

высшего образования
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

Отчет о результатах опроса обучающихся об удовлетворённости качеством
образования по основной профессиональной образовательной программе высшего
образования – программе ординатуры по специальности **31.08.12**
Функциональная диагностика

Исполнитель: Отдел лицензирования, аккредитации и контроля качества образования

2023 г.

Введение

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (далее – Астраханский ГМУ, Университет) в 2023 году был проведен анонимный опрос обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры (далее – ординаторы). В данном отчете представлены результаты опроса обучающихся в рамках реализации образовательной программы высшего образования – программа ординатуры по 31.08.12 Функциональная диагностика (далее - ОП ВО Функциональная диагностика).

Опросы потребителей (получателей) образовательных услуг предусмотрены Положением о внутренней системе оценки качества образования в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (раздел 7.4.) в качестве основного метода для изучения и анализа удовлетворенности качеством образовательных услуг, оказываемых Университетом.

Цель настоящего исследования: изучение и анализ удовлетворенности обучающихся Университета качеством образования по ОП ВО Функциональная диагностика.

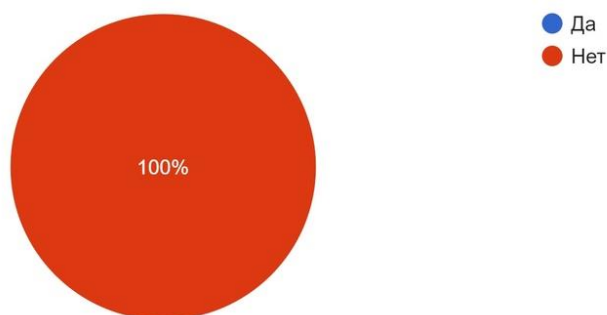
Содержание исследования: респондентам предлагалось ответить на 44 вопроса анкеты, некоторые из которых предполагали более одного варианта ответа, в связи с чем при подсчете данных результат может превышать 100%.

Обработка и обобщение результатов опроса проводилась специалистами отдела лицензирования, аккредитации и контроля качества образования Управления по лицензированию, аккредитации и контролю качества ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

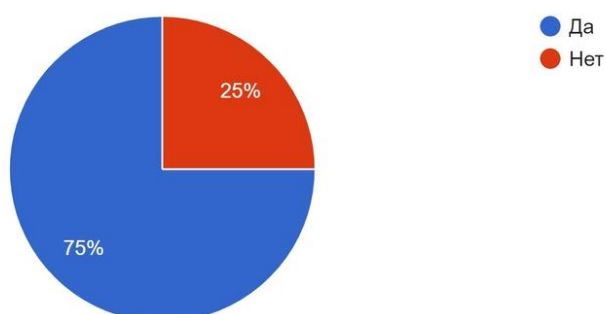
Характеристика участников опроса.

В опросе приняли участие 4 ординатора, что составляет 100% обучающихся по программы высшего образования – программа ординатуры по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика. Общая численность на момент проведения опроса – 4 человека).

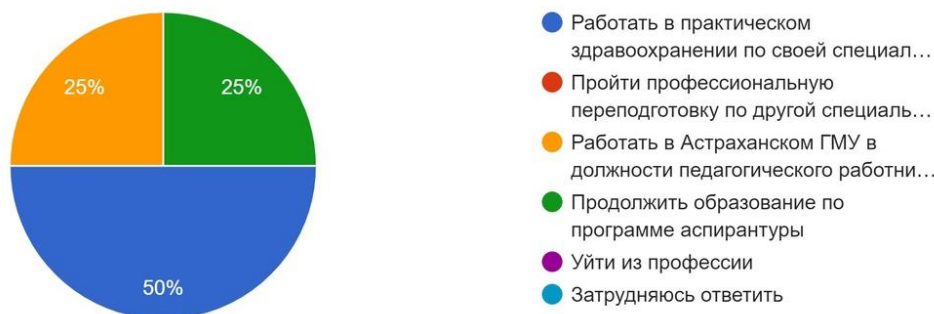
Никто из респондентов по ОП ВО Функциональная диагностика не имеет установленную группу инвалидности или ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).



25% ординаторов совмещают обучение с постоянной работой.

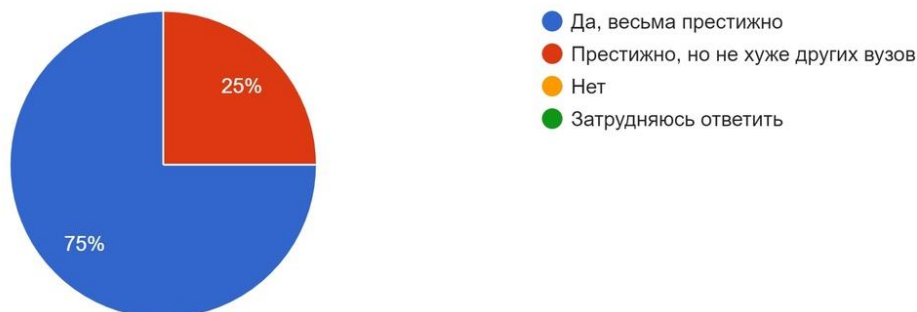


100% ординаторов после освоения программы ординатуры по специальности ОП ВО Функциональная диагностика планируют работать в практическом здравоохранении по своей специальности; 25% будут работать в Астраханском ГМУ в должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, 25% - продолжают образование по программе аспирантуры.

