

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

Отчет
о результатах опроса педагогических и научных работников
об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности
в рамках реализации образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология**

Исполнитель: Отдел лицензирования, аккредитации и контроля качества
образования

Введение

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (далее – Астраханский ГМУ, Университет) в 2023 году был проведен анонимный опрос педагогических и научных работников Университета об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования (программы специалитета) по специальности 31.05.03 Стоматология.

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (далее – Астраханский ГМУ, Университет) на основании распоряжения ректора от 20 декабря 2023 года № 107-р «Об опросе педагогических и научных работников ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности» в период с 21 по 29 декабря 2023 года был проведен опрос профессорско-преподавательского состава Университета. В данном отчёте представлены результаты опроса педагогических и научных работников в рамках реализации образовательной программы высшего образования (программы специалитета) по специальности 31.05.03 Стоматология (далее - ОП ВО Стоматология).

Опросы педагогических и научных работников Университета предусмотрены Положением о внутренней системе оценки качества образования в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (раздел 7.4.) в качестве основного метода для изучения и анализа удовлетворенности качеством образовательных услуг, оказываемых Университетом.

Цель настоящего исследования: изучение и анализ удовлетворенности педагогических и научных работников Университета качеством образования по ОП ВО Лечебное дело.

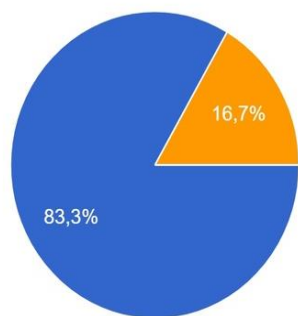
Содержание исследования: респондентам предлагалось ответить на 50 вопросов анкеты, некоторые из которых предполагали более одного варианта ответа, в связи с чем при подсчете данных результат может превышать 100%.

Обработка и обобщение результатов опроса проводились специалистами отдела лицензирования, аккредитации и контроля качества образования Управления по лицензированию, аккредитации и контролю качества ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Характеристика участников опроса

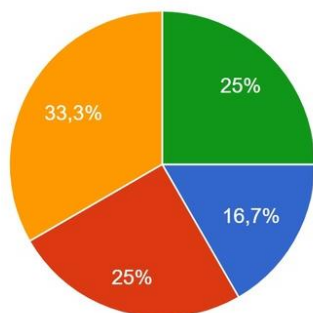
В опросе приняли участие 24 педагогических и научных работников Университета, участвующих в реализации ОП ВО Стоматология.

Большая часть респондентов (83,3%) является основными сотрудниками Университета, 16,7% - работают по внешнему совместительству.



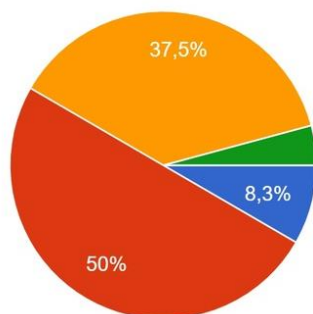
- Штатный сотрудник (основная должность – преподаватель, старший преподаватель, ассистент, доцент, профессор)
- Преподаю по внутреннему совместительству
- Преподаю по внешнему совместительству
- Договор гражданско-правового характера (ГПХ)

33,3 % участников опроса работают в Университете 10-20 лет, 25% – более 20 лет, 25% - 5-10 лет, 16,7% - до 5 лет.



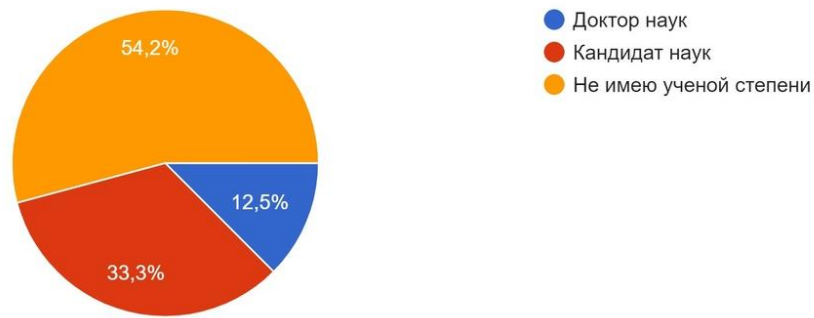
- До 5 лет
- 5-10
- 10-20
- Более 20 лет

Возрастной состав анкетированных: 50% – в возрасте от 30 до 50 лет, 37,5% - 50-70 лет, 8,3% - до 30 лет, 4,2% - старше 70 лет.

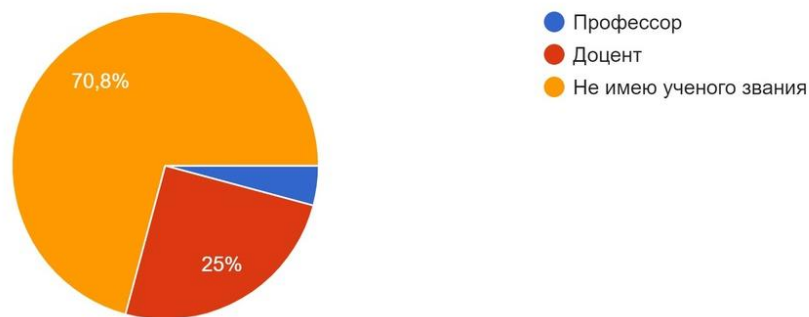


- До 30
- 30-50
- 50-70
- Старше 70 лет

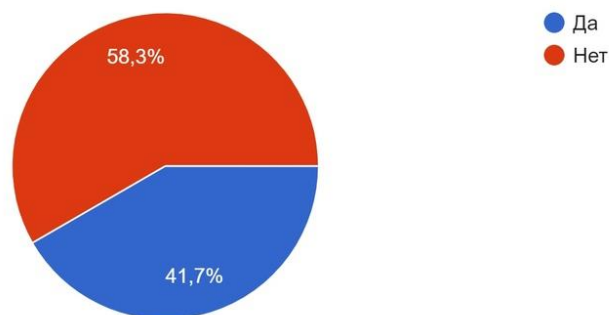
33,3% опрошенных имеют *ученую степень* кандидата наук, 12,5% - ученую степень доктора наук, 54,2% - не имеют ученой степени.



25% имеют *ученое звание* доцента, 4,2% - звание профессора, 70,8% - не имеют ученого звания.



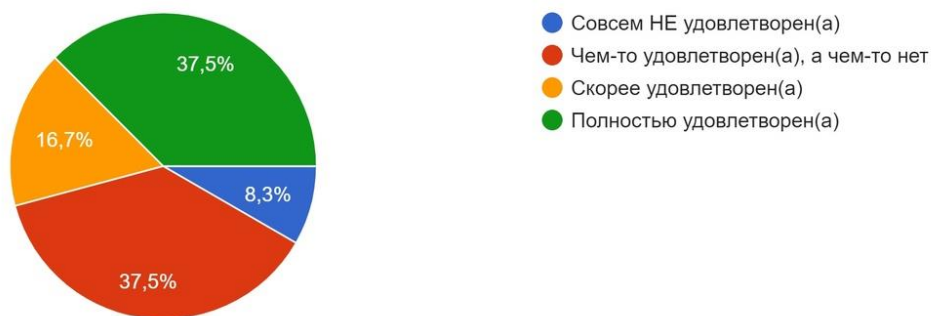
41,7% являются *специалистами-практиками*, т.е. работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью ОП ВО Стоматология.



Результаты исследования

1. *Общая удовлетворенность*

В результате опроса выяснилось, что 54,2% педагогических и научных работников, принявших участие в опросе, *удовлетворены работой* в Астраханском ГМУ, 37,5% - «чем-то удовлетворены, чем-то нет», 8,3% – не удовлетворены.



