

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

Отчет

о результатах опроса педагогических и научных работников  
об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности  
в рамках реализации образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета по специальности **32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Исполнитель: Отдел лицензирования, аккредитации и контроля качества образования

Астрахань 2023

## Введение

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (далее – Астраханский ГМУ, Университет) на основании распоряжения ректора от 20 декабря 2023 года № 107-р «Об опросе педагогических и научных работников ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности» в период с 21 по 29 декабря 2023 года был проведен опрос профессорско-преподавательского состава Университета. В данном отчёте представлены результаты опроса педагогических и научных работников в рамках реализации образовательной программы высшего образования (программы специалитета) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (далее - ОП ВО Медико-профилактическое дело).

Опросы педагогических и научных работников Университета предусмотрены Положением о внутренней системе оценки качества образования в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (раздел 7.4.) в качестве основного метода для изучения и анализа удовлетворенности качеством образовательных услуг, оказываемых Университетом.

*Цель настоящего исследования:* изучение и анализ удовлетворенности педагогических и научных работников Университета качеством образования по ОП ВО Медико-профилактическое дело.

*Содержание исследования:* респондентам предлагалось ответить на 50 вопросов анкеты, некоторые из которых предполагали более одного варианта ответа, в связи с чем при подсчете данных результат может превышать 100%.

Обработка и обобщение результатов опроса проводились специалистами отдела лицензирования, аккредитации и контроля качества образования Управления по лицензированию, аккредитации и контролю качества ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

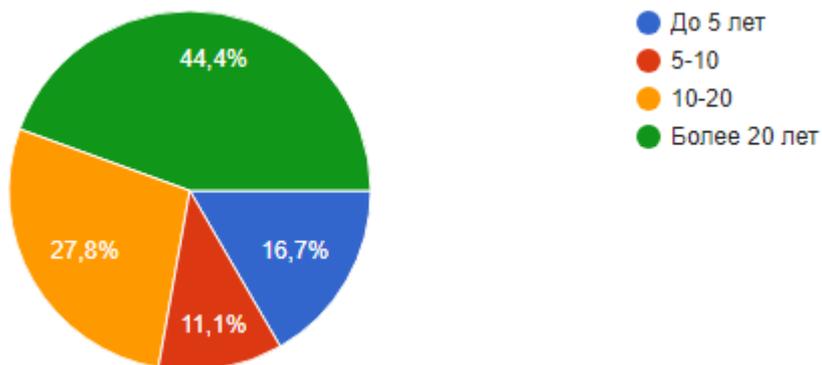
### Характеристика участников опроса

В опросе приняли участие 18 педагогических и научных работников Университета, участвующих в реализации ОП ВО Медико-профилактическое дело.

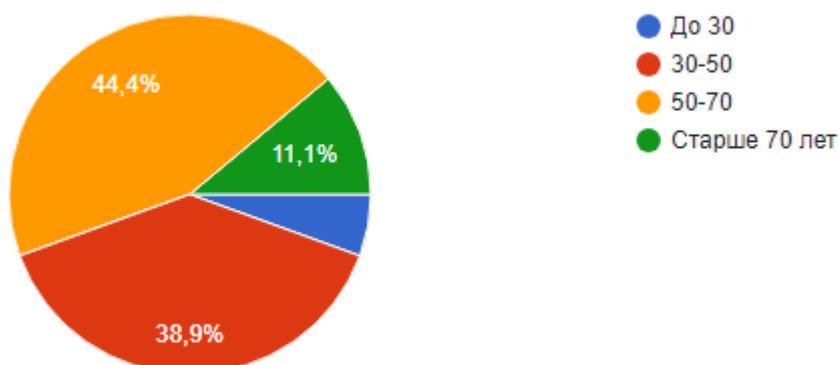
Большая часть респондентов (83,3%) являются основными сотрудниками Университета 11,1% - по внешнему совместительству, 5,6% - по внутреннему совместительству.



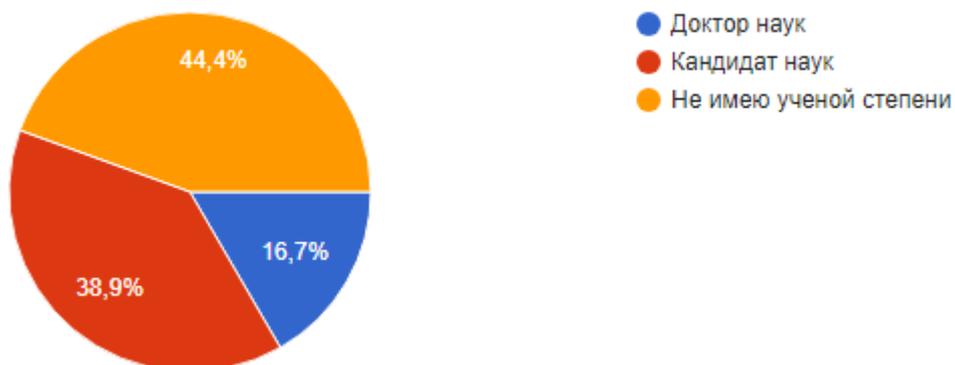
44,4% участников опроса работают в Университете более 20 лет, 27,8% - 10-20 лет, 11,1% – 5-10 лет, 16,7% - до 5 лет.



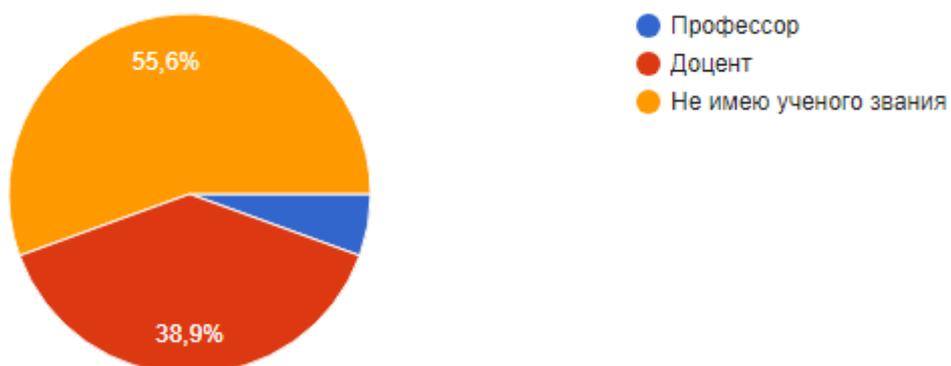
Возрастной состав анкетированных: 38,9% – в возрасте от 30 до 50 лет, 44,4% - 50-70 лет, 5,6% - до 30 лет, 11,1% - старше 70 лет.



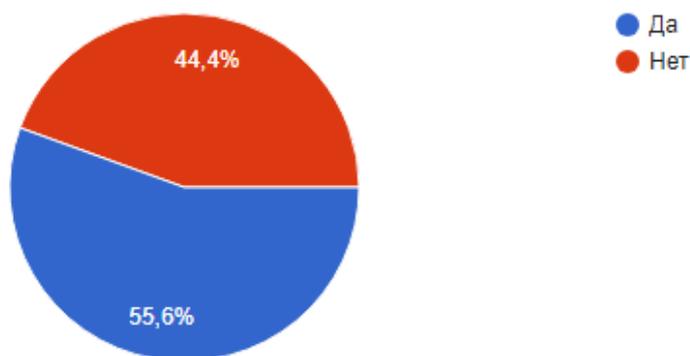
39,9% опрошенных имеют ученую степень кандидата наук, 16,7% - ученую степень доктора наук, 44,4% - не имеют ученой степени.



38,9% имеют ученое звание доцента, 5,6% - звание профессора, 55,6% - не имеют ученого звания.



