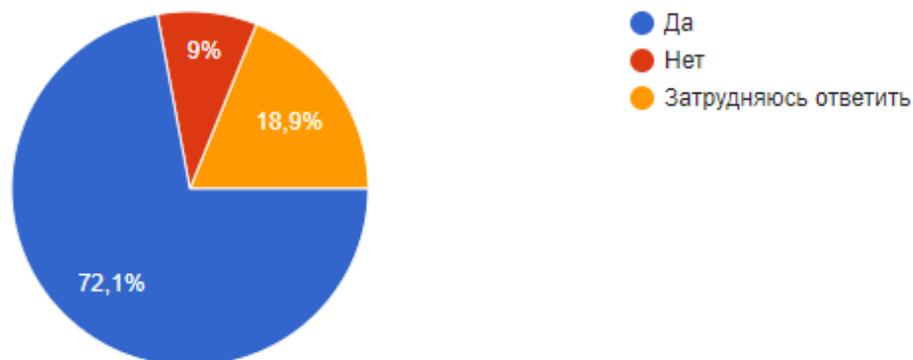
Комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, удовлетворены менее половины анкетированных (46,8%), 30,6% - не удовлетворены, 22,5% – затруднились ответить.



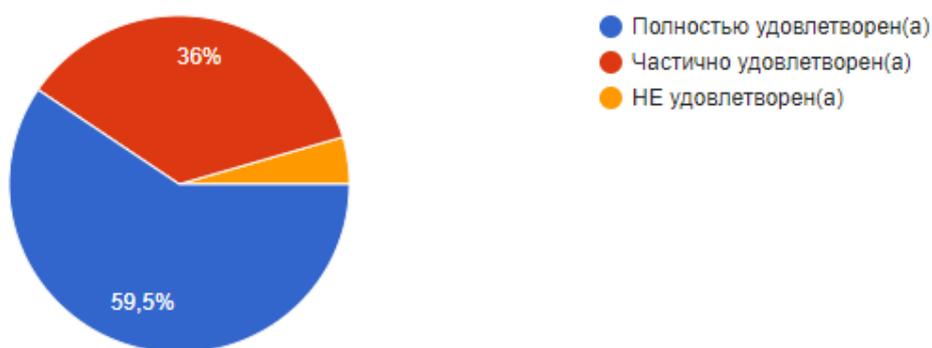
При этом 62,2% удовлетворены учебными аудиториями, помещениями кафедр, библиотекой, учебными лабораториями.



Большинство (72,1%) педагогических и научных работников Университета выразили удовлетворенность организационными условиями предоставления образовательных услуг (график работы, навигация, информационные стенды, документооборот), не удовлетворены – 9%, затруднились ответить – 18,9%.



59,5% анкетированных удовлетворены условиями организации труда на кафедре, частично удовлетворены - 36%, не удовлетворены - 4,5%.

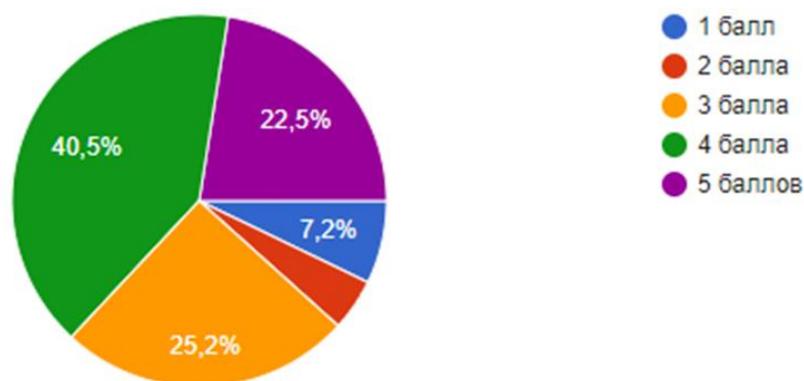


Большинство участников опроса (83,7%) в целом удовлетворены оснащенностью своего рабочего места на кафедре, не удовлетворены - 11,5%, 4,5% ответили, что «не имеют оборудованного рабочего места».