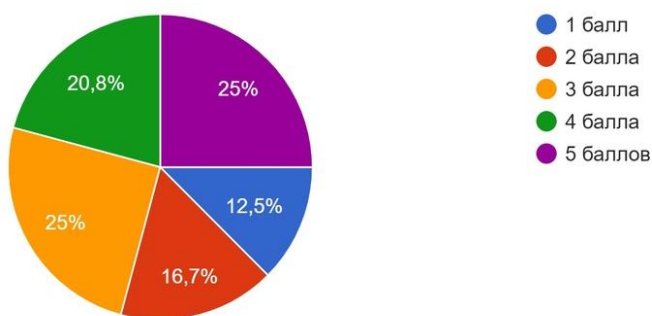
Только 20,8% работников готовы сменить работу, если будет предложена другая, 37,5% - затруднились ответить, 41,7% - не готовы уволиться, если им будет предложена другая работа.

Педагогические и научные работники отметили наиболее важные для них составляющие работы в Университете:

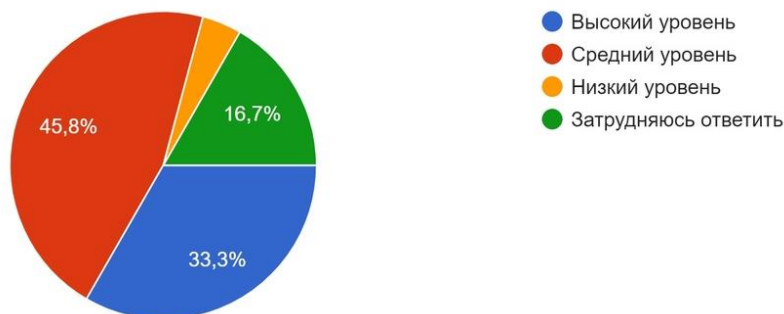
- стабильность заработка и занятости (29,2%);
- интересное профессиональное окружение, единомышленники (20,8%);
- возможность приносить пользу обществу (20,8%);
- возможность заниматься научной деятельностью (12,5%);
- признание, общественное положение (8,3%);
- профессиональный рост и карьера (4,2%);
- социальная защищенность (4,2%).



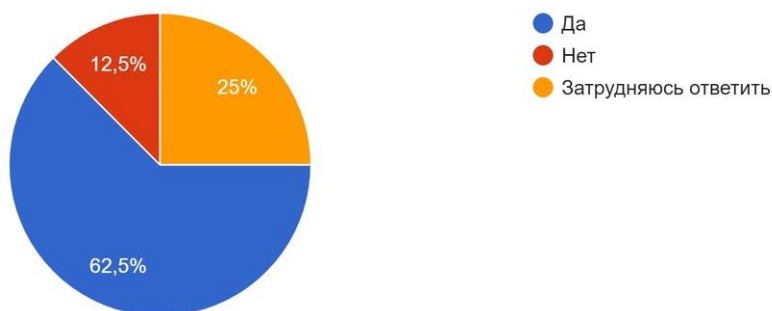
45,8% преподавателей ответили, что работа позволяет им реализовывать профессиональный рост и карьеру (на 4 и 5 баллов по 5-ти балльной шкале), 54,2% оценили такую возможность на 1-3 балла.



33,3% респондентов считают высоким уровень оказания образовательных услуг в Астраханском ГМУ по ОП ВО Стоматология, 45,8% - средним, 4,2% – низким, 16,7% - затруднились ответить.

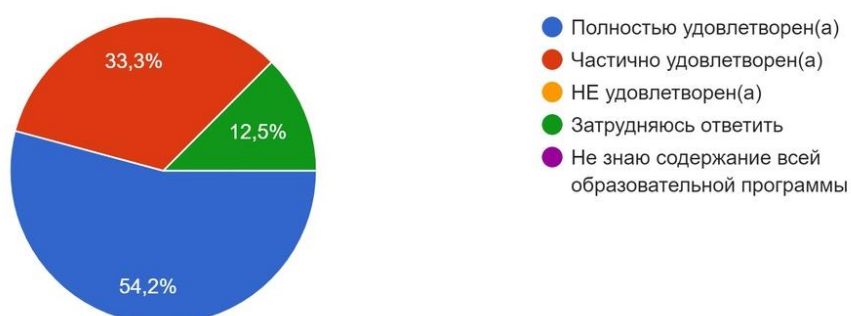


Большинство опрошенных (62,2%) готовы рекомендовать Астраханский ГМУ для получения образования родственникам и знакомым, 25% - затруднились ответить, 12,5% - не готовы рекомендовать.

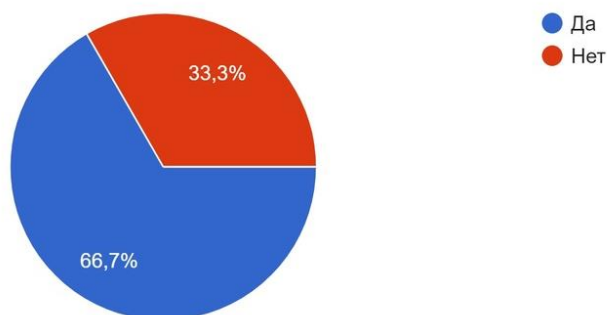


2. Удовлетворённость организацией и качеством образовательной деятельности.

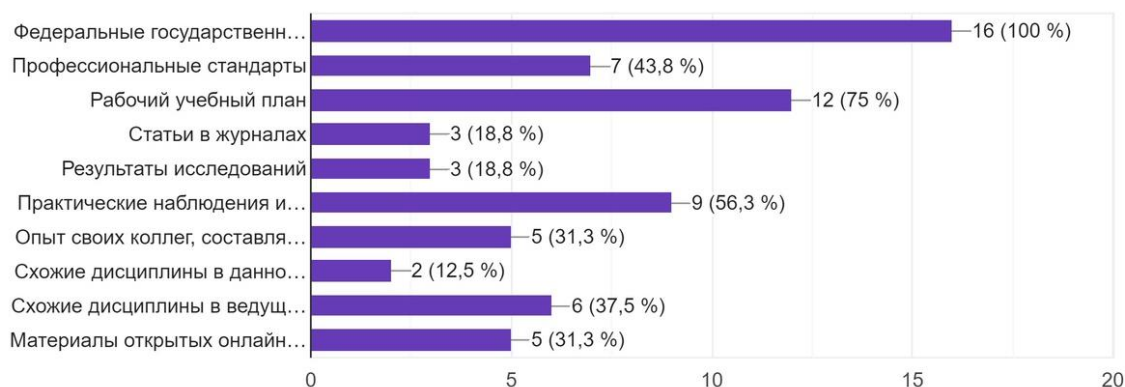
87,5% опрошенных удовлетворены (полностью или частично) содержанием образовательной программы по специальности Стоматология (объем, перечень, содержание учебных дисциплин, практик), 12,5% - затруднились ответить. Это свидетельствует о том, что программа представлена комплексно и полноценно, отвечая требованиям и ожиданиям сотрудников университета.



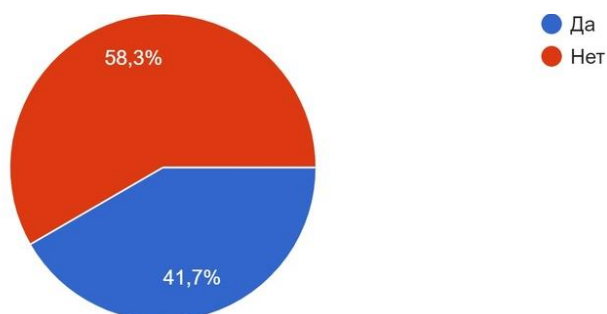
66,7% сами актуализировали или разрабатывали новые рабочие программы по преподаваемым дисциплинам за последние 3 года.



