

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Башкина Ольга Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2022 12:42:35
Уникальный программный ключ:
1a57153e3c98eeba4ce7044b06160950db96502574b662e7d17f188f5403b38b

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по последипломному образованию
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ
Минздрава России
д.м.н., профессор М.А. Шаповалова

« 25 » мая 2022 г.

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
ОСНОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.18 «НЕОНАТОЛОГИЯ»

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации (ординатура)

Квалификация выпускника: врач - неонатолог

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 9 зачетных единиц

Астрахань, 2022

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 «Неонатология», утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.06.2021 №557

Программа одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии протокол № 6 от «2» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой
Педиатрии и неонатологии д.м.н., доцент.



Е.И. Каширская

Вводная часть

1. Цель проведения практики

Научно-исследовательская практика имеет следующие цели:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося;
- приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская практика необходима для профессиональной подготовки ординаторов к исследовательской деятельности в научных коллективах или организациях и представляет собой вид учебной деятельности, нацеленный на развитие научно-исследовательских умений и навыков организационно - исследовательской деятельности, приобретение требуемых компетенций, укрепление мотивации к научному поиску в соответствии с профилем направленности научного исследования; вид практической деятельности ординатора по совершенствованию профессиональных умений и навыков и предполагает научно-методическую работу в группе с опытными преподавателями или научными сотрудниками по выполнению практических исследований в разрезе направления подготовки по специальности «Неонатология».

2. Задачи практики

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации;
- знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях;
- опыт выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т.п.;
- овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз;
- формирование умения разработки и внедрения результатов научных исследований, оформления патентов (на изобретение, на полезную модель), рацпредложений, программ ЭВМ;
- формирование умения написать и оформить научную статью в соответствии с требованиями;

3. Место практики в структуре ОПОП Вуза.

3.1. «Научно-исследовательская практика» относится к блоку Б.2 «Практики» учебного плана

4. Место и время проведения практики

4.1. Общие требования к организации практики

Научно-исследовательская практика - производственная, стационарная, непрерывная.

4.2. Требования к базам практик

Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

4.3. Место проведения практики

Научно-исследовательская практика проводится в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России на базах кафедры педиатрии и неонатологии: ГБУЗ АО «Клинический родильный дом им. Ю.А. Пасхаловой(ул.Ахшарумова, д.82) , ГБУЗ АО АМОКБ ОПЦ (ул. Татищева,2), ГБУЗ АО ОДКБ им. Н.Н. Силищевой, структурное подразделение № 2 (ул. Н.Островского, 119). А также на базе научной конференции, симпозиума, школы и т.п., программа которых включает тематику научно-исследовательской работы ординатора. В ходе практики ординаторы выступают в роли исследователя, который систематизирует и обобщает результаты проведенных научных исследований, обосновывает возможность и необходимость внедрения полученных результатов в практику.

4.4. Время проведения практики

Научно-исследовательская практика проводится на втором году обучения ординаторов. Сроки прохождения практики, ее продолжительность устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки ординаторов по специальности «Неонатология».

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа, из них 216 часов аудиторной работы, 108 часов – самостоятельной работы).

В период практики ординатор подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности, установленные в организациях, где осуществляется проведение практики.

5. Планируемые результаты прохождения практики

Таблица 1. Перечень компетенций, закрепленных за практикой

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-2	способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
УК-3	Способность руководить командой врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
УК-4	способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
ОПК-1	способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
ОПК-2	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества

	оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику и обследование новорожденных детей
ОПК-5	Способен выхаживать, назначать лечение новорожденным при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
ОПК-6	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ОПК-8	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению
ОПК-9	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ПК-1	Способен к оказанию медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) Практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в неделях)			Формы текущего контроля
		Аудиторная работа	СР	Всего	
1	Организация практики -определение цели и задач практики	24	12	36	Индивидуальный план-отчет
2	Научно-производственный этап -оценка качества полученных результатов с позиции доказательной медицины; определение ценности для практики; возможности и целесообразности внедрения, востребованности	48	24	72	Отчет оценки качества полученных результатов
3	Обработка и анализ полученной информации -выбор обоснованных методик статистической обработки данных	96	48	144	Отчет оценки качества полученных результатов