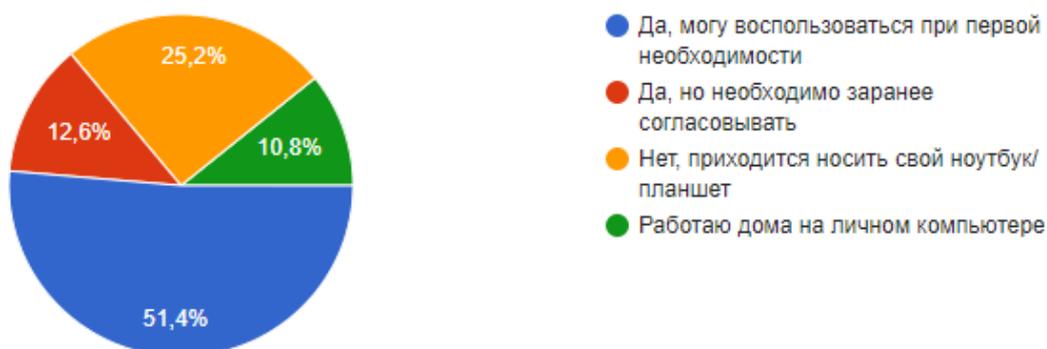


Большая часть респондентов (63%) оценили по 5-ти балльной шкале уровень оснащенности Университета оборудованием, необходимым для использования

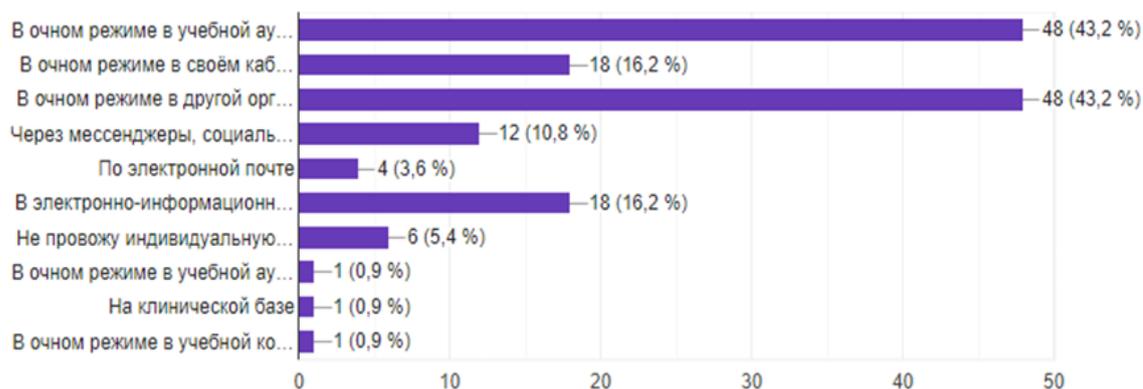
информационных технологий в образовательном процессе на 4 и 5 баллов, 36,9% - на 1-3 балла.



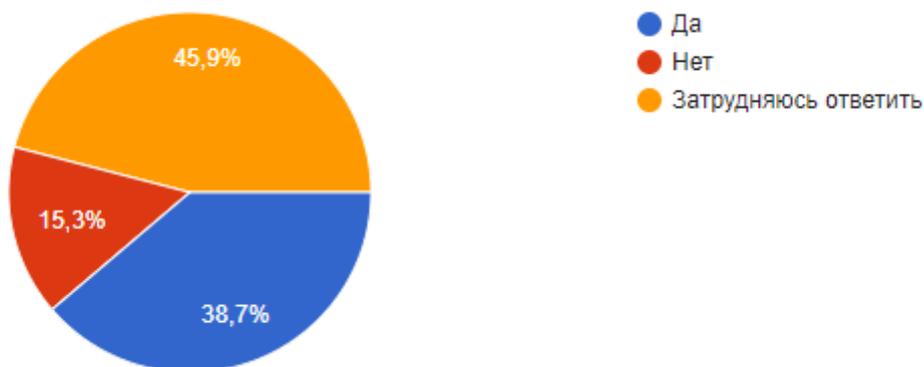
Однако, только половина преподавателей (51,4%) могут воспользоваться в Университете компьютером/ноутбуком при первой необходимости, 12,6% - «могут воспользоваться, но необходимо согласовывать заранее», 25,2% - «приносят на работу свой ноутбук/планшет»; 10,8% - работают за компьютером/ноутбуком дома.