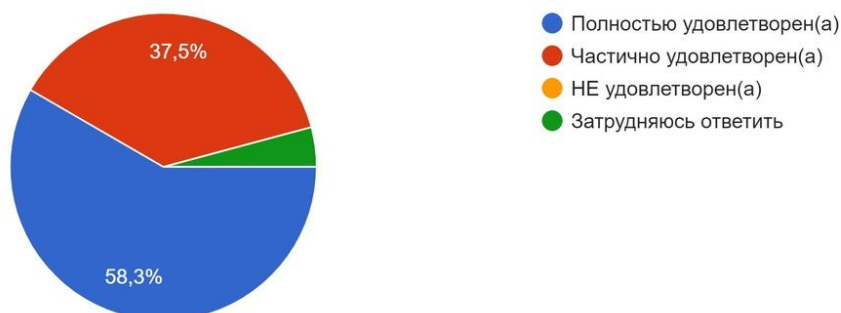
При обновлении (разработке новой) образовательной программы/рабочей программы дисциплины (практики) педагогические работники ориентируется на Федеральные государственные образовательные стандарты (100% респондентов), а также на рабочий учебный план (75%) и на практические наблюдения и свой профессиональный опыт (56,3%). Кроме того, преподаватели опирались на профессиональные стандарты (43,8%), схожие дисциплины в ведущих российских вузах (37,5%), материалы открытых онлайн-курсов и т.д. (31,3%) и опыт коллег, составляющих или обновляющих образовательные программы (31,3%).



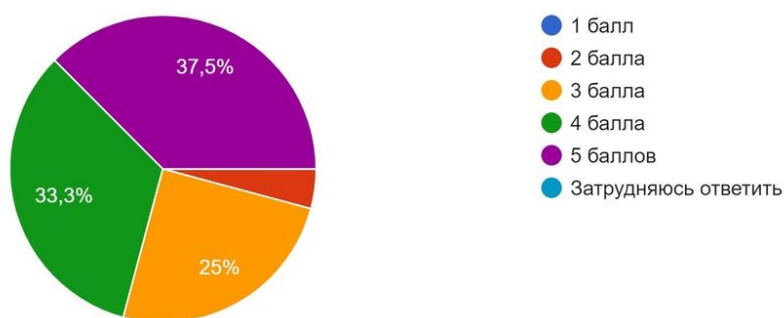
41,7% опрошенных нуждаются в методической помощи при разработке/обновлении образовательных программ (рабочих программ дисциплин и практик), большая часть (58,3%) – не нуждаются.



Качеством планирования учебного процесса (учебное расписание, распределение учебной нагрузки, календарный учебный график) удовлетворены 95,8% анкетированных, 4,2% - затруднились ответить.



Большинство (70,8%) педагогических и научных работников оценили уровень доступности информации в части организации учебного процесса (расписание учебных занятий, промежуточных аттестаций, наличия актуальной методической и нормативной документации) на 4 и 5 баллов (по 5-ти бальной шкале), 29,2% - на 1-3 балла.



Чуть более половины профессорско-преподавательского состава (66,7%) положительно относятся к цифровизации образовательного процесса, внедрению информационных технологий и дистанционного обучения и считают, что это:

- открывает новые возможности организации образовательного и научного процессов (37,5%);
- улучшает процесс коммуникации между преподавателем и студентом (25%);
- существенно снижает нагрузку по ведению лекций и семинаров (4,2%).

Вместе с тем 33,3% опрошенных видят отрицательные стороны этого процесса:

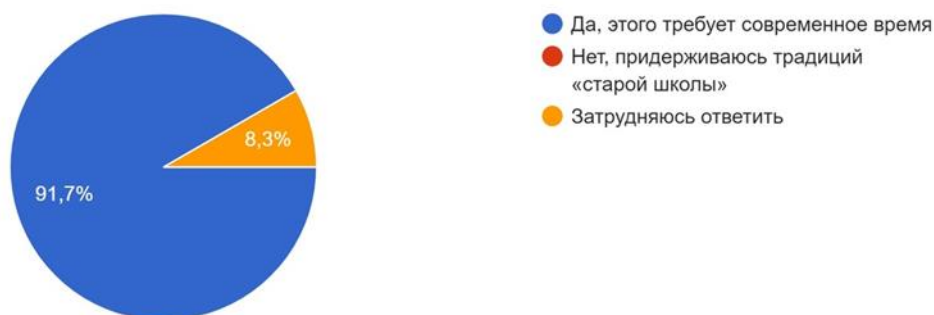
- снижает качество преподавания (20,8%);
- создает дополнительную нагрузку на преподавателей и требует дополнительных усилий (12,5).



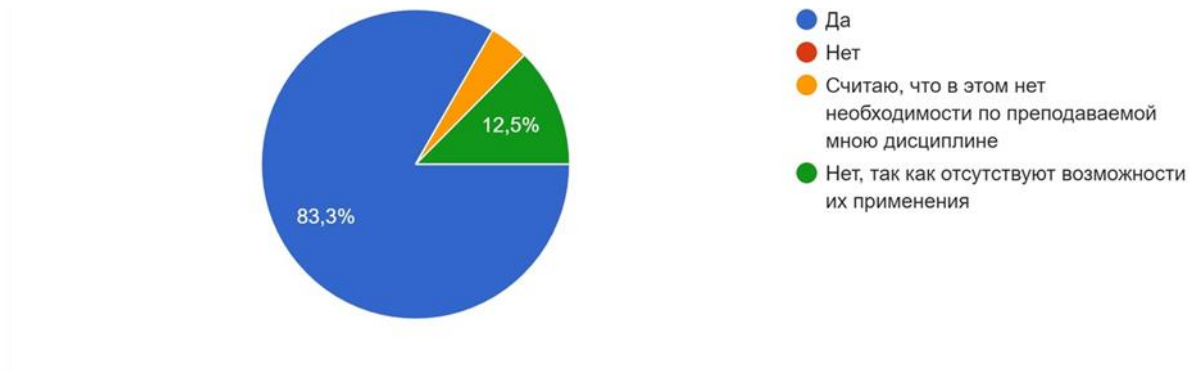
Подавляющее большинство респондентов (95,8%) использует в своей преподавательской деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты, 50% - «обращаются» к ним постоянно.



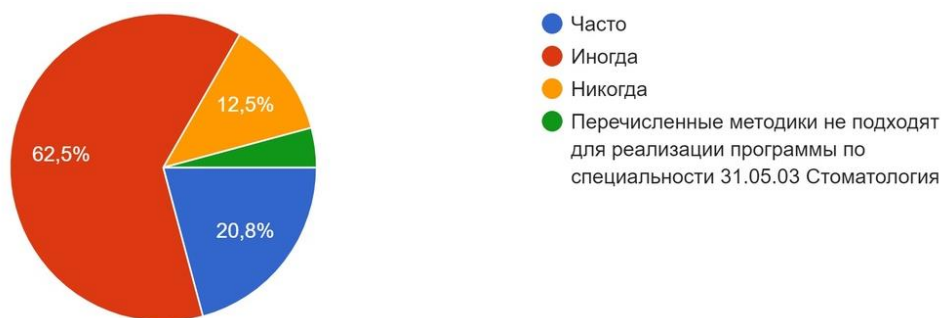
91,7% педагогических и научных работников проявляют интерес к инновациям в педагогической деятельности и считают, что этого требует современное время, 8,3% - затруднились ответить.



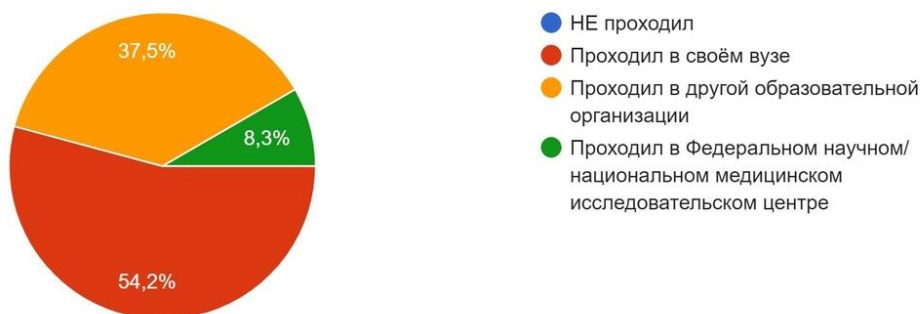
Большая часть сотрудников (83,3%) используют информационные и компьютерные технологии в образовательном процессе. 12,5% - не применяют, так как отсутствуют возможности их применения.