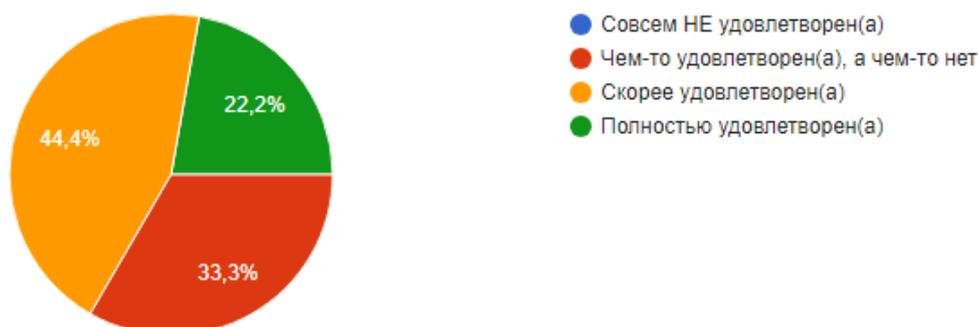
Большинство участников опроса (55,6%) являются *специалистами-практиками*, т.е. работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью ОП ВО Медико-профилактическое дело, 44,4% таковыми не являются.



## Результаты исследования

### 1. *Общая удовлетворенность*

В результате опроса выяснилось, что большинство (66,6%) педагогических и научных работников, принявших участие в опросе, *удовлетворены работой* в Астраханском ГМУ, 33,3% - «чем-то удовлетворены, чем-то нет».

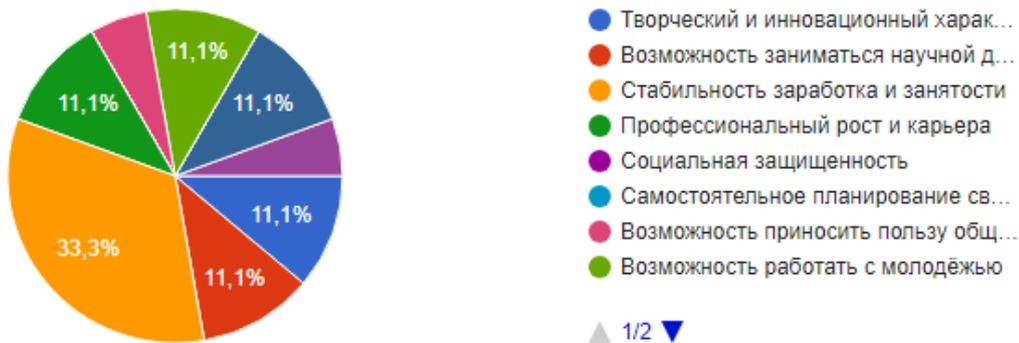


Только 11,1% работников готовы сменить работу, если будет предложена другая, 55,6% - затруднились ответить, 33,3 - не готовы уволиться, если им будет предложена другая работа.

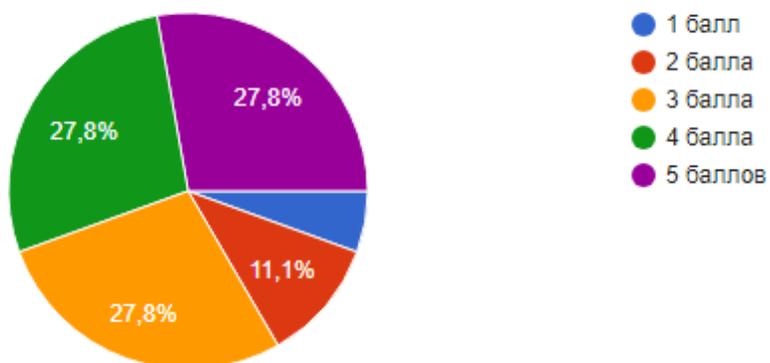
Педагогические и научные работники отметили наиболее важные для них составляющие работы в Университете:

- стабильность заработка и занятости (33,3%);
- интересное профессиональное окружение, единомышленники (11,1%);
- возможность заниматься научной деятельностью (11,1%);
- творческий и инновационный характер труда (11,1%);
- профессиональный рост и карьера (11,1%);
- возможность работать с молодёжью (11,1%);
- возможность приносить пользу обществу (5,6%);

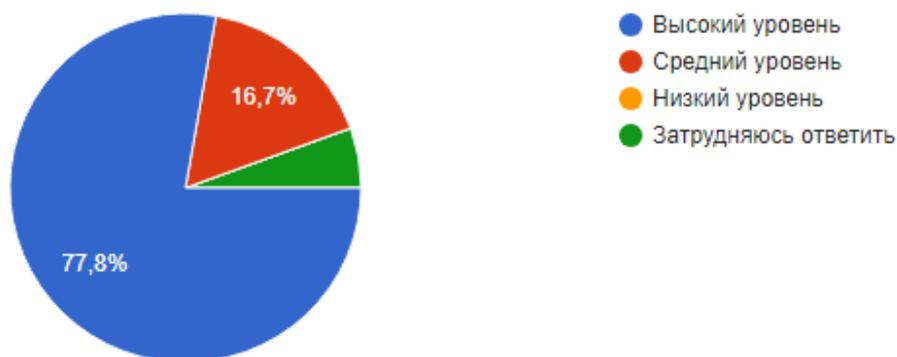
Затруднились ответить – 5,6%.



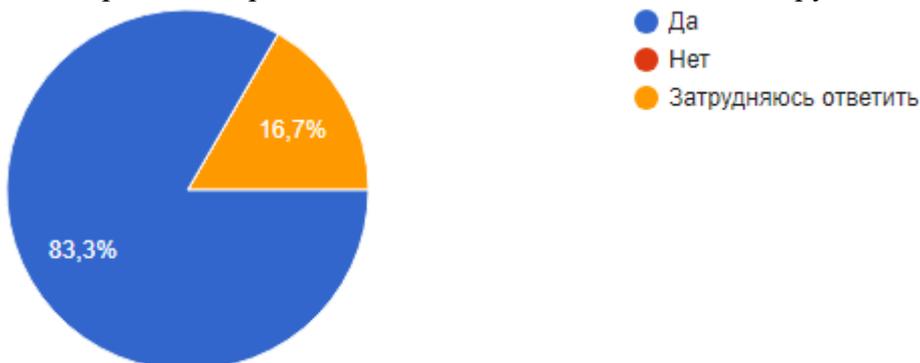
55,6% преподавателей ответили, что работа позволяет им реализовывать профессиональный рост и карьеру (на 4 и 5 баллов по 5-ти балльной шкале), 44,5% оценили такую возможность на 1-3 балла.



Большинство 77,8% респондентов считают высоким уровень оказания образовательных услуг в Астраханском ГМУ по ОП ВО Медико-профилактическое дело, 16,7% - средним, 5,6% -затруднились ответить.

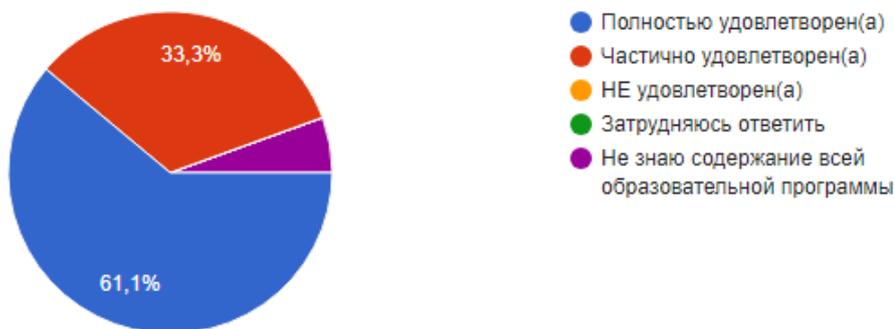


Большинство опрошенных (83,3%) готовы рекомендовать Астраханский ГМУ для получения образования родственникам и знакомым, 16,7% - затруднились ответить.