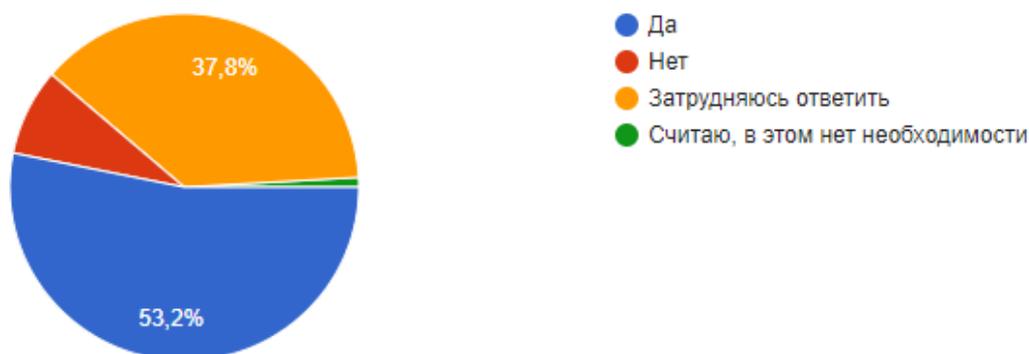
Индивидуальная работа с обучающимися проводится чаще всего в очном режиме в учебной аудитории Университета (43,2%), в другой организации, где преподаватель работает помимо Университета (43,2%), в очном режиме в своём кабинете в здании Университета (16,2%). Помимо этого, достаточно часто индивидуальная работа с обучающимися проводится с использованием электронных ресурсов: в ЭИОС Университета (16,2%), через мессенджеры, социальные сети (10,8%) и посредством электронной почты (3,6%).



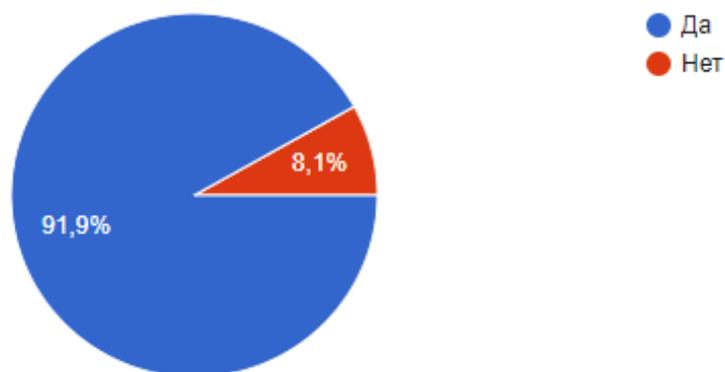
Качеством и наполненностью фондов электронно-библиотечных систем удовлетворены 38,7% анкетированных, не удовлетворены – 15,3%, затруднились ответить 45,9%.