4	Подготовка научной статьи (выступлений на конференции и др.) составление отчета о научно-исследовательской практике и его обсуждение на заседании кафедры Заключительный этап	48	24	72	Статья (доклад, презентация) Отчет
	Итого	216	108	324	Зачет

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе проведения научно-исследовательской практики применяются стандартные образовательные технологии в форме традиционных образовательных научных технологий, а также инновационные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий со студентами.

К активным и интерактивным формам относятся:

- дистанционные, круглый стол (дискуссия, дебаты), мультимедийные технологии, разбор конкретных ситуаций, знакомство с процессами моделирования, использование специализированных программных средств в научно-исследовательских и научно-производственных задачах, решаемых обучающимися во время прохождения практики, различного рода тренинги, деловые и ролевые игры.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося на практике.

8.1. План-график выполнения самостоятельной работы ординатора по практике:

- Изучение программы практики
- Работа с документацией
- Изучение опыта преподавания
- Проведение практических занятий по дисциплине
- Индивидуальная работа с преподавателем
- Заключительный этап

8.2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу ординатора.

№ п/п	Наименование раздела (этапа)	Виды работы на практике (самостоятельная работа)	Объем в часах
--------------	-------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------

1.	Изучение программы практики	Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики в соответствии с направленностью. Составление индивидуального плана практики ординатора	12
2.	Научно-производственный этап	Оценка качества полученных результатов с позиции доказательной медицины; определение ценности для практики; возможности и целесообразности внедрения, востребованности	24
3.	Обработка и анализ полученной информации	Выбор обоснованных методик статистической обработки данных	48
4.	Подготовка научной статьи (выступлений на конференции и др.) Заключительный этап	Написание научной статьи (подготовка доклада, презентации) Составление отчета о научно-исследовательской практике и его обсуждение на заседании кафедры	24
Итого по учебному плану			108

8.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы ординатора.

Результаты самостоятельной работы ординатора представляются в форме отчета о научно-исследовательской практике.

8.4. Оценка выполнения самостоятельной работы ординатора(критерии).

По окончании научно-исследовательской практики ординатор пишет отчет с анализом всех проведенных видов деятельности, который утверждается руководителем практики, заведующим кафедрой.

Форма контроля научно-исследовательской практики – зачет.

Отчетная документация включает:

- дневник по практике с характеристикой научного руководителя (руководителя практики от организации) о выполнении программы практики, который предъявляется в отдел ординатуры;
- отчет о прохождении научно-исследовательской практики, который передается в отдел ординатуры и хранится в личном деле клинического ординатора.
- Критериями оценки для контроля прохождения практики являются:
 - степень выполнения программы практики;
 - содержание и качество представленной отчетной документации, документации занятий и т.п.;
 - уровень знаний, показанный при собеседовании.

Клинический ординатор получает «зачет» при следующих условиях:

- программа практики выполнена в полном объеме;

- научный руководитель дает высокую оценку уровню подготовленности клинического ординатора;
- содержание и качество представленной отчетной документации полностью соответствует требованиям к результатам прохождения практики.

Клинический ординатор получает «незачет» при следующих условиях:

- программа практики не выполнена совсем или выполнена не полностью;
- научный руководитель дает низкую оценку уровню подготовленности клинического ординатора;
- содержание и качество представленной отчетной документации полностью или в большей части не соответствует требованиям к результатам прохождения практики;
- клинического ординатора слабо владеет или не владеет основной и дополнительной литературой, рекомендованной образовательной программой.

9. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

- Зачет по практике является формой промежуточной аттестации клинического ординатора по практике.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
Организация практики	Индивидуальный план-отчет	Определение цели и задач практики
Научно-производственный этап	отчет оценки качества полученных результатов	Оценка качества полученных результатов с позиции доказательной медицины; определение ценности для практики; возможности и целесообразности внедрения, востребованности
Обработка и анализ полученной информации	отчет оценки качества полученных результатов	выбор обоснованных методик статистической обработки данных
Апробация результатов научного исследования в практике	акт внедрения	Внедрение результатов научного исследования в практику
Подготовка научной статьи (выступлений на конференции и др.)	Статья (доклад, презентация)	Написание научной статьи (подготовка доклада, презентации)
Заключительный этап	Отчет	Составление отчета о научно-исследовательской практике и его обсуждение на заседании кафедры

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня:

10.1. Основная литература

Шабалов Н. П. Неонатология. Т. 1 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 703 с. – **51 экз.**

1. Шабалов Н. П. Неонатология. Т. 2 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 733 с. – **51 экз.**
2. Неонатология : нац. рук. / гл. ред. Н. Н. Володин ; науч. ред. Е. Н. Байбарина, Г. Н. Бушлаева, Д. Н. Дегтярев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 848 с. – **2 экз.**
3. Шабалов Н. П. Неонатология. Т. 2 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. – 6-е изд., испр. доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437957.html>(дата обращения 27.12.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.
4. Шабалов Н. П. Неонатология. Т. 1 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html>(дата обращения 27.12.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.

10.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Федеральный закон № 323-ФЗ от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». – 30 с.
2. Приказ МЗ РФ № 921н от 15.11.2012 г. "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Неонатология»" – 28 с.
3. Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела при рождении. Методическое письмо. МЗ РФ. – 2011 г. – 72 с.
4. Реанимация и стабилизация состояния новорожденных детей в родильном зале. Методическое письмо. – 2020 г. – 55 с.
5. Ранняя анемия недоношенных. Клинические рекомендации Российского общества неонатологов (РОН). – 2021 г. – 53 с.
6. Врожденная анемия вследствие кровопотери у плода. Клинические рекомендации Российского общества неонатологов. – 2021 г. – 43 с.
7. Нарушение обмена глюкозы (Галактоземия). Клинические рекомендации Российского общества неонатологов совместно с другими общественными организациями. – 2021 г. – 69 с.
8. Гемодинамически значимый артериальный проток у недоношенного новорожденного. Клинические рекомендации (на обсуждении) РОН совместно с РАСПМ. – 81 с.
9. Здоровый новорожденный, рожденный в условиях стационара. Клинические рекомендации (на обсуждении) РОН совместно с РАСПМ. – 42 с.