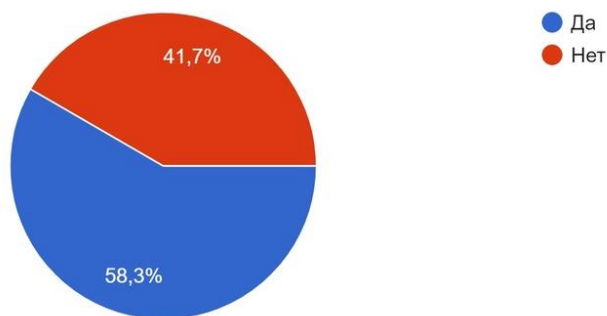
Большинство преподавателей (83,3%) используют современные методики ведения занятий (тренинг, деловая игра, метод кейс-стади, «круглый стол», «диспут», мастер-класс и т.п.), но только 20,8% делают это часто; 12,5% - не используют, 4,2% считают, что перечисленные методики не подходят для реализации программы по специальности 31.05.03 Стоматология.



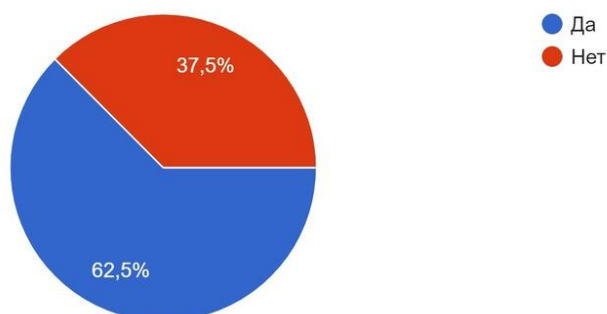
Согласно результатам опроса, почти все работники (91,7%) проходили за последние 3 года профессиональную переподготовку или повышение квалификации: из них 54,2% - в Астраханском ГМУ, 37,5% - в другой образовательной организации, 8,3% - в Федеральном научном/национальном медицинском исследовательском центре.



58,3% опрошенных имеют публикации научных статей за последний год.

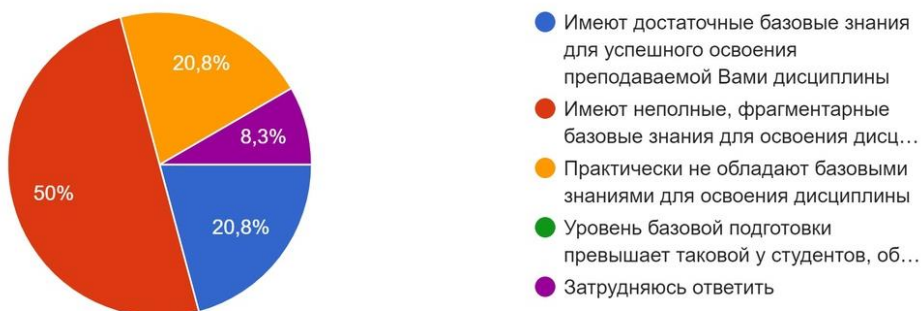


62,5% выступали на конференциях или других научных мероприятиях.

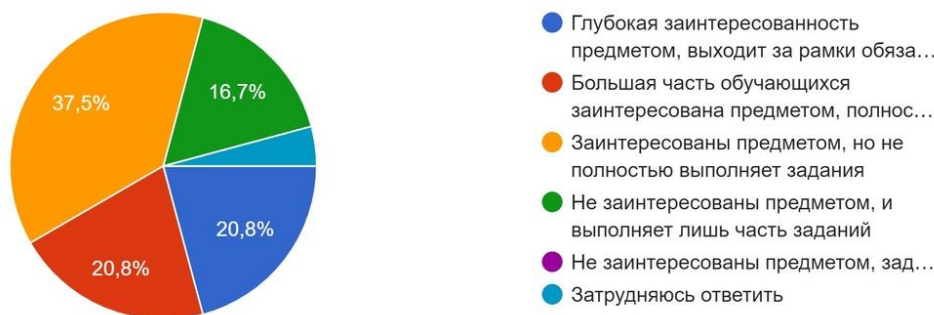


Профессорско-преподавательскому составу было предложено оценить уровень базовой подготовки обучающихся по специальности Стоматология.

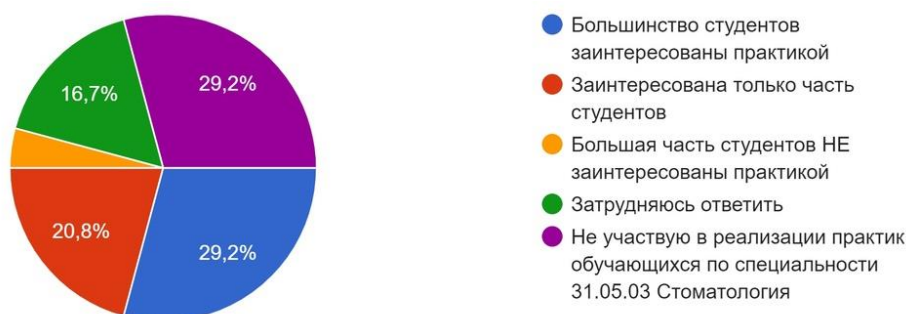
20,8% преподавателей отметили, что студенты имеют достаточные базовые знания для успешного освоения дисциплины, которую они преподают. Большая часть опрошенных (50%) считают, что студенты имеют «неполные, фрагментарные базовые знания», 20,8% - «практически не обладают базовыми знаниями», 8,3% затруднились ответить на этот вопрос. Никто из респондентов не отметил, что уровень базовой подготовки студентов превышает таковой у обучающихся по другим образовательным программам специалитета.



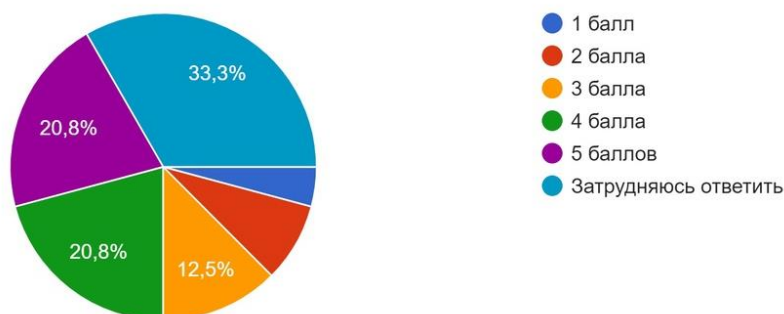
58,3% преподавателей считают, что студенты заинтересованы его предметом, однако, только 20,8% отметили глубокую заинтересованность, 37,5% - «студенты заинтересованы предметом, но не полностью выполняют задания», 16,7% - «студенты не заинтересованы предметом, задания выполняют не полностью», 4,2% - затруднились с ответом.



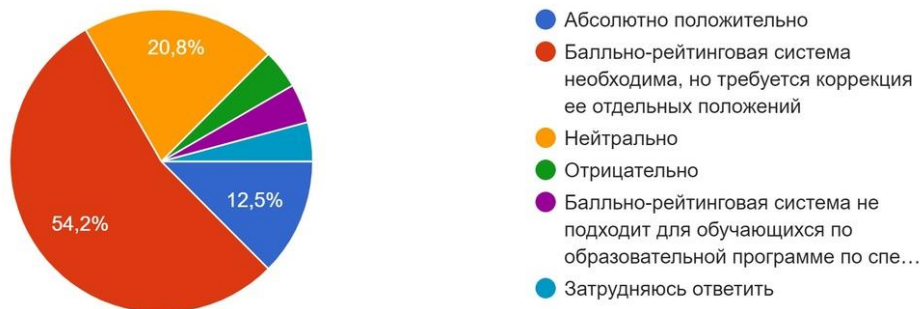
29,2% преподавателей отметили, что большинство студентов заинтересованы практикой, 20,8% - «заинтересована только часть студентов», 4,2% - «большая часть студентов НЕ заинтересована практикой», 16,7% - затруднились ответить, 29,2% - не участвуют в реализации практики.