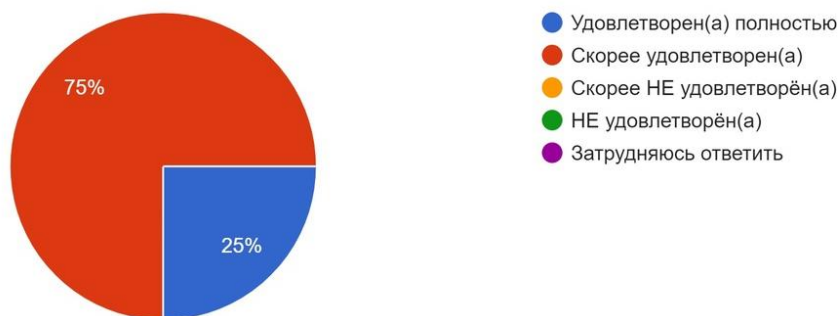


1. Удовлетворённости качеством образовательного процесса в целом.

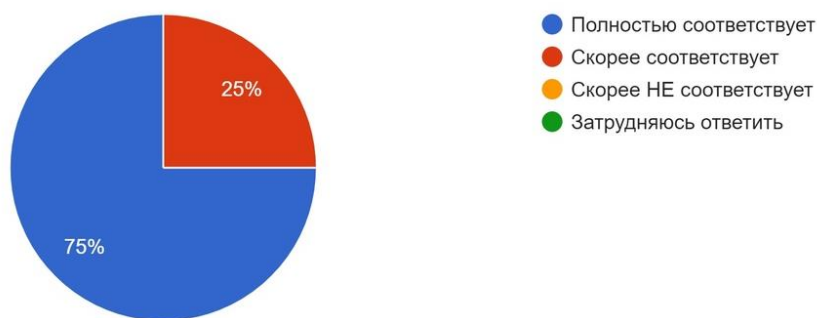
Результаты опроса показали, что, 100% ординаторов считают (полностью или частично) престижным обучение в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.



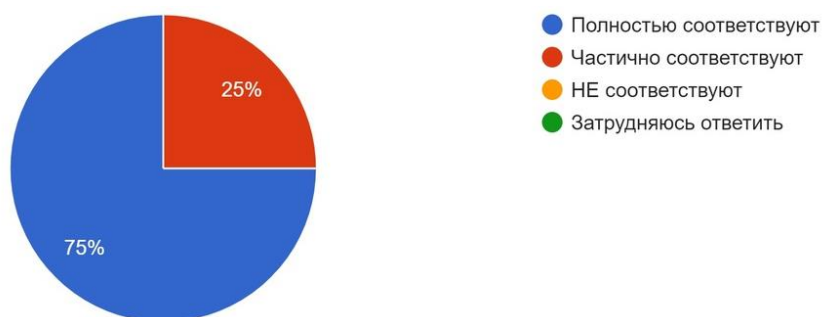
Качеством образования в ординатуре (полностью и частично) удовлетворены 100% обучающихся.



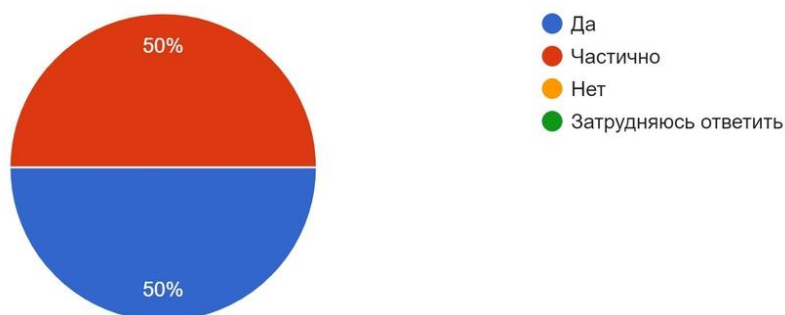
100% респондентов отметили, что качество образовательных услуг по программе ординатуры по ОП ВО Функциональная диагностика соответствует (полностью или частично) потребностям здравоохранения.



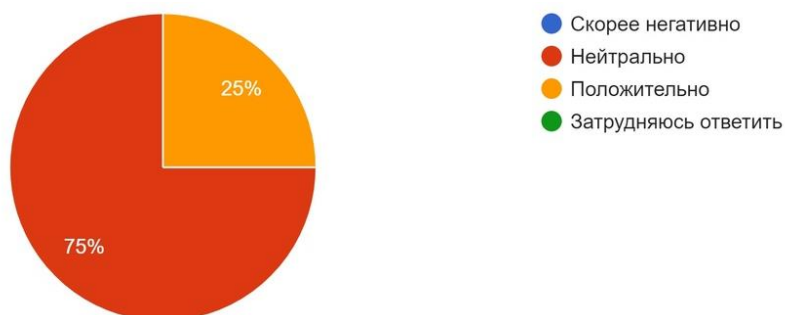
Результаты обучения в Университете соответствуют (полностью и частично) ожиданиям 100% ординаторов.



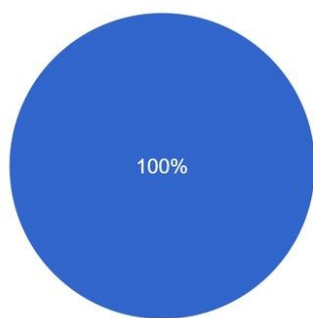
100% ординаторов отмечают, что в Университете (полностью и частично) учитывается их мнение по вопросам формирования своего образования.



75% считают, что постоянная работа нейтрально сказывается на обучении, 25% – «положительно».