10. Гипоксическая ишемическая энцефалопатия новорожденного вследствие перенесенной асфиксии при родах. Клинические рекомендации (на обсуждении) РОН совместно с РАСПМ. – 64 с.
11. Нарушение цикла образования мочевины. Методические рекомендации Общества неонатологов, ассоциации медицинских генетиков и союза педиатров России. – 2022 г. – 73 с.
12. Врожденная цитомегаловирусная инфекция. Клинические рекомендации (на обсуждении) РОН совместно с РАСПМ. – 60 с.
13. Полицитемия новорожденного. Клинические рекомендации (на обсуждении) РОН совместно с РАСПМ. – 28 с.
14. Диагностика и лечение полицитемии новорожденных. Клинические рекомендации РОН. – 2015 г. – 17 с.
15. Острое повреждение почек у новорожденных детей. Клинические рекомендации (на обсуждении) РОН совместно с РАСПМ. – 57 с.
16. Омфалит у новорожденных. Клинические рекомендации (на обсуждении) РОН совместно с РАСПМ. – 34 с.
17. Терапевтическая гипотермия у новорожденных детей. Клинические рекомендации РОН. – 2019 г. – 37 с.
18. Диагностика и лечение шока у новорожденных детей. Клинические рекомендации РОН. – 2019 г. – 31 с.
19. Синдром аспирации мекония у новорожденных. Клинические рекомендации РОН. – 2017 г. – 32 с.
20. Открытый артериальный проток у недоношенных детей. Клинические рекомендации РОН. – 14 с.
21. Тактика ведения доношенных и недоношенных новорожденных детей с непрямой гипербилирубинемией. Клинические рекомендации РОН. – 2016 г. – 47 с.
22. Базовая медицинская помощь новорожденному в родильном зале и в послеродовом отделении. Клинические рекомендации РОН. – 2015 г. – 34 с.
23. Диагностика и лечение геморрагической болезни новорожденных. Клинические рекомендации РОН. – 2015 г. – 22 с.
24. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного (ГБН). Клинические рекомендации РОН. – 2017 г. – 32 с.
25. Энтеральное вскармливание недоношенных детей. Клинические рекомендации РОН. – 2015 г. – 28 с.
26. Инвазивный кандидоз у новорожденных. Клинические рекомендации РОН совместно с РАСПМ и другими профессиональными сообществами. – 2017 г. – 34 с.
27. Легочная гипертензия у детей. Клинические рекомендации РОН совместно с РАСПМ и другими профессиональными сообществами. – 2017 г. – 60 с.
28. Врожденная пневмония. Клинические рекомендации РОН совместно с РАСПМ и другими профессиональными сообществами. – 2017 г. – 40 с.
29. Бронхолегочная дисплазия у детей. Клинические рекомендации РОН совместно с РАСПМ и другими профессиональными сообществами. – 2016 г. – 41 с.
30. Ведение новорожденных с респираторным дистресс-синдромом. Клинические рекомендации РОН совместно с РАСПМ и другими профессиональными сообществами. – 2015 г. – 44 с.
31. Парентеральное питание новорожденных. Клинические рекомендации РОН совместно с РАСПМ и другими профессиональными сообществами. – 2015 г. – 32 с.
32. Анемии новорожденных. Диагностика, профилактика, лечение. Клинические рекомендации РАСПМ. – 2015 г. – 34 с.
33. Ранняя диагностика нарушений развития речи. Особенности речевого развития у