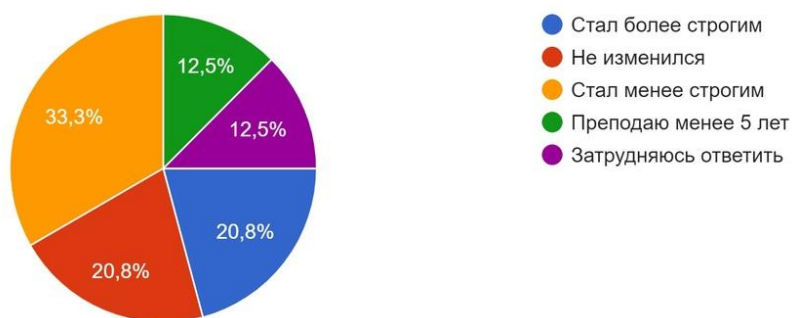
Возможность реализации в рамках образовательной программы по специальности Стоматология научно-исследовательской работы студентов, 41,6% педагогических и научных работников, участвующих в опросе, оценили на 4 и 5 баллов (по 5-ти бальной шкале), 25% - на 1-3 балла, 33,3% - затруднились ответить.



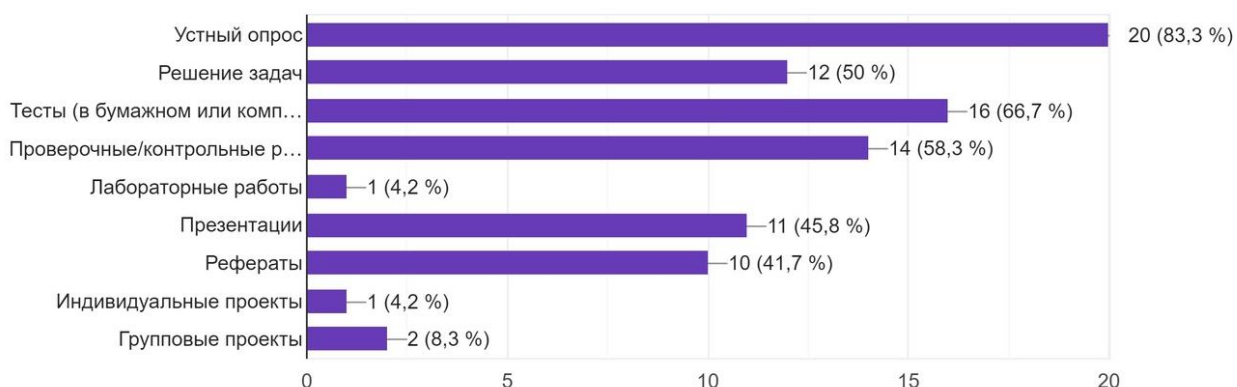
Участники опроса выразили свое отношение к функционированию балльно-рейтинговой системы: 54,2% считают, что балльно-рейтинговая система необходима, но требуется коррекция ее отдельных положений, 20,8% - нейтрально, 12,5% - положительно, 4,2% - отрицательно и еще 4,2% анкетированных затруднились ответить на данный вопрос, 4,2% - считают, что балльно-рейтинговая система не подходит для обучающихся по ОП ВО Стоматология.



При этом треть респондентов (33,3%) считает, что подход к выставлению оценок в Университете за последние 5 лет стал менее строгим.

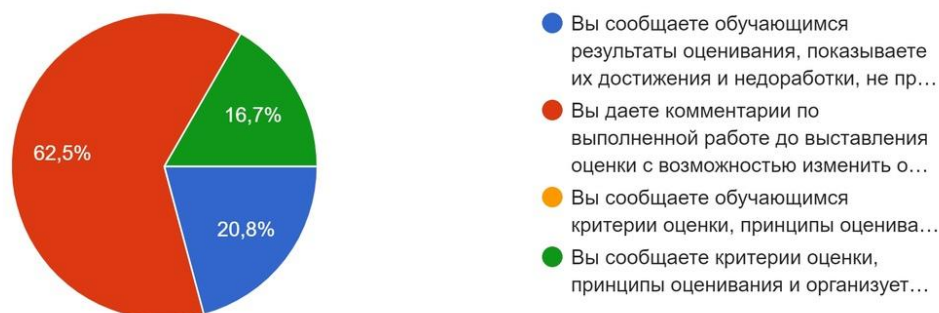


Согласно результатам анкетирования, преподаватели наиболее часто для контроля знаний используют: устный опрос (83,4% респондентов), тесты (66,7%), проверочные/контрольные работы (58,3%), решение задач (50%), презентации (45,8%), рефераты (41,7%).



В рамках текущего оценивания большинство преподавателей (62,5%) дают обучающимся комментарии по выполненной работе до выставления оценки с возможностью изменить ее при условии соответствующей доработки, 20,8% - сообщают обучающимся результаты оценивания, показывают их достижения и недоработки, не

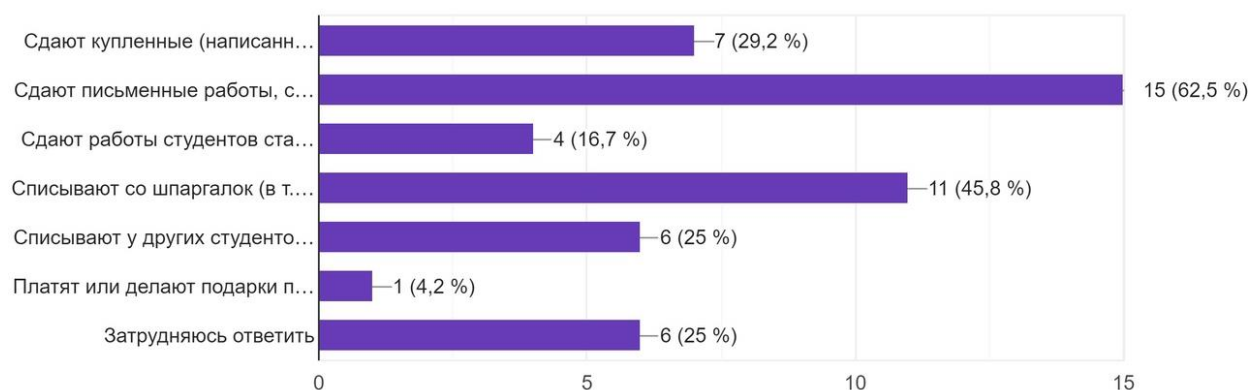
предоставляя возможности изменить оценку, 16,7% - сообщают критерии и принципы оценивания, организуют процедуру взаимного оценивания обучающимися работ.



Педагогические и научные работники Университета отметили при опросе, что студенты в процессе обучения пытаются использовать следующие практики:

- сдают письменные работы, скачанные из интернета (ответили 62,5% респондентов);
- списывают со шпаргалок и мобильных устройств на экзаменах, зачетах и других проверочных работах (45,8%);
- сдают купленные/написанные на заказ письменные работы (29,2%);
- списывают у других студентов (25%);
- сдают работы студентов старших курсов как свои (16,7%);

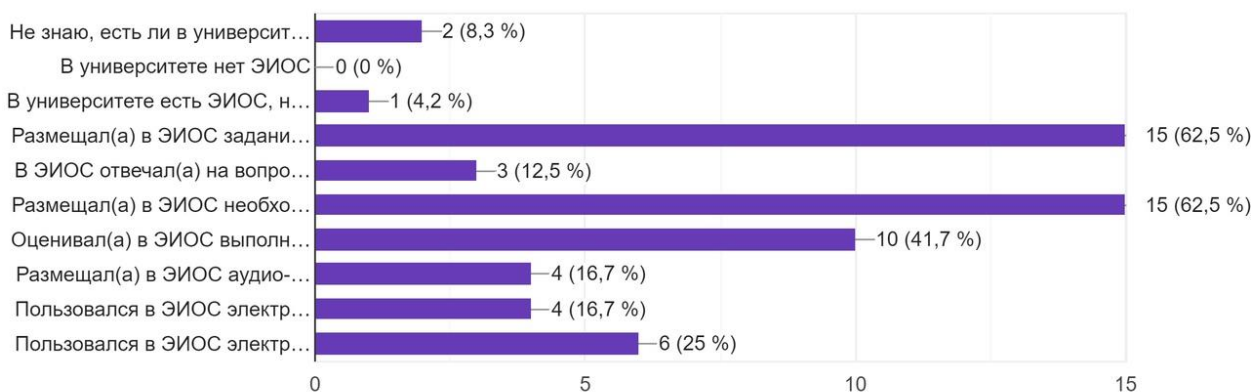
В то же время 25% опрошенных затруднились ответить на этот вопрос, вероятно, не сталкивались с такими ситуациями в своей работе со студентами.