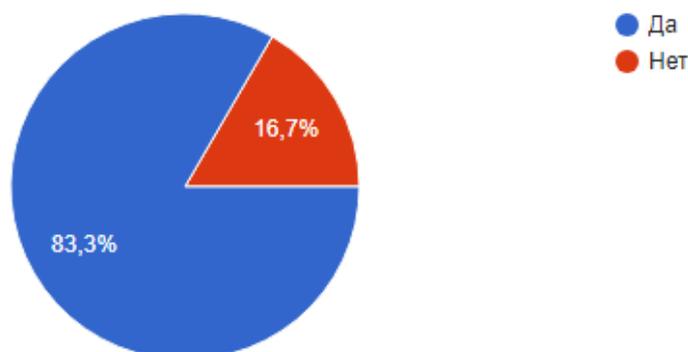


## 2. Удовлетворённость организацией и качеством образовательной деятельности.

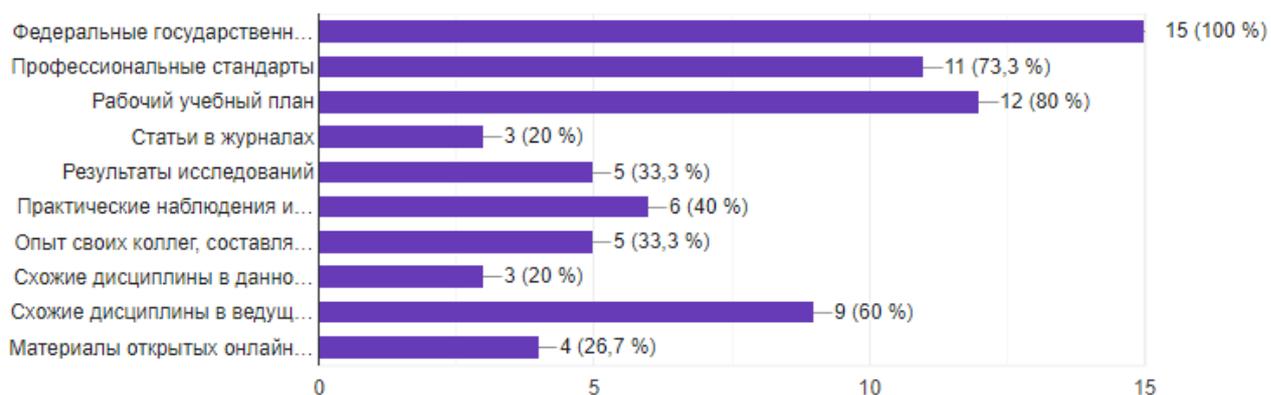
Почти все опрошенные 94,4% удовлетворены (полностью или частично) содержанием образовательной программы по специальности Медико-профилактическое дело (объем, перечень, содержание учебных дисциплин, практик); не знает содержание всех образовательной программы – 5,6%.



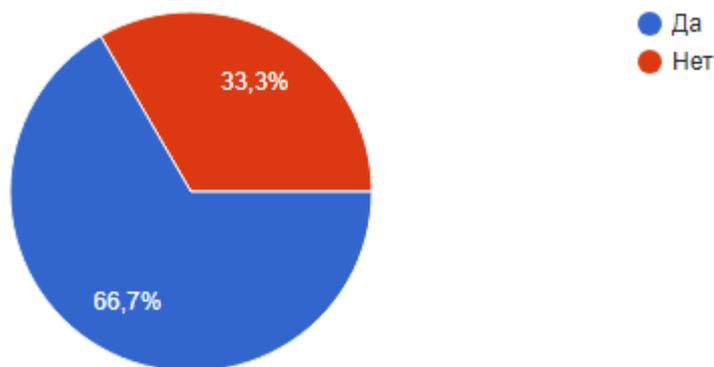
83,3% сами актуализировали или разрабатывали новые рабочие программы по преподаваемым дисциплинам за последние 3 года.



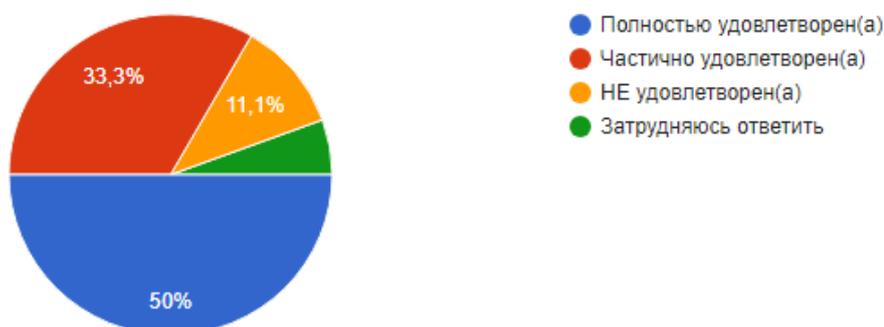
При обновлении (разработке новой) образовательной программы/рабочей программы дисциплины (практики) педагогические работники ориентируется на Федеральные государственные образовательные стандарты (100% респондентов), а также на профессиональные стандарты (73,3%) и рабочий учебный план (80%). Кроме того, преподаватели опирались на схожие дисциплины в Университете (20%) и в ведущих российских вузах (60%), практические наблюдения и свой профессиональный опыт (40%), материалы открытых онлайн-курсов, конференций, вебинаров (26,7%), а также опыт своих коллег, составляющих или обновляющих образовательные программы (33,3%), результаты исследований (33,3%) и статьи в журналах (20%).



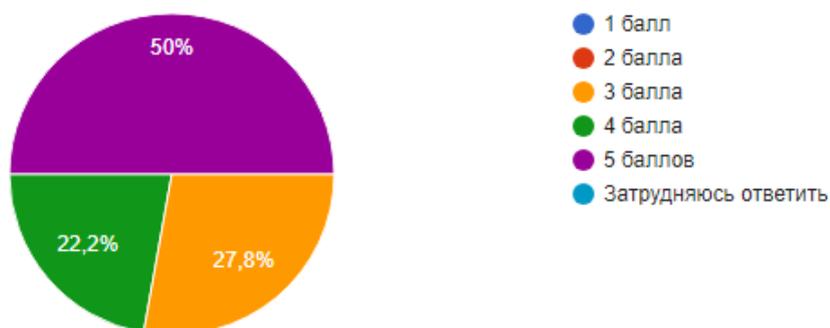
66,7% опрошенных нуждаются в методической помощи при разработке/обновлении образовательных программ (рабочих программ дисциплин и практик), меньшая часть (33,3%) – не нуждаются.



Качеством планирования учебного процесса (учебное расписание, распределение учебной нагрузки, календарный учебный график) удовлетворены большинство опрошенных (83,3%), «не удовлетворены» - 11,1%, «затруднились ответить» - 5,6%.



Большинство опрошенных педагогических и научных работников (72,2%) оценили уровень доступности информации в части организации учебного процесса (расписание учебных занятий, промежуточных аттестаций, наличия актуальной методической и нормативной документации) на 4 и 5 баллов (по 5-ти бальной шкале), 27,8% - оценили в 3 балла.

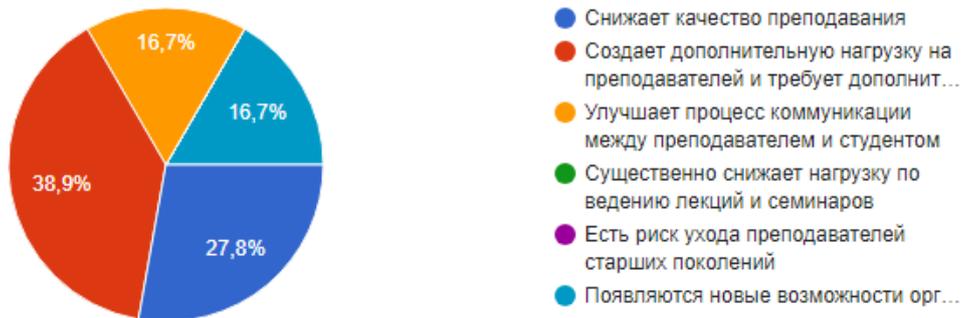


Большинство из числа профессорско-преподавательского состава (66,7%), реализующих ОП ВО Медико-профилактическое дело высказали негативное мнение о цифровизации образовательного процесса, внедрению информационных технологий и дистанционного обучения и считают, что это:

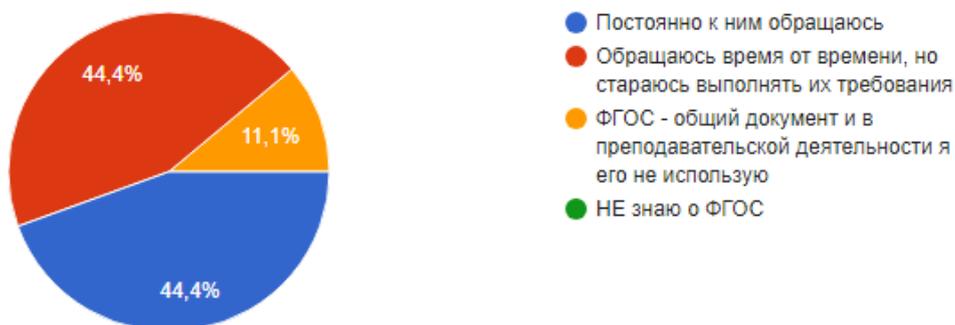
- снижает качество преподавания (27,8%);
- создает дополнительную нагрузку на преподавателей и требует дополнительных усилий (38,9%).