- детей с последствиями перинатальной патологии нервной системы. Клинические рекомендации РАСПМ. – 2015 г. – 35 с.
34. Проведение профилактики передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку. Клинические рекомендации РАСПМ. – 2015 г. – 37 с.
 35. Амплитудно-интегрированная электроэнцефалография в оценке функционального состояния центральной нервной системы у новорождённых различного гестационного возраста. Клинические рекомендации РАСПМ. – 2015 г. – 39 с.
 36. Диагностика и лечение гипогликемии новорожденных. Клинические рекомендации РАСПМ. – 2015 г. – 58 с.
 37. Диагностика и консервативное лечение новорожденных с некротизирующим энтероколитом. Клинические рекомендации (проект). – 14 с.
 38. Ведение первичной медицинской документации в отделениях неонатального профиля. Клинические рекомендации (проект). – 78 с.
 39. Клинические рекомендации (проект) по диагностике, лечению и профилактике врожденного токсоплазмоза. РАСПМ. – 22 с.
 40. Клинические рекомендации (проект) по диагностике, лечению и профилактике врожденной инфекции, вызванной парвовирусом В19V. РАСПМ. – 18 с.
 41. Клинические рекомендации (проект) по диагностике, лечению и профилактике врожденной инфекции, вызванной вирусами простого герпеса. РАСПМ. – 23 с.
 42. Клинические рекомендации (проект) по диагностике, лечению и профилактике врожденного сифилиса. РАСПМ. – 2016 г. – 35 с.
 43. Клинические рекомендации (проект) по оказанию медицинской помощи детям, родившимся на сроке гестации 22-27 недель. РАСПМ. – 2016 г. – 99 с.
 44. Клинические рекомендации (проект) по ведению новорожденных с аритмиями. РАСПМ. – 2016 г. – 31 с.
 45. Дети от матерей с сахарным диабетом, сахарный диабет у новорожденных. Клинические рекомендации (проект). РАСПМ. – 2016 г. – 22 с.
 46. Клинические рекомендации (проект) по ведению новорожденных с заболеваниями кожи и подкожной клетчатки. РАСПМ. – 2016 г. – 28 с.
 47. Клинические рекомендации (проект) по ведению и терапии новорожденных с заболеваниями надпочечников. РАСПМ. – 2016 г. – 50 с.
 48. Клинические рекомендации (проект) по ведению и терапии новорожденных с нарушением обмена кальция. РАСПМ. – 2016 г. – 30 с.
 49. Диагностика и тактика ведения врожденных пороков сердца в неонатальном периоде. Клинические рекомендации (проект) РАСПМ. – 2016 г.- 31 с.
 50. Клинические рекомендации (проект) по ведению и терапии новорожденных с нарушением полового развития. РАСПМ. – 2016 г. – 55 с.
 51. Клинические рекомендации (проект) по диагностике и лечению родовой травмы. РАСПМ. – 2016 г. – 28 с.
 52. Клинические рекомендации (проект) по ведению и терапии новорожденных с нарушением обмена натрия. РАСПМ. – 2016 г. – 36 с.
 53. Клинические рекомендации (проект) по ведению и терапии новорожденных с заболеваниями щитовидной железы. РАСПМ. – 2016 г. – 38 с.
 54. Клинические рекомендации (проект) по ведению и терапии новорожденных с нарушением энергетического обмена. РАСПМ. – 2016 г. – 18 с.
 55. ВИЧ-инфекция и оппортунистические заболевания: лечение у детей и подростков. РАСПМ совместно с НВА. – 2019 г. – 89 с.
 56. Гордеев В.И., Александрович Ю.С., Паршин Е.В. Респираторная поддержка у детей. Руководство для врачей. - Спб.: ЭЛБИ - Спб, 2012.- 144 с.
 57. Ричард А. Полин, Алан Р. Спитцер Секреты неонатологии и перинатологии, - М., Бином, 2011. - 624 с.

10.3. Интернет-ресурсы:

1. Информационно-поисковая база «Медлайн», «Pubmed»
2. Правовая база «Консультант-Плюс».
3. Электронная библиотека ГБОУ ВПО Астраханский ГМУ
4. Сайт российского общества неонатологов URL: <http://neonatology.pro>
5. Сайт Союза педиатров России – URL: <http://www.pediatr-russia.ru/>
6. Сайт Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины URL: <http://www.raspm.ru>
7. Консультант студента [Электронный ресурс]:электронно-библиотечная система(ЭБС) /ООО «Институт управления здравоохранением». - URL: <http://www.studmedlib.ru>. Доступ по логину и паролю.
8. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]:электронная библиотека/Науч.электрон.б-ка. –URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Яз. рус., англ.
9. Электронная учебная библиотека [Электронный ресурс]:полнотекстовая база данных/ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. - URL: Доступ к полным текстам по логину и паролю.
10. Scopus[Электронный ресурс]:реферативная база данных/ Elsevier BV. — URL:<http://www.scopus.com>. -Яз.англ.Удаленный доступ после регистрации из сети БГМУ.Webof Science [Электронный ресурс]:мультидисциплинарная реферативная база данных/компания Clarivate Analytics. - URL: <http://webofknowledge.com>. - Яз. англ.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Все помещения для проведения практики, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении практики.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием адреса и площади)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы оборудования
	Помещения для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу г.Астрахань, ул. Ахшарумова, 82	Комплект учебной мебели для преподавателя и обучающихся на 20 посадочных мест. Демонстрационное оборудование: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); набор методических пособий.
	Помещение для самостоятельной работы по адресу г. Астрахань, ул. Бакинская, д.121, литер А, 2 этаж, аудитория 243а, 243б.	Учебно-специализированная мебель: столы 70, стулья 70. Демонстрационное оборудование: компьютеры 17 шт., с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации.