Педагогические и научные работники активно используют электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) Университета при реализации ОП ВО Стоматология:

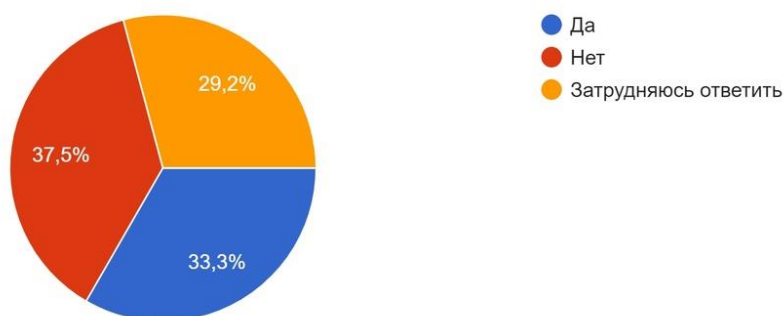
- размещают учебные и методические материалы для занятий (презентации, таблицы, рисунки) – 62,5%;
- размещают задания (тесты, задачи) для студентов – 65,5%;
- оценивают выполненные письменные работы студентов – 41,7%;
- пользуются электронным расписанием - 25%;
- пользуются электронной библиотекой - 16,7%;
- размещают аудио- и/или видео лекции – 16,7%;
- взаимодействуют со студентами (отвечают на вопросы) – 12,5%;

Не используют ЭИОС 8,3% опрошенных.

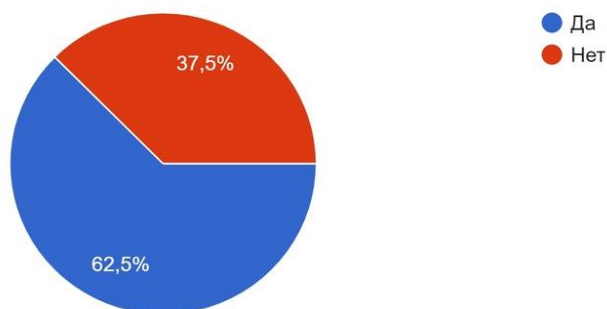


3. Удовлетворенность условиями образовательной деятельности в рамках реализации ОП

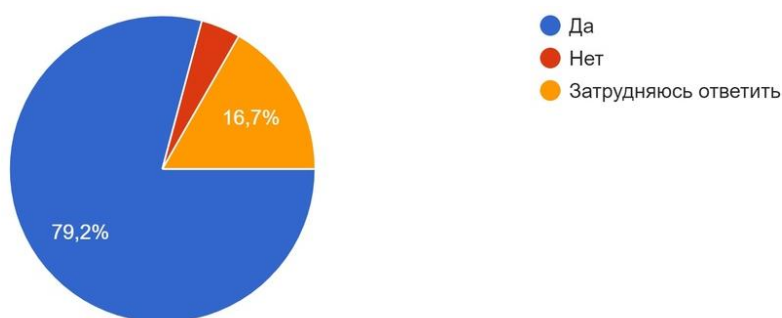
Комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, удовлетворены 33%, 37,5% - не удовлетворены, 29,2% – затруднились ответить.



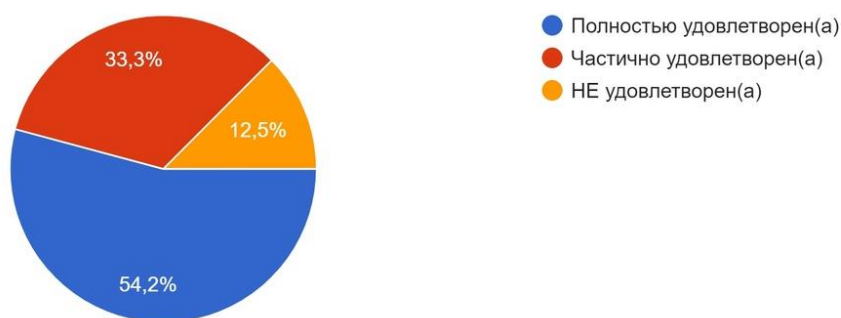
При этом 62,5% удовлетворены учебными аудиториями, помещениями кафедр, библиотекой, учебными лабораториями.



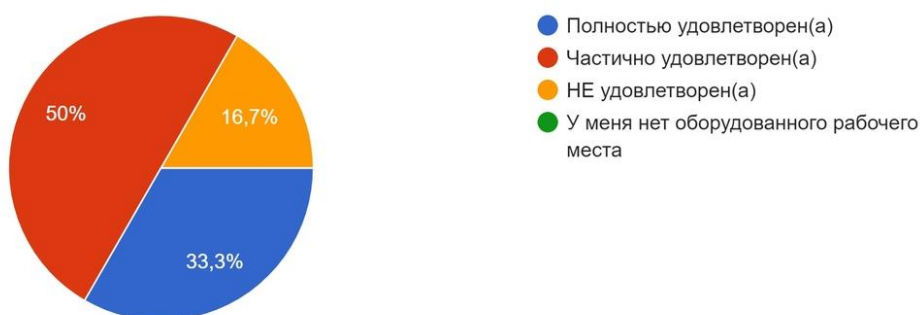
Большинство (79,2%) педагогических и научных работников Университета выразили удовлетворенность организационными условиями предоставления образовательных услуг (график работы, навигация, информационные стенды, документооборот), не удовлетворены – 4,2%, затруднились ответить – 16,7%.



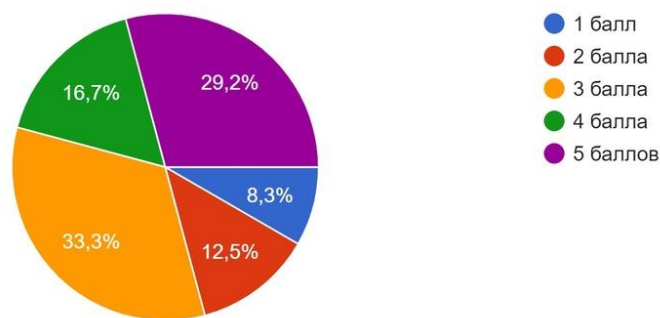
54,2% анкетирруемых удовлетворены условиями организации труда на кафедре, частично удовлетворены - 33%, не удовлетворены – 12,5%.



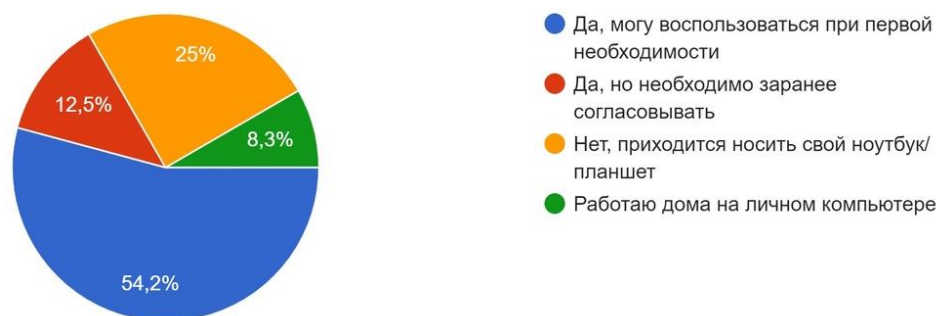
Большинство участников опроса (83,3%) в целом удовлетворены оснащенностью своего рабочего места на кафедре, не удовлетворены – 16,7%; у всех респондентов есть свое оборудованное рабочее место.