Вместе с тем 33,4% опрошенных видят положительные стороны этого процесса и считают, что:

- улучшается процесс коммуникации между преподавателем и студентом (16,7%);
- появляются новые возможности организации образовательного и научного процесса (16,7%).



Большинство респондентов (88,8%) использует в своей преподавательской деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты, при этом 44,4% - «обращаются» к ним постоянно, а для 11,1% считают, что ФГОС – общий документ и в преподавательской деятельности его не используют.



77,8% педагогических и научных работников проявляют интерес к инновациям в педагогической деятельности и считают, что этого требует современное время, 16,7% - придерживаются традиций «старой школы», 5,6% - затруднились ответить.



Почти все анкетированные (94,4%) применяют информационные компьютерные технологии в образовательном процессе по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 5,6% - отрицательно ответили на вопрос.



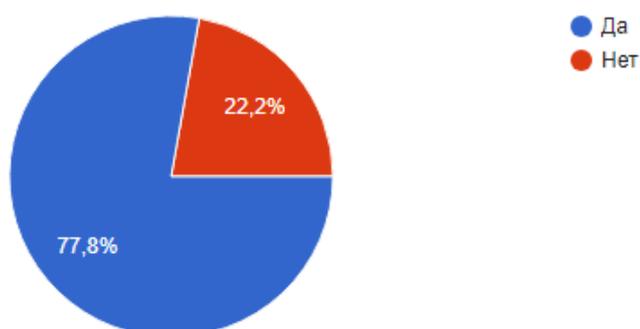
Большинство преподавателей (88,8%) используют современные методики ведения занятий (тренинг, деловая игра, метод кейс-стади, «круглый стол», «диспут», мастер-класс и т.п.), при этом 44,4% делают это часто; 44,4% - «иногда», 11,1% посчитали, что «перечисленные методики не подходят для реализации программы по специальности Медико-профилактическое дело».



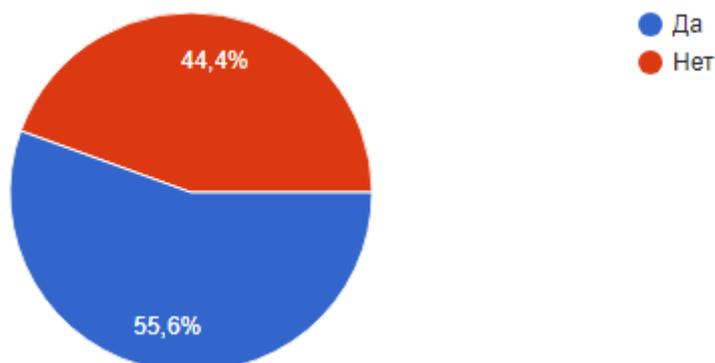
Согласно результатам опроса, большинство работников (83,3%) проходили за последние 3 года профессиональную переподготовку или повышение квалификации: из них 50% - в Астраханском ГМУ, 33,3% - в другой образовательной организации, 16,7% - не проходили.



77,8% опрошенных имеют публикации научных статей за последний год.

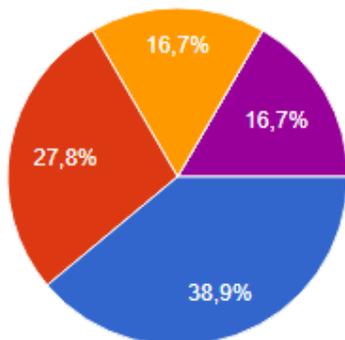


Большее половины респондентов (55,6%) выступали на конференциях или других научных мероприятиях.



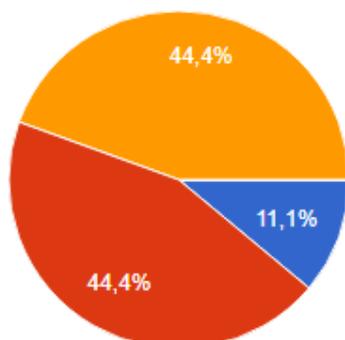
Профессорско-преподавательскому составу было предложено оценить уровень базовой подготовки обучающихся по специальности Медико-профилактическое дело.

Только 38,9% респондентов ответили, что обучающиеся по специальности Медико-профилактическое дело имеют достаточные базовые знания для успешного освоения дисциплины, которую они преподают, 27,8% преподавателей отметили, что студенты имеют неполные, фрагментарные базовые знания для освоения дисциплин, 16,7% отметили, что студенты «практически не обладают базовыми знаниями для освоения дисциплины», 16,7% затруднились ответить на этот вопрос.



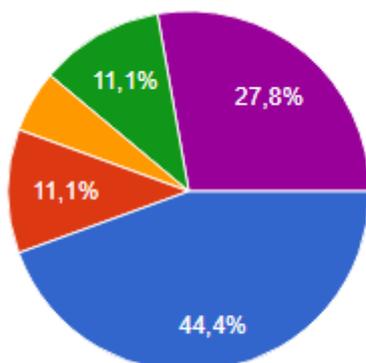
- Имеют достаточные базовые знания для успешного освоения преподаваемой Вами дисциплины
- Имеют неполные, фрагментарные базовые знания для освоения дисциплин
- Практически не обладают базовыми знаниями для освоения дисциплины
- Затрудняюсь ответить

Большее половины преподавателей (55,5%) считают, что студенты заинтересованы его предметом, однако, только 11,1% отметили глубокую заинтересованность, 44,4% - «студенты заинтересованы предметом и полностью выполняют задания», 44,4% - «студенты заинтересованы предметом, но не полностью выполняют задания».



- Глубокая заинтересованность предметом, выходит за рамки обяза...
- Большая часть обучающихся заинтересована предметом, полнос...
- Заинтересованы предметом, но не полностью выполняет задания
- Затрудняюсь ответить

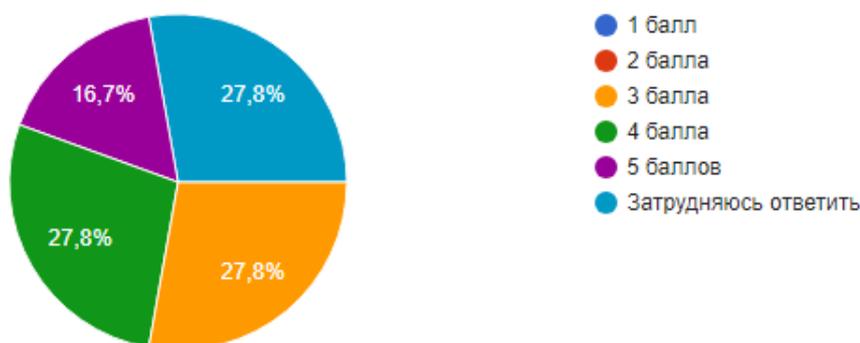
Большинство преподавателей (44,4%) отметили, что большинство студентов заинтересованы практикой, однако, 11,1% отметили, что «заинтересована только часть студентов», 5,6% - «не заинтересованы практикой», а 27,8% - не участвуют в реализации практики.



- Большинство студентов заинтересованы практикой
- Заинтересована только часть студентов
- Большая часть студентов НЕ заинтересованы практикой
- Затрудняюсь ответить
- Не участвую в реализации практик обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое...