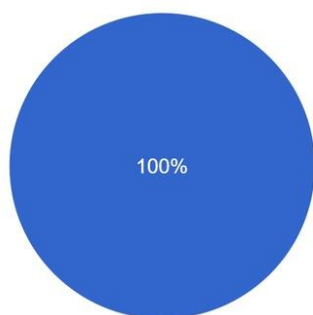


100% обучающихся удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников Университета (сотрудников приемной комиссии, деканата, библиотеки, охраны, столовой и др.).



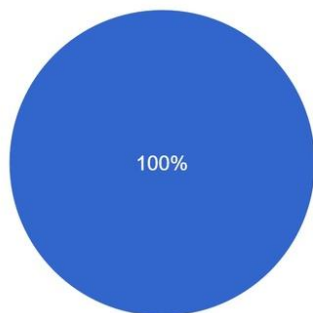
- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

100% ординаторов удовлетворены общением с руководителем программы ординатуры (от отдела ординатуры).



- Удовлетворен(а)
- НЕ удовлетворен(а)
- Затрудняюсь ответить

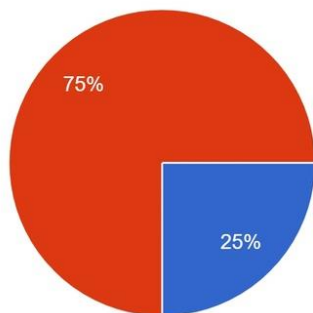
100% ординаторов удовлетворены общением с руководителем программы ординатуры (от кафедры).



- Удовлетворен(а)
- НЕ удовлетворен(а)
- Затрудняюсь ответить

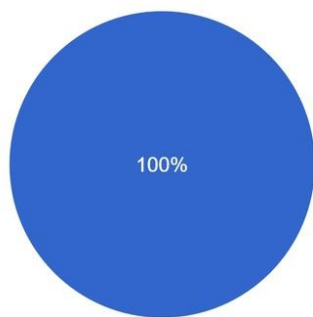
2. Удовлетворённость содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по программе ординатуры, в том числе отдельных дисциплин и практик.

100% участника опроса удовлетворены структурой образовательной программы.



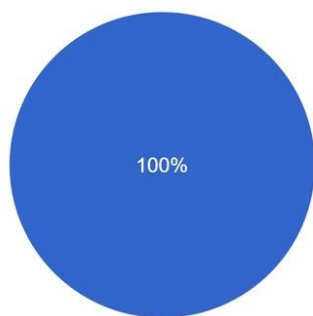
- Удовлетворен(а) полностью
- Скорее удовлетворен(а)
- Скорее не удовлетворён(а)
- Не удовлетворён(а)
- Затрудняюсь ответить

100% ординаторов ответили, что им всегда доступна вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса.



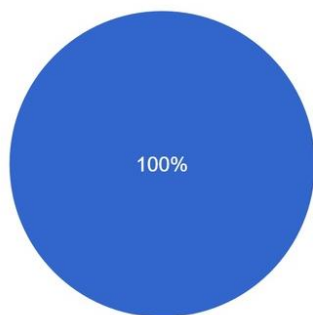
- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Расписанием занятий удовлетворены 100% опрошенных.



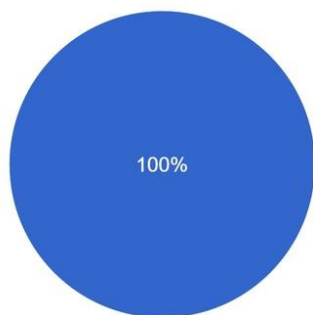
- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

100% ординаторов оценивают программу, по которой обучаются, как оптимальную.



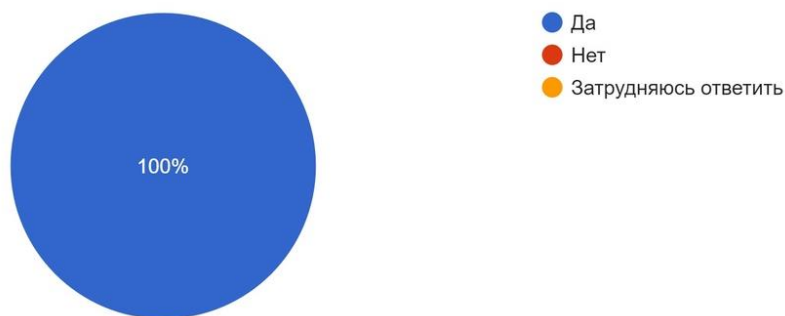
- Как оптимальную
- Как сложную и излишне объемную
- Как несложную и поверхностную

100% участников опроса считают объективным соотношение теоретической и практической подготовки в образовательном процессе.

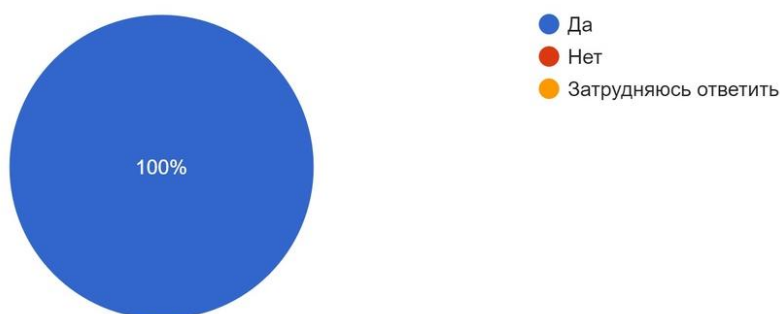


- Да
- Нет, считаю, что надо увеличить объем практической подготовки
- Нет, считаю, что надо увеличить объем теоретической подготовки