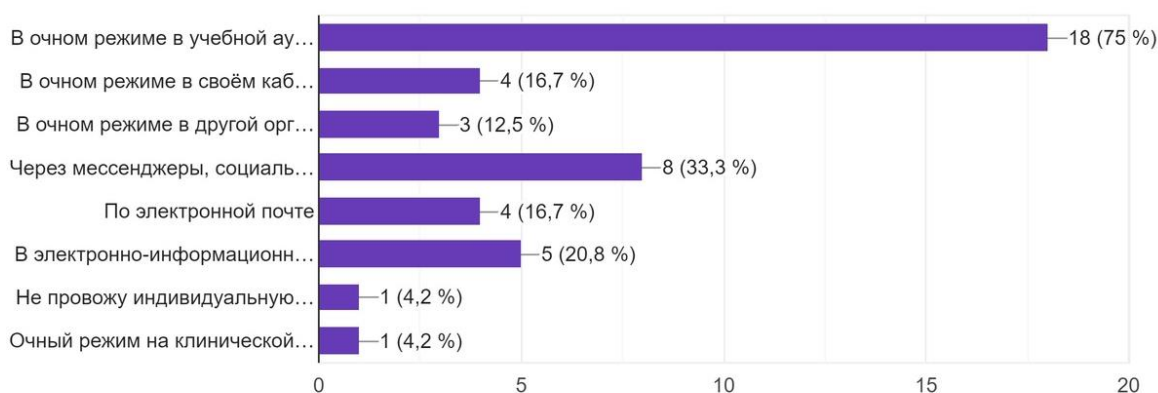
45,9% респондентов оценили по 5-ти балльной шкале уровень оснащенности Университета оборудованием, необходимым для использования информационных технологий в образовательном процессе на 4 и 5 баллов, 54,1% - на 1-3 балла.



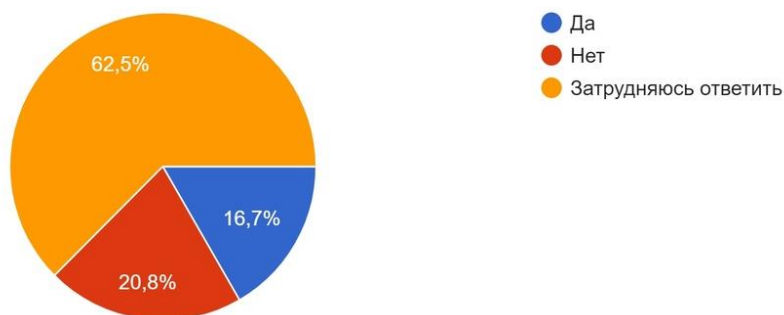
Однако, только половина преподавателей (54,2%) могут воспользоваться в Университете компьютером/ноутбуком при первой необходимости, 12,5% - «могут воспользоваться, но необходимо согласовывать заранее», 25% - «приносят на работу свой ноутбук/планшет»; 8,3% - работают за компьютером/ноутбуком дома.



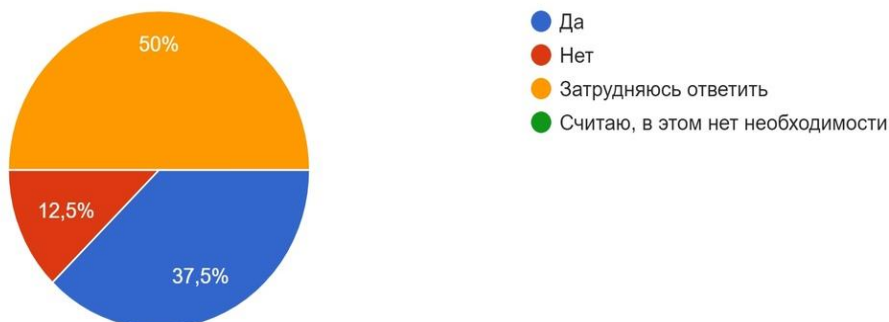
Индивидуальная работа с обучающимися проводится чаще всего в очном режиме в учебной аудитории Университета (75%), через мессенджеры, социальные сети (33,3%), в электронно-информационной образовательной среде Университета (20,8%). Помимо этого, достаточно часто индивидуальная работа с обучающимися проводится посредством электронной почты (16,7%) и в очном режиме в своем кабинете в здании Университета (16,7%).



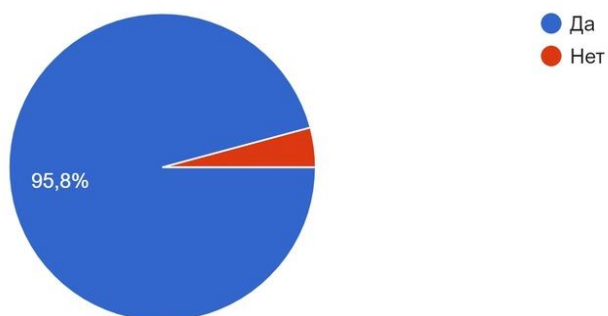
Качеством и наполненностью фондов электронно-библиотечных систем удовлетворены 16,7% анкетированных, не удовлетворены – 20,8%, затруднились ответить 62,5%.



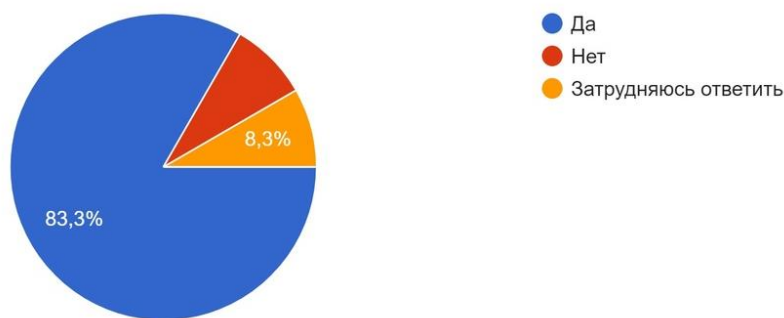
37,5% респондентов считают, что в Университете созданы условия для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, 12,5 - считают, что условия не созданы, 50% - затруднились ответить.



Подавляющее большинство (95,8%) опрошенных использует официальный сайт Университета, чтобы получить информацию о его деятельности.



83,3% удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников университета (секретариата, учебной части, деканата, отделов, охраны и пр.), не удовлетворены – 8,3%, затруднились ответить – 8,3%.

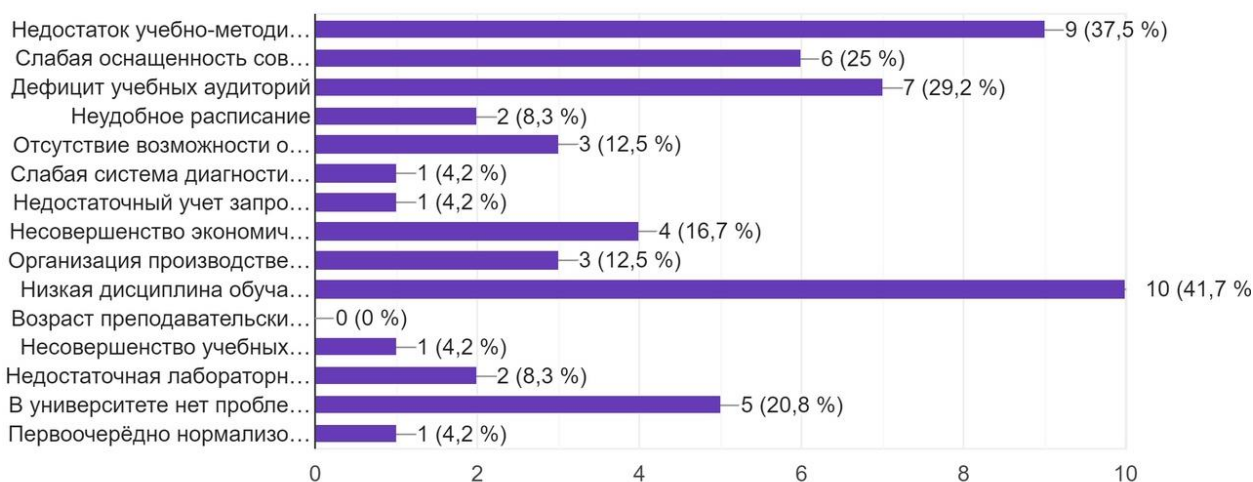


4. Проблемы образовательной деятельности Астраханского ГМУ в рамках реализации ОП ВО Стоматология по мнению педагогических и научных работников

Значимыми проблемами образовательного процесса в Университете, требующих первоочередного решения, по мнению участвующих в опросе педагогических и научных работников, являются:

- низкая дисциплина обучающихся (41,7%);
- недостаток учебно-методической литературы (37,5%);
- дефицит учебных аудиторий (29,2%);
- слабая оснащенность современными техническими средствами обучения (25%);
- несовершенство экономического механизма стимулирования организаторов учебного процесса (16,7%);
- организация производственной практики (12,5%);
- отсутствие возможности оперативного размножения оценочных материалов для занятий с обучающимися (12,5%);
- неудобное расписание (8,3%);
- недостаточная лабораторная база (8,3%).