Возможность реализации в рамках образовательной программы по специальности Медико-профилактическое дело научно-исследовательской работы студентов базовые 44,5%

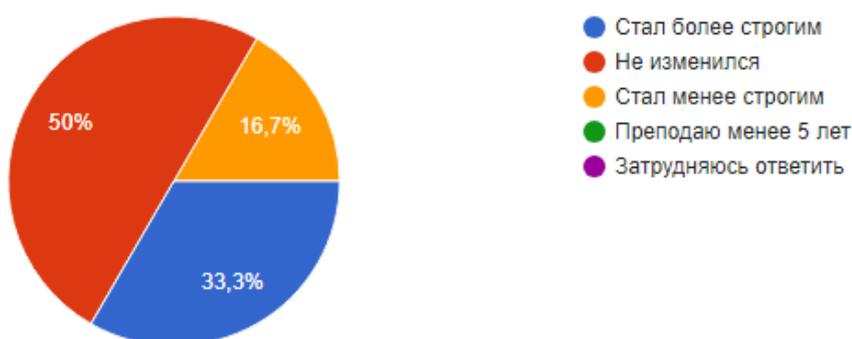
педагогических и научных работников, участвующих в опросе, оценили на 4 и 5 баллов (по 5-ти бальной шкале), 27,8% - на 3 балла, 27,8% - затруднились ответить на вопрос.



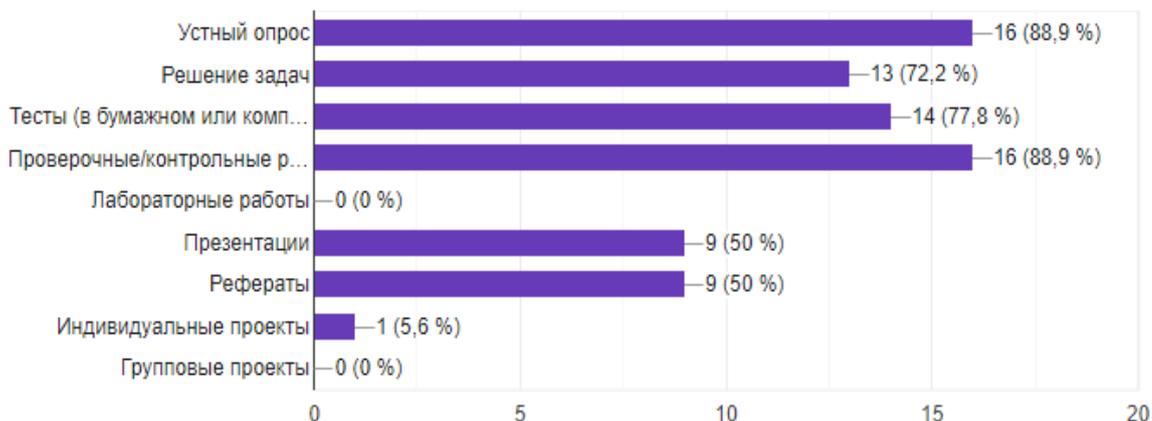
Участники опроса выразили свое отношение к функционированию балльно-рейтинговой системы для обучающихся по ОП ВО Медико-профилактическое дело, так: больше половины респондентов (55,6%) считают, что балльно-рейтинговая система необходима, но требуется коррекция ее отдельных положений, только 11,1% - «положительно», 16,7% - «нейтрально», 5,6% - «отрицательно», 11,1% затруднились ответить на вопрос..



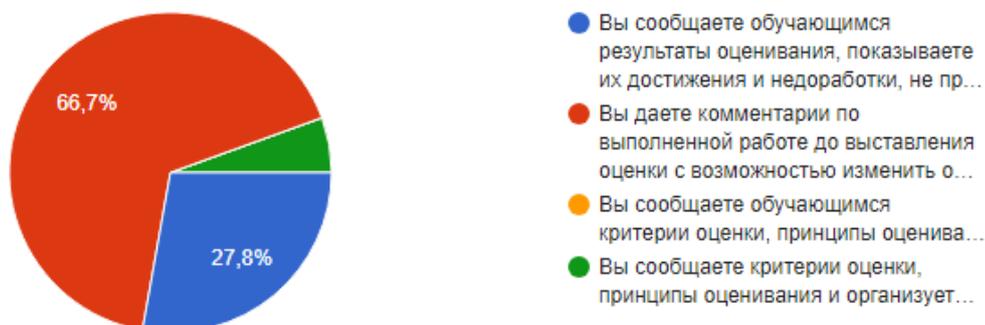
При этом половина опрошенных респондентов (50%) считает, что подход к выставлению оценок в Университете за последние 5 лет не изменился, 33,3% считают, что стал более строгим, 16,7% - менее строгим.



Согласно результатам анкетирования, преподаватели наиболее часто для контроля знаний используют: устный опрос (88,9% респондентов), тесты (77,8%), решение ситуационных задач (72,2%), проверочные/контрольные работы (88,9%), презентации (50%), рефераты (50%), индивидуальные проекты (5,6%).



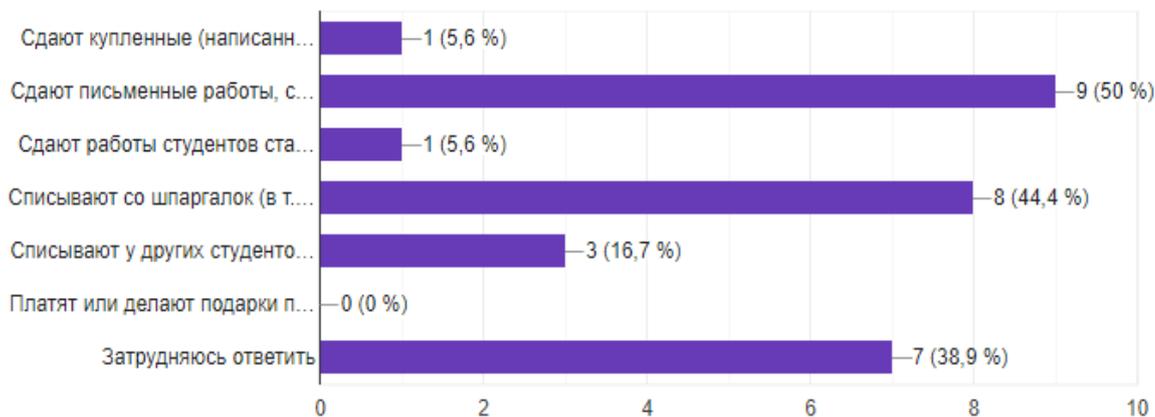
В рамках текущего оценивания большинство преподавателей (66,7%) дают обучающимся комментарии по выполненной работе до выставления оценки с возможностью изменить ее при условии соответствующей доработки, 27,8% - сообщают обучающимся результаты оценивания, показывают их достижения и недоработки, не предоставляя возможности обучающемуся изменить оценку; 5,6% - сообщают критерии и принципы оценивания, организуют процедуру взаимного оценивания обучающимися работ.



Педагогические и научные работники Университета отметили при опросе, что студенты в процессе обучения пытаются использовать следующие практики:

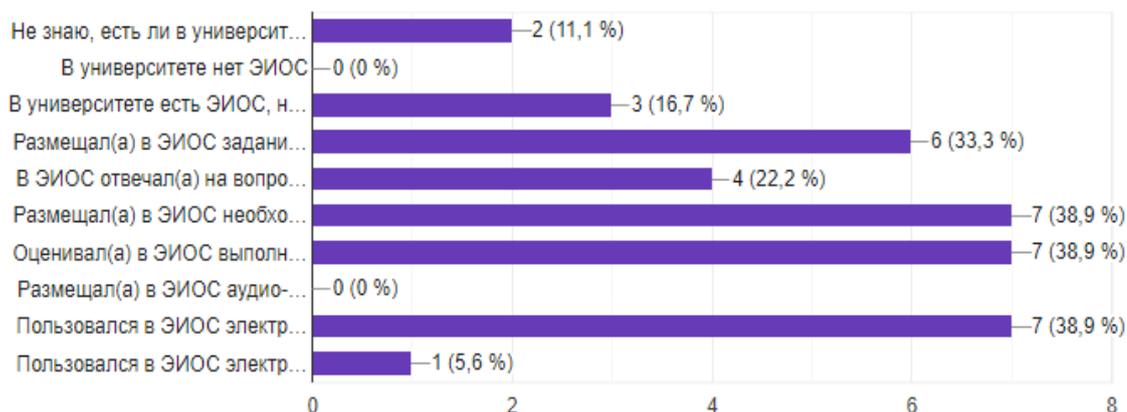
- сдают письменные работы, скачанные из интернета (ответили 50% респондентов);
- списывают со шпаргалок и мобильных устройств на экзаменах, зачетах и других проверочных работах (44,4%);
- списывают у других студентов (16,7%);
- сдают работы студентов старших курсов как свои (5,6%);
- сдают купленные/написанные на заказ письменные работы (5,6%).