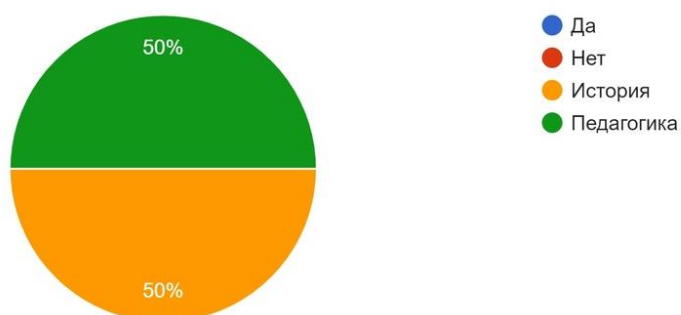
100% респондентов отметили, что им предоставляется возможность освоения факультативных дисциплин.



100% респондентов отметили, что им предоставляется возможность освоения элективных дисциплин (по выбору).



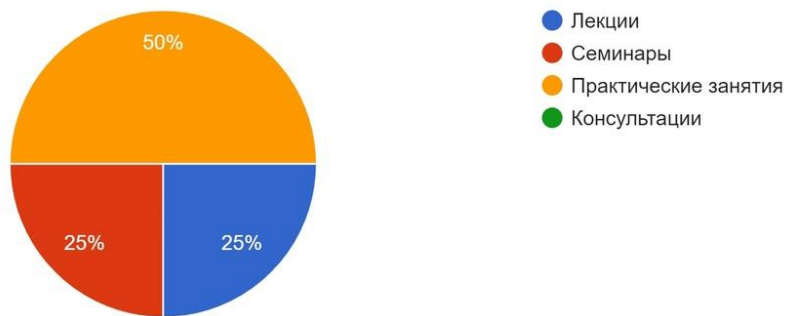
100% участников опроса считают, что некоторые дисциплины не нужны, а конкретно – «История», «Педагогика».



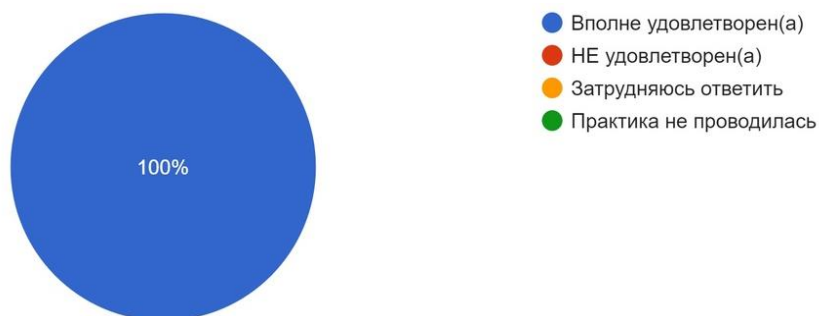
100% обучающихся по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика, удовлетворены качеством профессиональной подготовки (актуальность, достаточность, соответствие квалификационным требованиям, способность применять знания в практической деятельности).



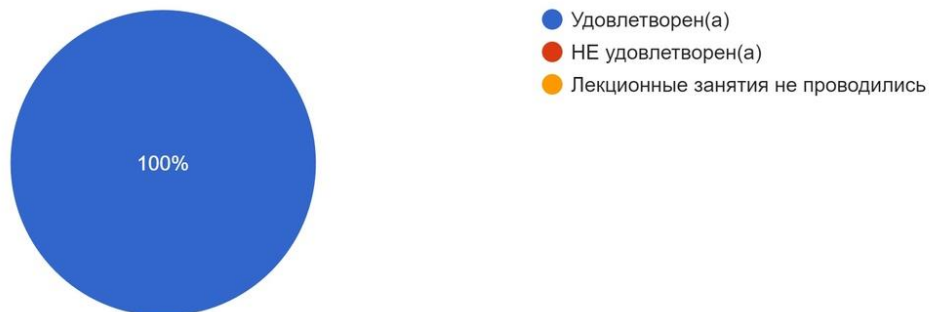
50% респондентов отметили наиболее полезную форму проведения учебных занятий - практические занятия; другие 25% отметили «семинары», 25% - «лекции».



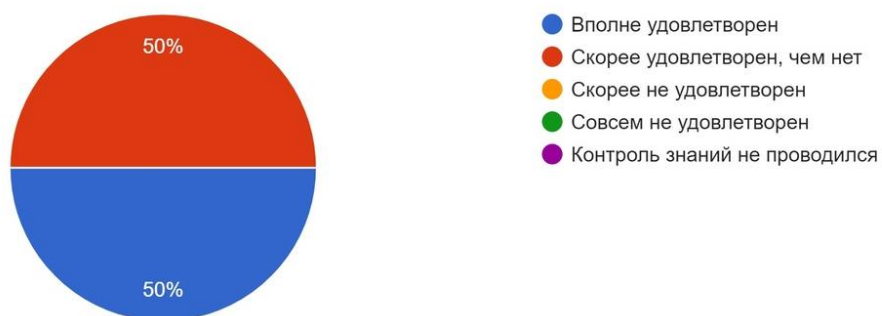
100% опрошенных удовлетворены содержанием и организацией практик на базе медицинских организаций.