20,8% опрошенных не видят проблем в образовательном процессе в рамках реализации ОП ВО Стоматология.



5. Предложения педагогических и научных работников по улучшению качества образовательного процесса в рамках реализации ОП ВО Стоматология

Больше всего предложений по улучшению качества образовательной деятельности касались *материально-технического обеспечения образовательного процесса*:

- улучшить качество учебных аудиторий и внеучебных помещений;
- улучшить техническое оснащение аудиторий (современная компьютерная и демонстрационная техника, интернет, тренажеры);
- сделать раздевалки для студентов в корпусе на ул. Коммунистическая, 9а.

Вторым по частоте пожеланием было *материальное поощрение*, стимулирующие выплаты и повышение заработной платы преподавателям.

Много предложений было высказано *по организации учебного процесса* с целью повышения качества подготовки обучающихся:

- усилить систему оценивания знаний обучающихся;
- организация клинической практики;
- усилить контроль за дисциплиной обучающихся.
- «проводить более строгий отбор при поступлении в Университет, путем проведения дополнительного экзамена».

Несколько преподавателей в свободной форме изложили свое мнение относительно качества образовательного процесса в Астраханском ГМУ:

- «все хорошо»;
- «проблем с образованием в Университете нет».

Выводы

По итогам проведенного опроса можно сделать выводы об удовлетворенности педагогических и научных работников Астраханского ГМУ условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОП ВО Стоматология.

54,2% педагогических и научных работников, принявших участие в опросе, удовлетворены своей работой в Астраханском ГМУ; большая часть респондентов (83,3%) - основные сотрудники Университета. Наиболее важным составляющим работы в ВУЗе являются стабильность заработка и занятости, интересное профессиональное окружение и возможность приносить пользу обществу.

91,8% педагогических и научных работников, реализующие образовательную программу по специальности 31.05.03 Стоматология, проходили за последние 3 года профессиональную переподготовку или повышение квалификации, 58,3% - имеют научные публикации за последний год, 62,5% - выступали на научных мероприятиях в течение последнего года, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне и его систематическом повышении.

41,7% участвующих в опросе являются работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью ОП ВО Стоматология. Привлечение специалистов-практиков позволяет не только соблюдать требования ФГОС, но и дает студентам опыт практического общения с представителями работодателей и позволяет лучшим образом формировать профессиональные компетенции.

Согласно опросу, 91,7% преподавателей проявляют интерес к инновациям в педагогической деятельности и считают, что этого требует современное время, 83,3% - применяют информационные компьютерные технологии в образовательном процессе по ОП ВО Стоматология, 83,3% - используют современные методики ведения занятий (тренинг, деловая игра, метод кейс-стади, «круглый стол», «диспут», мастер-класс и т.п.). Вместе с тем, в рамках текущего контроля преподаватели чаще всего применяют устный опрос (83,4% респондентов), тесты (66,7%), проверочные/контрольные работы (58,3%).

Большинство (87,5%) опрошенных удовлетворены содержанием образовательной программы (объем, перечень, содержание учебных дисциплин, практик) по специальности Стоматология. 66,7% сами принимали участие в разработке или актуализации образовательной программы/рабочих программ дисциплин, из них 41,7% -нуждаются в методической помощи.

Большая часть (95,8%) педагогических и научных работников удовлетворена качеством планирования учебного процесса (учебное расписание, распределение учебной нагрузки, календарный учебный график), а 70,8% высоко оценили (на 4 и 5 баллов по 5-ти балльной шкале) уровень доступности информации в части организации учебного процесса (расписание учебных занятий, промежуточных аттестаций, наличия актуальной методической и нормативной документации).

41,6% участников опроса высоко оценили (на 4 и 5 баллов по 5-ти балльной шкале) возможность реализации в рамках образовательной программы по специальности Стоматология научно-исследовательской работы студентов.

Несколько меньшая удовлетворённость профессорско-преподавательского состава Астраханского ГМУ отмечается в отношении заинтересованности обучающихся образовательным процессом:

- «студенты имеют достаточные базовые знания для успешного освоения дисциплины» - ответили только 20,8% преподавателей;
- «большинство студентов заинтересованы практикой» - 29,2%;
- «студенты глубоко заинтересованы предметом» - 20,8%;
- «сдают купленные/написанные на заказ письменные работы» - 29,2%
- «списывают со шпаргалок и мобильных устройств на экзаменах, зачетах и других проверочных работах» - 45,8%.

52,4% преподавателей считают, что балльно-рейтинговая система, функционирующая в Университете, нуждается в коррекции.

Большинство (79,2%) педагогических и научных работников выразили удовлетворенность организационными условиями предоставления образовательных услуг (график работы, навигация, информационные стенды, документооборот), 95,8% пользуются официальным сайтом Университета, чтобы получить информацию о его деятельности; 83,3% - удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников Университета (секретариата, учебной части, деканата, отделов, охраны и пр.).

45,9% респондентов оценили (на 4 и 5 баллов по 5-ти балльной шкале) уровень оснащённости Университета оборудованием, необходимым для использования информационных технологий в образовательном процессе, однако, половина преподавателей (54,2%) могут воспользоваться компьютером/ноутбуком при первой необходимости.

Комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, удовлетворены 33%. При этом 83,3% анкетированных в целом удовлетворены оснащённостью своего рабочего места на кафедре, 54,2% - условиями организации труда на кафедре, 62,5% - учебными аудиториями, лабораториями, помещениями кафедр, библиотекой.

Меньшая удовлетворенность отмечается качеством и наполненностью фондов электронно-библиотечных систем (удовлетворены 16,7%).

Только 37,5% считают, что в Университете созданы условия для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а 50% - затруднились ответить, что демонстрирует малую осведомленность участников в данном вопросе.

Работники университета видят следующие значимые проблемы образовательной деятельности Астраханского ГМУ: плохое качество учебных аудиторий, низкая дисциплина обучающихся, слабая оснащённость современными техническими средствами обучения, слабая организация производственной практики.

Основными предложениями педагогических и научных работников в целях улучшения качества образовательного процесса по ОП ВО Стоматология были:

- улучшение качества учебных и внеучебных аудиторий;
- улучшение технического оснащения аудиторий;
- увеличение научно-методической литературы;
- внедрение новых информационных технологий;
- создание университетской клиники;
- увеличение часов практической подготовки на клинических базах;
- материальное поощрение преподавателей;
- усиление системы оценивания знаний обучающихся.

По результатам проведенного анализа с целью повышения качества образования можно предложить следующие направления:

- улучшить техническое оснащение аудиторий, провести ремонт в помещениях;
- провести анализ положения и корректировку балльно-рейтинговой системы;
- увеличить разработку учебно-методических пособий для обучающихся.

Результаты опроса будут обсуждены на заседаниях ученого совета, совещаниях курирующих проректоров, использованы для разработки плана и проведения мероприятий по повышению качества образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик в рамках реализации образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология.

Начальник отдела лицензирования,
аккредитации и контроля качества
образования, к.м.н., доцент

И.Ю. Петелина

Согласовано:

Начальник управления по лицензированию,
аккредитации и контролю качества,
д.м.н., доцент

Е.Г. Овсянникова