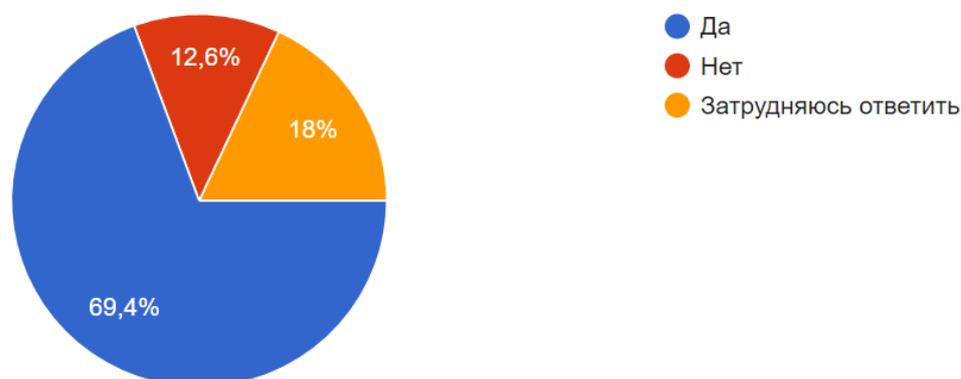
53,2% респондентов считают, что в Университете созданы условия для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, 8,1% - считают, что условия не созданы, 37,8% - затруднились ответить, 0,9% считают, что в этом нет необходимости.



Подавляющее большинство (91,9%) опрошенных использует официальный сайт Университета, чтобы получить информацию о его деятельности.



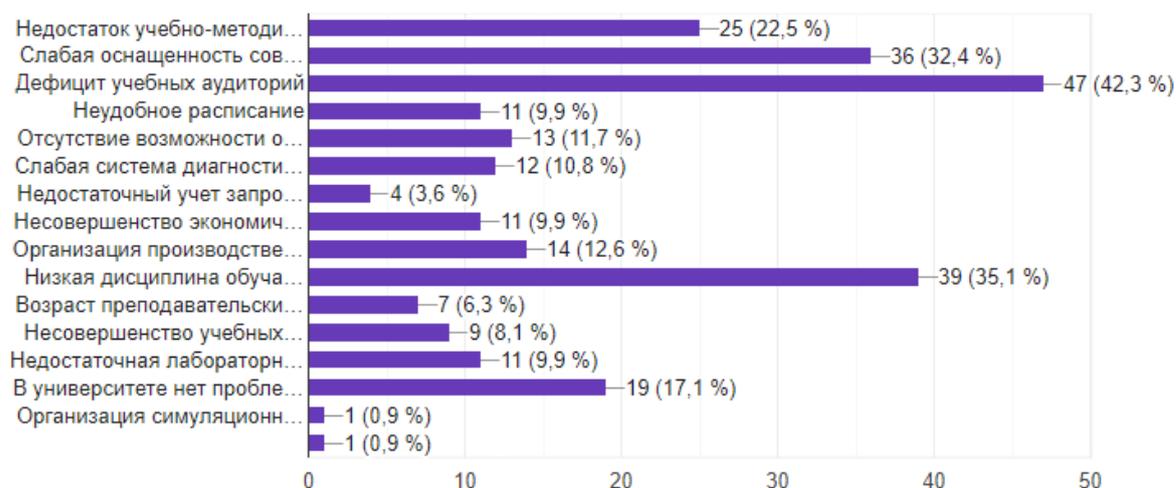
69,4% удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников университета (секретариата, учебной части, деканата, отделов, охраны и пр.), не удовлетворены – 12,6%, затруднились ответить – 18%.



4. Проблемы образовательной деятельности Астраханского ГМУ в рамках реализации ОП ВО Педиатрия по мнению педагогических и научных работников

Значимыми проблемами образовательного процесса в Университете, требующих первоочередного решения, по мнению участвующих в опросе педагогических и научных работников, являются:

- дефицит учебных аудиторий (42,3%);
- низкая дисциплина обучающихся (35,1%);
- слабая оснащённость современными техническими средствами обучения (32,4%);
- недостаток учебно-методической литературы (22,5%);
- организация производственной практики (12,6%);
- отсутствие возможности оперативного размножения оценочных материалов для занятий с обучающимися (11,7%);
- слабая система диагностики и оценки знаний обучающихся (10,8%);
- неудобное расписание (9,9%);
- несовершенство экономического механизма стимулирования организаторов учебного процесса (9,9%);
- несовершенство учебных планов (8,1%);
- возраст преподавательских кадров (6,3%);
- недостаточный учет запросов потребителей выпускников (3,6%);
- организация работы симуляционных кабинетов (0,9%).