В то же время 38,9% опрошенных затруднились ответить на этот вопрос, вероятно, не сталкивались с такими ситуациями в своей работе со студентами.



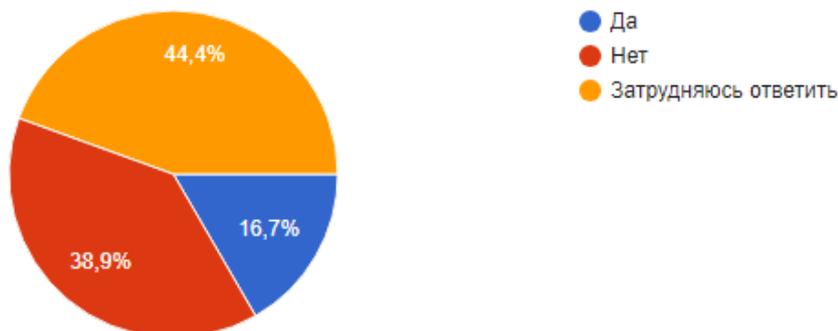
Педагогические и научные работники активно используют электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) Университета при реализации ОП ВО Медико-профилактическое дело:

- размещают учебные и методические материалы для занятий (презентации, таблицы, рисунки) – 38,9%;
- размещают задания (тесты, задачи) для студентов – 33,3%;
- пользуются электронной библиотекой – 38,9%;
- взаимодействуют со студентами (отвечают на вопросы) – 22,2%;
- оценивают выполненные письменные работы студентов – 38,9%;
- пользуются электронным расписанием – 5,6%;
- не пользуюсь ЭИОС (16,7%);
- не знают, если в Университете ЭИОС (11,1%).

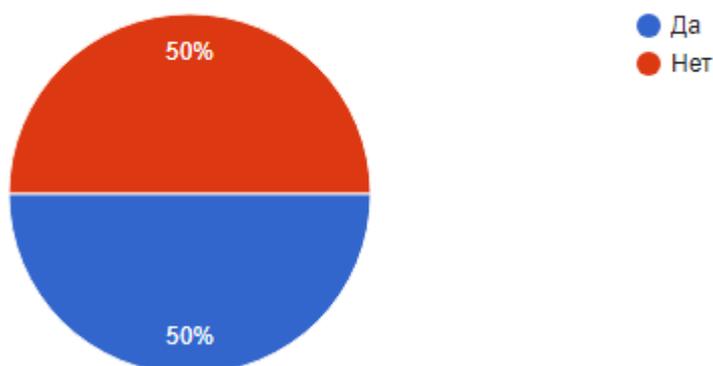


### 3. Удовлетворенность условиями образовательной деятельности в рамках реализации ОП

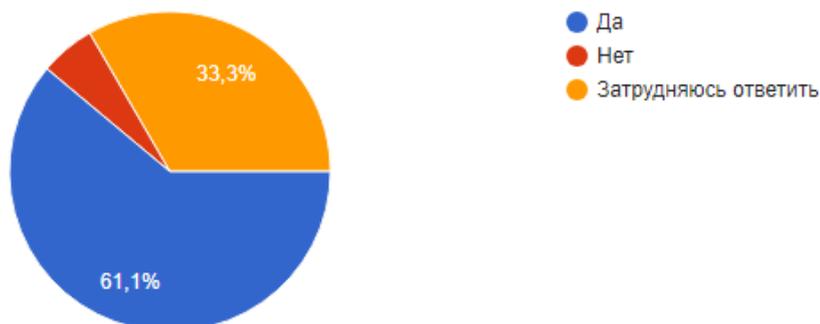
Комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, удовлетворены только 16,7%, не удовлетворены - 38,9%, затруднились ответить – 44,4%.



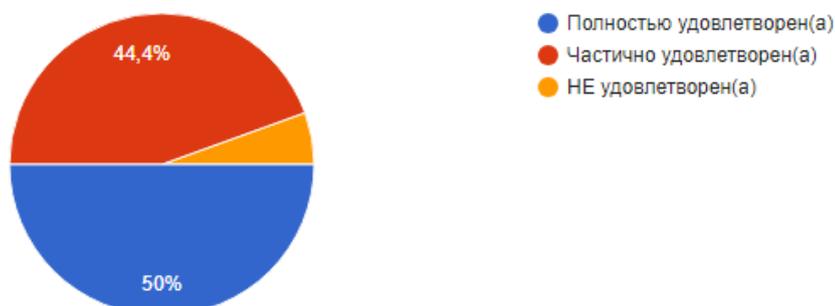
При этом 50% удовлетворены качеством учебных аудиторий, помещениями кафедр, библиотекой, учебными лабораториями.



Большинство (61,1%) педагогических и научных работников Университета выразили удовлетворенность организационными условиями предоставления образовательных услуг (график работы, навигация, информационные стенды, документооборот), не удовлетворены – 5,6%, затруднились ответить – 33,3%.



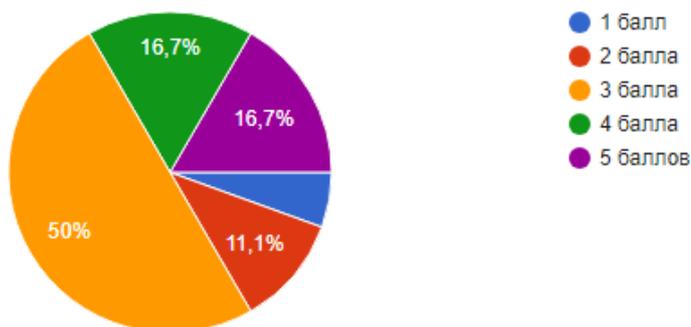
Почты все опрошенные (94,4%) удовлетворены (полностью либо частично) условиями организации труда на кафедре, «не удовлетворены» - 5,6%.



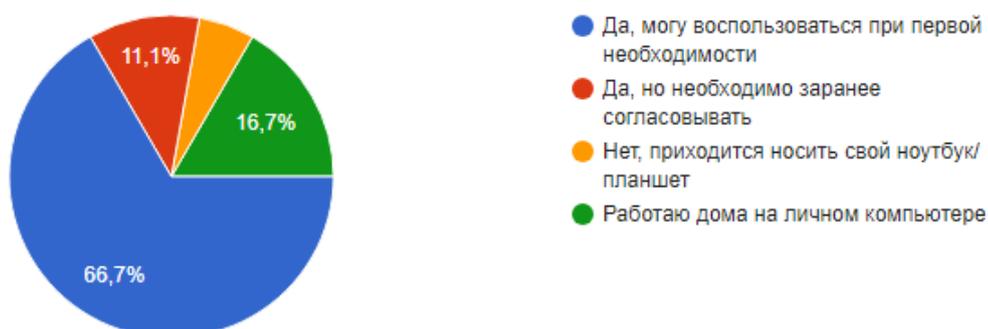
Большинство участников опроса (88,9%) в целом удовлетворены оснащённостью своего рабочего места на кафедре, не удовлетворены – 5,6%, не имеют оборудованного рабочего места – 5,6%.