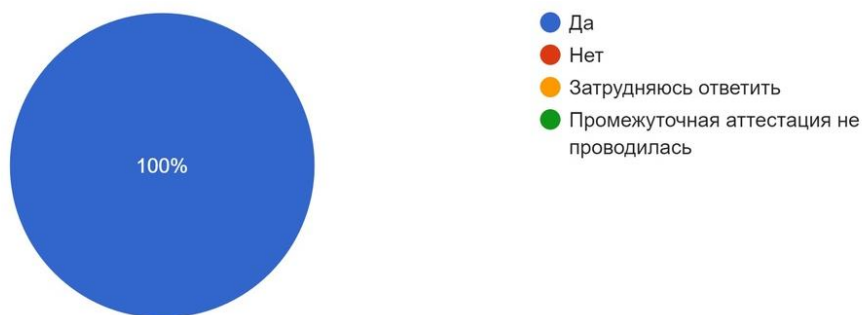
100% обучающихся удовлетворены качеством лекционных занятий



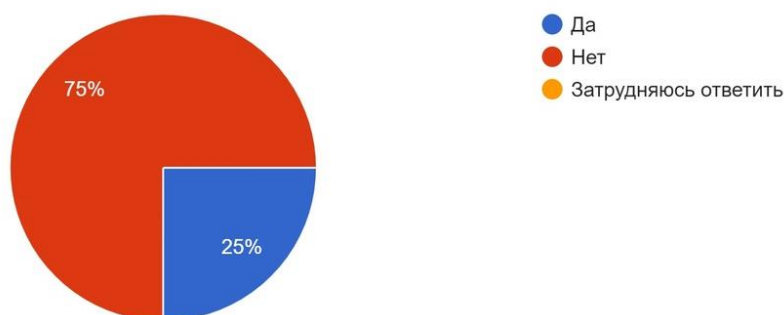
100% респондентов (полностью или частично) удовлетворены системой контроля и оценкой полученных знаний и умений, неудовлетворённых нет.



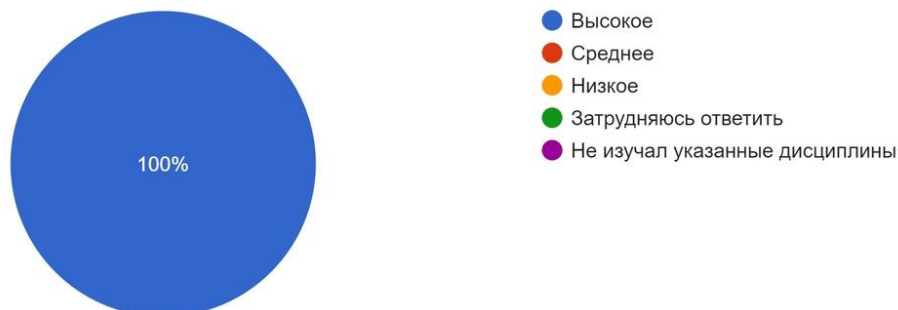
100% обучающихся удовлетворены проведением промежуточной аттестации



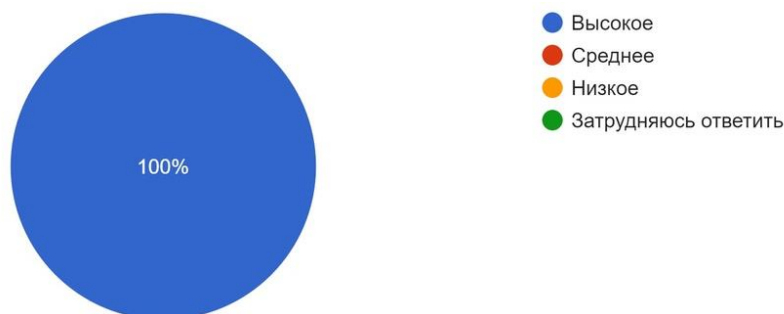
25% ординаторов считают эффективной оценку знаний, проводимую в форме компьютерного тестирования, 75% - так не считают.



100% обучающихся оценили качество преподавания дисциплин, относящихся к базовой части программы ординатуры (таких как педагогика, общественное здоровье и здравоохранение, медицина чрезвычайных ситуаций, патология, микробиология) - как «высокое».

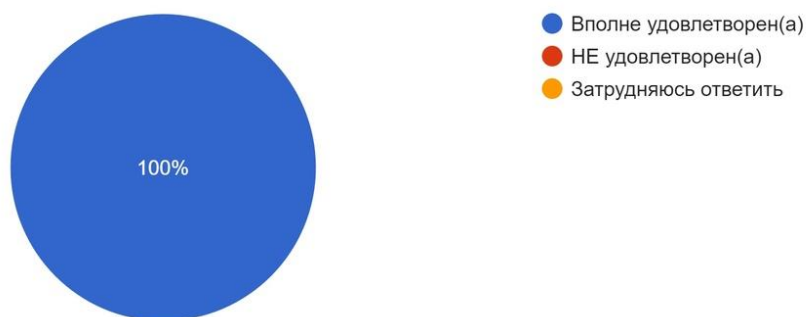


Качество преподавания дисциплин по специальности, обучающиеся оценили следующим образом: 100% считают, качество преподавания – «высокое».