17,1% опрошенных не видят проблем в образовательном процессе в рамках реализации ОП ВО Педиатрия.

5. Предложения педагогических и научных работников по улучшению качества образовательного процесса в рамках реализации ОП ВО Педиатрия

Больше всего предложений по улучшению качества образовательной деятельности касались *материально-технического обеспечения образовательного процесса*:

- увеличить количество и улучшить качество учебных аудиторий и внеучебных помещений;
- улучшить техническое оснащение аудиторий (современная компьютерная и демонстрационная техника, интернет, тренажеры);
- увеличить количество научно-методической литературы;
- создание университетской клиники.

Вторым по частоте пожеланием было *материальное поощрение*, стимулирующие выплаты и повышение заработной платы преподавателям.

Много предложений было высказано *по организации учебного процесса* с целью повышения качества подготовки обучающихся:

- увеличить часы практической подготовки на клинических базах;
- усилить систему оценивания знаний обучающихся;
- доработать балльно-рейтинговую систему оценивания;
- усилить контроль за дисциплиной обучающихся.
- «проводить более строгий отбор при поступлении в Университет, путем проведения дополнительного экзамена».

Для респондентов довольно значимы оказались такие мотивы как стремление «повысить собственный профессиональный уровень», «приобретение новых знаний и умений» «возможность самореализации». В связи с этим, педагогические и научные работники высказали пожелания о возможности «бесплатного прохождения в Университете профессиональной переподготовки и повышения квалификации» по различным дополнительным специальностям.

Несколько преподавателей в свободной форме изложили свое мнение относительно качества образовательного процесса в Астраханском ГМУ:

- «все хорошо»;
- «проблем с образованием в Университете нет».

Выводы

По итогам проведенного опроса можно сделать выводы об удовлетворенности педагогических и научных работников Астраханского ГМУ условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОП ВО Педиатрия.

71% педагогических и научных работников, принявших участие в опросе, удовлетворены своей работой в Астраханском ГМУ; большая часть респондентов (67,8%) - основные сотрудники Университета. Наиболее важным составляющим работы в ВУЗе являются стабильность заработка и занятости, интересное профессиональное окружение и возможность заниматься научной деятельностью.

92,8% педагогических и научных работников, реализующие образовательную программу по специальности 31.05.02 Педиатрия, проходили за последние 3 года профессиональную переподготовку или повышение квалификации, 79,3% - имеют научные публикации за последний год, 63% - выступали на научных мероприятиях в течение последнего года, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне и его систематическом повышении.

66,7% участвующих в опросе являются работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью ОП ВО Педиатрия. Привлечение специалистов-практиков позволяет не только соблюдать требования ФГОС, но и дает студентам опыт практического общения с представителями работодателей и позволяет лучшим образом формировать профессиональные компетенции.

Согласно опросу, 83,8% преподавателей проявляют интерес к инновациям в педагогической деятельности и считают, что этого требует современное время, 86,5% - применяют информационные компьютерные технологии в образовательном процессе по ОП ВО Педиатрия, 82,8% - используют современные методики ведения занятий (тренинг, деловая игра, метод кейс-стади, «круглый стол», «диспут», мастер-класс и т.п.). Вместе с тем, в рамках текущего контроля преподаватели чаще всего применяют устный опрос (94,6% респондентов), тесты (63%), решение ситуационных задач (62%).

Большинство (84,7%) опрошенных удовлетворены содержанием образовательной программы (объем, перечень, содержание учебных дисциплин, практик) по специальности Педиатрия. 68,5% сами принимали участие в разработке или актуализации образовательной программы/рабочих программ дисциплин, из них 46% - нуждаются в методической помощи.