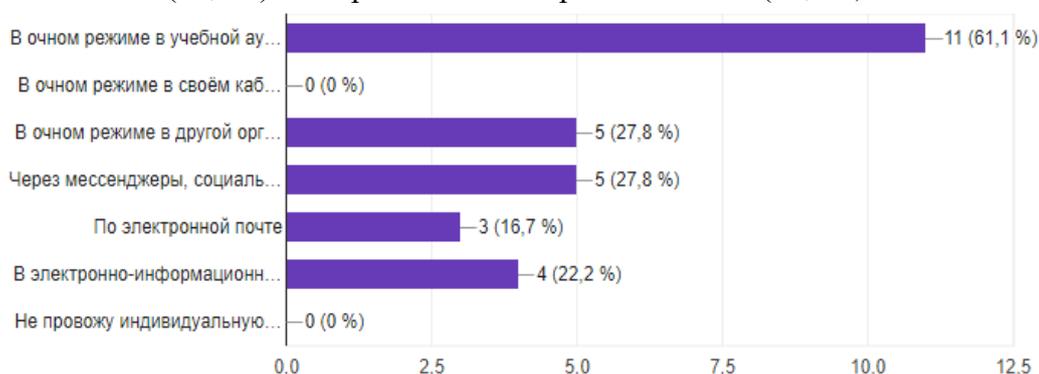
Менее половины респондентов (33,4%) оценили по 5-ти балльной шкале уровень оснащённости Университета оборудованием, необходимым для использования информационных технологий в образовательном процессе, на 4 и 5 баллов, 50% - 3 балла, 16,7% - на 1-2 балла.



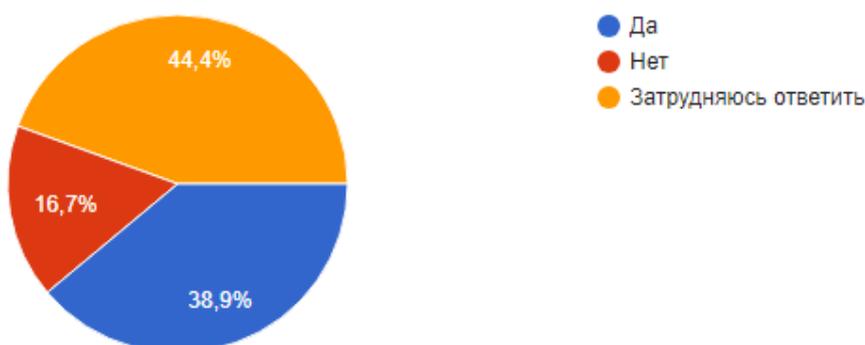
Большинство преподавателей (66,7%) могут воспользоваться в Университете компьютером/ноутбуком при первой необходимости, 11,1% - «могут воспользоваться, но необходимо согласовывать заранее», 5,6% - «приносят на работу свой ноутбук/планшет», 16,7% - работают дома на личном компьютере.



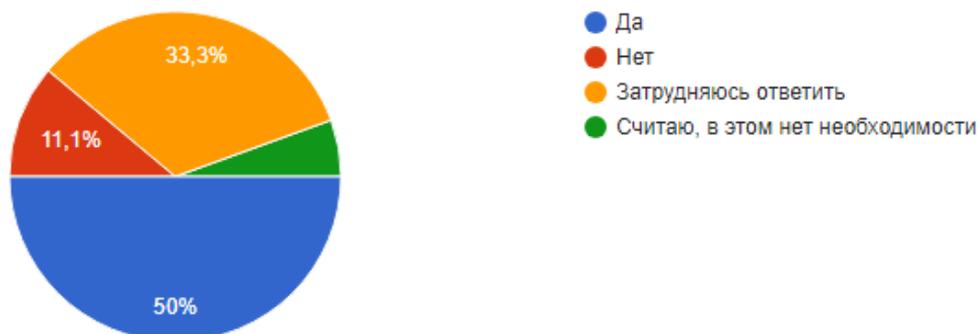
Индивидуальная работа с обучающимися проводится чаще всего в очном режиме в учебной аудитории Университета (61,1%), в очном режиме в другой организации (27,8%). Помимо этого, достаточно часто индивидуальная работа с обучающимися проводится с использованием электронных ресурсов: в ЭИОС Университета (22,2%), через мессенджеры, социальные сети (27,8%) и посредством электронной почты (16,7%).



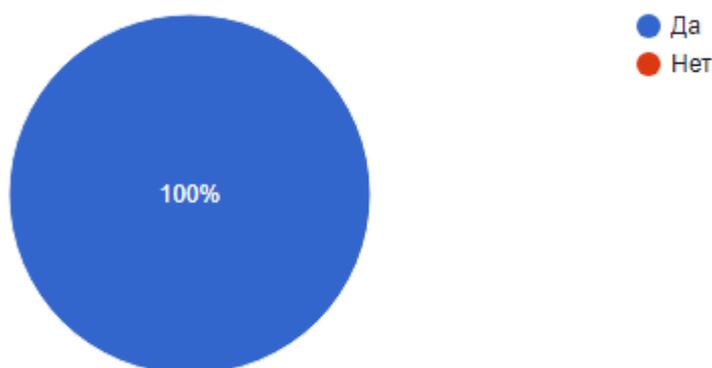
Качеством и наполненностью фондов электронно-библиотечных систем удовлетворены 38,9% анкетированных, не удовлетворены – 16,7%, затруднились ответить – 44,4%.



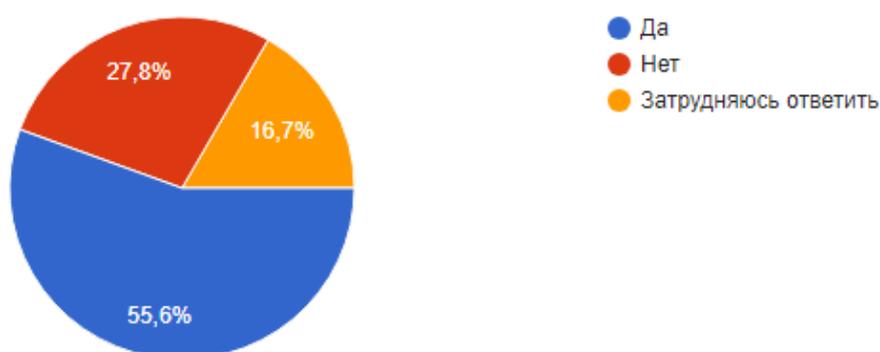
50% респондентов считают, что в Университете созданы условия для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, 11,1% - считают, что условия не созданы, затруднились ответить – 33,3%, считают, что в этом нет необходимости – 5,6%.



Все опрошенные (100%) использует официальный сайт Университета, чтобы получить информацию о его деятельности.



Большинство респондентов (55,6%) удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников университета (секретариата, учебной части, деканата, отделов, охраны и пр.), не удовлетворены – 27,8%, затруднились ответить – 16,7%.

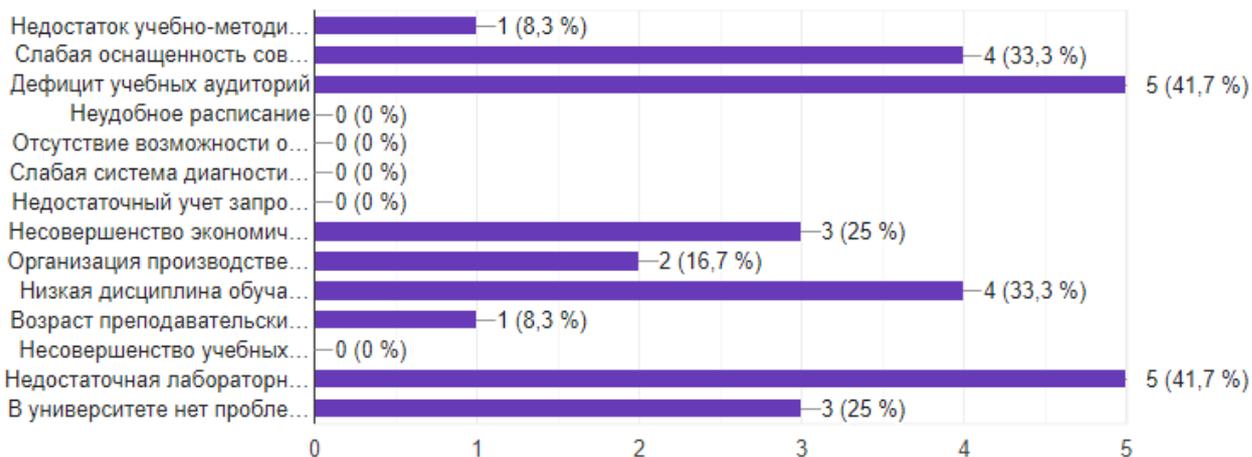


***Проблемы образовательной деятельности Астраханского ГМУ в рамках реализации ОП ВО Медико-профилактическое дело по мнению педагогических и научных работников***

Значимыми проблемами образовательного процесса в Университете, требующих первоочередного решения, по мнению участвующих в опросе педагогических и научных работников, являются:

- дефицит учебных аудиторий (38,9%);
- низкая дисциплина обучающихся (33,3%);
- слабая оснащённость современными техническими средствами обучения (27,8%);
- недостаточная лабораторная база (38,9%);

- недостаток учебно-методической литературы (16,7%);
- несовершенство экономического механизма стимулирования организаторов учебного процесса (16,7%);
- неудобное расписание (11,1%);
- отсутствие возможности оперативного размножения оценочных материалов для занятий с облучающимися (5,6%);
- несовершенство учебных планов (5,6%);
- неудовлетворительное санитарно-техническое состояние учебных комнат, туалетных комнат для студентов (5,6%).