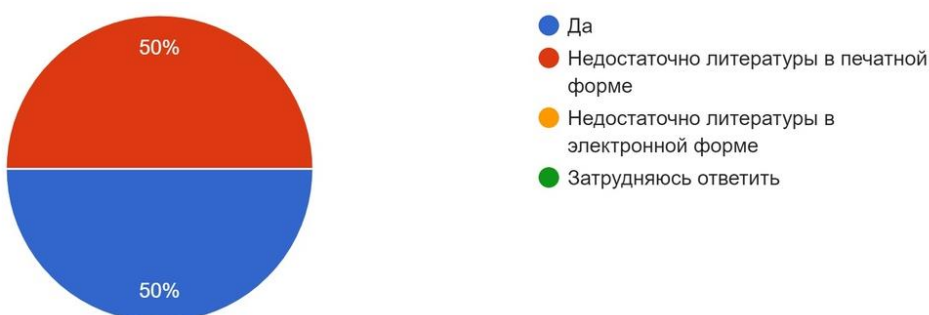


3. Удовлетворённость условиями, в которых осуществляется образовательный процесс

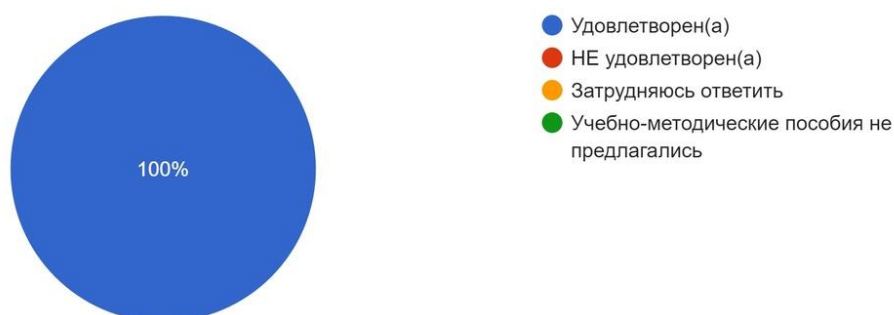
50% обучающихся удовлетворены обеспечением дисциплин ординатуры необходимым оборудованием, 50% - затруднились с ответом.



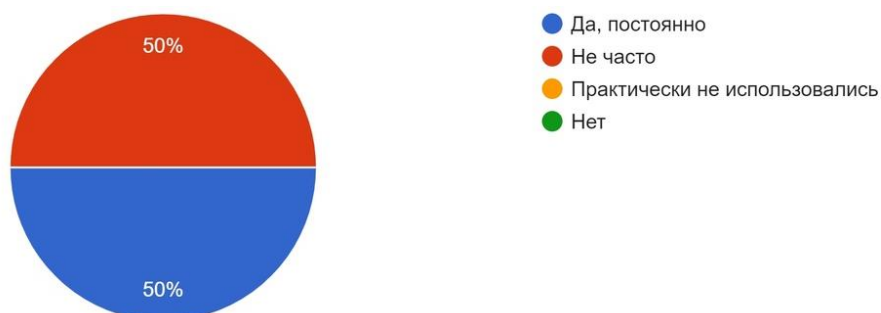
50% ординаторов удовлетворены доступностью учебных и методических пособий, 50% считает, что «недостаточно литературы в печатной форме».



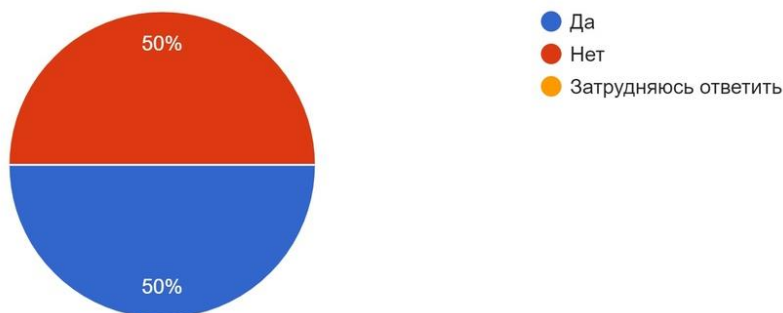
100% обучающихся удовлетворены качеством подготовки предложенных учебно-методических пособий.



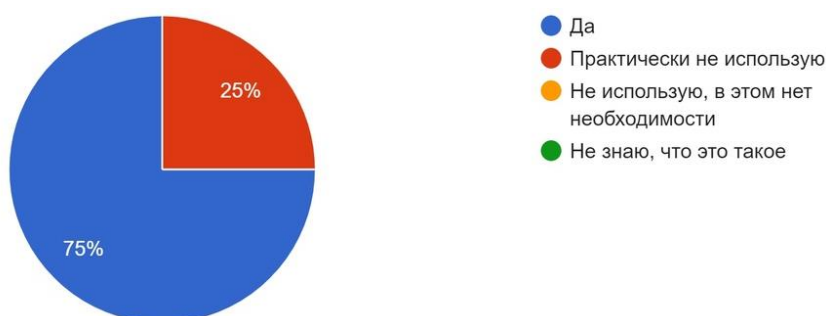
100% обучающихся ответили, что в образовательном процессе применяются современные технические средства обучения (презентации, интерактивные формы занятий, проведение занятий в компьютерных классах, симуляционное оборудование и др.), 25% - практически не использовались.



50% респондентов отметили, что в образовательном процессе применяются дистанционные образовательные технологии, 50% - не применяются.



75% опрошенных пользуется электронной информационно-образовательной средой университета, 25% - практически не используют.



