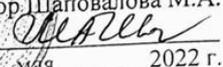


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Башкина Ольга Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2022 12:43:17  
Уникальный программный ключ:  
1a57153e3c98eeba4ce7044b06160950db96502574b662e7d17f188f5403b38b

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»** Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор ФГБОУ ВО  
Астраханский ГМУ Минздрава России  
Д.м.н., профессор Шаповалова М.А.  
  
«25» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.18 «НЕОНАТОЛОГИЯ»

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации (ординатура)

Квалификация выпускника: врач - неонатолог

Форма обучения: очная

Трудоемкость 3 зачетные единицы

Астрахань, 2022 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 «Неонатология», утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.06.2021 №557

Программа одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии протокол № 6 от «2» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой  
Педиатрии и неонатологии д.м.н., доцент.



Е.И. Каширская

1. Целью ГИА является определение практической и теоретической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.18.28 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

2. Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по специальности 31.08.18 Неонатология включает три этапа:

**Первый этап. Оценка овладения практическими навыками.**

Представляет оценку овладения выпускниками практическими навыками.

Набор практических навыков для каждого обучающегося включает в себя: набор клинических, биохимических, инструментальных, рентгенологических, функциональных исследований по профилю специальности «Неонатология» и навыки проведения различных инструментальных манипуляций и навыки оказания неотложной помощи на фантомах и муляжах. Ответы обучающимся оформляются в письменной форме.

Критерии оценки:

«Отлично» - продемонстрировано уверенное умение выполнять навык, сопровождаемое полным, развернутым комментарием, показана совокупность осознанных знаний о выполняемой манипуляции, показаниях и противопоказаниях к выполнению. Комментарий сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком, демонстрирует авторскую позицию ординатора.

«Хорошо» - продемонстрировано умение выполнять навык, сопровождаемое частичным комментарием, показаны принципиально важные знания о выполняемой манипуляции, показаниях и противопоказаниях к выполнению. Недочеты в выполнении манипуляции исправлены ординатором самостоятельно. Ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком.

«Удовлетворительно» - продемонстрировано умение выполнять навык, показаны принципиально важные знания о выполняемой манипуляции, показаниях и противопоказаниях к выполнению. Недочеты в выполнении манипуляции исправлены ординатором с помощью преподавателя. Ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - навык не продемонстрирован или продемонстрированное выполнение медицинской манипуляции состоит из разрозненных элементов, и не приводит к конкретно поставленной цели. Дан неполный комментарий, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Ординатор не осознает связь выполняемой манипуляции и теории. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора.

**Второй этап. Междисциплинарное тестирование**

Тестирование проводится в пределах объема знаний, умений и навыков, установленных в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Тестирование проводится в Центре. Выпускникам предлагается ответить на 100 заданий в тестовой форме из 1000 в течение

астрономического часа. Результаты тестирования оформляются в виде протокола.

Критерии оценки I этапа ИГА:

«Отлично» - 90% и выше правильных ответов тестовых заданий;

«Хорошо» - от 80% до 89% правильных ответов тестовых заданий;

«Удовлетворительно» - от 70% до 79% правильных ответов тестовых заданий;

«Неудовлетворительно» - ниже 70% правильных ответов тестовых заданий.

Для допуска к сдаче практических навыков ординатору необходимо набрать не менее 71% баллов.

### **Третий этап. Собеседование по билетам, включающим 2 вопроса.**

Критерии оценки собеседования:

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении задачи. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз, предложены правильные компоненты тактики лечения больного. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием медицинской терминологии, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию ординатора. Могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий и решении задачи, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении ситуационной задачи. Знание демонстрируется на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные ординатором с помощью уточняющих вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при решении ситуационной задачи вследствие непонимания ординатором несущественных признаков и связей. Выводы в ответе требуют коррекции, сформулированной грубыми ошибками, устраняются ординатором после уточняющих вопросов преподавателя. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме ситуационной задачи с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