При этом, 11,1% опрошенных не видят проблем в образовательном процессе в рамках реализации ОП ВО Медико-профилактическое дело.

#### **4. Предложения педагогических и научных работников по улучшению качества образовательного процесса в рамках реализации ОП ВО Медико-профилактическое дело**

Больше всего предложений по улучшению качества образовательной деятельности касались *материально-технического обеспечения образовательного процесса*:

- улучшить состояние аудиторного фонда, расширить его,
- увеличить и оснастить лабораторную базу;
- оснастить оборудованием, приборами, приобрести устройства для просмотра КТ дисков, интерактивные доски, увеличить количество аудиторий;
- покупка нового учебного и лабораторного оборудования;
- улучшить состояние санитарно-гигиенических комнат.

### **Выводы**

По итогам проведенного опроса можно сделать выводы об удовлетворенности педагогических и научных работников Астраханского ГМУ условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОП ВО Медико-профилактическое дело.

66,6% педагогических и научных работников, принявших участие в опросе, удовлетворены своей работой в Астраханском ГМУ; большая часть респондентов (83,3%) - основные сотрудники Университета. Наиболее важным составляющим работы в ВУЗе являются стабильность заработка и занятости (33,3%), творческий и инновационный характер труда (11,1%), возможность заниматься научной деятельностью (11,1%), профессиональный рост и карьера (11,1%), возможность работы с молодежью (11,1%).

Большинство педагогических и научных работников (83,3%), реализующих образовательную программу по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, проходили за последние 3 года профессиональную переподготовку или повышение

квалификации и имеют научные публикации за последний год, при этом, более половины (55,6%) выступали на научных мероприятиях в течение последнего года, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне и его систематическом повышении.

Большинство участвующих в опросе (55,6%) являются работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью ОП ВО Медико-профилактическое дело. Привлечение специалистов-практиков позволяет не только соблюдать требования ФГОС, но и дает студентам опыт практического общения с представителями работодателей и позволяет лучшим образом формировать профессиональные компетенции.

Согласно опросу, 77,8% преподавателей проявляют интерес к инновациям в педагогической деятельности и считают, что этого требует современное время, 94,4% - применяют информационные компьютерные технологии в образовательном процессе по ОП ВО Медико-профилактическое дело, 88,8% - используют современные методики ведения занятий (тренинг, деловая игра, метод кейс-стади, «круглый стол», «диспут», мастер-класс и т.п.). Вместе с тем, в рамках текущего контроля преподаватели чаще всего применяют устный опрос (88,9% респондентов), тесты (77,8%), решение ситуационных задач (72,2%), проверочные/контрольные работы (88,9%), презентации (50%), рефераты (50%), индивидуальные проекты (5,6%).

Почти все опрошенные (94,4%) удовлетворены содержанием образовательной программы (объем, перечень, содержание учебных дисциплин, практик) по специальности Медико-профилактическое дело. При этом, 83,3% сами принимали участие в разработке или актуализации образовательной программы/рабочих программ дисциплин, опираются на опыт своих коллег, составляющих или обновляющих образовательные программы - (33,3%).

Качеством планирования учебного процесса (учебное расписание, распределение учебной нагрузки, календарный учебный график) удовлетворены 83,3% анкетированных. Большинство опрошенных (72,2%) высоко оценили (на 4 и 5 баллов по 5-ти балльной шкале) уровень доступности информации в части организации учебного процесса (расписание учебных занятий, промежуточных аттестаций, наличия актуальной методической и нормативной документации).

44,5% участников опроса высоко оценили (на 4 и 5 баллов по 5-ти балльной шкале) возможность реализации в рамках образовательной программы по специальности Медико-профилактическое дело научно-исследовательской работы студентов.

Удовлетворенность преподавателей Астраханского ГМУ, реализующих образовательную программу по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, отмечается в отношении заинтересованности обучающихся образовательным процессом выразилась в следующем соотношении:

- «студенты имеют достаточные базовые знания для успешного освоения дисциплины, которую они преподают» (38,9%);

- «студенты имеют неполные, фрагментарные базовые знания для освоения дисциплин» (27,8%);

- «студенты практически не обладают базовыми знаниями для освоения дисциплины» (16,7%).

55,6% преподавателей считают, что балльно-рейтинговая система, функционирующая в Университете, нуждается в коррекции.

Большинство (61,1%) педагогических и научных работников выразили удовлетворенность организационными условиями предоставления образовательных услуг (график работы, навигация, информационные стенды, документооборот). Все опрошенные 100% пользуются официальным сайтом Университета, чтобы получить информацию о его деятельности; большинство – 55,6% - удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников Университета (секретариата, учебной части, деканата, отделов, охраны и пр.).

Менее половины респондентов (33,4%) оценили по 5-ти балльной шкале уровень оснащенности Университета оборудованием, необходимым для использования информационных технологий в образовательном процессе, на 4 и 5 баллов, 50% - 3 балла, 16,7% - на 1-2 балла. необходимым для использования информационных технологий в образовательном процессе, большинство преподавателей (66,7%) могут воспользоваться компьютером/ноутбуком при первой необходимости.

Комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, удовлетворены только 16,7%. При этом 50% - удовлетворены учебными аудиториями, помещениями кафедр, библиотекой, учебными лабораториями; 94,4% анкетированных в целом удовлетворены условиями организации труда на кафедре, 88,9% - оснащенностью своего рабочего места на кафедре.

Качеством и наполненностью фондов электронно-библиотечных систем удовлетворены 38,9% респондентов.

Половина опрошенных (50%) считают, что в Университете созданы условия для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, 11,1% - считают, что условия не созданы, затруднились ответить – 33,3%, считают, что в этом нет необходимости – 5,6%.

Работники университета видят следующие значимые проблемы образовательной деятельности Астраханского ГМУ: дефицит учебных аудиторий, низкая дисциплина обучающихся, слабая оснащенность современными техническими средствами обучения, недостаточная лабораторная база, недостаток учебно-методической литературы, слабая организация производственной практики, а также несовершенство экономического механизма стимулирования организаторов учебного процесса и возраст преподавательских кадров.

По результатам проведенного анализа с целью повышения качества образования по ОП ВО Медико-профилактическое дело можно предложить следующие направления:

- улучшить состояние аудиторного фонда, расширить его,
- увеличить и оснастить лабораторную базу;
- оснастить оборудованием, приборами, приобрести устройства для просмотра КТ дисков, интерактивные доски, увеличить количество аудиторий;
- покупка нового учебного и лабораторного оборудования;
- улучшить состояние санитарно-гигиенических комнат.

Результаты опроса будут обсуждены на заседаниях ученого совета, совещаниях курирующих проректоров, использованы для разработки плана и проведения мероприятий по повышению качества образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик в рамках реализации образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Начальник отдела лицензирования,  
аккредитации и контроля качества  
образования, к.м.н., доцент

И.Ю. Петелина

Согласовано:

Начальник управления по лицензированию,  
аккредитации и контролю качества,  
д.м.н., доцент

Е.Г. Овсянникова