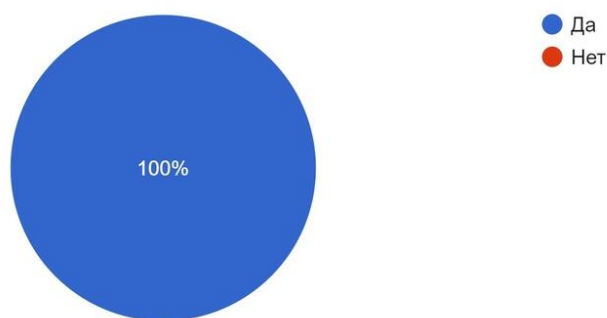
100% ординаторов ОП ВО Функциональная диагностика имеют индивидуальный доступ к электронно-библиотечной системе Университета.



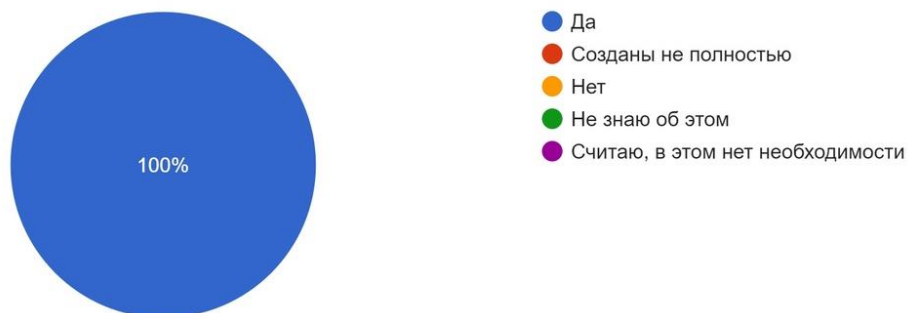
При оценке комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (наличие зон отдыха, парковки, навигации, состояние санитарно-гигиенических помещений и т.д.) удовлетворенность высказали 100% опрошенных.



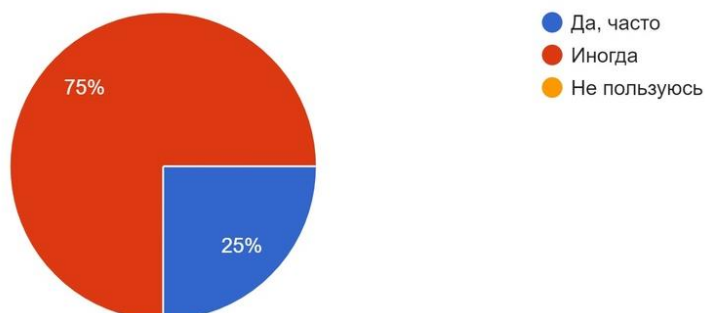
Качеством учебных аудиторий, помещений кафедр, библиотеки удовлетворены 100% ординаторов.



100% обучающихся считают, что в Университете созданы условия для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.



100% обучающихся по программе ординатуры 31.08.12 Функциональная диагностика пользуются официальным сайтом Астраханского ГМУ, чтобы получить информацию о его деятельности.

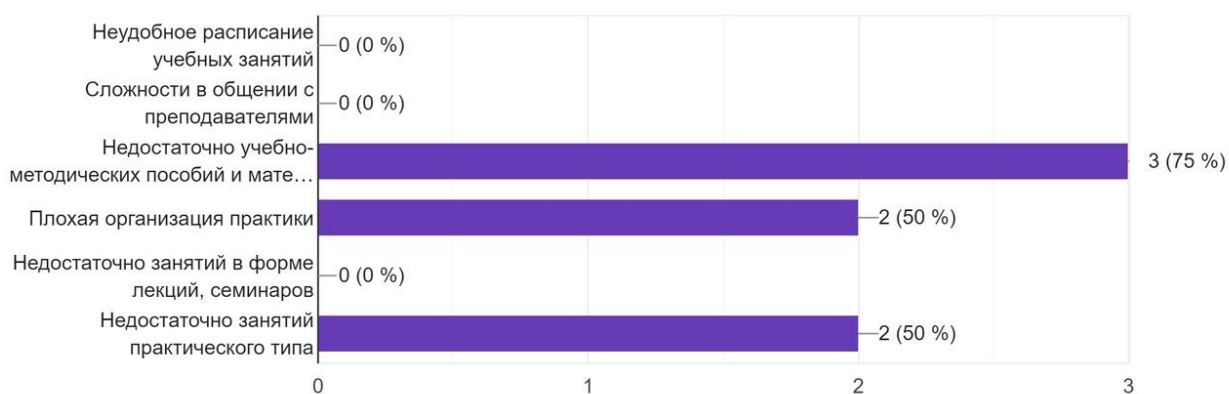


100% респондентов удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности Университета на официальном сайте.



В своих ответах ординаторы отметили наиболее значимые трудности, с которыми они столкнулись за время обучения:

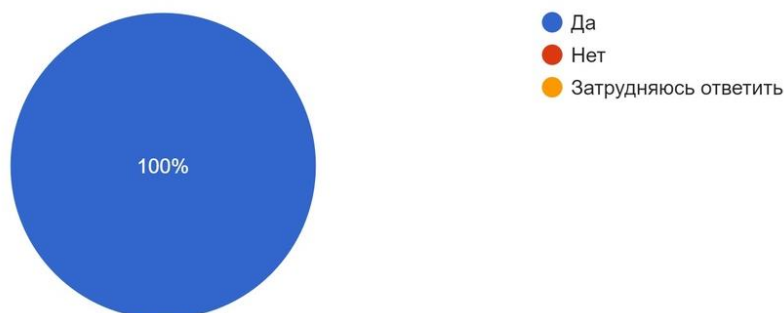
- недостаточно учебно-методических пособий и материалов для ординаторов (75%);
- недостаточно занятий практического типа (50%);
- плохая организация практики (50%).