3. Общая оценка за экзамен по специальности выставляется по совокупности всех 3-х этапов с занесением в экзаменационный протокол. По результатам трехэтапного экзамена оценивается сформированность универсальных компетенций, обще-профессиональных компетенций обучающихся по следующим видам деятельности:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области

	медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-2	способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
УК-3	Способность руководить командой врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
УК-4	способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
ОПК-1	способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
ОПК-2	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику и обследование новорожденных детей
ОПК-5	Способен выхаживать, назначать лечение новорожденным при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
ОПК-6	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ОПК-8	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению
ОПК-9	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ПК-1	Способен к оказанию медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)

#### 4. Примеры оценочных средств

##### Практика

<b>ОПК-5</b>	<b>Способен выхаживать, назначать лечение новорожденным при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</b>
--------------	--

<b>Вопрос № 1</b>	Стерильная укладка для новорожденного в родильном блоке.
<b>Вопрос № 2</b>	Первичная обработка новорожденного в родильном блоке. Профилактика гонобленорей. Первое прикладывание к груди.
<b>Вопрос № 3</b>	Вакцинация новорожденных в родильном доме. Показания. Противопоказания. Техника.
<b>Вопрос № 4</b>	Гигиеническая и хирургическая обработка рук. Показания. Техника.
<b>Вопрос № 5</b>	Приготовление растворов для проведения инфузионной терапии и парентерального питания. Санитарно-эпидемиологические требования.
<b>ОПК -4</b>	<b>Способен проводить клиническую диагностику и обследование новорожденных детей</b>
<b>Вопрос № 1</b>	Оценка состояния новорожденного при рождении. Особенности оценки у глубоконедоношенных новорожденных. Прогнозирование и готовность к оказанию помощи в родильном блоке.
<b>Вопрос № 2</b>	Оценка степени тяжести дыхательной недостаточности у доношенных и недоношенных новорожденных. Дифференциальная диагностика.
<b>Вопрос № 3</b>	Оценка морфологической и нейромышечной зрелости у новорожденных
<b>Вопрос № 4</b>	Оценка физического развития и дальнейшего роста у доношенных и недоношенных новорожденных.
<b>Вопрос № 5</b>	Методы оценки состояния сердечно-сосудистой системы у новорожденного. Семиотика заболеваний.

### Тестирование

<b>Компетенция</b>	<b>ОПК -2</b>	<b>Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</b>
В	001	Основным методическим подходом для решения задач в области организации здравоохранения является:
О	А	системный управленческий подход
О	Б	статистический анализ состояния здоровья населения
О	В	изучение общественного мнения
О	Г	решение кадровых вопросов
О	Д	решение финансовых вопросов
В	002	Система здравоохранения в России является
О	А	смешанной
О	Б	государственной
О	В	страховой
О	Г	Частной
В	003	Здоровье населения рассматривается (изучается) как:
О	А	многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды
О	Б	однофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды

О	В	многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению общей заболеваемости, без учета влияния факторов окружающей среды
О	Г	оценка показателей естественного движения населения
О	Д	оценка показателей общей смертности и инвалидности

### Собеседование

<b>ОПК-4</b>	
<b>Вопрос №1</b>	Внутриутробная гипоксия и асфиксия новорождённого. Причины, патогенез, клиника и диагностика. Роль шкалы Апгар.
<b>Вопрос №2</b>	Шок у новорождённых. Определение. Основные причины. Виды шока.
<b>Вопрос №3</b>	Перинатальные поражения ЦНС. Классификация. Клинические синдромы острого периода.
<b>Вопрос №4</b>	Перинатальные гипоксически-ишемические поражения ЦНС. Этиопатогенез. Диагностика.
<b>Вопрос №5</b>	Интра- и перивентрикулярные кровоизлияния. Этиология, патогенез, клиника в зависимости от степени и вида кровоизлияний.