Большая часть (87,4%) педагогических и научных работников удовлетворена качеством планирования учебного процесса (учебное расписание, распределение учебной нагрузки, календарный учебный график), а 79,3% высоко оценили (на 4 и 5 баллов по 5-ти балльной шкале) уровень доступности информации в части организации учебного процесса (расписание учебных занятий, промежуточных аттестаций, наличия актуальной методической и нормативной документации).

62% участников опроса высоко оценили (на 4 и 5 баллов по 5-ти балльной шкале) возможность реализации в рамках образовательной программы по специальности Педиатрия научно-исследовательской работы студентов.

Несколько меньшая удовлетворённость профессорско-преподавательского состава Астраханского ГМУ отмечается в отношении заинтересованности обучающихся образовательным процессом:

- «студенты имеют достаточные базовые знания для успешного освоения дисциплины» - ответили только 34% преподавателей;
- «большинство студентов заинтересованы практикой» - 42%;
- «студенты глубоко заинтересованы предметом» - 11,7%;
- «сдают письменные работы, скачанные из интернета» - 48,6%
- «списывают со шпаргалок и мобильных устройств на экзаменах, зачетах и других проверочных работах» - 43%.

48,6% преподавателей считают, что балльно-рейтинговая система, функционирующая в Университете, нуждается в коррекции.

Большинство (72%) педагогических и научных работников выразили удовлетворенность организационными условиями предоставления образовательных услуг (график работы, навигация, информационные стенды, документооборот), 92% пользуются официальным сайтом Университета, чтобы получить информацию о его деятельности; 69,4% - удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников Университета (секретариата, учебной части, деканата, отделов, охраны и пр.).

63% высоко оценили (на 4 и 5 баллов по 5-ти балльной шкале) уровень оснащённости Университета оборудованием, необходимым для использования информационных технологий в образовательном процессе, однако, только половина преподавателей (51,4%) могут воспользоваться компьютером/ноутбуком при первой необходимости.

Комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, удовлетворены 46,8%. При этом 83,7% анкетированных в целом удовлетворены оснащённостью своего рабочего места на кафедре, 59,5% - условиями организации труда на кафедре, 62,2% - учебными аудиториями, лабораториями, помещениями кафедр, библиотекой.

Меньшая удовлетворенность отмечается качеством и наполненностью фондов электронно-библиотечных систем (удовлетворены 38,7%).

Только 53,2% считают, в Университете созданы условия для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а 37,8% - затруднились ответить, что демонстрирует малую осведомленность участников в данном вопросе.

Работники университета видят следующие значимые проблемы образовательной деятельности Астраханского ГМУ: дефицит учебных аудиторий, низкая дисциплина обучающихся, слабая оснащённость современными техническими средствами обучения, недостаток учебно-методической литературы, слабая организация производственной практики.

Основными предложениями педагогических и научных работников в целях улучшения качества образовательного процесса по ОП ВО Педиатрия были:

- расширение аудиторного фонда;
- улучшение качества учебных и внеучебных аудиторий;
- улучшение технического оснащения аудиторий;
- увеличение научно-методической литературы;
- внедрение новых информационных технологий;
- использование симуляционного оборудования на занятиях с обучающимися;
- создание университетской клиники;
- увеличение часов практической подготовки на клинических базах;
- материальное поощрение преподавателей;
- усиление системы оценивания знаний обучающихся.

По результатам проведенного анализа с целью повышения качества образования можно предложить следующие направления:

- улучшить техническое оснащение аудиторий, провести ремонт в помещениях;
- провести анализ положения и корректировку балльно-рейтинговой системы;
- увеличить разработку учебно-методических пособий для обучающихся.

Результаты опроса будут обсуждены на заседаниях ученого совета, совещаниях курирующих проректоров, использованы для разработки плана и проведения мероприятий по повышению качества образовательного процесса в целом, отдельных

дисциплин и практик в рамках реализации образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Начальник отдела лицензирования,
аккредитации и контроля качества
образования, к.м.н., доцент



И.Ю. Петелина

Согласовано:

Начальник управления по лицензированию,
аккредитации и контролю качества,
д.м.н., доцент



Е.Г. Овсянникова