100% участвующих в опросе ординаторов готовы рекомендовать ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России для получения образования своим родственникам и знакомым.

В ходе опроса ординаторы, с целью улучшения качества образовательного процесса по программе ординатуры, внесли предложения:

- развивать информационные сервисы для потребителей образовательных услуг;
- улучшить качество организации практики;
- обеспечить качественное и недорогое питание в корпусах;
- отдать приоритет времени занятий профильным предметам.



Выводы

На основании анализа ответов на вопросы анкеты об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, можно выделить «сильные» и «слабые» стороны образовательной деятельности по программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика.

Все студенты считают (полностью или частично) престижным обучение в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (100% респондентов). 100% респондентов отметили, что качество образовательных услуг по программе ординатуры по ОП ВО Функциональная диагностика соответствует (полностью или частично) потребностям здравоохранения. Результаты обучения в Университете соответствует (полностью и частично) ожиданиям 100% студентов.

Качеством образования в ординатуре в целом удовлетворены 100% как и структурой образовательной программы специальности (100%) 31.08.12 Функциональная диагностика. Кроме того, 100% обучающихся по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика удовлетворены качеством профессиональной подготовки.

100% ординаторов оценивают программу, по которой обучаются, как «оптимальную». 100% респондентов считают объективным соотношение теоретической и практической подготовки в образовательном процессе.

Все ординаторы удовлетворены качеством лекционных занятий (100%) и содержанием/организацией практик (100%). 100% обучающихся оценил качество преподавания дисциплин профессионального учебного цикла как «высокое». Также 100% респондентов оценили качество преподавания дисциплин, относящихся к базовой части программы ординатуры как «высокое». Каждый участник опроса (100%) удовлетворен общением с руководителем программы ординатуры (от отдела ординатуры) и 100% - (от кафедры).

100% ординаторов имеют возможность освоения факультативных дисциплин.

100% имеют возможность освоения элективных дисциплин.

100% опрошенных удовлетворены (полностью или частично) системой контроля и оценкой полученных знаний и умений.

100% удовлетворены проведением промежуточной аттестации.

100% обучающихся удовлетворены расписанием занятий.

100% респондентов отметили, что им всегда доступна вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса.

100% респондентов заявили, что в Университете учитывается их мнение по вопросам формирования своего образования.

100% ординаторов удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников Университета (сотрудников приемной комиссии, деканата, библиотеки, охраны, столовой и др.).

Качеством учебных аудиторий, помещений кафедр, библиотеки удовлетворены 100%, 100% удовлетворены оценке комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

50% респондентов отметили, что в образовательном процессе применяются дистанционные образовательные технологии и современные технические средства обучения (100%).

50% обучающихся вполне удовлетворены обеспечением дисциплин ординатуры необходимым оборудованием. 50% ординаторов удовлетворены доступностью учебных и методических пособий, а 100% качеством подготовки предложенных учебно-методических пособий.

75% опрошенных пользуется электронной информационно-образовательной средой Университета, а также имеют индивидуальный доступ к ней (100% респондентов).

100% опрошенных владеют в полной мере информацией о доступности получения образования лицами с инвалидностью или ОВЗ.

100% ординаторов используют официальный сайт Астраханского ГМУ, чтобы получить информацию о его деятельности, а большая часть обучающихся (100%) удовлетворена открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности Университета на официальном сайте.

100% обучающихся по образовательной по программе ординатуры 31.08.12 Функциональная диагностика готовы рекомендовать Астраханский ГМУ для получения образования родственникам и знакомым.

После освоения программы ординатуры по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика респонденты в основном планируют работать в практическом здравоохранении по своей специальности.

На основании ответов студентов можно выделить «слабые» стороны образовательного процесса.

В ходе исследования, стало ясно, 100% ординаторов не нуждается в некоторых дисциплинах, а конкретно – «История», «Педагогика». Кроме того, только 25%

респондентов считают эффективной оценкой знаний, проводимую в форме компьютерного тестирования.

В своих ответах ординаторы отметили наиболее значимые трудности и проблемы, с которыми они столкнулись за время обучения:

- недостаточно учебно-методических пособий и материалов для ординаторов (75%);
- недостаточно занятий практического типа (50%);
- плохая организация практики (50%).

Респонденты высказали замечания и предложения для улучшения качества образовательного процесса:

- развивать информационные сервисы для потребителей образовательных услуг;
- улучшить качество организации практики;
- обеспечить качественное и недорогое питание в корпусах;
- отдать приоритет времени занятий профильным предметам.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать следующие рекомендации для повышения качества образовательного процесса в целом и его различных аспектов:

1. Актуализировать рабочие программы практик по ОП ВО – программе ординатуры по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика с целью повышения ориентированности учебного процесса на подготовку ординаторов к реальным условиям работы и к выходу на рынок труда.

2. Расширить формы учебных занятий, включая лекции и семинары, а также другие методы активного обучения, такие как кейс-методы, дискуссии и т. д.

3. Провести внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной программы 31.08.12 Функциональная диагностика в рамках ежегодного самообследования Университета

4. Модернизировать учебный процесс, используя современные методы преподавания и информацию по всем дисциплинам.

5. Проводить информационную работу по доступности получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ (сайт, СМИ).

Начальник отдела лицензирования,
аккредитации и контроля качества
образования, к.м.н., доцент



И.Ю. Петелина

Согласовано:

Начальник управления по лицензированию,
аккредитации и контролю качества,
д.м.н., доцент



Е.Г. Овсянникова